

# §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen



Møde 3



## Velkommen og rammerne for mødet

v/ Aleksander Myrhøj



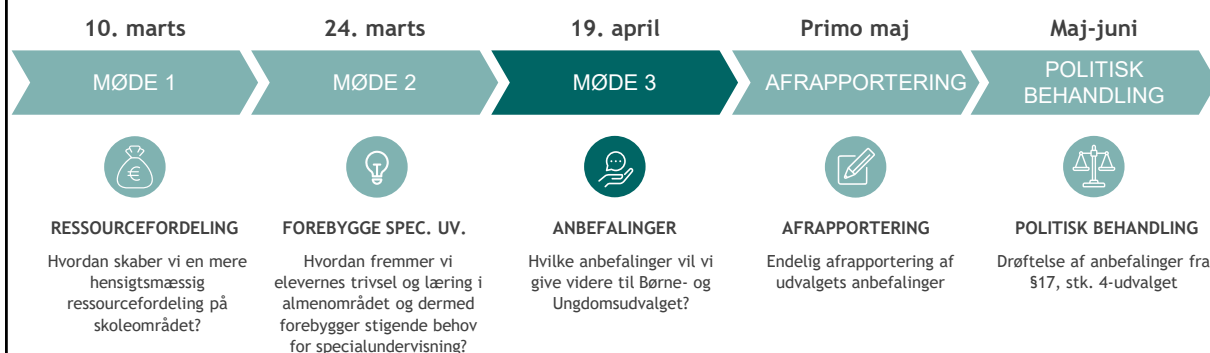
# Udvalgets opgave

At komme med anbefalinger til:

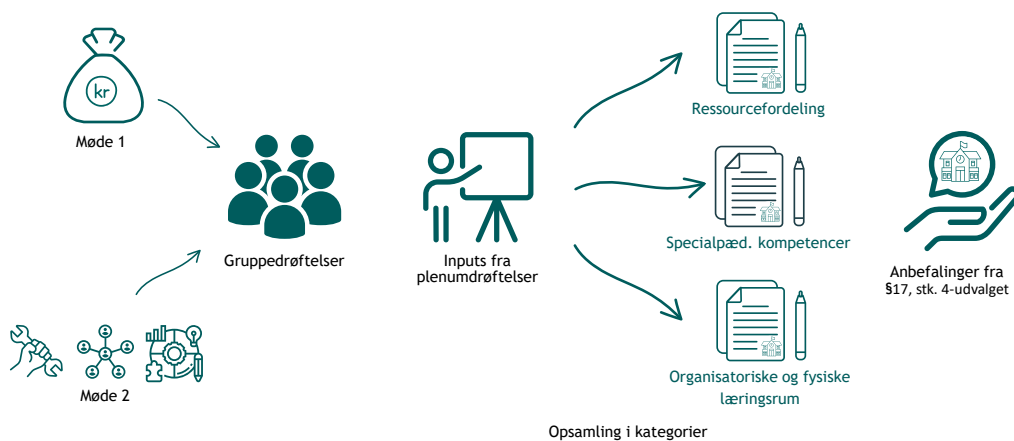
- ① Hvordan vi skaber en mere hensigtsmæssig ressourcefordeling på skoleområdet
- ② Hvordan vi styrker elevernes trivsel og læring i almenområdet, så vi forebygger stigende behov for specialundervisning



# Processen



## Behandling af inputs fra møde 1 og 2



## Program

14.00-14.15	<b>Velkommen og processen for mødet</b> <i>V/Aleksander Myrhøj</i>
14.15-15.45	<b>Anbefalinger vedr. spor 1 - ressourcefordeling på skoleområdet</b> <i>V/Lene Mehlsen Thomsen og Aleksander Myrhøj</i>
15.45-16.00	<b>PAUSE</b>
16.00-17.15	<b>Anbefalinger vedr. spor 2 - styrke almenområdet</b> <i>V/Anna Sinnbeck og Aleksander Myrhøj</i>
17.15-17.30	<b>Afrunding</b> <i>V/Aleksander Myrhøj</i>



## Forslag til anbefalinger §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen

### Ressourcefordelingsmodeller

- ▶ **Anbefaling 1:** Elevbaseret tildeling
- ▶ **Anbefaling 2:** Tildelingsmodel for fast budget
- ▶ **Anbefaling 3:** Tilpasning af socioøkonomisk model
- ▶ **Anbefaling 4:** Ændring af takstniveau



### Styrke almenområdet - forebyggelse af øget segregering

- ▶ **Anbefaling 5:** Styrke specialpædagogiske kompetencer
- ▶ **Anbefaling 6:** Gentænke anvendelsen af kompetencer i Trivsel og Læring
- ▶ **Anbefaling 7:** Styrke de fysiske læringsrum
- ▶ **Anbefaling 8:** Styrke sammenhængende skoledage og -forløb for eleverne



## Forslag til anbefalinger vedr. spor 1 - ressourcefordelingsmodeller

v/Lene Mehlsen Thomsen og Aleksander Myrhøj



# Forslag til anbefalinger

## Ressourcefordeling

### Overordnet anbefaling

Ressourcefordelingsmodellerne på skoleområdet skal være mere gennemsigtige, enkle og retfærdige. Dette skal være med til at sikre lige muligheder for at skabe gode undervisningsmiljøer for alle børn i kommunen.



#### Almenundervisningsområdet

- ▶ **Anbefaling 1:** Elevbaseret tildeling
- ▶ **Anbefaling 2:** Tildelingsmodel for fast budget



#### Specialundervisningsområdet

- ▶ **Anbefaling 3:** Tilpasning af socioøkonomisk model
- ▶ **Anbefaling 4:** Ændring af takstniveau

“  
Vurdering af den økonomiske styringsmodels egenskaber bør adskilles fra den omfordeling af pengene den skaber.  
”  
- Per Nikolaj Bukh



#### Modeldesign

- Gennemsigtighed
- Forenkling
- Retfærdighed
- Incitament



#### Aftale om indfasningen

- Periode for indfasning af ændringer
- Hvor store afvigelse vil vi acceptere?



#### Strukturkompensation

- Er fordelingen rimelig?
- Kompensation pba. valgt struktur

## ▶ Anbefaling 1: Elevbaseret tildeling

### Baggrund

Det decentrale variable budget fordeles i dag pba. antallet af klasser pr. årgang for hver aftaleenhed. Dette sker ved en teknisk klassesdeling, hvor hver 26. elev udløser midler til en ekstra klasse. Klassesdelingen giver store forskelle i tildelingen pr. elev mellem skolerne.

### Beskrivelse af anbefaling

Det decentrale variable budget fordeles pba. elevtal i stedet for antallet af klasser. Tildelingen pr. elev vægtes i forhold til undervisningstimal.

### Formål

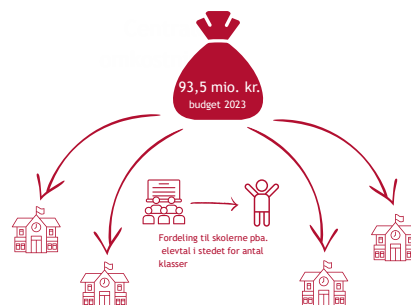
At skabe en mere intuitiv og gennemsigtig ressourcefordeling. Give incitament til klasseoptimering. En elevbaseret tildeling forventes at medføre færre udsving end en klassebaseret tildeling, som ved ændring af få elever udløser større reguleringer.

### Opmærksomhedspunkter

- I stedet for variation i tildeling pr. elev vil der opstå variation i tildeling pr. klasse, særligt på skoler med store variationer i elevtallet i klasserne.
- Alle omkostninger er ikke variable pba. elevtal - udgifter forbundet med oprettelse af en klasse
- Skal der være et minimumbeløb pr. klasse?
- En elevbaseret tildeling kan være mere operationel, hvis man regulerer budgettildelingen i løbet af året (fx ved nyt skoleår). Kommunalbestyrelsen besluttede den 11. oktober 2022, at der ikke budgetreguleres midt på året

 **Variabelt budget**

 Løn til fagpersonale, vikarer, uddannelse, materiale- og aktiviteter



## ► Anbefaling 2: Tildelingsmodel for fast budget

### Baggrund

Det decentrale faste budget afsættes til at dække skolernes faste udgifter til ledelse, administration, rengøring, TAP, inventar, bygninger og drift. Der er i dag ikke besluttet en nøgle til fordelingen af det faste budget til skolerne, men budgettet til ledelse og administration blev fastlagt ifm. strukturændringerne til budget 2019 på baggrund af antal matrikler, tilbud og om hvorvidt, der indgår en dagtilbudsdel. Det faste budget reguleres hvert år pba. pris/lønregulering.

### Beskrivelse af anbefaling

Der udarbejdes modeller til fordeling af det decentrale (skolernes) faste budget.

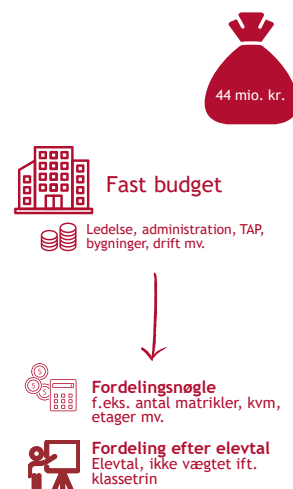
- Model 2a: Hele eller dele af budgettet tildeles pba. elevtal (variabelt)
- Model 2b: Hele eller dele af budgettet tildeles efter fordelingsnøgle

### Formål

At skabe en mere gennemsigtig fordeling af det faste decentrale budget.

### Opmærksomhedspunkter

- Hvis en del af budgettet gøres variabelt, vil budgettet afhænge af elevtal



## ► Anbefaling 3: Tilpasning af socioøkonomisk model

### Baggrund

Fordelingen af det decentrale variable budget på specialundervisningsområdet korrigeres i dag for sandsynligheden for specialundervisningsbehov ud fra:

- 1) Socioøkonomiske faktorer i skoledistriktet - KORA 2013
- 2) Yderligere forventet segregeringsgrad i mellemtrin og udskoling

Der er sidenhen kommet en mere solid model for beregning af skolernes specialundervisningsbehov.

### Beskrivelse af anbefaling

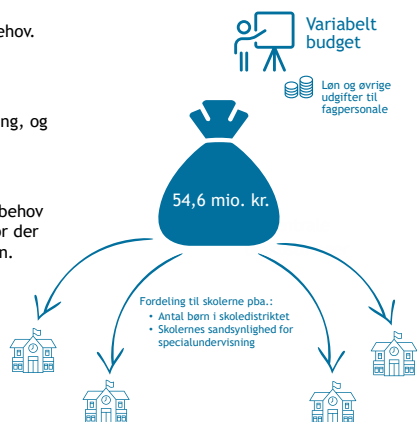
Der anvendes fremadrettet en opdateret model for den forventede sandsynlighed for specialundervisning som fordelingsnøgle af det decentrale variable budget til specialundervisning, og der korrigeres ikke yderligere for forventet segregeringsgrad i klassetrin.

### Formål

At sikre en mere retfærdig fordeling af budgettet til specialundervisning, så skoler med størst behov modtager den største andel. Derudover ønskes der også at skabe en mere forenklet model, hvor der ikke korrigeres dobbelt for yderligere sandsynlighed for segregering i mellemtrin og udskolingen.

### Opmærksomhedspunkter

- Norddjurs Kommune adskiller sig fra landsgennemsnittet ift. højere segregeringsgrad på de forskellige klassetrin - især høj for udskolingen, hvor den i NDK stiger med faktor 2,55 ift. indskolingen, mens den på landsplan kun stiger med faktor 1,76.
- Beregnet for 2021/2022 - hvor ofte skal den opdateres?



## ► Anbefaling 3: Tilpasning af socioøkonomisk model

### Specialundervisningsbehov

Andel af eleverne i 0.-9. klasse i Norddjurs Kommune, der forventes at modtage segregeret specialundervisning, hvis alle elever mødes af en landsgennemsnitlig visitationspraksis. Fokus er på specialundervisning i specialklasser og specialskoler.

Beregnes ud fra en statistisk model, der fastlægger, hvilke baggrundsforhold der øger eller mindsker sandsynligheden for at modtage specialundervisning.

	Skolernes gennemsnitlige sandsynlighed for specialundervisning	
	KORA model	Index100 model
Auning Skole	4,7%	5,7%
Søren Kanne Skolen	4,9%	5,3%
Børneby Midt	5,1%	5,7%
Børneby Nord	4,8%	4,9%
Samlet	4,9%	5,4%

### Faktorer medregnet i KORA/VIVE modellen

#### For eleven

- Køn
- Alder ved skolestart
- Adoptionsstatus
- Klassetrin

#### For forældrene

- Moderens alder
- Faderens alder
- Moderens civilstatus
- Forældrenes gennemsnitlige uddannelsesniveau
- Forældrenes indtægt
- Forældrenes gennemsnitlige sociale status

### Faktorer medregnet i indeks100

#### Baggrundsforhold vedrørende barnet

- Alder
- Køn
- Fødselsoplysninger:
  - Fødselsvægt
  - Apgarscore
  - Fødselskomplikationer
  - Medfødte misdannelser
  - Modernes BMI ved fødsel
- Adopteret
- Anbragt
- Elevens alder ved skolestart
- Kontakter med alment praktiserende læge<sup>1</sup>
- Kontakt med en speciallæge<sup>1</sup>
- Kontakt med børnelæge
- Antal dages somatiske indlæggelser<sup>1</sup>
- Somatiske diagnoser
- Psykiske diagnoser

#### Baggrundsforhold vedrørende forældre

- Alder ved barnets fødsel
- Indkomst<sup>1,2</sup>
- Uddannelsesniveau<sup>2</sup>
- Jobprestige<sup>1,2,3</sup>
- Beskæftigelsesstatus<sup>1</sup>
- Kontakter med alment praktiserende læge<sup>1</sup>
- Kontakt med en speciallæge<sup>1</sup>
- Kontakt med en landlæge<sup>1</sup>
- Antal dages somatiske indlæggelser<sup>1</sup>
- Psykiske diagnoser<sup>1</sup>
- Skilt eller enke(mand)<sup>1</sup>
- Ingen oplysninger om morfar
- Øvrige familief forhold
  - Antal børn i familien
  - Barnets nummer i børneflokk
  - Moderen er enig forsørger
  - Samboende forældre
  - Mindst en af forældrene er døde

## ► Anbefaling 4: Ændring af takstniveau

### Baggrund

Skolerne betaler en grundtakst på 186.200 kr. for et special skoletilbud, uanset om eleven visiteres til specialklasse eller Djurslandsskolen. Dette formodes at være en for høj takst ift. niveauet i andre kommuner, og samtidig er det forventningen, at klasser kan drives for mindre.

### Beskrivelse af anbefaling

Der igangsættes et arbejde med at nedsætte prisen(taksten) for specialtilbud mhp. at frigive midler, der kan styrke almenområdet.

### Formål

At frigive midler fra specialområdet til understøttende indsatser i almenområdet.

### Opmærksomhedspunkter

- I takst-betalingen til specialtilbud indgår ikke ledelse, administration, drift mv., dette tildeles for nuværende gennem et fast budget til skolerne



PAUSE



## Forslag til anbefalinger vedr. spor 2 - styrke almenområdet

v/Anna Bang Sinnbeck og Aleksander Myrhøj





# Forslag til anbefalinger

## Styrke almenområdet - forebyggelse af specialundervisning

### Overordnet anbefaling:

Et stærkere almenområde, hvor flere elever kan rummes og trives, kræver investering og prioritering af specialpædagogiske kompetencer i almenområdet samt muligheden for at skabe læringsrum, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.



### Specialpædagogiske kompetencer

- ▶ **Anbefaling 5:** Styrke specialpædagogiske kompetencer
- ▶ **Anbefaling 6:** Gentænke anvendelsen af kompetencer i Trivsel og Læring

### Organisatoriske og fysiske læringsrum

- ▶ **Anbefaling 7:** Styrke de fysiske læringsrum
- ▶ **Anbefaling 8:** Styrke sammenhængende skoledage og -forløb for eleverne

Understøtter anbefalingerne bevægelsen?



## ▶ **Anbefaling 5: Styrke specialpædagogiske kompetencer**

### Baggrund

Der opleves en markant stigning i antallet af elever med specialpædagogiske behov, hvilket også kommer til udtryk i den stigende segregering til specialundervisningstilbud. At skabe gode læringsmiljøer for eleverne i almenområdet forudsætter, at medarbejderne har viden om, hvordan man håndterer neuropsykologiske problemstillinger og rammesætter specialpædagogiske behov.

### Beskrivelse af anbefaling

Der nedsættes en arbejdsgruppe med repræsentation af ledere og medarbejdere fra almen- og specialområdet. Arbejdsgruppens opgave er udarbejde et bud på, hvordan man kan opbygge specialpædagogiske kompetencer hos medarbejdere i almenområdet, herunder muligheden for udrulning i forskellige niveauer/grader samt til nyansatte medarbejdere. I arbejdet kan både indtænkes neuropsykologiske- og pædagogiske kompetencer samt kompetencer i co-teaching.

### Formål

At opkvalificere og styrke medarbejdernes kompetencer i almenområdet til i højere grad at understøtte trivsel, deltagelse og inklusion af elever med specialpædagogiske behov.

### Opmærksomhedspunkter

- Et kompetenceudviklingsforløb kræver, at der afsættes en central pulje med midler til at dække kompetenceudviklingsforløbet og undervisningstimer - derudover kræver en arbejdsgruppe prioritering af ressourcer i form af understøttelse samt deltagelse fra ledere og medarbejdere.
- Desuden forudsætter et succesfyldt kompetenceudviklingsforløb bred forankring og opbakning blandt skolerne.



## ► Anbefaling 6: Gentænke anvendelsen af kompetencer i Trivsel og Læring

### Baggrund

Vi har mange kompetencer og viden om specialpædagogiske behov i organisationen, som ikke opleves at blive bragt i spil på en tilstrækkelig måde. Der er et ønske om, at PPR skal have en mere nærværende og konsultativ rolle og bruge mindre tid på PPV'er.

### Beskrivelse af anbefaling

Der nedsættes en arbejdsgruppe mellem Trivsel og Læring og repræsentanter fra skolernes ledelse, som har til opgave at afsøge mulighederne for at bringe kompetencer i Trivsel og Læring tættere på skolerne. Samtidig får arbejdsgruppen til opgave at komme med bud på, hvordan samarbejdet mellem Trivsel og Læring kan få en mere forebyggende og konsultativ form, end vi ser i dag.

### Formål

At styrke samarbejde og opkvalificering af medarbejdernes kompetencer til at understøtte elevernes specialpædagogiske behov. Viden skal i højere grad forankres hos medarbejderne i almenområdet, med henblik på at udfordringer kan løses i de primære fællesskaber i klasserne.

### Opmærksomhedspunkter

- Kræver prioritering af ressourcer i Trivsel og Læring - hvis tiden/posen af penge er den samme
- Efterspørgslen (fra forældre og skoler) til Trivsel og Læring skal ændres. I dag efterspørges PPV'er
- Arbejdsmiljø og -vilkår for medarbejdere i Trivsel og Læring
- Arbejdsgruppen kan afstedkomme lokale prøvehandling



## ► Anbefaling 7: Styrke de fysiske læringsrum

### Baggrund

Forskning viser, at indretningen og anvendelsen af de fysiske rammer har betydning for elevernes trivsel og indlæring. Der er brug for at gentænke vores skolars fysiske rammer, så de følger med den viden, vi har om motiverende lærings- og trivselsrum.

### Beskrivelse af anbefaling

Matrixgruppen for læringsmiljø får til opgave at udarbejde en 3-5 årig strategi for at styrke skolernes fysiske læringsrum - hvilke indsatser og prioriteringer skal der til for at fremme læring og trivsel i vores eksisterende rammer. I arbejdet kan indtænkes prøvehandling og kompetenceudvikling af vejledere på skolerne.

### Formål

At udvikle og udfolde vores eksisterende fysiske rammer med henblik på at fremme elevernes deltagelsesmuligheder - trivsel, motivation og inklusion. At udvikle skolernes rum, så de understøtter mulighederne for variation og fleksibilitet i læringsrum, fællesskaber og skoledagen.

### Opmærksomhedspunkter

- Anbefalingen kræver, at der afsættes en central pulje med midler til at styrke de fysiske læringsrum



## ► **Anbefaling 8: Styrke sammenhængende skoledage og -forløb for eleverne**

### **Baggrund**

I dag oplever eleverne mange lærerskifte i løbet af en skoledag ved forskellige fagtimer og ved indlejrede skift mellem indskoling, mellemtrin og udskoling. Dette kan medvirke til uro, og det tager tid fra læringen at lære en ny elevgruppe at kende og skabe tryghed.

### **Beskrivelse af anbefaling**

Det anbefales, at der arbejdes på færre lærerskifte over en skoledag og over et skoleforløb. Dette kan opnås ved at indskoling og mellemtrin kobles til ét sammenhængende forløb, hvor fastlagte lærerskifte minimeres. At der indlægges flere temadage/uger for at minimere lærerskifte i løbet af en skoledag.

### **Formål**

At skabe mere kontinuitet og færre overgange for eleven samt bedre kendskab til den enkelte elev og klassen for læren.

### **Opmærksomhedspunkter**

- Lærernes faglige kompetencer skal strække sig over flere klassetrin - specialist mindskes
- Kompetencedækningsgraden



## **Kommer vi mål?**

### **Opgaven fra kommissoriet**

*Forslag til hvordan vi fremmer elevernes trivsel og læring i almenområdet, med henblik på at forebygge stigende behov for specialundervisning*

- **Anbefaling 5:** Styrke specialpædagogiske kompetencer
- **Anbefaling 6:** Gentænke anvendelsen af kompetencer i Trivsel og Læring
- **Anbefaling 7:** Styrke de fysiske læringsrum
- **Anbefaling 8:** Styrke sammenhængende skoledage og -forløb for eleverne



# Afrunding

v/Aleksander Myrhøj



## Processen herfra

