



Søren Kanne-skolen den 1. juni 2021

Høringsvar: Evaluering af specialundervisningen i Norddjurs kommune.

Det lokale MED-udvalg på Søren Kanne-skolen har drøftet materialet: Evaluering af specialundervisningen i Norddjurs kommune, og har følgende udtalelse:

Evalueringen af specialundervisningen i Norddjurs kommune giver en status på specialundervisningen nu og her. Det skaber mulighed for drøftelser og deraf følgende udvikling af specialundervisningsområdet. Men det viser også, at der på almenområdet er plads til udvikling, og måske endda forbedringer, af almenrådets arbejde med inklusion i form af, det der i evalueringen betegnes som, mellemformer.

Vi er enige i evalueringens konklusion om, at mellemformerne er opstået/opstår af nødvendighed. Når der ikke har været/er andre muligheder for at tilbyde et passende skoletilbud til den enkelte elev.

Vi finder det helt nødvendigt, at der nu tages et dybere kig på mellemformerne, for at afklare hvorvidt mellemformerne er, og/eller skal være, intern specialundervisning for elever med 9+ timers støtte, om det er AKT-arbejder med elever uden henvisning og tildeling af støttetimer, om det er muligheden for at give et fagligt løft, eller om mellemformerne skal indeholde det hele.

Defineres mellemformerne som en del af det samlede specialundervisningstilbud i kommunen, er det klart at økonomien til disse hold skal komme fra midlerne til specialundervisning (KORA-midlerne). Men bliver mellemformerne, som det er nu, en "blandet landhandel", så skal der jo i tildelingsmodellen for almenområdet afsættes et beløb specifikt til drift af disse hold. Dette sker ikke i den nuværende tildelingsmodel til almenområdet. Disse mellemformer vil så ikke længere være en del af specialundervisningen i kommunen.

Det skal være vores klare opfordring til det politiske niveau, at I følger evalueringens konklusion: At mellemformerne undersøges nærmere. At se på hvordan almenområdet bliver bedre understøttet, også økonomisk, i at arbejder med inklusion der lykkes, med den mindst mulige indgriben i barnets hverdag.

Det vil medvirke til at højne arbejdsmiljøet på alle skoler, at der kommer til at ligge en klar definition af mellemformen, og en deraf følgende klar forventning til det arbejde, der skal udføres i en mellemform.

Af evalueringen fremgår det at de mindre distrikter er mest sårbare over for ændringer i elevsammensætningen i distriktet, da det beløb de bliver tildelt til specialundervisning (KORA-midlerne) er et mindre samlet beløb, end det beløb et stort distrikt, som Søren Kanne-skolen, får til rådighed. Dette er vi nødt til at anfægte. Søren Kanne-skolen er lige så sårbar, som et lille distrikt. Kommer der en ny specialundervisningselev i et lille distrikt, så



svarer det til at der dukker 2-3 nye specialundervisningselever op i Søren Kanne-skolens distrikt. Det betyder, at der lige så vel på Søren Kanne-skolen, som på den mindre aftaleenhed, skal skæres på de små hold/mellemformerne/den interne specialundervisning, og afskediges medarbejdere, for at finde pengene til at betale for den eksterne specialundervisning til den nytilkomne elev. Rådighedsprocenterne i specialundervisningsmidlerne er meget lave for alle distrikter, bortset fra Område Nord. At de faktiske beløb er forskellige afhjælper intet.

Søren Kanne-skolen dækker cirka halvdelen af Norddjurs kommunes skolevæsen, og dermed også cirka halvdelen af specialundervisning i kommunen. På nuværende tidspunkt bruges cirka 41 millioner til 150 specialundervisningselever, og cirka 44 millioner til 1200 almenelever. Man må tænke, at det kan da ikke passe; men jo det gør det.

Derfor er de sidste opfordringer fra os til jer: Gå et spadestik dybere i sammenhængene mellem almenområdet og specialområdet. Vil en tidligere indsats kunne afhjælpe segregeringen? Eller må vi bare acceptere at segregeringen er høj i Norddjurs kommune, og så tildele økonomi ud fra, at det er sådan, det er?

Med venlig hilsen

MED-udvalget ved Søren Kanne-skolen
//Næstformand - Charlotte Høje Kristensen