

Interviewguide til interviews i forbindelse med evaluering af Heltidsundervisningen i Norddjurs kommune

Alle interviews er semistruktureret med det formål at give plads til vinkler og perspektiver, som kan vokse ud af en semistruktureret samtale i modsætning til en samtale, som er stram styret af interviewerens.

Interviewene vil derfor have afsæt i en række udvalgte temaer, som blev opstillet i forbindelse med evalueringen af specialundervisningen

Følgende temaer er opstillet:

- Visitation
- Undervisningstilbuddet
- Samarbejde, organisering og overgange

I selve interviewguiden, som præsenteres længere nede i dette dokument, er der under hvert tema opstillet en række vejledende spørgsmål. Spørgsmålene skal ikke styre samtalen, det skal respondenternes fortællinger. Dog er det vigtigt, at interviewerens sikrer sig, at alle temaer berøres gennem interviewet.

Der skal i alt afvikles 5 antal interviews, som fordeler sig på følgende måde:

- Medarbejdere fra Heltidsundervisningen
- Elever som modtager Heltidsundervisningen
- Forældre til elever som modtager Heltidsundervisning
- Ledere fra Heltidsundervisningen
- Samarbejdspartner – personale fra almen skolerne, Trivsel og Læring og UU-vejledere

Visitation:

- Hvordan er det blevet besluttet, at x skal modtage Heltidsundervisning?
- Hvordan skelnes/vurderes der mellem specialstøttetimer i klassen, specialstøttetimer uden for klassen, specialklasse, specialskole og Heltidsundervisning?
- Hvad er vurderingskriterierne for beslutningen?
- Hvordan opleves visitationsprocessen fra skolens side? (smidig, bureaukratisk, til elevens fordel e.lign).
- Hvorvidt er økonomiske og pædagogiske overvejelser inddraget i visitationsarbejdet, og hvordan prioriteres de i forhold til hinanden?
- Hvordan eller hvorvidt overvejes det, om x skal fortsætte i et tilbud?
- Hvor ofte er der tilbageløb?

Undervisningstilbuddet:

- Hvad er et godt skoletilbud?

- Hvad er forskellen (fordele og ulemper ved) specialstøttetimer i klassen, specialstøttetimer udenfor klassen, specialklasser, specialskoler og Heltidsundervisning?
- Hvorvidt lever vores tilbud op til vores politikker (Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for børn i udsatte positioner)?
- Hvorfor kunne et godt skoletilbud ikke etableres for x i almenområdet? Hvorfor kræves der en særlig indsats?
- Kræver det særlig fagprofessionelle kompetencer i form af efteruddannelse eller lignende at kunne varetage undervisningen i et heltidstilbud?
- Er x glad for tilbuddet – trives x og udvikler x sig optimalt?
- Hvorvidt adskiller det pædagogiske arbejde i Heltidstilbuddet fra almen området?
- Hvordan etableres der gode læringsmiljøer i Heltidstilbuddet versus almen området?
- Hvad betyder det for x's trivsels- og udviklingsmuligheder, når man trækker x ud af almenområdet?
- Hvorvidt og hvordan sikres der overensstemmelse med vores politikker (Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for børn i udsatte positioner) og det konkrete pædagogiske arbejde omkring x? Forholdet mellem det vi siger og det vi gør.

Samarbejde i - og omkring tilbuddet/tilbuddene:

- Hvorvidt og hvordan er samarbejdet omkring visitationsprocessen organiseret?
- Hvorvidt har x og x's forældre været inddraget i visitationsprocessen og det pædagogiske arbejde før – under og efter deltagelse i specialundervisning?
- Hvordan opleves visitationsprocessen fra forældrenes side? (smidig, bureaukratisk, til elevens fordel e.lign).
- Hvorvidt og hvordan samarbejder fagprofessionelle fra almenområdet med fagprofessionelle fra Heltidstilbuddet? Er der særlige procedurer, arbejdsgange og/eller metoder?
- Hvorvidt og hvordan skabes der forbindelse mellem almen området og Heltidstilbuddet?
- Hvordan føler man sig som forældre hjulpet/guidet før- under - og efter et forløb?