

Interviewguide til interviews i forbindelse med evaluering af specialundervisningens tilbuddene i Norddjurs kommune

Alle interviews er semistruktureret med det formål at give plads til vinkler og perspektiver, som kan vokse ud af en semistruktureret samtale i modsætning til en samtale, som er stramt styret af interviewerens.

Interviewene vil derfor have afsæt i en række udvalgte temaer, som er opstillet på baggrund af kommissoriet for evalueringen af specialundervisningstilbuddene i Norddjurs kommune.

Følgende temaer er opstillet:

- Visitation
- Undervisningstilbuddet
- Samarbejde, organisering og overgange

I selve interviewguiden, som præsenteres længere nede i dette dokument, er der under hver tema opstillet en række vejledende spørgsmål. Spørgsmålene skal ikke styre samtalen, det skal respondenternes fortællinger. Dog er det vigtigt, at interviewerens sikrer sig, at alle temaer berøres gennem interviewet.

Der skal i alt afvikles X antal interviews, som fordeler sig på følgende måde:

Interview med medarbejder fra specialtilbuddene

Interview med medarbejder fra almen tilbuddene

Interview med leder

Interview med forældre, som har børn, der modtager specialundervisning (specialstøttetimer på skolen og på specialskoler)

Interview med elever, som modtager specialundervisning (specialstøttetimer på skolen og på specialskoler)

Interview med elever, som ikke modtager specialundervisning

Visitation:

- Hvordan er det blevet besluttet, at x skal modtage specialundervisning?
- Hvordan skelnes/vurderes der mellem specialstøttetimer i klassen, specialstøttetimer uden for klassen, specialklasse og specialskole?
- Hvad er vurderingskriterierne for beslutningen?
- Hvordan opleves visitationsprocessen fra skolens, forældrens og barnets side? (smidig, bureaukratisk, til elevens fordel e.lign).
- Hvorvidt er økonomiske og pædagogiske overvejelser inddraget i visitationsarbejdet, og hvordan prioriteres de i forhold til hinanden?
- Hvordan eller hvorvidt overvejes det, om x skal fortsætte i et tilbud?
- Hvor ofte er der tilbageløb?

- Bruger I handleplanen og hvordan?

Undervisningstilbuddet:

- Hvad er et godt skoletilbud?
- Hvad er forskellen (fordele og ulemper ved) specialstøttetimer i klassen, specialstøttetimer udenfor klassen, specialklasser og specialskoler?
- Hvorvidt lever vores tilbud op til vores politikker (Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for børn i udsatte positioner)?
- Hvorfor kunne et godt skoletilbud ikke etableres for x i almenområdet? Hvorfor kræves der en særlig indsats?
- Hvem varetager specialundervisningen?
- Kræver det særlig fagprofessionelle kompetencer i form af efteruddannelse eller lignende at kunne varetage specialundervisningen?
- Er x glad for tilbuddet – trives x og udvikler x sig optimalt?
- Hvorvidt adskiller det pædagogiske arbejde i specialundervisningen sig fra almen området?
- Hvordan etableres der gode læringsmiljøer i specialområdet versus almen området?
- Hvad betyder det for x's trivsels- og udviklingsmuligheder, når man trækker x ud af almenområdet?
- Hvorvidt og hvordan sikres der overensstemmelse med vores politikker (Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for børn i udsatte positioner) og det konkrete pædagogiske arbejde omkring x? Forholdet mellem det vi siger og det vi gør.
- Hvordan indgår handleplanen i det pædagogiske arbejde?
- Hvordan følger lederen og visitationsudvalget barnets mulighed for progression?

Samarbejde i - og omkring tilbuddet/tilbuddene:

- Hvorvidt og hvordan er samarbejdet omkring visitationsprocessen organiseret?
- Hvorvidt har x og x's forældre været inddraget i visitationsprocessen og det pædagogiske arbejde før – under og efter deltagelse i specialundervisning?
- Hvordan opleves visitationsprocessen fra forældrenes og andre samarbejdspartners side? (smidig, bureaukratisk, til elevens fordel e.lign).
- Hvorvidt og hvordan samarbejder fagprofessionelle fra almenområdet med fagprofessionelle fra specialområdet både i forhold til specialstøttetimer i klassen, specialstøttetimer udenfor klassen, specialklasser og specialskoler? Er der særlige procedurer, arbejds gange og/eller metoder?
- Hvorvidt og hvordan skabes der forbindelse mellem almen området og specialområdet?
- Hvordan føler man sig som forældre hjulpet/guidet før- under - og efter et forløb?