



Integrationspolitik 2021 - 2026

INDLEDNING

Integrationspolitikken udgør en fælles referenceramme og udpeger den retning, Norrdjurs Kommune ønsker at bevæge sig i.

Integrationsindsatsen i Norrdjurs Kommune understøttes af kommunens øvrige politikker. Samtidig er det vigtigt, at virksomheder, uddannelsesinstitutioner, organisationer og foreninger er aktive medspillere i integrationsindsatsen.

VISION

Norrdjurs Kommunes vision på integrationsområdet har fokus på følgende:

Flygtninge og indvandrere får i respekt for deres særlige vilkår hurtigst muligt de bedst mulige betingelser for et velfungerende liv ved at Norrdjurs Kommune understøtter og skaber rammer, så de bliver velintegrerede medborgere i lokalsamfundet og selvforsørgende deltagere på det danske arbejdsmarked.

Det betyder, at Norrdjurs Kommune understøtter, at flygtninge og indvandrere tilegner sig både dansk kundskaber og samfundsforståelse, samt at flest muligt deltager på arbejdsmarkedet med egne ressourcer. Det skal ske enten gennem uddannelse for børn og unge eller via den korteste vej til stabil beskæftigelse.

MÅLGRUPPEN

Målgruppen for Integrationspolitikken er personer, der er omfattet af lov om integration af udlændinge i Danmark. Det vil sige flygtninge, indvandrere og familiesammenførte udlændinge.

DEN GODE MODTAGELSE

Norrdjurs Kommune skal tilbyde en sammenhængende og tidlig, familieorienteret integrationsindsats. Det skal sikres, at der arbejdes mod et fælles mål for den enkelte og dennes eventuelle familie. I alle sager skal der udarbejdes en integrationsplan, som er koordineret og indeholder en tidlig, handlingsorienteret indsats, herunder hurtig opsporing af sundhedsmæssige problemer.

ØGET UDDANNELSES- OG BESKÆFTIGELSESFREKVENS

Det er helt centralt og en del af målet for integrationsarbejdet i Norrdjurs Kommune, at indvandrere og flygtninge kommer i beskæftigelse og alle bliver selvforsørgende. Dette både af hensyn til den enkelte og til Norrdjurs Kommune som et sammenhængende samfund, hvor flest muligt bidrager på arbejdsmarkedet med egne ressourcer.

Det er en afgørende præmis for arbejdet med gruppen, at alternativet til et virksomt liv med bidrag til fællesskabet ikke er passiv forsørgelse, men aktiv indsats. Den aktive indsats for integrationsborgerne gennemføres med vægt på tillæring af manuelle færdigheder, der kan bruges både i hjemlandet og i Danmark.

Den enkelte indvandrere og flygtning skal fra modtagelsestidspunktet bidrage og deltage aktivt ud fra sine forudsætninger. Indsatsen, som er rettet mod at give indvandreren/flygtningen de rette

faglige kompetencer til at opnå selvforsørgelse, skal være tidlig, tværfaglig og helhedsorienteret. Samarbejdet med virksomheder og uddannelsesinstitutioner skal udvides og målrettes.

Indsatsen skal gennemføres, så der er den størst mulige sandsynlighed for beskæftigelse med udgangspunkt i arbejdsmarkedets behov og den enkeltes forudsætninger. Beskæftigelsesmålet fastlægges i dialog med indvandrerer/flygtningen. I dialogen er der hovedfokus på kommunens 4 styrkeområder, hvor der er gode muligheder for beskæftigelse: produktion, fødevarer, turisme samt bygge og anlæg. Indsatsen skal hvile på princippet om ret og pligt¹.

Da der ses en overledighed blandt kvinder med anden etnisk baggrund, fastholdes særlige indsats for at styrke denne gruppe borgere. Ved at tjene egne penge opnår kvinderne ligeværd og kan give deres børn samme muligheder som de danske børn. Der arbejdes målrettet mod at hjælpe kvinderne med at finde ufaglærte jobs, som kan være indenfor service, pleje og andre områder.

IGU-uddannelsen anvendes for at hjælpe kvinderne ud på offentlige arbejdspladser som fx plejehjem suppleret med initiativer rettet mod at fremme kulturforståelse. Kvinderne får mulighed for gennem et toårigt forløb at få afklaret, om de på sigt har mulighed for at få uddannelse og job som sosu-hjælper. Samtidig øves det danske sprog, og der opnås læring om den danske kultur og daglige rutiner omkring at aflevere børn, møde på arbejde osv.

I forhold til kvinderne er det vigtigt at være opmærksom på at stoppe forsøg på social kontrol.

Den aktive indsats for indvandrere og flygtninge gennemføres med vægt på tillæring af manuelle færdigheder, der kan bruges både i hjemlandet og i Danmark.

Desuden skal den korte vej til selvforsørgelse banes ved, at

- a) arbejdsmarkedsafdelingen, skoler, UU og uddannelsessteder vejleder de unge hen mod uddannelser, der er rettet mod kommunens 4 styrkeområder.
- b) danskundervisning understøtter beskæftigelse i den valgte branche og så vidt muligt forlægges til fagskoler og virksomheder eller udbydes i perioder, hvor flygtningen ikke er i aktive tilbud på en virksomhed.
- c) mentorordning og uddannelsesvejledere benyttes som et aktivt redskab til at øge uddannelses- og beskæftigelsesmuligheden, herunder skal der særligt gøres brug af arbejdsmarkedsmentorer på virksomhederne og frivillig kammerathjælp på skoler og uddannelsessteder.
- d) virksomheder og medarbejdere, herunder de faglige organisationer, samarbejder tæt om at hjælpe indvandrerer/flygtningen.

¹ Udtrykket ret og pligt betyder, at den ledige på den ene side har ret til et tilbud, og på den anden side også pligt til at tage imod et tilbud. Jobcenteret har pligt til at give den ledige et tilbud, senest når tidspunktet for ret og pligt til beskæftigelsestilbud indtræder (Kilde: CABI).

BØRN OG FAMILIER SOM TRIVES

Der skal ydes den nødvendige rådgivning og vejledning til indvandrer- og flygtningefamilier. Udgangspunktet for integration af familier er, at når forældrene er velintegrederede og i beskæftigelse, så er der bedre mulighed for, at børnene også trives, og at der sker læring.

Det er vigtigt, at dagtilbud og skoler understøtter familien med de nødvendige tiltag, så børn og unge - i lighed med forældrene - hurtigst muligt lærer sproget og kulturen samt værdierne i det danske samfund. Det betyder også, at børnene skal inddrages aktivt i fritids- og kulturlivet.

Det er ligeledes vigtigt at være opmærksom på, at selvom integrationsperioden er på tre år, så vil der fortsat være en række familier, hvor der er behov for en særlig integrationsindsats.

Derfor skal både aktiviteter, institutioner og kommunens ansatte have fokus på, at

- a) børn i dagtilbudsalderen trives og udvikler deres personlige, sociale, sproglige og faglige kompetencer.
- b) børn i skolealderen trives og klarer sig godt i folkeskolen.
- c) der sikres en fordeling af indvandrer- og flygtningebørn i dagtilbud og skoler for herigennem at fremme integration og gensidig kulturel forståelse.
- d) der er fokus på at understøtte og tydeliggøre forældreansvaret og rollen i forhold til samarbejdet med dagtilbud og skole, hvor det er nødvendigt.
- e) udbrede kendskab og forståelse for den danske ungdomskultur blandt de unge og deres forældre.
- f) unge, der ankommer sent i skoleforløbet, sikres en god overgang til ungdomsuddannelser.

Det er vigtigt at være opmærksom på og understøtte, at frivillige sociale foreninger og initiativer aktivt inddrages i arbejdet med at fremme børns, unges og deres familiers integration i det danske samfund.

TILEGNELSE AF DET DANSKE SPROG OG DANSK KULTUR

Sprog og samfundsforståelse har stor betydning for integrationen og muligheden for at komme i arbejde eller uddannelse. Viden om livet i Danmark tilegnes bedst i kontakt med danskerne i hverdagen, der hvor danskerne er. Derfor er det afgørende, at målgruppen så tidligt som muligt kommer i kontakt med kollegaer ude på arbejdsmarkedet og kommer i kontakt med foreningslivet. Interaktion er nøglen til succes. Igennem interaktion skabes ny identitet og sproget trænes, hvilket igen bliver forudsætningen for øget interaktion.

Derfor skal der ikke opbygges miljøer, hvor identiteten som indvandrer understøttes eller bekræftes, og det er vigtigt at være opmærksom på at sætte ind overfor eventuelle forsøg på radikaliserings. Der skal opbygges en stærk arbejdsidentitet, hvor danskundervisningen og forståelsen for ret og pligt og betydningen af at gøre sin pligt og kræve sin ret står stærkt for den enkelte. Det gøres bedst, hvor danskundervisningen foregår på arbejdspladsen eller et fagnært uddannelsessted i respekt af arbejdstiden. Derved stiger respekten for undervisningen og fraværet falder. Ved at inddrage arbejdsmarkedets organisationer i denne uddannelse,

herunder særligt i forståelsen af den danske model, sikres en høj organisationsgrad, ligesom accepten af gruppen som ligeværdige kollegaer øges.

For at sikre de bedste muligheder for den enkelte på uddannelsesinstitutionerne og arbejdspladserne skal kommunens ansatte i kontakten med målgruppen understøtte, at den enkelte aktivt arbejder for at efterleve ” Opholds- og selvforsørgelseserklæring”, som underskrives i forbindelse med ankomsten.

For at understøtte den integration, der finder sted i uformelle sammenhænge og fællesskaber i foreninger, på gaden og i lokalsamfundet er det vigtig med et aktivt medborgerskab. Følgende aspekter fremhæves:

- a) Godt naboskab
- b) Inddrage det frivillige fritids-, idræts- og kulturliv
- c) Bibliotekerne giver introduktion til dansk kultur og folkeoplysning i bredeste forstand
- d) Kulturhistoriske institutioner og kulturhuse viser det danske samfund og synliggør ligheder i de fælles historiske udgangspunkter.

IMPLEMENTERING

Integrationsindsatsen skal forankres bredt i organisationen. Det betyder, at relevante afdelinger i første halvår af 2021 udarbejder en arbejdsplan for implementering af politikken.

Arbejdsmarkedsafdelingen understøtter, at der sker en koordinering af arbejdsplanerne. De enkelte afdelingschefer har ansvaret for, at politikken indhold føres ud i livet.

Målene for integrationsindsatsen indgår i den årlige beskæftigelsesplan, som godkendes af kommunalbestyrelsen efter indstilling fra erhvervs- og arbejdsmarkedsudvalget. Opfølgning på målene foreligger erhvervs- og arbejdsmarkedsudvalget to gange årligt.

I foråret 2022 udarbejdes en samlet status på implementering af Integrationspolitikken. Arbejdsmarkedsafdelingen samler input fra de enkelte afdelinger og udarbejder den samlede status.

Integrationspolitikken skal indgå i den generelle aftalestyring med aftaleholderne.