



B&U-udvalget
Norddjurs kommune

Børneby Nord, den 11.02.2021

Fællesbestyrelsen og MED-udvalget Børneby Nord's høringsvar vedr. Forslag til Politik for tidlig indsats og inklusion. Fællesskaber for alle.

Målsætningerne i forslaget står i fuldstændig kontrast til intentionerne i den nye model for tildeling af midler til specialundervisning, da fordelingsmodellen præmierer segregering af elever i almenskolen. Målet at fremme inklusion og tidlig indsats i skolen kolliderer fuldstændig med kommunens budgettildelingsmodel på området, hvor hhv. jo flere elever skolen segregerer og jo færre elever skolen inkluderer, jo flere penge tildeles skolen til specialundervisning og inklusion.

Dagtilbud, skoler og bestyrelser har brug for, at der er en tydelig sammenhæng mellem hhv. de politiske og de økonomiske mål og intentioner på specialundervisningsområdet i Norddjurs kommune for at kunne arbejde målrettet, strategisk og pædagogisk i den politisk udstukne retning og ramme.

Noget af det første, der bliver understreget, og som også indgår som et selvstændigt punkt i forslaget, er **tidlig og rettidig indsats**, fordi det er her, at dagtilbud og skoler skal sætte ind for at gøre den store forskel, når børn ses i mistrivsel og/eller manglende læring. Det er vi helt enige i, men hvorfor laves der en ny økonomisk tildelingsmodel, hvor tildeling af midler til inklusion og specialundervisning flyttes fra de yngste elever i skolen til de ældste elever. Hvorfor flytte midler fra indskoling til overbygning?

Vi ser allerede - på trods af en meget turbulent projektfase grundet Covid-19 restriktioner - en god effekt af **pilotprojektet Udvidet skole-hjemsamarbejde** i forhold til Tidlig indsats og inklusion. Skolens familievejleder kan ofte gribe hurtig ind og arbejde tæt sammen med familier og klasseteam omkring elever i mistrivsel, inden det udvikler sig til store problemstillinger, som kan blive meget svære at løse.

Brobygning og helhedstænkning bliver fremhævet som et væsentligt fokuspunkt for at lykkes med tidlig indsats og inklusion i dagtilbud og skole. Vi er enige og ser, at i forslaget til politikken bliver intentioner og indsatser omkring brobygning og helhedstænkning beskrevet som det, der netop er børnebyernes DNA - så skriv da børnebyerne eksplicit ind i politikken her. Børnebyer er brobygning og helhedstænkning.

Overgangen til overbygningen er klart en udfordring for mange elever, pga. politikerne år efter år har besluttet at gøre det sværere og sværere med fokus på centralisering og større klasser i stedet for trivsel. Derfor er det naturligt, at det at skifte er blevet endnu sværere for mange.

Vi savner, at der bliver omtalt **skole- og klassestørrelser**, som forskningen kan dokumentere gør en betydelig forskel for elever med specialpædagogiske behov. Skolen Børneby Nord har netop rigtig gode erfaringer og resultater med inklusion af elever med specialpædagogiske behov, hvor klassestørrelsen er på 14-18 elever. Det er vores erfaring, at det er vigtigt at have ressourcer til enten små klasser/grupper eller to voksne i undervisningen/på gruppen, når der er børn med særlige behov i klassen eller på stuen.

Vi ser også, at den **geografiske nærhed**, hvor vi kan holde børnene i dagtilbud og skole i deres nærrområde, gør en stor forskel for børns læring og trivsel, og især for børn med særlige behov, som trives godt i det

Børneby Nord



nære, trygge og kendte. De trives og udvikler sig, når de er tæt på de kammerater, som de har adgang til i fritiden, og de desuden får mulighed for at deltage i lokale fritidsaktiviteter. Det er også indsatser, der gør den store forskel for børnene. Inklusion er ikke kun bundet op på læring og skole, men handler om det hele liv.

Vi ser ikke, at kursus i **SOS-modellen** giver mening for alle medarbejdere i skolen. Vi ser, at det skal sikres gennem kurser, at der altid er nogle uddannede og kvalificerede processtyrere på SOS-modellen i skoler og dagtilbud.

Ligeledes ser vi ikke mening i, at alle nye medarbejdere i skolen skal sikres ICDP-kurser, da kun medarbejdere i specialklassetilbud har ICDP. En meget stor del af de nuværende medarbejdere i skolen Børneby Nord har arbejdet med **PALS** gennem en årrække og har udviklet relationskompetencer og klasserumsledelse via dette udviklingsarbejde, og det ønsker vi frihed og ressourcer til fortsat at kunne vedligeholde og udvikle.

På dagtilbudsområdet ser vi, at det giver rigtig god mening at sikre, at nye medarbejdere har kvalifikationer til at arbejde med samspilstemaerne i **ICDP**. Næsten alle de nuværende medarbejdere og afdelingsledere i dagtilbuddet arbejder med samspilstemaerne i ICDP, og vi ser, at det er et godt pædagogisk redskab og tilgang i dagtilbuddet.

I det sidste afsnit "Fra politik til virkelighed" står der, at der skal iværksættes handleplaner, central status, indberetninger og lignende for at følge op på indsatserne i politikken. Vi vil gerne henlede jeres opmærksomhed på, at have fokus på ikke at skabe (endnu) et bureaukratisk monster, som ikke øger tidlig indsats og inklusion i praksis. **Decentraliser og send pengene ud og arbejde lokalt - stol på ledere, lærere og pædagoger** og så forhold jer til de store tal i kommunens økonomi.

Børneby Nord ser, at det kunne være endda meget interessant at deltage i et NEST-klasseprojekt, såfremt der følger ekstra ressourcer med, og at det løber over 7 år, så de klasser, der bliver NEST-klasser, kan deltage i hele deres skoleforløb i 0.-6. klasse.

Hav modet til at tænke langsigtet. Inklusion virker på den lange bane.

På vegne af

Bestyrelsen for Børneby Nord
Clara Marie Mose Nørrevang
Formand

MED-udvalget Børneby Nord
Lone Skovgaard Pedersen
Næstformand