

MED-udvalget i Forebyggelse og Tidlig Indsats, Familiehuset og Sundhedsplejen har på ekstraordinært MED-udvalgsmøde, den 25.05.2021 drøftet høringsmateriale vedrørende evaluering af specialundervisningen i Norddjurs Kommune.

Overordnet gav materialet et godt overblik over hvordan specialundervisningen er tilrettelagt i Norddjurs Kommune.

Vores høringssvar tager udgangspunkt i følgende områder: Visitation/handleplan, segregering/ mellemformer og samarbejde/struktur.

Vi hæfter os bl.a. ved at de mindre skoler har gode muligheder for at lave mellemformer og at det lykkes at løfte specialiserede opgaver på lokalskolerne – samtidig bemærker vi, at der i evalueringen gøres opmærksom på, at undersøgelsens overordnede design ikke kan pege på, hvorvidt mellemformerne har positiv betydning for kvaliteten af kerneopgaven og derved elevers mulighed for læring og trivsel.

Visitation/Handleplan

Visitation: Vi forstår det sådan at Socialområdet, ved Visitationsafdelingen, deltager i visitationsmøderne under Skole-/Dagtilbud.

Evalueringen peger på et ønske/behov for yderligere/supplerende sparring, også ved mindre komplekse sager, på dagsordenen ved visitationsmøderne u. Skole- og dagtilbud. Vi foreslår, at udvalget med henblik på at arbejde tværfagligt og med mulighed for fælles koordinering, suppleres med en fremskudt rådgiver, fra Forebyggelse og Tidlig Indsats (FTI). Dette vil forventeligt kunne understøtte en indsatstrappetænkning, herunder understøtte det tværfaglige perspektiv og fælles koordinering om sagerne på tværs af Skole-/dagtilbud og Socialområdet.

I aftaleenheden Forebyggelse og Tidlig Indsats, Familiehuset og Sundhedsplejen vil vi meget gerne samarbejde på tværs af alle indsatser med udgangspunkt i fælles ensartede procedurer/kommandoveje, som understøtter en tværfaglig/helhedsindsats omkring barnet. Ligeledes betragter vi fælles viden om hvilke indsatser, der på tværs af afdelinger er iværksat ift. det enkelte barn som en styrkelse af den samlede tværfaglig/helhedsorienterede indsats omkring det enkelte barn.

For at ovenstående kan lykkes, vil vi anbefale at den fremskudte rådgiver, som evt. deltager i visitationsmøder, i tråd med Indsatstrappetænkning og ønsket om tværfaglig/helhedsorienteret indsats, skal være opdateret ift. aktuelle indsatser, der er i gang ift. det enkelte barn.

Handleplan: Vi anerkender kravet om brug af fælles model for en handleplan og opfordrer, på baggrund af erfaringer fra Socialområdet, til at handleplanen bringes aktivt i spil som et aktuelt, aktivt og bærende redskab, både i forbindelse med visitationer, og som et pædagogisk redskab i praksis. På denne måde må vi antage, at en handleplan både kan være en forudsætning for at få det rigtige tilbud, samtidig med at indholdet i handleplanen også tydeliggør, hvilke mål der skal arbejdes med pædagogisk.

Segregering/ mellemformer

Vi betragter mellemformer som en relevant løsning, med fokus på, hvordan det enkelte barn kan forblive på den lokale skole. Dette på baggrund af en erfaring om, at børn med særlige behov i høj grad udfordres ved skift af skole, på tværs af relationer, demografi etc.

Samtidig vil vi gøre opmærksom på, at mellemformerne, set fra vores perspektiv, stiller store krav til personalets kompetencer ift. at møde samtlige børn med særlige behov.

Vi forstår evalueringen således, at børn i specialtilbud trives bedre i deres nye tilbud, end det gamle. Dette betragter vi helt overordnet som meget positivt, samtidig med at vi skal bemærke, at vi ikke har de faktuelle oplysninger om, hvilket tilbud barnet har haft/ har fået, - oplysninger, der ligger til grund for udtalelsen.

Endelig vil vi påpege, at qua vores kerneopgave, retter vores primære kendskab sig mod de børn, som er udfordret af et skoleskift mm. Vi kender ikke tallene for antal børn, hvor skiftet har være positivt.

Samarbejde/struktur

Vedr. vigtigheden af at sætte barnet i fokus: Vores opgaver kalder på et tværgående samarbejde, og fælles forståelse for det enkelte barn/familie.

Vedr. behovet for et fælles sprog: Vi tilslutter os, at der er behov for et fælles sprog vedrørende de specialpædagogiske indsatser, med henblik på opnåelse af en fælles forståelse af det enkelte barn og forståelse af, hvor kan/skal barnet hjælpes med hvad?

Vi ser endvidere, at der er behov for øget tværfagligt kendskab til hinandens indsatser med henblik på at helhedssynet på barnet kan komme barnet til gode. Vi oplever at bl.a. netværksmøder i skole-/dagtilbud og eller familiebehandlingsregi, kan understøtte dette positivt, hvis det prioriteres af alle involverede parter. Fra vores aftaleenhed bidrager vi meget gerne med den viden, vi har om et barn/familien – (efter samtykke fra forældre) mhp. at den tværfaglige indsats forventes at bidrage positivt til barnets trivsel.

Vi vil endvidere gerne indgå i et tværfagligt samarbejde, hvor vi sætter fokus på at bringe hinandens viden, erfaringer og faglige kompetencer i spil - til barnets/ familiens bedste.

Fra Forebyggelse og Tidlig Indsats, Familiehuset og Sundhedsplejen håber vi, at vores høringsvar bidrager til et øget tværfagligt samarbejde og højere grad af relationel koordinering mellem alle vi aktører omkring et barn/familien.

Med venlig hilsen

Med-udvalget for Forebyggelse og Tidlig Indsats, Familiehuset og Sundhedsplejen