

Norddjurs, januar 2024

Kære medlemmer af Børne – og Ungdomsudvalget i Norddjurs Kommune.

Medarbejdersiden af det lokale MED-udvalg for Trivsel og Læring (PPR) er blevet bekendt med, at der spekuleres i muligheden for at decentralisere de af afdelingens medarbejdere, som er tilknyttet den specialpædagogiske gruppe – SPG.

Det er vi nødt til at reagere på, idet SPG er en fulgyldig og vigtig tilføjelse til afdelingens fremskudte indsats for alle børn i Norddjurs Kommune. Det påvirker i væsentlig grad medarbejdernes arbejdsmiljø negativt, at teamet i tide og utide tænkes "afmonteret" fra Skole- og Dagtilbudsafdelingens tværfaglige, specialpædagogiske arbejdsfællesskab, som netop har til formål at kvalificere rådgivningen og vejledningen fra alle afdelingens medarbejdere til frontpersonalet i forhold til børn i vanskeligheder.

Vi er fortørnede over, at man, på baggrund af en ren og skær teknikalitet som udregningen af minimumsnormeringerne overhovedet kan tænke tanken – for ligesom det vil have ringe effekt på den reelle normering ude hos børnene, vil gruppens indsats have meget ringe effekt, hvis den udvandes og i værste tilfælde skal opretholdes af enkeltindivider på mange forskellige matrikler.

Vi beder derfor om af Børne- og Ungdomsudvalget besinder sig og inviterer til en drøftelse af grundlaget for SPGs arbejde og konsekvenserne af en afmontering fra den øvrige afdeling. Vi fremsender vedhæftede information om SPG og gruppens vigtige arbejde til orientering.

Mange hilsner medarbejder-siden i MED-udvalget, Trivsel og Læring (PPR)

Værd at vide om SPG (Specialpædagogisk gruppe, Trivsel og Læring)

- Gruppen blev sammenlagt i august 2017 under PPR efter politisk opmærksomhed på forskelle i udmøntning af dagtilbudsloven paragraf 4, stk. 2 i de to tidligere områder – Specialområde Vest under Doris Bang og Inklusionsteam Øst under Bente Have.
- Gruppen består af 12 pædagoger med en særlig viden om vejledning, specialpædagogik, muligheder i læringsmiljøet, co-learning mm. (Svarende til 10.7 årsværk. Heri er dog indeholdt en medarbejder, som pt. har fuld tabt arbejdsfortjeneste)
- SPG er grupperet i 4 områder (Område Grenå, Område Auning, Område Nord og Område Midt) for at være tæt på praksis og undgå unødvendig tid på transport. Denne organisering skal samtidig sikre kendskab og relationer til det pædagogiske personale. Der pågår et udvidet samarbejde med de pædagogiske afdelingsledere. Prøvehandling med lokal visitation er nært forestående.
- SPG betjener hele 0 – 6 års området i både kommunale og private institutioner, dette inklusive dagplejen.
- SPG afholder, som en del af det forebyggende arbejde og for at imødekomme kommunens forventning til PPR, 4 gange årligt vidensoplæg for personalet i dagtilbud med relevante emner fra hverdagen. Der er stor tilslutning til disse oplæg.
- SPG forestår undervisning og tiltag omkring implementering af ICDP-programmet på hele skole - og dagtilbudsområdet i Norddjurs kommune.
- SPG har gennem mange år arbejdet under en lokal arbejdstidsaftale mellem BUPL og Norddjurs kommune. Denne sikre tid til møder, supervision, mailkorrespondance, kompetence-opdatering, forberedelse mm. (75 % af tiden til indsatser – 25 % af tiden til andet arbejde %)
- Igennem tværfagligt samarbejde i Trivsel og Læring optimeres indsatser omkring visiterende børn eller børnegrupper, og i det decentrale samarbejde vil personalet i SPG ofte være bindeledet mellem den øvrige PPR-rådgivning og arbejdet i praksis. Den

tværfaglige sparring må betragtes som havende afgørende betydning for en veltilrettelagt specialpædagogisk indsats.

- Den centrale organisering i Trivsel og Læring sikrer en position for den specialpædagogiske vejleder som værende nye øjne, upåvirket af narrativer, i stand til at indtage et metaperspektiv i forhold til problemstillingen.
- Hver vejleder arbejder i gennemsnit med 4.5 visiterede indsatser hver uge. Derudover kan der tilbydes vejledning med udgangspunkt i ICDP til forældre.
- Indsatser fra SPG tager altid udgangspunkt i vores fælles beskrevne kerneopgave samt politik for Inklusion og tidlig indsats: Fællesskaber for alle. Indsatserne samskabes med dagtilbuddets personale og ledere.
- Enhver indsats afsluttes med en skriftlig evaluering mellem primærpædagog og vejleder for hele tiden at kunne justere og tilpasse fremtidige indsatser. Ligeledes afholdes der med samme formål løbende stop-op eftermiddage med de pædagogiske afdelingsledere.

Ulemper ved decentralisering:

- Udmøntning af dagtilbudsloven paragraf 4, stk. 2 vil igen være i høj risiko for at forvaltes forskelligt.
- Ved ansættelse af de specialpædagogiske vejledere i de enkelte institutioner, vil ikke alle institutioner få en specialpædagogisk vejleder, hvilket betyder stor forskel på vilkår og udmøntning af dagtilbudslovens §4 stk. 2. Desuden overses dagplejen og de private institutioner helt i denne model.
- Man mister fleksibilitet i forhold til at tilføre særlig og specifik viden fra de enkelte vejledere på tværs af kommunen.
- Man mister fleksibilitet i forhold til at kanalisere ressourcer til de områder, som i perioder kan være særligt udfordret.

- Vi får vanskeligt ved at fastholde de specialpædagogiske vejlederes særlige og specifikke viden med fare for at kvaliteten falder.
- Der er stor fare for, at den specialpædagogiske viden bliver opslugt af almen praksis, og dermed mister sin effekt
- Det tværfaglige samarbejde med øvrige involverede i indsatserne vanskeliggøres ved en frakobling fra PPR med fare for at kvaliteten falder.
- Der er en risiko for, at ressourcer til forvaltning af dagtilbudsloven paragraf 4, stk. 2 udviskes.
- PPR mister muligheden for at arbejde med fremskudte indsatser, som SPG i høj grad gør i dag.
- I forhold til kommunens fokus på fastholdelse og rekruttering ser vi en forhøjet risiko for at miste faglige dygtige medarbejdere ved en omorganisering.
- Ved onboarding af nye specialpædagogiske vejledere vil muligheden for oplæring via specialpædagogiske og tværprofessionelle kollegaer vanskeliggøres.

Vi står gerne til rådighed med nærmere information

**Mvh. Medarbejdersiden i MED-udvalget,
Trivsel og Læring**

Malene Henningsen, Sonny Sørensen, Kim Mortensen, Rikke Munk Mathisen, Jytte Dam og Jane Glerup