

# es folkeskole

En kvalitetsstandard



alitetsstandarden

rd til pædagogisk praksis

standarden

ng

amarbejde

ljører

sundhed

sstandarder



sammen om at arbejde målrettet mod at skabe miljøer, hvor børn ses, og deres fælles kerneopgave i det samlede skole- og dagtilbudsvæsen og omkring skoler samarbejder om.

I Oddjurs Kommune er det lokale råderum vigtigt. Et råderum, hvor alle interesserede parter har mulighed for at træffe kvalificerede valg, der tager hensyn til de lokale forhold, der er til stede på den enkelte skole. Forhold, som kan være med til at understøtte kerneopgaven.

Men når det kommer til kvalitet i skolerne, men med mange unikke folkeskoler. For der er en lang række faktorer, som vi er enige om, skal være gældende på tværs af alle skoler. De samme kvalitetsparametre, du som borger kan forvente at finde på den ene eller den anden folkeskole i kommunen.

For at sikre, at alle folkeskolerne, vil kvalitetsstandarderne også medvirke til, at vi kan diskutere og drøfte om, hvad god kvalitet er hos os og ikke mindst, hvordan det ser ud i praksis. Dette er et rigtig godt værktøj for alle omkring folkeskolen til at drøfte og diskutere.

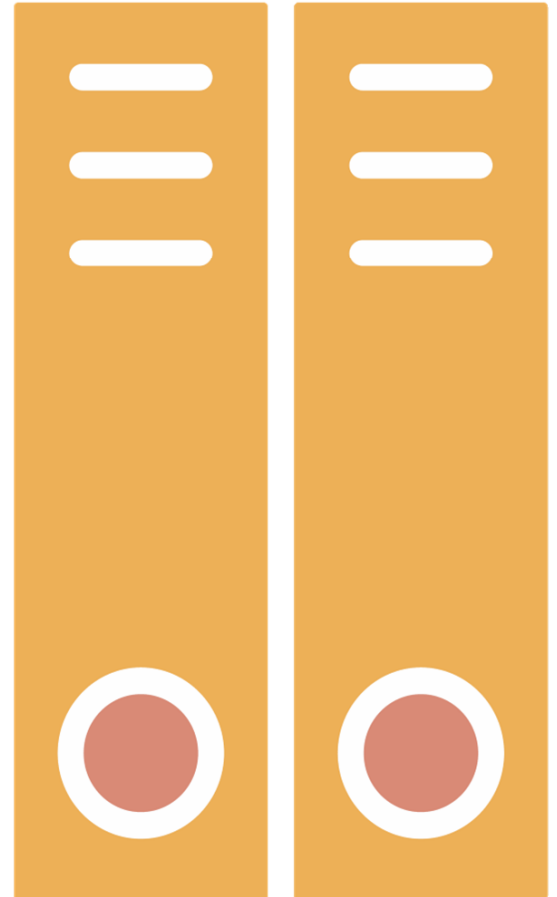




# Standarden

Folkeskoleloven. Der er stærke målsætninger  
besættes af blandt andet folkeskoleloven.  
har derfor også langt hen ad vejen været  
m kvalitet, som i dag er kogt ned til  
n beskriver Norddjurs Kommunes bud på,  
r opgaven med at omsætte folkeskoleloven til

n række kommunale politikker og handleplaner,  
politik for fællesskaber for alle, Politik for børn i  
-matematik samt inklusion og  
menter i at indkredse tværgående  
orddjurs Kommune.



## Folkeskolelovens 3 nationale målsætninger



Folkeskolen skal mindske  
betydningen af social baggrund  
i forhold til faglige resultater

Tilliden og trivslen i  
folkeskolen skal styrkes blandt  
andet gennem respekt for  
professionel viden og praksis



## dagagogisk praksis

erum, som skal prioriteres og beskrives. Vi har valgt at kalde den samlede beskrivelse en række emner, som ikke er defineret centralt, men som den enkelte skole skal

g den lokale skoleprofil i den anden, har du som borger et  
le, du sender dit barn i. Skoleprofilen revideres årligt og  
side. Og så beskriver den nogle kvalitetsparametre, som  
er nemlig sådan en gennemsigtighed, vi gerne vil have.

idt fundament for drøftelse og udvikling af den  
er det jo eleverne, det handler om. At de skal opleve  
og tør livet. Vi har en stærk ambition om at have dit  
d vi gør, og vi vil se med børnene og ikke på børnene.  
reb, vi er fælles om at dreje på for at sikre, at det

nd kvalitetsstandarden i hånden have et solidt  
ner og strategier, der sikrer, at du som borger,  
andarden i din lokale folkeskole.



den:

enem kvalitetsstandardens 4 temaer som er indkredset til: "organisering",  
omt "trivsel og sundhed".

, ordentlighed, fællesskab og udvikling, som er de 4  
dierne er vores rettesnor når både vi beskriver,  
skole.

ende proces, hvor forældre, medarbejdere,  
og hver for sig – har drøftet de mest afgørende  
ble i Norddjurs Kommune.

te er første version vel vidende, at vi kommer  
r og den nye viden, der måtte komme til løbende.



den indeholder 17 "suppleringsforslag",  
samt en mørk ramme.  
skrevet i Bilag 1.

Suppleringsforslagene vil have en positiv effekt på kvaliteten i folkeskolerne  
for den nuværende økonomiske ramme, uden at det vil medføre en væsentlig  
niveau.

Derudover (nogle af) de 17 suppleringsforslag, skal være en del af den endelige  
budgetramme for Røddjurs Kommune.



or, om elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kerneopgaven. National lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at styrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, samt forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

ræcis samme forudsætninger. Men målet er fælles for alle. Hvordan skoledagen er organiseret fra skole til skole. Det er blandt andet vigtigt, fordi vi på den måde sikrer elever, forældre og medarbejdere.

res organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme på den enkelte skole.

## Du kan derfor forvente at:

Hver skole beskriver de lokale prioriteringer af vejledningsfunktioner, særlige støttefunktioner, to-voksen indsatser, ordblindeindsats og pædagogisk læringscenter. Beskrivelsen indgår i skolens lokale "skoleprofil", er sammenlignelig på tværs af skoler og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Frikvartererne er pausetid for eleverne, hvor der er fokus på leg og socialt samvær med og tilgængelige voksne.



Suppleringsforslag: O1: I indskolingen vil der minimum være 1 voksen pr. klasse til rådighed i frikvartererne. I mellemtrinnet vil der minimum være 1 voksen pr. 2 klasser og i udskolingen minimum 1 voksen pr. 3 klasser.

I pauserne støttes eleverne til at skabe stærke relationer i og udenfor klassen.

En del af elevernes pauser foregår udendørs.

I løbet af skoledagen sikres den fornødne tid og ro til at eleverne kan spise deres mad.

Der etableres Tidlig Skole Fritidsordning (TSFO) på alle folkeskoleskoler. TSFO skaber tryk og lærerige læringsmiljøer for skolestartere pr. 1. april.

Tidlig Skole Fritidsordning forbereder eleverne til det nye børne- og læringsfællesskab, venter dem efter sommerferien, og der tages særligt hensyn til elever i udsatte positioner.

Ud over den almindelige undervisning, tilbydes eleverne i 7.-9. klasse valgfag af forskellig art. Afhængig af skolens størrelse tilbydes 1-4 valgfag i 7. og 8. klasse, som afsluttes med en projektopgave.



Skolens valgfagsrække for 9. klasse udarbejdes i samarbejde med eleverne, så der sikres inddragende proces, hvor ønsker, behov og muligheder drøftes. Valgfagsrækken i 9. klasse inddrager eksterne samarbejdspartnere fra lokalområdet.

Skolen indgår i partnerskaber med erhvervslivet om at tilbyde praktikophold af 1 uges for både 8.- og 9. klasses elever. Hvorvidt tilbuddet anvendes afgøres af eleven i samråd med forældrene. Elevens erfaringer og læring fra praktikopholdet anvendes efterfølgende som inspiration/videndeling i undervisningen.



Suppleringsforslag: O2: Skolen tilbyder lektiehjælp på skolen for de elever, der har særligt behov herfor. Der kan være både faglige, sociale og personlige forhold der gør, at eleven kan tilbydes lektiehjælp på skolen. Lektiehjælpen tilbydes efter skoletid, drives af professionelle og har et omfang af ca. 1-2 lektioner om ugen.

Skolen har en handleplan for ordblinde som beskriver skolens forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i forhold til at hjælpe ordblinde elever. Denne er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Planen indeholder desuden en beskrivelse af hvem, der får IT som supplerende støtte, og hvordan elever instrueres, og hvordan lærerne har viden om anvendelse af it til læsning og skrivning.

Eleverne har rådighed over de nødvendige undervisningsmidler, det gælder også for tekniske hjælpemidler, så de kan bruge dem både i og uden for skoletiden.

Skolen sikrer, at den enkelte elev og lærerteamet instrueres i hjælpemidlet.

Lærerteamet har viden om, hvordan elever der læser og skriver med it, skal mødes didaktisk, og hvordan it-hjælpemidler kan anvendes i undervisningen.



er for fællesskabet og på det enkelte barns vegne. Vi er tydelige omkring vore ambitioner, så alle forventer retur.

er en del af kerneopgaven. Derfor er forventningerne til et stærkt skole-hjem-samarbejde også

nål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gode løsninger findes i samarbejde.

de gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen. og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde. at har forskellig ekspertise og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling. ourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sam

## Du kan derfor forvente at:

Skolen sætter rammer for samarbejdet mellem forældrene og tager ansvar for at undgå god kultur blandt forældrene. Samtidig bevidstgøres forældre om deres egen indflydelse på klassens trivsel.



Suppleringsforslag: F1: Der afholdes 2 forældremøder om året, hvor ovenstående er på dagsordenen.

På forældremøderne kan skolen understøtte en kultur blandt forældre, hvor forældre tager ansvar for deres eget barns trivsel men for hele klassefællesskabet.

Skolen guider forældrene i at være rollemodeller, som går aktivt ind i at skabe en sund klassekultur, som bygger på anerkendelse og respekt for den enkelte og retten til at være forskellig.

Skolen hjælper forældre i gang med at etablere forældreråd i alle klasser og kommunikationsråd til, hvordan forældrerådet kan skabe værdi for klassefællesskabet.

Forældre kan forvente, at skolen tager kontakt tidligt, hvis der er en bekymring omkring barn/en klasse.

Dialogen afhænger af den konkrete situation. Det vil være kontekstafhængigt hvor stort et behov der er og hvilken kommunikationsform, der anvendes. Samtidig vil samarbejdet være tilpasset forældrenes forskellige muligheder for at deltage.

Forældre får skriftlig og/eller mundtlig feedback på elevens personlige, sociale og faglige udvikling. Denne feedback kan også gives på forældrenes initiativ.

Elevplanen kan være et værktøj til at understøtte denne feedback.

Forældre tilbydes deltagelse og dialog med personale og øvrige forældre via AULA. Skolen sikrer at der er en let tilgængelighed i forhold til at komme i kontakt med skolen.

Skolen vurderer løbende, hvorvidt der er behov for en samtale med fysisk tilstedeværelse.

Forældre bliver underrettet skriftligt om elevens testresultater i de nationale test.

Forældrene tilbydes forskellige deltagelsesmuligheder. Det kan skolen gøre ved at variere samarbejdsformerne og tilpasse dem til forældrenes forudsætninger og behov.

Forældre til børn med særlige behov, kan forvente et øget forældresamarbejde omkring hverdag, udvikling og trivsel.

Forældres perspektiver og viden inddrages løbende mens skolen tager det faglige ansvar i samarbejdet og for elevernes læring.

Forældre vil opleve, at skolen stiller krav og er tydelige om forventninger til samarbejdet.

Skolen giver mulighed for, at forældre kan bidrage til udviklingen af skolens/klassens fællesskab. Skolen støtter op, når forældre byder ind med initiativer, der styrker sammenholdet og fællesskabet omkring skolen.



Suppleringsforslag: F2: Klasselæreren deltager i minimum 1 socialt forældrearrangement om året.

Forældre har mulighed for at deltage aktivt i skolebestyrelsen, hvor forældre, elever og medarbejdere samarbejder om skolens udvikling.

Skolebestyrelsen fastsætter principperne om samarbejdet mellem skole og hjem og om ansvar skole og forældre hver især har i samarbejdet. De professionelle omkring eleverne signalerer klart, at samarbejdet har høj prioritet.

Forældre tilbydes løbende informationer om, hvilke fokusområder klassen arbejder med og socialt. Denne information kan også gives på forældrenes initiativ.



**Suppleringsforslag: F3: Skolen tilbyder to skole-hjem samtaler om året på alle årgange.**

Der afholdes forældremøder efter behov. På forældremøderne drøftes både faglige, sociale og trivselsmæssige forhold samt klassens/årgangens dagligdag.

Møderne er tydeligt rammesat og giver plads til dialog.

Skolen tager ansvar for at klæde forældre på til at støtte og guide elevens læring hjemme. Formidles tydelig til forældrene, både hvad eleverne skal lære, og hvad de som forældre kan bidrage med i læringsituationen. Skolen tilbyder eksempelvis konkrete ideer til, hvordan forældrene kan tale med børnene, eller hvordan de kan arbejde med læsning og materierne hverdagen.

Forældre der oplever udfordringer med deres barns faglige-, sociale eller personlige udfordringer kan søge støtte og vejledning blandt skolens personale. Desuden kan skolen være behjælpelig med at igangsætte yderligere sparring og vejledning hos blandt andet Trivsel og læring, sundhedsplejen, Ungdommens uddannelsesvejledning eller andre relevante samarbejdspartnere.

Forældre tilbydes vidensoplæg fra Trivsel og Læring om aktuelle temaer som eksempelvis autisme, skærmforbrug, forebyggelse af skolefravær mm.



fokus på at skabe stærke læringsmiljøer for alle elever. Du kan derfor forvente en folkeskole, der er præget af et meningsgivende og forpligtende fællesskab. Med udviklingsorienterede læringsmiljøer, der også giver mulighed for at tilpasse dagligdagen med leg, bevægelse og læring i dynamiske rammer, som er nyt og være vedholdende, så vi bidrager til, at de oplever at lykkes og styrker troen på, at de kan.

rammer, som er forudsigelige, genkendelige og med en struktur, som skaber tryghed og tillid til læring. Bevægelse og IT er en naturlig del af læringsmiljøet, og hvor natur og bæredygtighed er centralt.

Uforskelligheder anerkendes og værdsættes, og hvor læringsmiljøet er kendetegnet ved, at elevernes kompetencer og præstationer anerkendes og værdsættes. Den gennemgående kultur er præget af **tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling** omkring dem.

Uafhængighed og personlige handlekraft igennem læringsmiljøer, der stimulerer elevernes leg, kreati

## Du kan derfor forvente at:

Skolen tilbyder læringsmiljøer, som tilpasses barnets forudsætninger herunder også behovet for udfordring og støtte hos højt begavede børn.

Det betyder, at eleverne arbejder med forskellige metoder, materialer og på forskellige tider og tempi ligesom læreren præsenterer eleven for forskellige indgange til arbejdet med faglige indhold.

Skolen arbejder hele tiden ud fra elevens nærmeste udviklingszone og er tydelige omkring intentioner og mål i dialogen med både elev og forældre.

Skolen anvender de kommunale specialvejledere og læsekonsulenter for at understøtte praksis og læringsmiljøer.

I Norddjurs Kommunes folkeskoler anser vi det som en forudsætning for et differentieret læringsmiljø, at læreren inddrager og delagtiggør eleverne i det.

Responsen fra eleverne anvendes af medarbejdere til at justere og tilpasse undervisningen.

Læreren viser verbalt og nonverbalt, at eleverne er betydningsfulde og ligeværdige.

Skolen tilstræber, at indskolingsklasserne har få lærere pr. klasse. På den måde skabes forudsigelig og kontinuitet i de organisatoriske rammer og dermed også i elevernes læringsmiljø.

Skolen anvender en systematisk metode i arbejdet med at understøtte stærke relationer i klasse/skolefællesskabet.



Suppleringsforslag: L1: For blandt andet at styrke relationerne eleverne imellem og mellem elever og professionelle afvikles der hyttetur/overnatningsmuligheder for klasser og/eller årgange i indskolingen og på mellemtrinnet. I 7. klasse er alle elever på en



lejrskole med klassen og/eller årgangen med minimum 3 overnatninger.

Skolen tager ansvar for at etablere fællesskaber som rummer alle elever i skoletiden. Så arrangeres løbende sociale arrangementer udenfor normal undervisningstid med fokus på inklusion og fællesskab. Arrangementerne giver samtidig mulighed for, at generationer

Skolen rammesætter fælles temaer på tværs af klasser/årgange og evt. skoler.

Skolen indgår i forpligtende samarbejder og inddrager løbende lokale virksomheder, idræt, kultur-, og foreningsliv samt de kommunale musik- og billedskoler i skolens hverdag, så undervisningen bliver virkelighedsnær og vedkommende for eleverne – både i teori og

Der er et øget fokus på sammenhængskraft og overgange mellem skole og fritidsliv og skabe forpligtende samarbejder, der underbygger praksisnær læring og viden, som er fagernes mål.

Desuden samarbejder skolen med Norddjurs Skoletjeneste om at sætte fokus på den årlige minimum 1 gang i henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

Der afsættes midler til at dække transportudgifterne, der er forbundet med, at skolen de kulturelle læringsmiljøer, der er placeret rundt omkring i kommunen.

Skolen har udarbejdet en lokal beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med den åbne skole. Denne indgår i den lokale "skoleprofil" som er offentliggjort på skolernes hjemmesider.

Udeskolerum anvendes hele året og på alle klassetrin.

Med udgangspunkt i fagenes mål gennemføres regelmæssigt undervisning under åben

Skolen arbejder systematisk med at udvikle og videreudvikle elementerne omkring ude

Udeskole organiseres, så eleverne møder konkrete anvendelsesmuligheder for de færdigheder og den viden, som de har tilegnet sig og skal videreudvikle.

Alle årgange beskæftiger sig løbende med skiftende temaer indenfor bæredygtighed/Fællesskab og verdensmål. Emnet er repræsenteret i et bredt udsnit af fagene.

Desuden understøtter skolen en helhedsorienteret tilgang til at fremme bæredygtig undervisning og globalt medborgerskab. Det betyder, at skolen ud over at beskæftige sig med faglige temaer i undervisningen, skal tænke bæredygtighed og globalt medborgerskab ind i skolens samfundsmæssige praksis.

Elevrådet samt forældrebestyrelsen inddrages aktivt i at skabe en bæredygtig profil på skolen og at understøtte det personlige og fællesskabets ansvar i forhold til bæredygtige handlinger.



Suppleringsforslag: L2: Elevrådet og forældrebestyrelsen får hver tildelt et særskilt budget til aktiviteter, der udvikler skolens bæredygtighed.

Skoletjenesten og naturfagsnetværket tilrettelægger forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed. Forløbene vil ydermere have fokus på bevægelse og udeliv.

Med udgangspunkt i elevernes alder arbejdes der systematisk med inddragelse af elevperspektiver i skolens hverdag.

Elever har en aktiv rolle i deres hverdag. Den professionelle understøtter elevens engagement og deltagelse for at skabe et motiverende læringsfællesskab.

Elever har en aktiv rolle i forhold til indhold og organisering af skoledagen. Der er plads til elevernes initiativer og den enkelte lærer er i løbende dialog med klassens elever i forhold til at justere og tilpasse undervisningen, så den fremstår vedkommende og spændende for den enkelte elev.

Der etableres et lokalt elevråd på alle matrikler. Desuden deltager minimum 1 repræsentant fra hver matrikel i Norddjurs Fælles Elevråd (NFE).

Skolens ledelse indgår i dialog med elever (evt. via elevrådet) i forhold til at evaluere skoleåret. Evalueringen bruges til at justere næste skoleår til på en måde, så det i videst muligt omfang tilgodeser elevernes ønsker, forventninger og behov.



Suppleringsforslag: L3: Skolen tilbyder sparring fra en læsevejleder og en matematikvejleder.

Skolen følger systematisk en plan for at teste eleverne med henblik på at lave en tidlig på tegn på læsevanskeligheder og matematikvanskeligheder.

Skolen markerer et fysisk afgrænset område på skolen, der kalder på læring, læsning og fordybelse.

Skolens pædagogiske læringscenter tillægger den fysiske bog en særlig værdi og supplerer behov med digitale medier i læsetilgængelsen.

De professionelle understøtter eleverne i at opnå positive læseoplevelser af forskellig karakter. Eleven på samme tid bliver inspireret og forstyrret i forhold til læsestof.

Forældre klædes på i forhold til at understøtte deres barns læseudvikling. Nedslag på forældremøder, foldere og/eller video er elementer, som de professionelle kan anvende. Forældre fodres med eksempler på emner og aktiviteter, der støtter læseudviklingen hos



Ørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Skolen er en fællesskab, der anerkender den enkeltes - og fællesskabets - trivsel og sundhed som værende væsentlige for læring og udvikling.

Skolen er et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation og behov. Skolen skaber miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være tryk og tilliden til egne evner og muligheder.

Skolen tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolen og bidrage værdifuldt i fællesskabet.

## Du kan derfor forvente at:

Undervisningstiden tilrettelægges sådan, at alle klasser får motion og bevægelse i gennemsnit 45 minutter om dagen.

De 45 minutters bevægelse kan både organiseres i "puljer", hvor de fremgår af skemaet, og som en integreret del af fagene.

Bevægelsesaktiviteterne består af flere forskellige former for bevægelse og er voksne og eleverne tilgængelige.

Igennem bevægelsesaktiviteterne introduceres eleverne til det lokale foreningsliv. Skolen har indgået partnerskabsaftale herom.

Skolen støtter op omkring projektet "Bevæg dig for livet". Det betyder, at der arbejdes og på tværs af faggrupper mod at få aktiveret eleverne i såvel skoletiden som i fritiden.



Suppleringsforslag: TS1: Skolen tilbyder faglig sparring til professionelle og personlig sparring til elever af en uddannet AKT-vejleder (adfærd, kontakt og trivsel). AKT-vejlederen kan desuden tilbyde forløb af kortere eller længere varighed i klassefællesskabet.



Suppleringsforslag: TS2: Skolen tilbyder familier sparring og vejledning fra en familievejleder, der er tilknyttet skolen. Sparringen/vejledningen kan også etableres på forældrenes initiativ.

Skolen arbejder med at skabe miljøer, hvor barnet ses, lærer, trives, deltager og tør leve. Sådanne miljøer er nemlig et godt fundament for, at eleverne har lyst til at komme i skole og faktisk *glæder sig* til det.

Skolen arbejder målrettet med at udvikle stærke relationer mellem eleverne og mellem professionelle og elever og i forældregruppen.

Skolen reagerer tidligt – og altid ved ulovligt fravær – så fraværet ikke kommer ud af kontrol. Forældre involveres som vigtige og ligeværdige aktører i at hjælpe eleven ud af fraværet.

Både som et led i det forebyggende såvel som det indgribende arbejde omkring skolefravær inddrages relevante samarbejdspartnere som eksempelvis Trivsel og læring, myndighedsområdet, SSP, sundhedsplejen eller andre.

Skolen informerer forældre om de gældende regler for registrering af fravær og de forhold der er til samarbejdet mellem skole/hjem i forhold til at forebygge og minimere skolefravær.



Suppleringsforslag: TS3: Som et væsentligt led i den tidlige, og forebyggende indsats mod skolefravær, tilbyder skolen sparring og hjælp fra et lokalt, tværfagligt fraværsteam.

Skolen arbejder målrettet mod at opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet.

Skolen har det overordnede ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være, derfor er skolen opsøgende og styrker samarbejdet med klassens forældre om børnenes omgang med hinanden – og særligt, hvis der opstår mobning eller mobbelignende adfærd i gruppe.

Der er et særligt fokus på de tidlige tegn og opsporing af mobning eller mobbelignende adfærd.

Alle forældre og børn skal vide, hvem de skal kontakte, hvis de er bekymrede, og de skal vide, at de har en central rolle i at finde den rette indsats og løsning.

Skolen reagerer med det samme, hvis der gøres opmærksom på, at en elev/gruppe af elever oplever mobning eller mobbelignende adfærd.

Senest 10 dage efter, at skolen er blevet opmærksom på et problem med mobning eller mobbelignende adfærd, udarbejdes en handleplan, for at imødekomme en ændring i adfærd og oplevelsen.

Desuden træffer skolen straks de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige, således at der kan gribes ind overfor de konstaterede problemer.

Skolen har beskrevet deres forebyggende og indgribende indsats i en antimobbestrategi. Elevrådet er inddraget i arbejdet med at udarbejde og evaluere antimobbestrategien.

Antimobbestrategien er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Skolen indgår i et forpligtende samarbejdsfællesskab med de institutioner, der afgiver og modtager elever til/fra skolen.

Derfor arbejdes der bevidst med at sikre gode overgange mellem dagtilbud og skole, mellem fødeskole og udskolingsskole (6. og 7. klasse) og mellem udskoling og 10. klasse, erhvervsuddannelser samt ungdomsuddannelser.

I overgangsarbejdet vægtes elevens kendskab til det nye. Skolen arbejder systematisk med brobygningsaktiviteter og med et særligt fokus på elever i udsatte positioner. Skolens handleplan herfor er beskrevet i den lokale "skoleprofil".

I overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole inviteres dagtilbuddets personale og børnene til at besøge skolen ligesom barnet kan forvente at få besøg af en personale fra skole/SFO i dagtilbuddet.

Alle skoler tilbyder eleverne at starte i tidlig skolefritidsordning pr. 1. april det år, barnet starter i skole.





Suppleringsforslag: TS4: Den gode overgang mellem 6. og 7. klasse prioriteres ved, at kommende 7. klasses lærere besøger 6. klasse, for at sikre overlevering af erfaringer fra læringsmiljøet for klasser, grupper og elever.



Suppleringsforslag: TS5: Ved overgange der medfører skift af lokation og/eller voksne anvendes en overgangsledsager for elever med særlige behov. Det kan eksempelvis være mellem dagtilbud og tidlig SFO eller i overgangen mellem mellemtrin og udskoling.

I overgangen mellem udskoling og videre uddannelse tilbydes eleverne både besøg og praktikophold.

I samarbejde med ungdommens uddannelsesvejledning i Norddjurs Kommune tilbydes individuel vejledning til alle elever i 8. klasse.

Ungeambassadører deler egne erfaringer for at hjælpe andre unge med at belyse muligheder, dermed træffe kvalificerede valg.

Også i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse er der et særligt fokus på elever med særlige behov.

Information om elever overleveres ved møde med læsevejledere fra ungdomsuddannelse foråret, så IT og anden støtte er klar ved studiestart på en ny institution.

Skolen har formuleret en samarbejdsaftale med de relevante samarbejdspartnere. Aftalen beskriver overgangsarbejdet og parternes roller/ansvar i forbindelse hermed. Aftalerne af den lokale skoleprofil, justeres hvert år og er offentliggjort på skolens hjemmeside



Suppleringsforslag: TS6: I indskolingen er der to voksne til stede minimum 10 lektioner om ugen. Udgangspunktet er, at de forskellige fagligheder supplerer hinanden og sammen opbygger et stærkt fundament i klassefællesskabet, som klassen vil have glæde af nu og fremadrettet.

De to voksne understøtter både trivsel og læring for den enkelte og for fællesskabet. Desuden er der et særligt fokus på at arbejde med den enkelte elevs selvregulering og selvbillede.



Suppleringsforslag: TS7: Klasser med mere end 25 elever har en ekstra voksen i minimum 10 lektioner om ugen på mellemtrin og i udskoling. Økonomi: hvor mange er der af sådanne klasser?



Suppleringsforslag: TS8: Skolen klæder forældre på i forhold til, hvordan de hjælper eleverne til at kunne møde friske, veludhvilede og læringsparate til skolestart. Som et led heri tilbyder Norddjurs Kommune, at elever der fragtes til/fra folkeskole med bus, ikke har mere en maksimalt 45 minutters transport (inkl. tid til buskifte og ventetid på ringetid) hver vej.

Det sunde liv og det at fremme gode vaner og rutiner for den enkelte er et målrettet fokus tværs af årgange helt fra eleverne starter i skole og til de går ud.

Skolen anerkender sit ansvar herfor og inviterer derfor til samarbejde herom med blandt andet forældre, SSP, UngNorddjurs, sundhedsplejen med flere.

Igennem samarbejdet klædes eleverne på til at træffe kvalificerede valg omkring indtagelse af alkohol og rygning.

Ud over det almindelige fokus i undervisningen sikrer skolen et systematisk, sundhedsfremmende arbejde.

Både forældre og elever vil i løbet af 5. eller 6. klasse gennemgå forløbet ”social pejling” og modtager råd og vejledning i forhold til at forebygge risikoadfærd og kriminalitet.



Suppleringsforslag: TS9: Skolen gennemfører en systematisk rygeforebyggende indsats i 7. 8. og 9. klasse (X:IT) med minimum 8 lektioner om året i henholdsvis 7., 8. og 9. klasse.

Desuden deltager eleverne i en temadag i henholdsvis 8. og 9. klasse om fysisk og mental sundhed.

or

Alle elever har adgang til toiletter, hvor det er muligt at opholde sig ugeneret.

Toiletforholdene i skolen fremstår rene hvilket indebærer, at de rengøres dagligt og at arbejdes målrettet med at mindske lugtgener.

Skolens toiletter indgår i en plan for vedligehold og renovering.

Eleverne introduceres til god håndhygiejne.



ten i kommunens folkeskole er naturligvis ikke gjort med denne kvalitetsstandard som borger kan genkende de mange ord, intentioner og indsatser i din lokale

ver, forældre, bestyrelser, medarbejdere, ledelser, forvaltning og politikere har ens tilblivelse. Det vil være de samme grupper af mennesker, der systematisk m de i forhold til at afdække, hvordan ord og virkelighed kan spille sammen lokalt.

r på at være nysgerrige, undersøgende og helt overbeviste om, at der i forbindelse med af kvalitetsstandard vil blive n må det være. I første et første spadestik til en res Folkeskole”.





# Suppleringsstandarder til kvalitetsstandard for folkeskolen

## Bilag 1



Nærværende bilag beskriver en række "suppleringsstandarder" fra kvalitetsstandarden for folkeskolen, som styregruppen vurderer, ikke er mulige at realisere inden for den nuværende økonomiske ramme.

Styregruppen vurderer, at en realisering af suppleringsstandarderne vil medføre en væsentlig forringelse af serviceniveauet på andre kvalitetsparametre, som den enkelte skole på nuværende tidspunkt prioriterer.

Styregruppen vurderer dog, at elementerne vil have en positiv effekt på kvaliteten i Norddjurs Kommunes folkeskole i tilstræbelsen på at indfri nationale- og kommunale målsætninger samt understøtte kerneopgaven.

I forslaget til kvalitetsstandard for folkeskolen, er suppleringsforslagene markeret med et udråbstegn og markeret med en mørk boks.

Nedenfor er alle suppleringsforslag fra kvalitetsstandard for folkeskolen beskrevet. Alle suppleringsforslag har fået et bogstav (forbogsstavet fra det aktuelle tema) samt et nummer.

Organisering = O

Forældresamarbejde = F

Læringsmiljøer = L

Trivsel og sundhed = TS

### ORGANISERING:

01

O1: I indskolingen vil der minimum være 1 voksen pr. klasse til rådighed i frikvartererne. I mellemtrinnet vil der minimum være 1 voksen pr. 2 klasser og i udskolingen minimum 1 voksen pr. 3 klasser.

**Note:** der er ca. 49 klasser i indskolingen = 49 voksne der fører tilsyn i ca. 1,5 time om dagen.

Der er ca. 38 klasser i mellemtrinnet = 38 voksne der fører tilsyn i ca. 1,5 time om dagen.

Der er ca. 37 klasser i udskoling = 37 voksne, der fører tilsyn i ca. 1,5 time om dagen.

Det tilsyn, der i forvejen føres, skal trækkes fra. Tilsynet betyder, at lærerne vil have mindre tid til pause/forberedelse eller andet – såfremt undervisningstimetallet fastholdes.

---

O2

O2: Skolen tilbyder lektiehjælp på skolen for de elever, der har særligt behov herfor. Der kan være både faglige, sociale og personlige forhold der gør, at eleven kan tilbydes lektiehjælp på skolen. Lektiehjælpen har et omfang af ca. 1-2 lektioner om ugen.

**Note:** Det kan organiseres ved at samle tilbuddet i 3 hold (indskoling, mellemtrin og udskoling).

Der skal finansieres 2 lektioner til hver lektiecafé pr. afdeling/skole.

På den måde etableres der ca. 19 lektiecaféer i Norddjurs Kommune af 2 lektioners varighed om ugen.

---

## FORÆLDRESAMARBEJDE:

F1

F1: Der afholdes 2 forældremøder om året, hvor ovenstående er på dagsordenen.

**Note:** I dag afvikles der typisk 1 årligt forældremøde pr. klasse og ellers efter behov. Initiativet omfatter ca. 125 klasser og to voksne pr. klasse i 1 møde af cirka 2 timers varighed om året.

---

F2

F2: Klasselæreren deltager i minimum 1 socialt forældrearrangement om året.

**Note:** Det vil kræve, at 125 klasselærere bruger ca. 3 timer ekstra årligt på initiativet.

---

F3

F3: Skolen tilbyder to skole-hjem samtaler om året på alle årgange.

**Note:** Mange steder tilbydes én skole-hjem-samtale årligt og ellers efter behov. En gennemførelse af initiativet vil medføre at 125 klasser skal have en ekstra samtale med to voksne/lærere. Et estimat vil være, at der årligt afsættes 12 timer pr. klasse (6 timer til hver professionel) til indsatsen.

---

## LÆRINGSMILJØER:

L1

L1: For blandt andet at styrke relationerne eleverne imellem og mellem elever og professionelle afvikles der hyttetur/overnatningsmuligheder for klasser og/eller årgange i indskoling og på mellemtrinnet. I 7. klasse er alle elever på en lejrskole med klassen og/eller årgangen med minimum 3 overnatninger.

**Note:** Forudsat at overnatningerne i indskoling og mellemtrin ligger på henholdsvis 2. og 4. klasse vil det betyde, at 13 2. klasser og 14 4. klasser skal på hyttetur om året. Hytteturen kan have et omfang af 1 overnatning og 2 voksne.

På 7. årgang vil ca. 11 klasser skulle på lejrur med minimum 3 overnatninger. Hver klasse bør tilknyttes 2 voksne.

Der har tidligere været eksempler på, at klasser har været i København på en 4 dages lejrskole. Hertil var afsat ca. 1.200 kr. pr. elev.

Forplejning kan opkræves som forældrebetaling. Derudover vil initiativet medføre ekstra udgifter til lærere, transport, overnatning og evt. diverse entrées.

Undervisningen i folkeskolen er gratis for alle elever. Det gælder også lejrskoler og ekskursioner, og forældre har dermed ikke pligt til at betale for deres børns lejrskole. Eneste undtagelse fra dette er, at kommunalbestyrelsen kan kræve betaling af forældrene til dækning af udgifterne til elevernes forplejning under lejrskoler.

L2

L2: Elevråd og forældrebestyrelser får hver tildelt et særskilt budget til aktiviteter, der udvikler skolens bæredygtighed

**Note:** Med et særskilt budget hertil skærpes fokus på de bæredygtige aktiviteter. Aktiviteternes omfang afhænger af den budgetmæssige ramme.

L3

L3: Skolen tilbyder sparring fra en læsevejleder og en matematikvejleder.

**Note:** Der er i dag stor forskel på, hvor meget vejledningstid, der er til rådighed i de enkelte afdelinger. Der er også forskel på, hvordan vejlederne bringes i spil og understøtter kerneopgaven. Hertil anvendes det lokale råderum.

Omfanget heraf bør blandt andet bero på en vurdering af, hvad evalueringsplanen i Handleplan for læsning og Handleplan for matematik indebærer af vejledningstid, for at understøtte gode processer for elever og professionelle.



## TRIVSEL OG SUNDHED:

### TS1

TS1: Skolen tilbyder faglig sparring til professionelle og personlig sparring til elever af en uddannet AKT-vejleder (adfærd, kontakt og trivsel).

AKT-vejlederen kan desuden tilbyde forløb af kortere eller længere varighed i klassefællesskabet.

**Note:** Det er ikke alle enheder, der i dag prioriterer at have AKT-vejledere i deres vejledningsteam. Det foreslås, at der afsættes hvad der svarer til 0,5 stilling pr. 650 elever til funktionen.

Der er indskrevet ca. 2.700 elever i Norddjurs Kommunes folkeskoler.

---

### TS2

TS2: Skolen tilbyder familier sparring og vejledning fra en familievejleder, der er tilknyttet skolen. Sparringen/vejledningen kan også etableres på forældrene initiativ.

**Note:** Igennem det seneste år har der været afviklet et pilotprojekt i Børneby Nord. Projektet har omfattet ansættelse af en familievejleder lokalt i området, som understøtter trivsel hos eleverne i et helhedsorienteret perspektiv. Indsatsen foreslås at rulles ud til alle områder/børnebyer i kommunen. Det forventes, at der skal anvendes ca. 1 familievejleder pr. 400 elever.

Der er indskrevet ca. 2.700 elever i Norddjurs Kommunes folkeskoler.

---

### TS3

TS3: Som et væsentligt led i den tidlige, og forebyggende indsats mod skolefravær, tilbyder skolen sparring og hjælp fra et lokalt, tværfagligt fraværsteam.

**Note:** Det lokale, tværfaglige fraværsteamet trækker på de erfaringer, der er gjort sig i pilotprojektet i Søren Kanne omkring samme indsats. Her tilbyder en tværfaglig gruppe fra PPR at forebygge og indgå i den tidlige forebyggende fase omkring skolefravær ud fra en helhedsorienteret perspektiv på barnet, miljøet, familien mm. Teamet kan bestå af vejledere, psykologer mfl.

Med indsatsen foreslås en udrulning af projektet, så tilbuddet også omfatter de øvrige områder/børnebyer, men hvor fraværsteamet forankres lokalt.

---

### TS4

TS4: Den gode overgang mellem 6. og 7. klasse prioriteres ved, at kommende 7. klasses lærere besøger 6. klasse, for at sikre overlevering af erfaringer fra læringsmiljøet for klasser, grupper og elever.

**Note:** Dette initiativ er ikke en fast del af overgangsarbejdet lokalt. Såfremt initiativet ønskes som en standard er det vurderingen, at det vil have et omfang

af ca. 12 timer pr. overgangsklasse. Der er pt. 12 6. klasser i Norddjurs Kommune.

---

### TS5

TS5: Ved overgange, der medfører skift af voksne og/eller lokation anvendes en overgangsledsager for elever med særlige behov. Det kan eksempelvis være mellem dagtilbud og tidlig SFO eller i overgangen mellem mellemtrin og udskoling.

**Note:** Indsatsen er ikke en systematisk del af overgangsarbejdet i Norddjurs Kommune på nuværende tidspunkt.

Indsatsen kunne eksempelvis have et omfang af 10 lektioner om ugen i en given periode. Det vil kræve yderligere analyse at fastslå, hvor mange elever, tilbuddet vil henvende sig til.

---

### TS6

TS6: I indskolingen er der to voksne til stede minimum 10 lektioner om ugen. Udgangspunktet er, at de forskellige fagligheder supplerer hinanden og sammen opbygger et stærkt fundament i klassefællesskabet, som klassen vil have glæde af fremadrettet. De to voksne understøtter både trivsel og læring for den enkelte og for fællesskabet. Desuden er der et særligt fokus på at arbejde med den enkelte elevs selvregulering og selvbillede.

**Note:** Indsatsen vil medføre en øget bemanning på 10 lektioner om ugen i 49 klasser.

---

### TS7

TS7: Klasser med mere end 25 elever har en ekstra voksen i minimum 10 lektioner om ugen på mellemtrin og i udskoling.

**Note:** Der er pt. 6 klasser i Norddjurs Kommune, der har mere end 25 elever i klassen.

---

### TS8

TS8: Skolen klæder forældre på i forhold til, hvordan de hjælper eleverne til at kunne møde friske, veludhvilede og læringsparate til skolestart. Som et led heri tilbyder Norddjurs Kommune, at elever der fragtes til/fra folkeskole med bus, ikke har mere end maksimalt 45 minutters transport (inkl. tid til busskifte og ventetid på ringetid) hver vej.

**Note:** Det vil kræve mere omfattende beregninger for at kunne estimere, hvad standarden vil koste.

---

### TS9

TS9: Skolen gennemfører en systematisk rygeforebyggende indsats i 7. 8. og 9. klasse (X:IT) med minimum 8 lektioner om året i henholdsvis 7., 8. og 9. klasse

**Note:** Indsatsen er evidensbaseret og forventes at have en positiv effekt på forebyggelse af rygning blandt unge. Indsatsen vil indgå i den eksisterende undervisning – enten den understøttende undervisning eller i den fagopdelte

undervisning. Det er muligt for skolerne at søge råd og vejledning om indsatsen i SSP-samarbejdet. Denne indsats er en indskrænkning af den enkelte skole og lærers råderum og metodefrihed. Skolerne har allerede i dag fokus på rygeforebyggende indsatser men ikke nødvendigvis i et evidensbaseret, systematisk perspektiv.

---