



Forslag til nye ressourcefordelingsmodeller på skoleområdet

Åben Sag

Sagsfremstilling

Den 20. juni besluttede Kommunalbestyrelsen, at der udarbejdes forslag til nye ressourcefordelingsmodeller på skoleområdet på baggrund af §17, stk. 4-udvalgets anbefaling 1-3:

1. Fordeling af skolernes budget til almenundervisningen tildeles efter elevtal i stedet for antallet af klasser.
2. Hovedparten af skolernes faste budget til almenundervisningen tildeles efter elevtal, mens den anden del tildeles som et fast grundbeløb.
3. Skolernes budget til specialundervisning tildeles efter en opdateret model for den forventede sandsynlighed for specialundervisning.

Forvaltningen har, med inddragelse af input fra aftaleholderne på skoleområdet, udarbejdet forslag til nye ressourcefordelingsmodeller på almen skoleområdet samt specialundervisningsområdet, som sendes til politisk behandling. En beskrivelse af modellerne samt udregninger bagved er vedlagt som bilag.

Følgende tre hensyn været gennemgående for udarbejdelsen af modellen: Gennemsigtighed, retfærdighed og deltagelsesmuligheder.

Ressourcefordelingsmodeller til den almene undervisning

Der er udarbejdet et forslag til ressourcefordelingsmodeller på det almene skoleområde, som kaldes elevbaseret tildeling med strukturkompensation.

I den elevbaseret tildelingsmodel med strukturkompensation tildeles størstedelen af den decentrale budgetramme til almenundervisningen efter elevtallet på aftaleenheden. Hertil fordeles en mindre del af budgettet som en strukturkompensation, hvor aftaleenhederne tildeles en kompensation for antallet af matrikler, der skal drives inden for den enkelte aftaleenhed.

Forvaltningen og aftaleholderne på skoleområdet anbefaler den nye model med henvisning til:

- Øget gennemsigtighed i modellens opbygning og skolernes tildeling af ressourcer.



- Strukturkompensationen understøtter en skolestruktur, hvor nogle skoler skal drive skole på flere matrikler, hvilket fremmer retfærdigheden og giver bedre muligheder for at sikre gode deltagelsesmuligheder for eleverne.
- Modellen lader en større del af skolernes budget være op til lokale prioriteringer end den nuværende ressourcefordelingsmodel.

Ressourcefordelingsmodel på specialundervisningsområdet

En opdateret model for den forventede sandsynlighed for specialundervisning inddrager flere demografiske, socioøkonomiske og sundhedsmæssige baggrundsforhold end den nuværende model i beregningen af elevernes sandsynlighed for at modtage specialundervisning. Modellen sikrer en mere retfærdig fordeling af det decentrale budget til specialundervisning således, at skoler med et elevgrundlag, der har højere sandsynlighed for at modtage specialundervisning, også modtager en større del af budgettet.

Forvaltningen anbefaler, at den opdaterede model for specialundervisningsbehov anvendes og opdateres hver 5-6 år.

Der planlægges et fælles møde for repræsentanter fra bestyrelser, lokale MED og ledelser på skoler i høringsperioden (uge 15) med orientering om forslag til nye ressourcefordelingsmodeller.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede at sende sagen i høring med frist den 25. april 2024.

Indstilling

Formanden indstiller, at der gives en orientering, samt at sagen drøftes. Der kan efterfølgende udarbejdes høringssvar.

Beslutning i Områdeudvalg skole- og dagtilbud den 17-04-2024

Der blev givet en orientering, og sagen blev drøftet. Medarbejdersiden udarbejder høringssvar.

Fraværende:

Amela Ceremagic

Afbud:

Doris Bang

Anni Hovmann Nielsen

Sonny Sørensen

Klaus Korb

Jane Ege Madsen

Lone Skovgaard Pedersen

Martin Hasfeldt

Susan Ravn Jensen

Bilag:

1 -	Åben	2,1 Forslag til nye ressourceforde_22-03-2024 12-28-03.PDF	(28380/24)	(H)
3594357				
2 -	Åben	2,2 Forslag til nye ressourcefordelingsmodeller på skoleområdet.PDF	(28381/24)	(H)
3594358				
3 -	Åben	2,3 Bilag 1 - Elevbaseret tildeling med strukturkompensation.PDF	(28382/24)	(H)
3594359				
4 -	Åben	2,4 Bilag 2 - Ressourcefordelingsmodel til specialundervisning.PDF	(28383/24)	(H)
3594360				