



D. 2. juni 2021

Høringssvar vedr. Kvalitetstandard for folkeskolen

Bestyrelsen har drøftet det fremsendte høringsmateriale.

Bestyrelsen er overordnet enig i udvælgelsen af de 4 temaer i kvalitetsstandarden og har nedenstående kommentarer til fokuspunkter og forventninger:

Skoleprofil

Bestyrelsen ser positivt på, at der skal udarbejdes en skoleprofil, som redegør for prioriteringerne indenfor det lokale råderum. Vi er dog nødt til at tydeliggøre, at det er en stor opgave, der pålægges skoleledelsen og medarbejderne uden, at der afsættes økonomi til opgaven. For at skoleprofilen kan blive forholdsvis konkret, skal den revideres minimum årligt, da det i stor udstrækning vil være økonomien, som bliver afgørende for, hvilke indsatser der prioriteres, da classesammensætningen naturligvis vil variere fra år til år. Der bør udarbejdes et suppleringsforslag som afsætter økonomi til den nye opgave.

Organisering - støttefunktioner

Når det skal være en kvalitetstandard, bør der fra politisk side beskrives, hvornår (store klasser, antal børn med særlige behov e.l.) der skal anvendes 2-lærerordning og, i hvor mange timer i indskoling, mellemtrinnet og udskoling. Der bør laves et suppleringsforslag til dette punkt, som angiver økonomien forbundet med den ønskede kvalitet, som vil være en forbedring ift. det nuværende niveau.

Organisering - frikvarter

Vi er enige i, at der bør afsættes ekstra økonomi til bedre normering i frikvarterer. Frikvarteret er et læringsmiljø, som er mindre styret end det læringsmiljø, som er i klasserummet. Der kan opstå konflikter, som fortsætter i klassen, når frikvarteret er slut. Bedre normering i frikvarterne vil sikre, at konflikterne bliver løst der og ikke bragt videre til klasserummet, hvormed der kan være større fokus på faglig læring.

I udregningen af økonomien i suppleringsforslaget på s. 31 ser det for os ud som om, at der er sket en regnefejl ift. antal lærere i mellemtrinnet og udskoling. Forslaget angiver 1 lærer pr. 2 klasser i mellemtrinnet og 1 lærer pr. 3 klasser i udskoling. I beregningen medtages 1 lærer pr. klasse også i mellemtrinnet og udskoling.

Organisering - Tidlig skolefritidsordning

Der konkluderes i teksten *"at TSFO skaber trygge og lærerige læringsmiljøer for skolestartere"*.

Skal skoleprofilen beskrive, hvorledes TSFO skaber trygge og læringsrige læringsmiljøer og, hvordan TSFO forbereder eleverne til det nye børne- og læringsfællesskab? Er det kvalitetsstandard eller lokalt råderum, som definerer, hvad der kan forventes?

Organisering - Valgfagsrækken

Der står under fokuspunkt, at *"vi skaber en valgfagsrække, der er tilpasset elevernes ønsker og behov"*. Det bør omformuleres/præciseres, så det også fremgår, at det obligatoriske valgfag i 7. og 8. klasser (2. årigt valgfag) er defineret i folkeskoleloven som 4 specifikke valgfag (håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab), hvor der på skolen tilbydes de fag, som der er mulighed for.

Der er endvidere angivet, at *"valgfagsrækken i 9. klasse inddrager eksterne samarbejdspartnere fra lokalområdet"*. Det er bestemt et ønske fra Bestyrelsens side, at der foregår lokale samarbejder, men såfremt elevernes ønsker til valgfag kan håndteres internt med de faglærere, som er ansat, skal vi vel ikke tvinges til at inddrage eksterne samarbejdspartnere? Omformuler gerne, så eksterne samarbejdspartnere inddrages ved behov.

Organisering - lektiehjælp

Vi er helt enige i, at suppleringsforslaget skal udrulles. Med den socioøkonomiske sammensætning i kommunen kommer forældre ofte til kort, når de skal hjælpe deres børn med lektierne. Der er derfor brug for lektiehjælp ved professionelle.

Organisering - ordblindeindsats

Vi savner, at der i kvalitetsstandardens tages stilling til, hvad der kan tilbydes som minimum ift. IT-hjælpe midler, minimum timetal til ekstra hjælp og, hvor ofte lærerne skal opdateres med viden for at kunne være opdateret på hjælpemidler, som skal indgå i undervisningen. Vi mener, der er brug for et suppleringsforslag, som forholder sig til økonomien i et minimumsniveau ift. ordblindeindsatsen.

Forældresamarbejde - forældre som den usynlige klassekammerat

Vi er helt enige i, at suppleringsforslaget skal udrulles. Det er en væsentlig parameter for klassetrivslen, at forældresamarbejdet er styrket. Det hjælpes i gang fra skolens side på forældremøder eller ved sociale arrangementer, hvor lærerteamet har mulighed for at deltage. Vi ser dog gerne, at der er lokalt råderum til at afgøre, om det skal være to forældremøder eller 1 forældremøde og 1 socialt arrangement, som den ekstra økonomi anvendes på.

Forældresamarbejdet - dialog

Under punktet står skrevet; Du kan derfor forvente; *"Dialogen afhænger af den konkrete situation. Det vil være kontekstafhængigt, hvor stort behovet er og hvilken kommunikationsform, der anvendes. Samtidig vil samarbejdet være tilpasset forældrenes forskellige muligheder for at deltage"*. Bestyrelsen ser gerne, at den sidste sætning i ovenstående uddrag slettes, da den er overflødig og en gentagelse af forrige sætning.

Forældresamarbejdet - et differentieret forældresamarbejde

Med reference til ovenstående afsnit vedr. forældresamarbejde - dialog, mener Bestyrelsen, at hele dette afsnit kan fjernes. Det er en gentagelse af dialog-punktet.

Forældresamarbejde - forældre som nære samarbejdspartnere

Her er angivet suppleringsforslag F3, så der kan tilbydes to skole-hjem samtaler om året.

Bestyrelsen er helt enig i, at suppleringsforslaget bør udrulles. Den gode dialog forstærkes, når der er tillid parterne imellem. Dette sikres bedst ved fysiske møder, som gentages over året.

Vi er dog ikke enige i udregningen af den tilhørende udgift på s. 31. Vi afsætter pt. ca. 1 time til læreren pr. elev ifm. skole-hjem-samtaler, da en stor del af tiden vil være forberedelse til mødet. Dermed er det ikke nær nok tid, som der er afsat økonomi til.

Læringsmiljøer - relationer

Vi er helt enige i, at suppleringsforslag L1 bør udrulles for at styrke relationerne eleverne imellem og mellem elever og professionelle. Vi ser dog gerne, at der er lokalt råderum til at beslutte, hvornår lejrskolen skal afholdes og, at det ikke fremgår af kvalitetsstandardens, at det SKAL være i 7. klasse.

I slutningen af afsnittet står der *"Skolen tager ansvar for at etablere fællesskaber, som rummer elever i skoletiden. Samtidig arrangeres løbende sociale arrangementer udenfor normal undervisningstid med fokus på inklusion og fællesskab"*. Det bør præciseres, hvem der er ansvarlig for at arrangere løbende sociale arrangementer. Bestyrelsen ser denne opgave håndteret af forældrene i de enkelte klasser, som i fællesskab

kan afklare form og hyppighed. Hvis det er skolen, som skal håndtere denne opgave, skal der laves et suppleringsforslag, som belyser, hvilken økonomi der afsættes til punktet.

Læringsmiljøer - Åben skole - en varieret skoledag

Bestyrelsen forholder sig undrende til formuleringen i afsnittet, da det kommer til at fremgå, at alene den åbne skole er garanti for virkelighedsnær og vedkommende undervisning. Den åbne skole er et fantastisk supplement til læringsmiljøet i klasserne, men det ene kan ikke stå uden det andet.

Læringsmiljøer - naturen som læringsmiljø

Bestyrelsen vil gerne have større råderum og metodefrihed ift. naturen som læringsmiljø end afsnittet angiver. Omformuler gerne teksten; *"Med udgangspunkt i fagenes mål gennemføres relevant undervisning under åben himmel"*.

Læringsmiljøer - bæredygtighed

Bæredygtighed skal være et fokuspunkt i skolernes arbejde, og skolerne bør have lokalt råderum til at beslutte, hvorledes de vil arbejde med og forholde sig til de 12 verdensmål.

Bestyrelsen vil foreslå, at skolerne har råderum til at vælge, om skolen skal have en bæredygtig profil. Skolen bør have råderum til at vælge et andet primært fokus end bæredygtighed.

Læringsmiljøer - det pædagogiske læringscenter

Det er angivet, at *"skolens professionelle omkring det pædagogiske læringscenter skal klæde forældrene på i forhold til at understøtte deres børns læseudvikling. Nedslag på forældremøder, foldere og/eller video er elementer, som de professionelle kan anvende, når forældrene fodres med eksempler på emner og aktiviteter, der støtter læseudviklingen hjemme"*. Det er essentielt, at der står KAN i ovenstående formulering, da punktet ellers kræver suppleringsforslag med ekstra økonomi afsat, da der vil være et stort arbejde i at deltage i forældremøder, fodre forældre med eksempler og aktiviteter, der støtter læseudviklingen i alle klasser.

Trivsel og sundhed

Bestyrelsen er generelt enig i, at suppleringsforslag TS1, TS2, TS3, TS4, TS5, TS6, TS7 og TS8 bør udrulles. Det vil give en markant forbedret folkeskole.

Trivsel og sundhed - rengøring og hygiejne

Det fremgår, at skolens toiletter indgår i en plan for vedligehold og renovering. Hvilken plan tænkes der på, og hvilken økonomi er der afsat til, at det kan ske i det tempo, som er nødvendigt?

Bestyrelsen ser generelt meget positivt på de tilføjede suppleringsforslag, som ved indarbejdelse og tildeling af økonomi vil kunne give folkeskolerne et stort løft.

Med venlig hilsen

Birgitte Aagaard Bønnerup

Fmd. Bestyrelsen i Børneby Midt