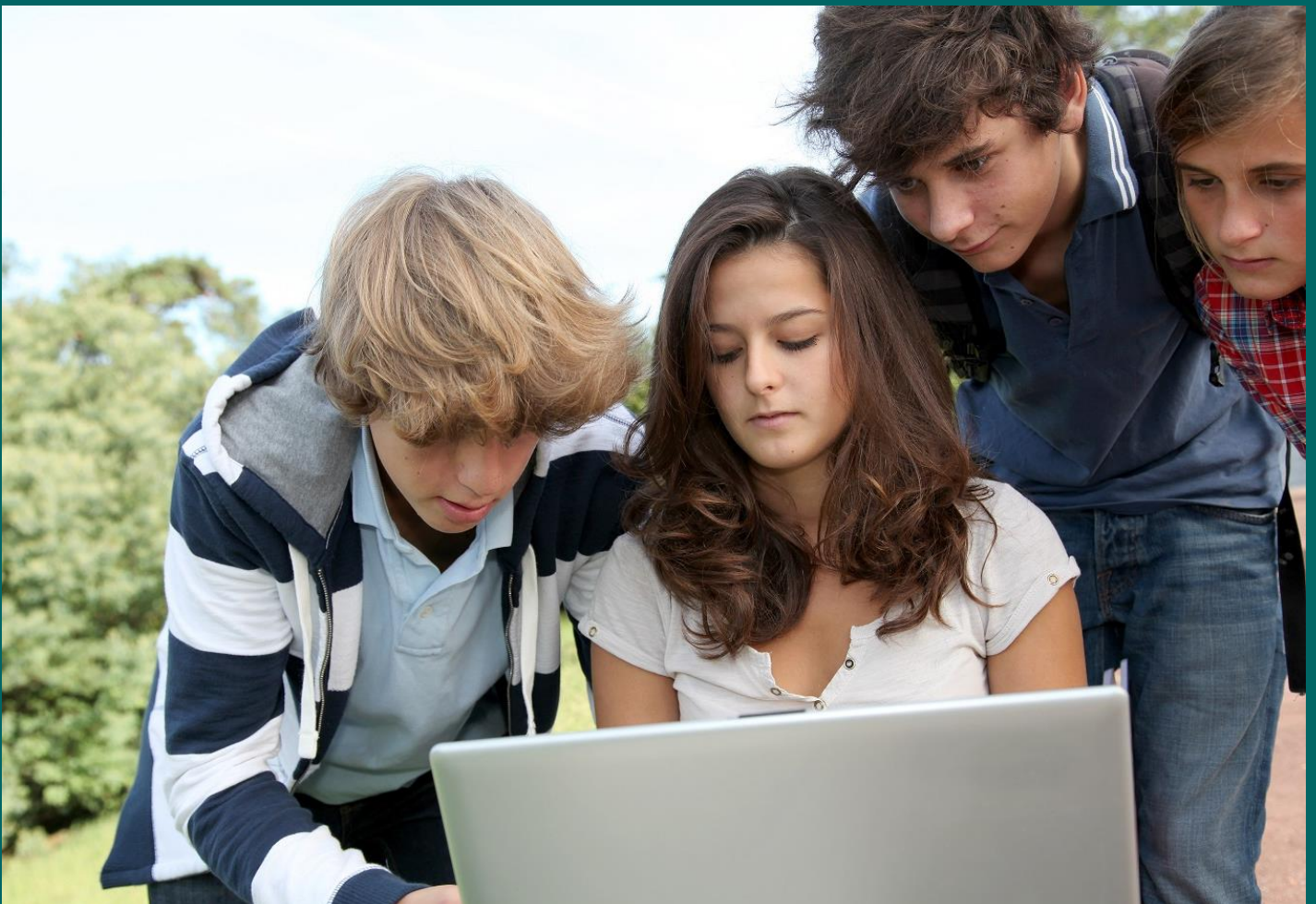


Det gode skole og ungeliv – i følge de unge

Fokusgruppeinterviews med unge i
Norddjurs Kommune



Det gode skole og ungeliv - i følge de unge

Indhold

INDLEDNING	3
Tak til de unge!	3
TEMAER	4
Fællesskaber	4
Læringsmiljøer	5
Den gode voksne.....	7
-I skolen.....	7
-Udenfor skolen	8
Brobygning og fremtid	8
Sundhed og trivsel.....	9
Hvis jeg var borgmester	11
METODE.....	13

Det gode skole og ungeliv – i følge de unge

INDLEDNING

I forbindelse med udarbejdelsen af en ny strategisk ramme for udkolingen i Norddjurs Kommune, har det været helt centralt at få de unges stemme stærkt repræsenteret.

Vi har gennem en række fokusgruppeinterviews med unge i Norddjurs fået indsigt i, hvad det gode skole- og ungeliv er for dem. Vi har snakket med udkolings elever på alle vores folkeskoler, men også med elever, der har forladt folkeskolen og nu går på 10KCD, Grenaa Gymnasium eller Viden Djurs.

Indsigten, som interviewene har givet os, er samlet i en række temaer, som skal danne afsæt for, at vi sammen med fagprofessionelle i og omkring skolen og med vigtige samarbejdspartnere kan udvikle en strategisk ramme, der kan skabe retning og inspirere i det daglige arbejde med at skabe læringsmiljøer, der bidrager til at give eleverne det bedste afsæt, når de forlader folkeskolen.

Temaerne er:

- Fællesskaber
- Læringsmiljøer
- Den gode voksne
- Brobygning og fremtid
- Sundhed og trivsel

Ved afslutningen af hvert fokusgruppeinterview fik de unge muligheden for at komme med deres bud på, hvad de ville gøre for de unge i Norddjurs, hvis de var borgmester. Deres meget konkrete forslag er samlet på side 11 og 12.

Tak til de unge!

I forbindelse med fokusgruppeinterviewene har vi mødt unge, med vidt forskellige vilkår og erfaringer i bagagen. Fælles for de unge har været deres store engagement og lysten til at gøre en forskel, ved at bidrage med deres tanker om livet som ung i Norddjurs, om skolen, om fællesskaber, drømme og bekymringer for fremtiden og meget andet.

TUSIND TAK til alle de unge, der med stort engagement har bidraget.

TEMAER

Fællesskaber

Det gode fællesskab er centralt for at de unge trives i og udenfor skolen.

I et godt fællesskab har man noget til fælles, samtidig med at der er plads til, at man kan være sig selv. Der er tryghed, alle bliver set, ingen føler sig udenfor og man hygger sig og hjælper hinanden. At være i et godt fællesskab betyder ikke, at man skal være bedste venner.

Nogle unge trives i store fællesskaber, andre i små. Et velfungerende fællesskab er nødvendigt for lære noget i skolen.

For de unge hænger de fysiske og digitale fællesskaber sammen. De er meget opmærksomme på, at nogle udfordringer, med eksempelvis mobning, kan blive forstærket i det digitale rum. Men for dem er det digitale rum en naturlig forlængelse af det fysiske. Flere peger på, at de savner deres mobil, når de er i skole, da det betyder, at de afskæres fra gode venner i andre fællesskaber. Særligt hvis de ikke oplever at være en del af et godt fysisk fællesskab på skolen.

At komme i udskolingen betyder for langt de fleste elever en ny klasse og for mange også en ny skole. De unge giver udtryk for, at folkeskolen bør gøre mere for at styrke fællesskabet i overgangen. De oplever, at der er for stort fokus på alt det faglige der skal nås, på bekostning af opbygning af fællesskabet. Eleverne peger på alt fra 'ryste sammen aktiviteter' i klassen, gruppedannelse og klasseture med og uden overnatning. Det er vigtigt, at voksne hjælper med at arrangere klasseaktiviteter, for at styrke det brede fællesskab. Flere af de unge på ungdomsuddannelserne oplever, at det er lettere for dem at bidrage positivt til at skabe gode fællesskaber, fordi de er blevet ældre.

Citater

"Hvis man ikke har venner, så begynder man at kede sig. Så bliver man træt og trist, og hvis man er det, så er man ikke fokuseret på lektierne. Får man ikke lavet lektierne, gør man det dårligt i skolen." Dreng, udskolingen.

"I fodbold har vi også sådan et fællesskab. Vi har jo spillet sammen i fodbold i rigtig mange år, nok i 10 år, så vi kender hinanden sådan rigtig godt. Så derfor bliver det også nemmere, hvis nogle er kede af det, for så kan man også bedre snakke med dem om det. På samme måde som hvis det var nogle helt nye, så ville man nok ikke lige fortælle alt til dem. Det at man kender hinanden, gør at man er tryk og det." Dreng, udskolingen.

"Jeg tror tit man har en eller anden ide om, at hvis man skal bruge tid på at opbygge fællesskaber er man nødt til at gå på kompromis med det faglige del. Men der vil jeg jo sige, at præmissen for at man lykkes med den faglige del, det er, at man har et trygt og et godt læringsmiljø i klassen. At man er tryk med dem man er sammen med". Dreng, 10 KCD/ungdomsuddannelse.

"At man er glad for dem man er omkring, at man har det godt der hvor man er. I stedet for at man skal op i skolen for at lære noget, så har man noget andet også at komme for. Man har nogle gode venner, man kan være samme med og lærerne er sådan gode til at være der for en." Pige, udskolingen.

”hvis man ikke har sammenhold i en klasse, så fungerer tingene ikke. Jeg synes ikke man lærer særlig godt, hvis der ikke er sammenhold.” dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Det er virkelig det, at man ser hinanden både på de gode og de dårlige tider. Altså man er sammen 24 timer i døgnet og at man ser både de sårbare sider og den man måske ikke lige er, når man er oppe i skolen - at man oplever hinanden på en hel anden måde.” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”En udflugt uden læring - ligesom blå mandag. Vi havde det fedt. Vi alle sammen vi ku’ bare sammen, der var ikke nogen skænderier, der var ikke noget som helst.” Pige, udskoling.

”Der var jo ikke nogen former for fælles aktiviteter, eller noget i den dur. Ikke dermed sagt, at man skal ud og bruge en hel masse penge på lejr tur, men man kan bruge en dag sammen med de andre klasser og at man så nærmest skal blande sig med de andre. Det kunne man jo godt have gjort.” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Vi vælger jo ikke selv vores hold. Lige pludselige er man måske sammen med en man ikke har snakket en skid med, men så finder man ud af, at han er sgu flink nok”. Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Jeg tror også at det, at man bliver ældre, at det pludseligt er sådan, der kommer en ny, han virker da cool nok ham der, ham vil jeg godt snakke med. Jeg synes ofte, at det er sådan, der i 7. 8., måske endda også i 9., at det hurtigt kan blive sådan noget - aj dig ved jeg ikke hvem er, dig gider jeg ikke snakke med.” pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

Læringsmiljøer

De unge er meget bevidste om, at der ikke findes ét læringsmiljø, som passer alle og de peger på, at variationen og alsidigheden er vigtig.

Variationen og alsidigheden handler både om hvor undervisningen foregår, i hvilken form, hvem den er sammen med og hvornår på dagen det er.

Eleverne er optagede af at lære noget og gerne på en måde hvor de bliver opslugte og begejstrede imens.

Mange oplever det lidt firkantet, stramt og presset, når opgaveløsning forgår i klasserummet. De beskriver det mærkelige i at være sammen uden muligheden for at kunne sparre med hinanden. For enkelte elever kan klasserummet ligefrem tage energien eller koncentrationen fra dem. Eleverne peger på, at det hjælper at komme ud af klasserummet, enten i indendørsarealerne på skolen eller helt udenfor. Opgaver kan løses i grupper, enkeltvis med mulighed for sparring fra andre elever eller læreren, eller i sin egen boble, hvis man foretrækker det.

Eleverne har forskellige oplevelser med gruppearbejde. De gode oplevelser er når de oplever at de kan mere, når der arbejdes sammen og når de har det sjovt og hyggeligt mens de lærer. De sætter pris på, at læreren sammensætter grupperne, både for at styrke fællesskabet i klassen, men også fordi man ikke nødvendigvis er faglig god sammen med sine bedste venner.

Lange skoledage, der starter tidligt, gør det svært for mange at holde sig friske hele dagen. Flere nævner at tavleundervisning, hvor de skal sidde stille og lytte, er svært, særligt sidst på dagen.

Hos mange øger det motivationen, når fag kombineres, eksempelvis når matematik kombineres med idræt og bevægelse. Mange oplever også, at de husker bedre og bliver mere opslugte i kreative fag eller praksisfaglige timer. Når undervisningen foregår udenfor skolen, oplever eleverne, at de får mulighed for at lære noget andet.

Citater

”Når man arbejder alene, så kan det være lidt sværere at finde på noget. Når man er i grupper, er der flere der kommer ind med ideer.” Pige, udkolingen.

”...men hvis man keder sig i timen, så begynder man for det meste at dagdrømme og ikke fokusere på det man skal lave. Og så kan man komme til at lave ting, som f.eks. at tegne i bogen eller et eller andet.” Dreng, udkolingen.

”Man kan lære noget mere ved at få lov til at prøve, i stedet for at læse om hvordan andre gør det.” Dreng, udkolingen.

”Jeg kan faktisk godt lide at sidde i min egen boble” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Når det bliver mere frit og mere kreativt, så kan jeg holde fokus. Så snart det bliver stille og roligt, sid ned - jeg kan ikke lave en skid” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Det at være udenfor giver mig bare en eller anden ro i hovedet, også selv om vi skal fokusere på en opgave. Det at nu kommer der en vind, der blæser halvdelen af træet væk. Det kan jeg bare godt lide.” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Når jeg har design, har jeg en frihed til at udforske den tanke jeg selv har. Det kan jeg rigtig godt lide. Så får jeg får lyst til at lave det.” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”...men så vil jeg hellere være alene udenfor end indenfor. Indenfor der tænker jeg mere. For der er jeg tit, også når jeg tænker meget” Dreng, udkolingen.

”At man får noget ud af skolen. At man lærer det man gerne vil lære, så det er at man ikke bare kommer i skole og så hjem igen agtigt, men at man får noget ud af de timer man har” Pige, udkolingen.

”At der er forskel på det hele - variation i mellem hvor man lærer og hvad man lærer. F.eks. udenfor, indenfor i klassen, i de forskellige rum. Det er godt for mig.” Dreng, udkolingen.

”At man skal sidde og lytte - det kan bare hurtigt blive hårdt, hvis man i forvejen har en lang dag - hvis man skal lytte på lærerens snak. En halv times tid er fint, men så skal det heller ikke være mere. Så længe man laver noget selv og i grupper er det fint. Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Jeg kan virkelig godt lide tavleundervisning - det er ret unusual. Jeg kan godt lide bare at sidde og lytte. Jeg synes det fedeste er at lytte og så bare sådan komme med input. Jeg kan godt lige at snakke.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”...så er det meget den samme gruppe man vælger, også selvom det ikke nødvendigvis er den man arbejder bedst sammen med, men at det er ens bedste ven. For så har man det sjovt og hyggeligt. Med blandende grupper kan man finde ud af, at man arbejder meget bedre sammen

med hende her, eller ham her, og så kan det her, være min ven i fritiden.” Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Nogle gange sidder vi på gangen og prøver at arbejde, men vi sidder og laver alt muligt andet. Og det kan ikke rigtig lide, for jeg vil jo godt arbejde”. Dreng, udskolingen.

”Jeg bliver hurtig træt af det, bare at sidde og sidde. Så tænker man, at dagen går pisse langsomt. Det er sjovere når du sidder sammen med vennerne. Så sidder du og laver det sammen. Det er lidt federe.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Jeg husker bedst i værkstedet. Når jeg sidder derinde (klasselokalet) - der vil jeg bare gerne ude derfra.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelsen.

”Man bliver helt klart gladest når man er i et lyst rum.” Pige, udskolingen.

Den gode voksne

-I skolen

Lærerne og de andre voksne på skolen spiller en stor rolle for de unge. De skaber rammerne for gode fællesskaber, motiverer dem til at lære og hjælper dem med at håndtere problemer, som de ikke selv kan løse. Lærerne skal være opmærksomme på, at alle elever trives og agere, hvis de oplever mistriivsel. De unge peger på, at der bør være en voksen på skolen, som de kan gå til, hvis de har problemer. Gerne en der ikke er deres egen lærer og en som formår at hjælpe med det der bøvler.

Den gode lærer er en der viser, at vedkommende har lyst til at være sammen med eleverne. En der er glad, har humor, respekterer dem og som interesserer sig for hvem de er som mennesker - også udenfor skolen. Det er fundamentet for at læreren får elevernes respekt, som igen er vigtigt for læringsmiljøet i klassen.

I undervisningen skal læreren være god til at inddrage eleverne, så de oplever at de har medbestemmelse. Og så skal læreren kunne forklare det faglige stof på forskellige måder, så alle kan forstå det, og ingen oplever at føle sig dumme.

Citater

”Jeg følte, at selv om jeg ikke er sådan et barn, der har mentale problemer, så kunne jeg samtidig godt føle, at jeg manglede lige at snakke med en i ti minutter eller sådan, bare om hvordan jeg havde det.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”De (voksne) siger godmorgen, og så går du ud på gangen og så siger rengøringsdamen godmorgen og siger man godmorgen til dem og så bliver de glade. Så bliver man glad når man går ind til timen, selvom man godt ved, at det nok bliver lidt kedelig. Men man bliver lidt glad.” Dreng, udskolingen.

”Når jeg tænker tilbage på min tid i folkeskolen, hvor en lærer for eksempel har gjort noget, som har betydet noget for mig, som har underholdt mig, som har givet mig en oplevelse, som jeg kan huske tilbage på og nyde.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"En lærer, der snakker meget om alt muligt andet, om hvad vi laver i vores fritid. Han bekymrer sig om os og viser omsorg for os" "så bliver det spændende hen ad vejen. Man forstår det bedre, når man har en lærer, man godt kan lide". Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Og at lærerne ligesom viser, at de gider og ikke kommer ind og udviser en eller anden...at de ikke har lyst til at være her. At de er glade." Dreng, udskoling.

"Der er jo de der forskellige slags lærere. Der er den der skrappe, der er pisseirriterede til at holde styr på de børn, så er der den skrappe, der kan holde styr på børnene, og så er der den virkelig søde, der kan holde styr på børnene og hvor børnene har respekt." Pige, udskoling.

"De mindste ting kan bare hjælpe. Bare en sætning som 'du skal nok klare det' kan være med til at man tænker - selvfølgelig kan jeg klare det." Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

-Udenfor skolen

Familien er den trygge base for langt de fleste unge. Forældrene bakker dem op, motiverer dem og er der 'uanset hvad'. Flere give samtidig udtryk for, at de glæder sig til at flytte hjemmefra og bestemme selv.

At være sammen med andre familiemedlemmer, særlig bedsteforældre, opleves som et helle. Et sted hvor de unge ikke skal præstere og hvor de oplever, at tempoet er skruet ned.

Flere af de unge har oplevet, at de gennem deres fritidsinteresser har fået selvværd og mødt voksne, der har været der for dem med støtte, interesse og anerkendelse.

Citater

"Især mine forældre, så jeg ikke ender et eller andet sted, hvor jeg tænker, at nu kan jeg lige så godt give op". Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Jeg bruger meget tid med min bedstemor - altså - det er nok fordi, jeg har en ret hektisk hverdag. Jeg har mange ting jeg skal hele tiden. Det er et dejligt frirum. Hun skaber en eller anden ro. Der er ikke den stramme stress om at man skal nå noget." Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Min spejderleder. Hun kan bare gøre mig glad - lige meget hvad. Hun lytter til hvad jeg har at sige, hun lytter hvis jeg har nogle problemer i skolen, eller hvis jeg har nogle problemer derhjemme. Det kan jeg godt li'." Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

Brobygning og fremtid

De unge både glæder sig til og bekymrer sig om fremtiden. De glæder sig til at få en uddannelse, at få et godt job, flytte hjemmefra og måske stifte familie. Samtidig bekymrer de sig om eksamen, deres valg af uddannelse, om de kan få en læreplads, om de kan klare uddannelsen og nogle, om de kan klare presset.

De unge giver udtryk for, at ansvaret ligger på deres skuldre, men at voksne omkring dem kan hjælpe med støtte, opbakning og motivation. God undervisning, der forbereder dem på

fremtiden, uden at presse dem, er central. Men også muligheden for praktik og særaftaler om praktik opleves meget positivt.

Mange oplever sig pressede over, at de alt for tidligt skal tage stilling til ting ude i fremtiden. Og når de skal tage stilling til eksempelvis brobygning og ungdomsuddannelse oplever de, at det går for stærkt, og at de ikke er klædt godt nok på til at træffe de vigtige beslutninger.

Citater

”Jeg er allerede godt på vej, jeg skal over på tek nogle dage. det er en specialaftale, jeg har fået fordi jeg godt gider at lære at svejse ordentligt. Det giver mig en glæde” Pige, udskolingen.

”Det er for tidligt, når man allerede i 7. klasse skal snakke om hvad for en uddannelse, du skal tage. De bliver hurtigt presset og føler at de hurtigt bliver presset til at være voksne, eller minivoksne, på en eller anden måde. Det frie børneliv bliver taget fra dem.” Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

”Der var også værksted på min skole. Det var meget fedt. Det gjorde at da jeg kom ud på firmaet, ud på værftet, der vidste jeg hvordan jeg svejser og sådan noget. Og det synes de jo var fedt. Og så tænkte de, at han er lidt bedre end ham den anden der kom og ikke ved noget” . Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

Sundhed og trivsel

Eleverne forbinder i lige høj grad sundhed med at trives mentalt og fysisk.

Den mentale trivsel kobles til at være en del af et eller flere fællesskaber, hvor man er vellidt og kan være sig selv. At man har overskud og ikke har ondt i maven.

Den fysiske sundhed kobles i høj grad til bevægelse. Både sport som løb og holdsport, men også gåture i naturen sammen med nogen, alene eller med hesten/hunden. Der er ofte en dobbelthed, idet den fysiske bevægelse kobles til at komme ud i frisk luft og/eller få ro i hovedet.

Flere peger også på, at sundhed er en balance og at sundhed handler om at have et fornuftigt forhold til det hele. Men også at den mentale og fysiske sundhed hænger sammen.

Elevernes oplevelse af hvornår de føler sig sunde er tæt koblet til deres opfattelse af sundhed. De føler sig sunde når de er glade, har ro i hovedet, bevæger sig, er udenfor, til sport med vennerne og har energi til hverdagen og er i balance.

Elevernes oplevelse af hvornår de føler sig usunde kobles tæt til hvad de spiser og ikke spiser samt stillesiddende aktiviteter. Der er en dobbelthed i forhold til de stillesiddende aktiviteter, da det anerkendes at det er godt at slappe af bl.a. for at få ro i hovedet, men er det for længe, ses det som usundt. Kun en enkelt elev har nævnt alkohol og rygning.

Sundhed opleves i høj grad som ens eget ansvar, men voksne kan gøre noget for hjælpe dem til at blive sundere.

De peger på rammerne i skolen f.eks. at få mere bevægelse ind i skoledagen og i timerne, kortere skoledage, mere undervisning udenfor og at gøre idrætstimerne sjovere, så flere er med.

Skolernes kostpolitikker opleves både positivt og negativt f.eks. ses "nul sukker" politik negativt mens kantinens udbud af sunde alternativer ses som positivt, på trods af at flere gerne vil have større mulighed for at vælge noget usundt oftere og ikke f.eks. kun om fredagen.

Forældrene spiller også en væsentlig rolle og flere nævner, at de faktisk sætter pris på, at forældre beder dem om at gå udenfor og ikke game hele dagen, eller at forældre spørger om de vil med ud at gå eller løbe en tur.

De unge giver ikke udtryk for, at der mangler faciliteter til f.eks. sport. Der peges på, at infrastrukturen udfordrer elever i yderområderne i at deltage i aktiviteter efter skole, særligt hvis forældre ikke har ressourcer til at køre dem. Der er forslag om at gøre fritidsaktiviteter gratis og til at skolen hjælper dem i gang med idrætsaktiviteter igen efter corona, f.eks. ved at alle prøver sportsgrene i samarbejde med skolen, men også gratis aktiviteter lige efter skolen, hvor man ikke er forpligtet til at komme hver gang (inspireret af aftenklub).

Citater

"Jeg synes selv jeg er sund, når jeg er til træning og jeg får min hverdag til at køre med de ting som jeg skal nå, og så når ugen er omme, så har man nået alle de ting man gerne vil nå. Så har jeg sådan en ro." Pige, udskoling.

"(Jeg føler mig sund) Når jeg har været ude og gå nogle gode lange ture, eller sådan, når jeg har været ude i en skov og fået ro." Pige, udskoling.

"Når jeg er i Netto med gutterne. De har lige 10 mælkesnitter til 30, så kan man altså ikke lade være. Men de smagte skidegodt, det kan jeg godt fortælle dig." Dreng, udskoling.

"Hvis jeg sidder foran skærmen. Eller bare sidder og slapper af - hvilket jo også er sundt på en måde" . Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Her i weekenden (føjte jeg mig usund) - for jeg lavede ikke andet end at spille hele tiden. Med lukket vindue." Dreng, udskoling.

"Min mor var god til det. Det var meget i sommerferien, da man ikke lige havde sådan noget sport man var til, for jeg vidste at jeg skulle i form. Så var hun god til at hive mig med ud at løbe en tur. Man er altid glad efter man har gjort det." Pige, udskoling.

"(Forældre) De kan sige, at man skal motionere og gå ud og få noget luft.... Jeg ville højst sandsynligt nok bare gøre hvad de siger. Det er fedt hvis de siger noget." Dreng, udskoling.

(om folkeskolen) "Jeg synes godt at der måtte være chokoladeboller lidt oftere, men det er fint at der ikke er usundt hver dag." Pige, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Infrastrukturen den er jo fuldstændig smadret - der er jo ikke noget som helst i den her kommune. Jeg kan jo ikke tage en bus fra Allingåbro til nogen steder. Jeg er da heldig at jeg er enebarn og vi har privat bil. Jeg spiller meget musik og jeg kan jo ikke komme nogen steder uden at der bliver startet en bil. Og med de her priser - pengene flyder jo ikke derhjemme." Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

"Alt det der med at der skulle være bevægelse, det lød godt, men det kom bare ikke". Dreng, 10KCD/ungdomsuddannelse.

Hvis jeg var borgmester

- hvad ville jeg gøre for de unge i Norddjurs?

Skolens rammer

- En skemafridag hver anden uge til at lave lektier.
- Ikke for mange lektier
- Mindre fokus på karakterer
- Kortere skoledage.
- Senere mødetider.
- En fritime, så man kan få luft.
- En "fritime" om ugen hvor man laver det man har lyst til.
- Længere pauser.
- Store elever må bruge mobiler i nogle af pauserne. Eller på udvalgte dage.
- Bibliotek på skolen.
- Mere bevægelse i timerne i udskoling.
- Bakke unge op i deres drømme - det motiverer.
- Bedre undervisningsportaler.
- Mere seksualundervisning.
- Aktiv mobbepolitik.
- Fjerne pres, så man ikke skal bekymre sig om så mange ting, tidligt.
- Voksne der lytter.
- Mere hjælp til ordblinde.
- Mere forældresamarbejde - særligt fokus på elever der ikke trives.

Praktik

- Mere praktik.
- Praktik allerede fra 7. klasse, så det ikke bliver presset med valg af ungdomsuddannelse.
- Mulighed for kortere praktikbesøg og virksomhedsbesøg.

Fritid

- Flere muligheder for fritidsaktiviteter.
- Aktiviteter lige efter skole (som klub), hvor man kan møde op når man har lyst, og ikke er forpligtet som f.eks. på et fodboldhold.
- Flere sociale klubber. Et sted hvor det ikke kun er fest og hvor man kan lave forskellige ting.
- Flere steder hvor man kan hænge ud i byen.
- Frivillig lektiecafe (hvor det er eleverne der bestemmer om de vil komme - ikke forældrene)
- Samarbejde mellem skoler og klubber, hvor unge får mulighed for at afprøve en sportsgren.
- Flere ungdomsjobs (med gode arbejdsforhold).

Ture og arrangementer der giver fælles oplevelser og sammenhold

- Skolefest.
- Teater og koncerter på skolen.
- Ture med overnatning f.eks. til Anholt eller Bornholm.

Skolestruktur

- Stop lukning af skoler. Små skoler og skoler hvor man mødes på tværs af årgange kan også noget godt.

Infrastruktur

- Bedre infrastruktur, så unge kan komme rundt i kommunen efter skoletid.

METODE

Der er foretaget 9 fokusgruppeinterviews i september-oktober 2022, som data til arbejdet med Fremtidens Udskoling i Norddjurs Kommune. Følgende ungegrupper indgik:

13 udskolingslever (Glesborg Skole, Auning Skole og Søren Kanne-skole), 4 elever fra 10KCD, 4 elever fra Grenaa Gymnasium og 4 elever fra Viden Djurs, business og værksted. Derudover lavede vi 3 fokusgruppeinterviews med elever til Fælles Elev Demokratidag (FED dag) med en beskåret spørgeramme. Her deltog 6-8 elever pr. interview.

Skolerne har udvalgt eleverne fra elevrådet, evt. suppleret med andre elever for at sikre en bred repræsentation af skolens elevgruppe. Det var vores indtryk, at elevgruppen var meget blandet.

Interviewene er udført af Rikke Nikolaisen, konstitueret udskolingsleder og Lena Theilgaard Andersen udviklingskonsulent i Skole- og Dagtilbudsafdelingen.

Spørgeguiden er en justeret version af Aarhus Kommunes spørgeguide, som de har anvendt til målgruppen i forbindelse med fornyelsen af Aarhus Kommunes Børne- og Unge politik.

Databehandlingen er foretaget af Lena Theilgaard Andersen. Interviewene er semi-transskriberede og efterkontrolleret ved hjælp af lydoptagelser (ingen lydoptagelse fra FED dag). Analysen er en empiridrevet dataanalyse, hvor tematikker er udlæst af datamaterialet indenfor og på tværs af spørgeguidens temaer.

Af hensyn til elevernes anonymitet er citeres eleverne med angivelse af køn samt om de går i udskolingen eller på 10KCD/ungdomsuddannelse.