

# Kommunalt grundlag for lokale specialgrupper



Ved spørgsmål kontakt  
Specialpædagogisk konsulent  
Kristina Wetche Nikolaisen  
[krn@norddjurs.dk](mailto:krn@norddjurs.dk)  
Tlf. 24 96 55 32

 norddjurs

I Norddjurs Kommune vil vi arbejde målrettet med kvalitet i inklusionen. Vi vil lave tilbud, der passer til det enkelte barn og som gør, at de oplever, at være aktive og ligeværdige deltagere i anerkendende og inkluderende fællesskaber i skoler og daginstitutioner. Vi vil lave mindst mulig indgriben i barnets hverdag - derfor skal vi skabe kvalificerede lokale specialgrupper i folkeskolerne i Norddjurs.

Der er allerede en del skoler, der har lokale specialgrupper og andre er ved at etablere dem. Vi vil gerne sikre en rød tråd i vores tilbud og høj kvalitet i indsatsen.

Derfor er der i dette dokument defineret et fælles udgangspunkt i form af korte beskrivelser af, hvad man forpligter sig til, og hvilke overvejelser man bør gøre sig, når man har tilbud om en lokal specialgruppe på sin skole.

## **Formål**

Formålet med lokale specialgrupper på de enkelte skoler, er at have fokus på inklusion. Det er at lave mindst mulig indgriben i barnets liv, når der er vurderet, at barnet har behov for specialundervisning/specialpædagogisk bistand i mindst 9 klokketimer.

Den lokale specialgruppe kan vælges som et pædagogisk tilbud til barnet, såfremt man vurderer, at barnets trivsel og udvikling vil have gavn af fortsat tilknytning til folkeskolen, nærmiljøet og inklusion nu eller på sigt i sin stamklasse.

Formålet er også, at barnet er tilknyttet den lokale specialgruppe i en periode, og der vurderes løbende muligheder for undervisning i stamklassen.



## Inklusion

I følge Norddjurs Kommunes politik for inklusion og tidlig indsats betyder inklusion i Norddjurs, at *alle børn*

- ✓ *er aktive deltagere i fællesskabet*
- ✓ *ses, anerkendes og værdsættes*
- ✓ *sikres faglig, personlig og social udvikling*
- ✓ *deltager i åbne og udviklingsorienterede miljøer*

Når vi på folkeskolerne i Norddjurs Kommune skaber de lokale specialgrupper, er det netop med fokus på inklusion under hensynstagen til barnets trivsel og udvikling.

### Målgruppe:

Målgruppen er efter gældende lovgivning for specialundervisning. Det betyder, at det er et barn, der i den psykologisk pædagogisk vurdering (PPV) er beskrevet som et barn med specialundervisningsbehov.

Målgruppen kan også være elever, der ikke er vurderet til at have behov for specialundervisning, men som skolen vurderer, vil have gavn af et mere specialiseret tilbud i en periode.

Den lokale specialgruppe kan vælges som et specialpædagogisk undervisningstilbud til barnet, såfremt man vurderer at barnets trivsel og udvikling vil have gavn af fortsat tilknytning til folkeskolen, nærmiljøet og inklusion nu eller på sigt i sin stamklasse.





### **Lovgrundlag:**

#### **Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand**

*§9. Specialpædagogisk bistand kan gives på følgende måder:*

*1) Eleven bevarer tilhørsforholdet til den almindelige klasse og deltager i den almindelige undervisning.*

*2) Elevens tilhørsforhold til den almindelige klasse ophører, idet hele undervisningen gives i en specialklasse, der er placeret på en almindelig folkeskole, på en specialscole eller på et regionalt undervisningstilbud.*

*3) Elevens har et tilhørsforhold til en specialklasse, men modtager også undervisning i en almindelig klasse.*

#### **Folkeskoleloven § 33-35:**

*Eleven skal have samme antal lektioner som i stamklassen efter gældende lovgivning.*

### **Visitation/tilbud (se visitationsprocedure for specialundervisning på hjemskolen)**

Når det er vurderet, at et barn har specialundervisningsbehov (ifølge PPV) påhviler det skolelederen, at afgøre, om skolen kan lave det rette undervisningstilbud, for at tilgodese det enkelte barns behov på hjemskolen. Dette sker altid i dialog med forældrene og PPR.

Hvis skolelederen vurderer, at de ikke kan lave et tilbud til barnet internt på skolen, **visiterer** man barnet til en specialklasse eller specialscole (*se visitationsprocedure for specialundervisning på ekstern skole*).

Vurderer skolelederen, at man kan lave et undervisningstilbud til barnet på hjemskolen, skal der laves en skriftlig afgørelse til forældrene om en indsats på skolen i min. 9 klokketimer. Afgørelsen sendes til forældrene sammen med forældrevejledning. Når underskrifterne fra forældrene er modtaget, sendes afgørelsen som orientering til Skole- og dagtilbudsafdelingen.



## Handleplaner:

Når et barn ifølge PPV'en er vurderet til at have behov for specialundervisning, *skal* der altid udarbejdes en handleplan på det enkelte barn.

Handleplanen er dynamisk og skal løbende evalueres i forhold til, om indsatsen og tilbuddet til barnet er det rette.

Handleplanen er dokumentation for indsatsen og et redskab til dialog med forældrene. Handleplanen er udgangspunktet for vurderingen af indsatsen.

Handleplanen udarbejdes af almenklassens og specialgruppens personale i fællesskab, så man derved sikrer en samlet målrettet indsats for barnet både i stamklassen og specialgruppen.

## Pædagogiske overvejelser:

Skolen forpligter sig til at lave en plan med pædagogiske overvejelser for en sammenhængende hverdag for gruppen med udgangspunkt i følgende punkter:

- Struktur (herunder timer, skema, frikvarterer, SFO mm.)
- Indsatser og fokuspunkter for det enkelte barn
- Indsatser og fokuspunkter for gruppen
- Indsatser og fokuspunkter for inklusion
- Det pædagogiske personale – kvalifikationer
- Pædagogisk tilgang
- Samarbejde mellem almenklassen og specialgruppen i fht. eks. handleplan, fokuspunkter, forældresamarbejde og evalueringer

## Samarbejde:

### SKOLE/PPR

Når man har en lokal specialgruppe eller opretter en på sin skole, skal den laves i samarbejde med PPR (specialvejleder og psykolog)

Skolelederen skal kontakte den specialpædagogiske konsulent og derigennem etableres samarbejdet.

Samarbejdet etableres fra start, så der sikres kvalitet og en rød tråd i alle tilbud om lokale specialgrupper i Norddjurs Kommune.

Inden opstart udarbejdes der en kontrakt mellem den enkelte skole og PPR.

Specialvejlederen vil primært stå for den pædagogiske sparring og psykologen vil følge barnets trivsel og udvikling. De vil i samarbejde give sparring til det organisatoriske og have eksempler på eks. procedurer, kontrakter, formidling og beskrivelser at tage udgangspunkt i.

### SKOLE/HJEM

I den lokale specialgruppe skal der være tæt samarbejde mellem skole og hjem med evalueringer og netværksmøder efter behov.

Som minimum skal der:

- Holdes et møde med forældrene hvor tilbuddet om den lokale specialgruppe præsenteres
- Sendes en skriftlig afgørelse til forældrene med klagemulighed
- Revisiteres til tilbuddet én gang om året
- Afholdes netværksmøder efter behov
- Laves aftaler om løbende og hyppig kontakt
- Etableres samarbejde mellem stamklassen/specialgruppe og forældre



## STAMKLASSEN/LOKAL SPECIALGRUPPE

Der skal fra skolens side sikres et samarbejde mellem stamklassen og den lokale specialgruppe. Eleven tilhører som udgangspunkt stamklassen, men har undervisning begge steder. Der skal i samarbejde sikres, at der tages ansvar for:

- Forældrekontakt
- Indkaldelse til møder
- Faglige materialer
- Social kontakt til stamklassen (eks. ture, fødselsdage, forældremøder eller andre relevante aktiviteter vurderet ud fra det enkelte barn)

Der skal sikres mulighed for koordinering og samarbejde.

### **Procedurer/aftaler/kontrakt:**

Det er vigtigt at ledelsen på den enkelte skole udarbejder procedurer for at sikre samarbejdet mellem stamklasse og den lokale specialgruppe. Derved sikres elevens mulighed for inklusion i stamklassen, når det vurderes at være en mulighed.

- Procedurer/aftaler for inklusion i stamklassen
- Procedurer/aftaler for samarbejdet mellem stamklassen og specialgruppen
- Procedurer for intern visitation til den lokale specialgruppe

**PPR vil bistå skolen i udarbejdelsen af ovenstående, derved udarbejdes der et lokalt grundlag med udgangspunkt i det kommunale grundlag.**