

# §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen



Møde 2

# Velkommen og rammerne for mødet

v/ Aleksander Myrhøj



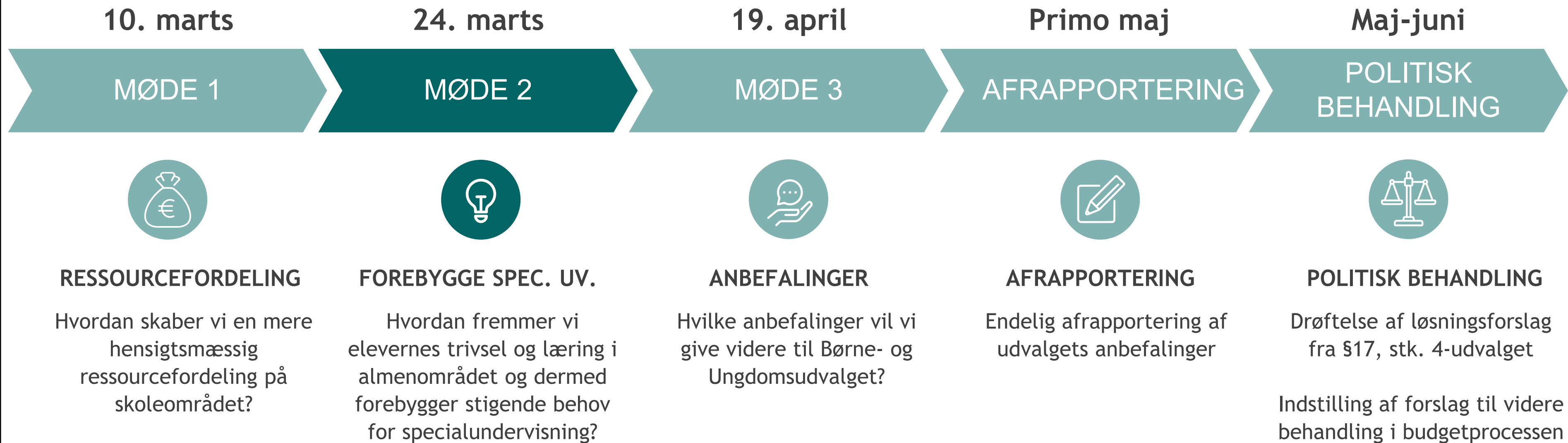
# Udvalgets opgave

At komme med anbefalinger til:

- ① Hvordan vi skaber en mere hensigtsmæssig ressourcefordeling på skoleområdet
- ② Hvordan vi forebygger stigende behov for specialundervisning



# Processen



# Afgrænsning



## OPGAVE

*Hvordan forebygger vi stigende behov for specialundervisning*



## KOMMISSORIUM

*Gruppen af elever, som udvikler behov for specialundervisning, men som med en styrket indsats i samarbejdet mellem almen- og specialområdet i højere grad kan trives og fastholdes i almenområdet*



# Program

13.30-13.45	<b>Velkommen og rammerne for mødet</b> <i>V/Aleksander Myrhøj</i>
13.45-14.15	<b>Det manglende match mellem barn og skole</b> <i>V/Mette Lubek</i>
14.15-14.30	<b>Indledning til gruppedrøftelser: Hvordan skal vi indrette vores almenområde til elevgruppen?</b> <i>v/Anna Sinnbeck</i>
14.30-15.45	<b>Gruppedrøftelser</b>
15.45-16.00	<b>PAUSE</b>
16.00-17.20	<b>Opsamling og fælles drøftelse</b> <i>V/Anna Sinnbeck</i>
17.20-17.30	<b>Afrunding og næste møde</b> <i>V/Aleksander Myrhøj</i>



Vores mest ekskluderede barn

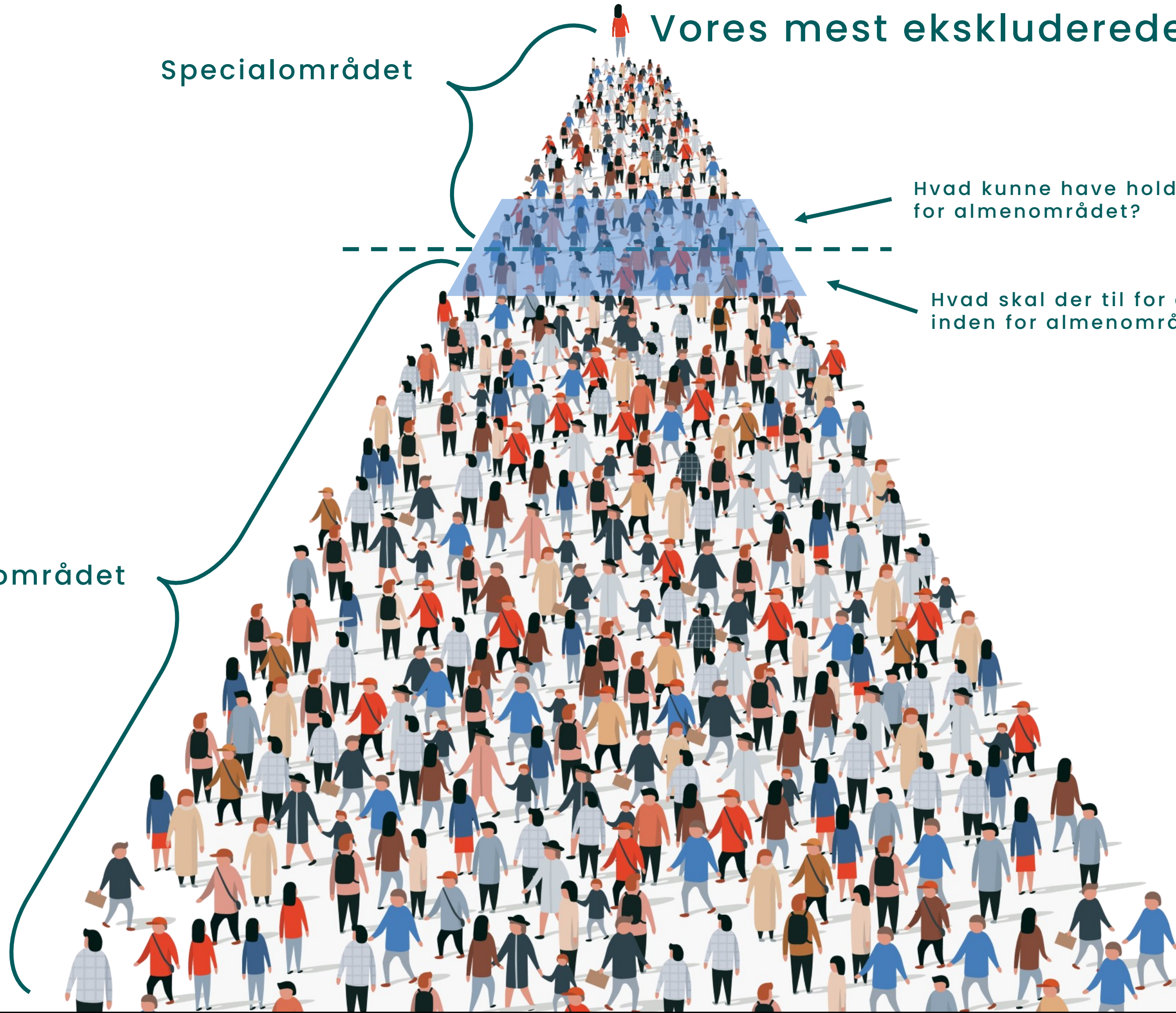
Specialområdet

Hvad kunne have holdt disse børn inden for almenområdet?

Hvad skal der til for at beholde disse børn inden for almenområdet?

Almenområdet

Vores mest velinkluderede barn



# Det manglende match mellem barn og skole

v/Mette Lubek





# Hvordan skal vi indrette vores almenområde til elevgruppen?

v/Anna Sinnbeck



Vores mest ekskluderede barn

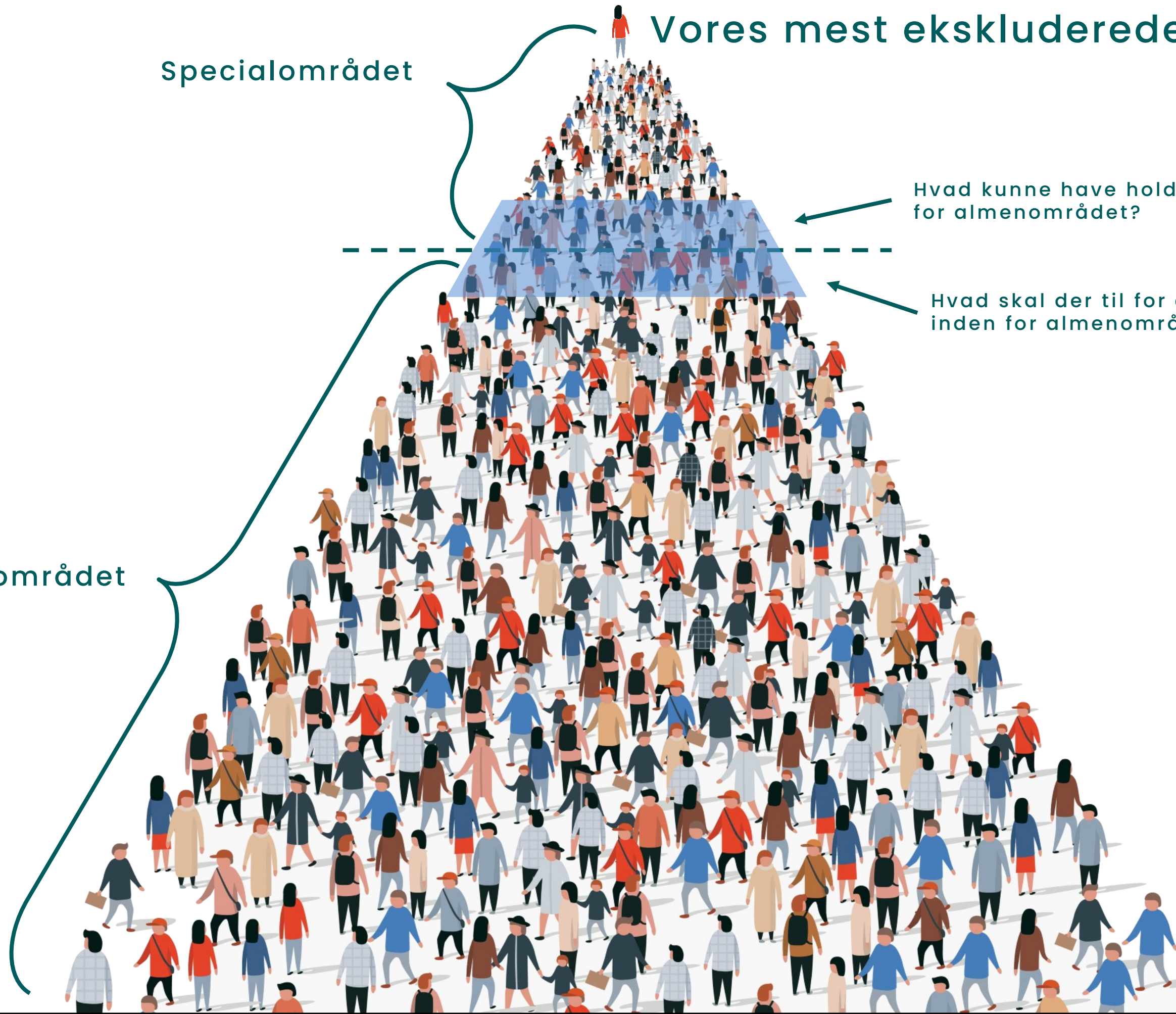
Specialområdet

Hvad kunne have holdt disse børn inden for almenområdet?

Hvad skal der til for at beholde disse børn inden for almenområdet?

Almenområdet

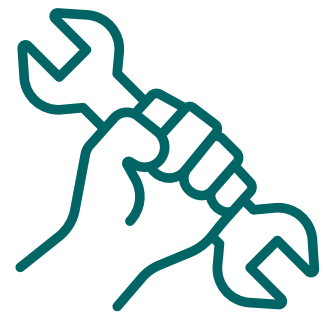
Vores mest velinkluderede barn



# KERNEOPGAVEN



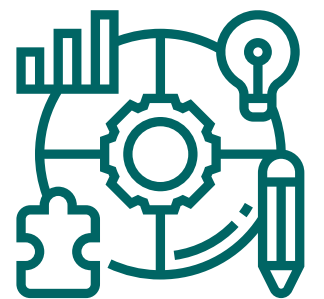
# Har vi de rette..



Kompetencer



Organisering



Pædagogiske og didaktiske metoder

# Inkluderende læringsmiljøer

VIVE 2022

Støtte, støttebehov og elevresultater

Delrapport 1. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand



1

Styring, organisering og faglig praksis

Delrapport 2. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand



2

Casestudier af kapacitetsopbygning gennem specialpædagogisk sparring og samarbejde på almenskoler

Delrapport 3. Inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand



3

# Inkluderende læringsmiljøer

VIVE 2022

## ELEVERNE



- ▶ Positive faglige resultater i almenområdet
- ▶ Større sandsynlighed for at deltage i prøver
- ▶ Består i højere grad folkeskolernes afgangsprøve
- ▶ Større sandsynlighed for at gennemføre ungdomsuddannelser
- ▶ Ingen negativ betydning for trivsel, skoleskift eller fravær

## STØTTEBEHOV



- ▶ En større andel elever i den almene klasse modtager støtte
- ▶ Social støtte imødekommer behov, faglig støtte imødekommer i mindre grad behov

# Inkluderende læringsmiljøer

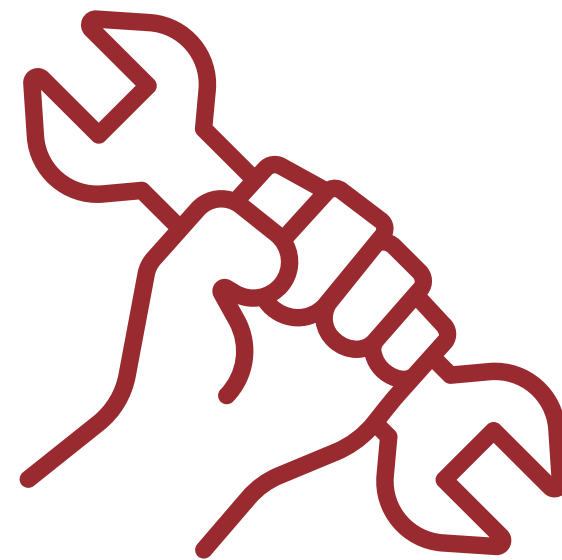
VIVE 2022

## FORÆLDRESAMARBEJDE



- ▶ Forskellig syn på hvad eleverne kan og har brug for
- ▶ Ikke den fornødne tid

## KOMPETENCER



- ▶ Manglende kompetencer til særligt sårbare elever, socioemotionelle og generelle indlæringsvanskeligheder

## PPR



- ▶ Mere konsultativ rolle

# Inkluderende læringsmiljøer

VIVE 2022

## Mulige handlinger

- ▶ Forbedre mulighederne for at bringe specialpædagogiske kompetencer i spil i alment skolerne
- ▶ Styrke forebyggende indsatser og tidlig opsporing
- ▶ Videreudvikle organiseringen af specialundervisningsområdet

## På enkelte folkeskoler kan der med fordel arbejdes med

- ▶ Holddeling, klasserumsledelse, klassekvotient, undervisningsdifferentiering og tolærer-/pædagogordninger
- ▶ Samarbejdet mellem det pædagogiske personale samt forældre og elever
- ▶ Co-teaching, AKT-funktioner og konsultativ PPR-funktioner





# Inkluderende læringsmiljøer

Fokusgrupperne ifm. kvalitetsstandarden

Vi lykkes når der...

...er gode relationer mellem eleverne og de fagprofessionelle

...er begrænsede skift hen over dagen for eleverne

...er god klasserumsledelse med struktur og tydelige rammer/forventninger

...anvendes differentieret undervisning

...anvendes holddannelser med mindre grupper samt "breaks"

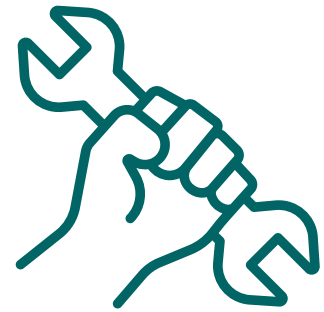
...anvendes teamsamarbejde med klare spilleregler og faglig evaluering

...anvendes co-teaching og faglig sparring

...anvendes AKT støtte



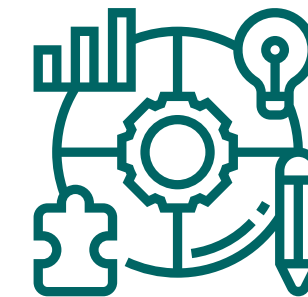
# Eksempler



## Kompetencer



## Organisering



## Pædagogiske og didaktiske metoder

Specialpædagogiske kompetencer

Praksisnær kompetenceudvikling

Forældrevejledning

Videndeling

Understøttelse af almenområdet fra Trivsel og Læring

1-lærer princippet

Mellemformer

To-voksen ordning

Undervisningsassistenter

Samlet ledelse af specialklasser

Få lærerskifte over et skoleforløb

Holddannelser

Klassekvotient

Visitation

Trivsel og Læring "bor" på skolerne

Specialpædagogisk tilgang

Ledelse af læringsmiljøer

Vejledere (læse og matematik)

Familievejledning

Differentieret undervisning

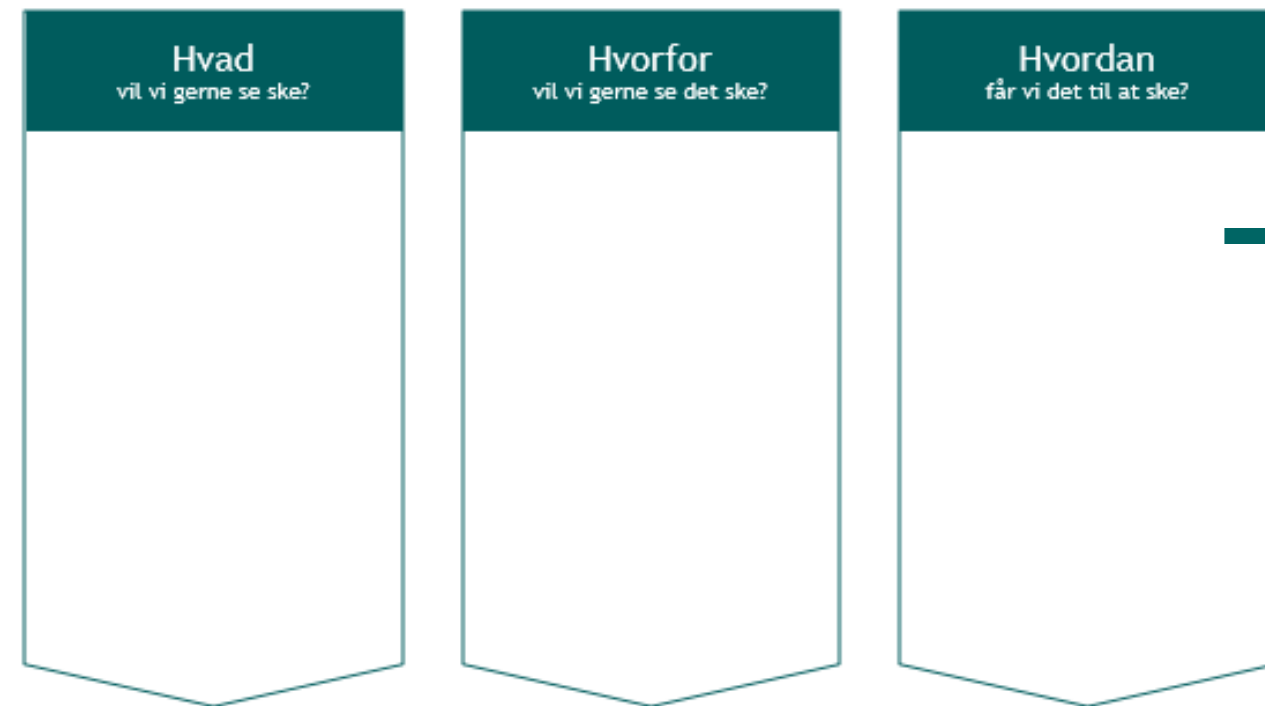
AKT-vejledning

Overgangsledsager

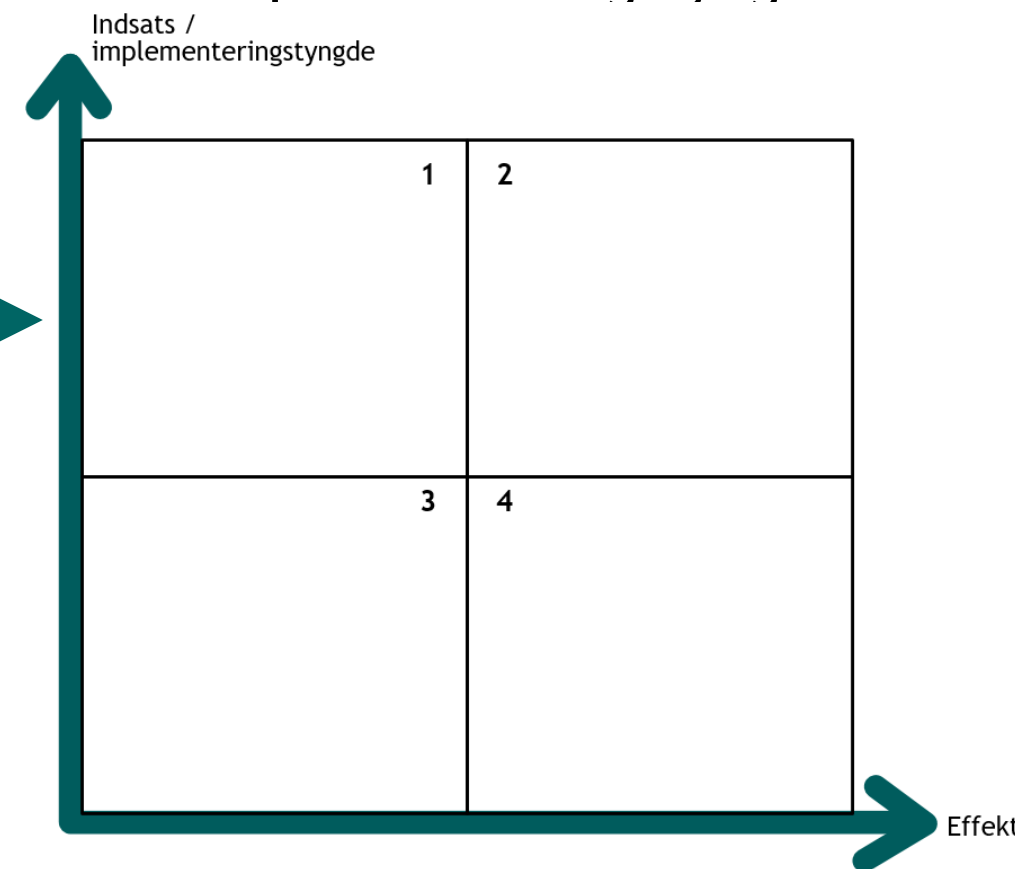
# Gruppedrøftelser

Hvordan skaber vi et stærkt almenområde, der kan rumme flere elever?

**1** Hvad, hvorfor og hvordan



**2** Indsats/implemteringsstygde vs. forventet effekt



Facilitator

- ▶ Styrer gruppen igennem søjlerne
- ▶ Noterer løbende drøftelserne ned (1)
- ▶ Sikrer forslag placeres i koordinatsystem (2)
- ▶ Præsenterer gruppens forslag

	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	GR 6
TEMA	Kompetencer	Kompetencer	Organisering	Organisering	Pæd./did. metoder	Pæd./did. metoder
FACILITATOR	Jacob Hørlyk	René Aakjær	Kasper Bak	Mette Hørlyk	Anne Illeborg	Christine Storgaard

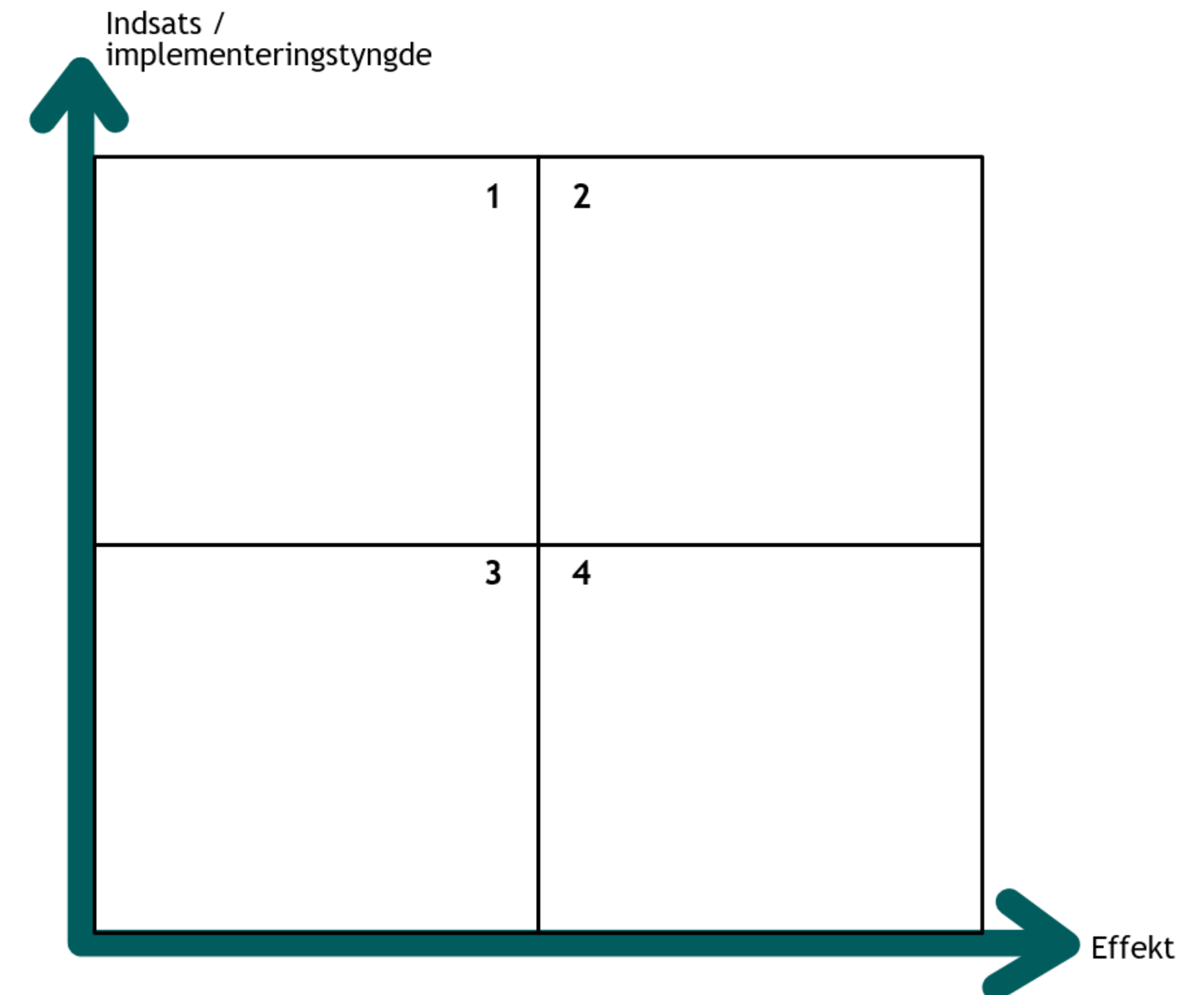
# PAUSE



# Hvilke greb skal der til for at skabe et stærkt almenområde, der kan rumme flere elever?

For hvert tema

- ① Præsentation af forslag fra hver gruppe
- ② Drøftelse og kvalificering af forslag i plenum



# Afrunding og næste møde

v/Aleksander Myrhøj



# Processen

10. marts

MØDE 1



## RESSOURCEFORDELING

Hvordan skaber vi en mere hensigtsmæssig ressourcefordeling på skoleområdet?

24. marts

MØDE 2



## FOREBYGGE SPEC. UV.

Hvordan fremmer vi elevernes trivsel og læring i almenområdet og dermed forebygger stigende behov for specialundervisning?

19. april

MØDE 3



## ANBEFALINGER

Hvilke anbefalinger vil vi give videre til Børne- og Ungdomsudvalget?

Primo maj

AFRAPPORTERING



## AFRAPPORTERING

Endelig afrapportering af udvalgets anbefalinger

Maj-juni

POLITISK  
BEHANDLING



## POLITISK BEHANDLING

Drøftelse af løsningsforslag fra §17, stk. 4-udvalget  
  
Indstilling af forslag til videre behandling i budgetprocessen