

Notat

Dato: 03.05.2022
Reference: BUU
Tlf.: 23 47 78 99
E-mail: chbr@norddjurs.dk
Journalnr.: 84751-22

Status på arbejdet med implementering af Handleplanen for specialundervisning og inklusion samt inklusionspolitikken Fællesskaber for alle.

Både lokalt og på tværs af enhederne i Børne- og Ungdomsudvalgets områder er der planlagt eller gennemført en række tiltag til implementeringen af *"Handleplanen for specialundervisning og inklusion"* samt inklusionspolitikken *"Fællesskaber for alle"*

I det følgende fremhæves enkelte af indsatserne. For fuldt overblik over indsatserne i inklusionspolitikken *"Fællesskaber for alle"* henvises til notat vedr. tilbagemeldinger omkring status på implementering.

Specialgrupper eller indsats målrettet i udskolingen.

På Auning Skole har der i en årrække været gjort gode erfaringer med den lokale specialgruppe "5éren", som har været et tilbud for udfordrede elever i 1. - 6. årgang. Fra skoleåret 2019/20 blev erfaringerne videreført til udskolingen, hvor tilbuddet hedder "55éren" og tilbydes elever i 7.- 9. klasse.

Tilbuddet gives primært til elever, som har brug for en lille ekstra indsats for at kunne lykkes med fortsat at være i egen almene klasse. Eleven kan enten modtage kortvarig undervisning i enkelte lektioner i 55-lokalet sammen med det pædagogiske personale eller det pædagogiske personale går med ud i klassen og tilbyder støtte til enten eleven, klassen eller underviseren, så eleven kan "lykkes" (Co-teaching).

Til tilbuddet er der knyttet 2 faglærere, som også er kontaktlærere på en klasse på årgangene samt en specialpædagog. Personalet er således repræsenteret i alle årgangsteam i udskolingen og har således optimale forudsætninger for at følge både aktuelle, men også evt. kommende elever, som har brug for en håndholdt indsats.

Visitation til ”55” sker på baggrund af en indstilling fra årgangsteamets personale i samarbejde med forældrene. Målsætning for elevernes forløb, videndeling, beskrivelser og evaluering af indsatser sker i dokumentet ”Handleplan for elever.

Personalet i ”55” modtager sparring og supervision fra Trivsel og Læring (PPR) og skolens ledelse samt deltager i netværksmøder med kommunens øvrige lokale specialgrupper.

Specialpædagogen har i sin opgaveportefølje afsat tid til at besøge alle 6. klasser i Børneby Nord og på Auning Skole med henblik på at skabe grobund for en optimal overgang for alle elever.

Alle elever, berørte forældre og personale samt tilknyttede samarbejdspartnere udtrykker stor tilfredshed med skolens tilbud.

Det er også personalets vurdering, at denne indsats har medvirket til at færre elever skal i specialeklassetilbud eller mindre indarbejdede tilbud.

AKT/inklusions-vejleder

I Søren Kanne-skolen afd. Søndre er der fra skolestart 2020 og i et forløb frem til nytår 2022 ansat en akt/inklusions-vejleder.

Målet for akt-vejlederens arbejde er i samarbejde med skolens ledelse, lærere, pædagoger samt forældre at fremme og sikre kvaliteten i udviklingen af trivsel.

Trivsel er en væsentlig forudsætning for udvikling og indlæring. Elevens behov søges tilgodeset både fagligt, socialt og personligt.

AKT/inklusions-vejlederen rådgiver og vejleder kollegaer i indførelse af trivselsfremmende tiltag/foranstaltninger i klassen/skolen som:

- Være tovholder på trivselsdag
- Konflikthåndtering
- Klasserumsledelse
- Deltage ved forældremøde for at fortælle om skolens trivselsarbejde
- Klassekonference.

Ambitionen er, at skabe de bedst mulige opvækst-, trivsels- og vækstmuligheder til gavn for skolens elever, forældre, personale og ledelse.

AKT/inklusions-vejlederens erfaring gennem 22 måneder i rollen er, at det har været en langt sejt træk, dels grundet Corona, som ikke har været fordrende for den gode trivsel, er inklusionsmiljøet er gået fra ekskluderende til inkluderende, mindre sygefravær hos det personale som AKT/inklusions-vejlederen har arbejdet sammen med.

I de fire klasser – 7. klassesettrin og 8. klassesettrin – som AKT/inklusion-vejlederen har arbejdet i, er der ikke segregeret elever siden skolestart 2020.

Etablering af forældre-netværk "Vores børn"

"Vores Børn" er et forældre-netværk for forældre til børn på skolerne i Norddjurs Kommune. Netværket er åbent for alle forældre, som har lyst til at dele erfaringer med andre forældre om det at have børn med særlige behov.

Til hvert møde i netværket, er der oplæg om et udvalgt emne og ideer til, hvordan man kan arbejde med det hjemme. Derefter er der fælles drøftelse om dagens emne, hvor der er rig mulighed for at høre hinanden og udveksle ideer og få konkret sparring fra arrangørerne. Der startes hver gang med pizzaer og fællesspisning, som er med til at skabe en uformel ramme og et fællesskab herom.

Netværket mødes 4 gange om året på skiftende lokationer.

Målsætningen er:

- Give forældre mulighed for rum til at vidensdele og erfaringsudveksle ud fra egne erfaringer
- Give korte oplæg omkring forskellige emner, der rører sig i forældregruppen
- Rådgive om hvor forældre kan få hjælp

Fælles for målgruppen i netværket er oplevelsen af, at man kan stå alene med de udfordringer, der kan være forbundet med at have et barn, der i nogle sammenhænge kan have det svært. Det er erfaringen, at der ofte er en del røre tråde i de udfordringer, forældrene støder på, og her er netværket en oplagt arena for at få videns delte succeser, men også for at få konkret sparring fra fagprofessionelle (psykolog og specialvejleder), der har en anden viden om håndtering af netop sådanne udfordringer.

Tilbagemeldingerne fra de deltagende forældre er næsten ubetinget positive. Forældrene er glade for at have et netværk, hvor de kan dele stort og småt, men også hvor de bliver klædt på med konkrete redskaber, der kan afprøves hjemme.

Det er ambitionen, at netværket i højere grad skal blive aktive i en lukket facebook-gruppe, så råd/vejledning og sparring kan flyde mere uformelt mellem deltagerne og også mellem netværksmøderne.

Tidsrammen er - på forældrenes efterspørgsel - blevet justeret, så møderne nu har en varighed på 3 timer i stedet for 2 timer. Der er mellem 10-16 deltagere ved hvert netværksmøde, og der er 56 medlemmer i Facebook-gruppen.

Følgende temaer er blevet behandlet:

- Hvordan fungerer motivation og hvordan kan jeg motivere mit barn? (Temaet blev behandlet over 2 møder)
- Hvad er arbejdshukommelse og hvilken betydning har nedsat arbejdshukommelse for mig barn?
- Hvordan kan jeg hjælpe mit barn via styresystemet?
- Hvordan passer jeg på min familie, når jeg har et barn med særlige udfordringer?

Nogle af temaerne er taget op på forældrenes initiativ og ønske.

Coronasituationen har betydet forsinket opstart og formodes at være medvirkende i antallet af deltagere. Dette netværk samler forældre på tværs af smittekæder, da invitationen har været til forældre fra alle kommunens skoler, hvilket kan have gjort det utrygt at deltage.

De fleste netværksdeltagere er fra Grenå området og det viser sig at det kan være relevant, at lave et adskilt netværk i Auning området, da tilgængelighed synes at være vigtig for deltagelse.

Der er i rammesætning og mødet med forældrene lagt vægt på en uformel og imødekommende atmosfære, hvor man trygt kan dele sine følelser og erfaringer og denne ramme fungerer. Der er en høj grad af respekt, nysgerrighed og omsorg deltagerne imellem og de bruger tydeligt hinandens erfaringer.

”Vores Børn” er også et meget sårbart rum, og det er her tovholderens opgave og ansvar og dette foregår på en måde, hvor deltagerne bliver samlet op og støttet i de følelser de har. Dette kan være en særlig udfordring, hvis ikke netværket drives af professionelle med kompetencerne hertil.

Ved afslutningen af aftenerne udfylder deltagerne et evalueringsark med tre spørgsmål:

- I hvor høj grad er dagens tema relevant for mig?
- I hvor høj grad har jeg fået noget ud af oplægsgdelen i dag?
- I hvor høj grad har jeg fået noget ud af den fælles snak i netværket i dag?

Besvarelserne har været overvældende positive og det formodes at rammen og formatet fungerer, men udbredelse er fortsat et fokusområde.

Pilotprojekt udvidet skole-hjemsamarbejde.

I Børneby Nord er der fra januar 2020 ansat en familievejleder til at - sammen med personalet i TSFO og ledelsen - sikre børn med diverse udfordringer og deres forældre, en god trivsel i forbindelse med overgangen fra børnehave, til TSFO og derefter til skolen samt arbejde med forebyggende indsatser overfor udsatte børn i skolen.

Børneby Nord har efter 22 måneder med pilotprojektet *Udvidet skole-hjemsamarbejde* rigtig gode erfaringer med at have en familievejleder ansat i skolen.

Familievejlederen kommer meget tæt på både udsatte børns familieliv, på deres læringsmiljøer i klassen og på deres relationer til kammerater i klassen, frikvarterer og fritid.

Familievejlederen får herved en stor indsigt i, hvilke ressourcer og udfordringer der er omkring barnet, og kan vejlede de primære voksne omkring barnet både hver for sig og sammen.

Familievejlederen både besøger familien og har sin daglige gang på skolen, og familievejlederen kan derved meget let følge op på igangsatte indsatser omkring barnet.

Familievejlederen kigger lige ind i undervisningen eller frikvarteret for at observere, om der er positive ændringer, taler med barnet, taler med læreren/pædagogen/aktvejlederen i spisepausen eller efter undervisningen, aftaler et besøg i hjemmet med forældrene eller ringer lige for at høre, hvad status er i hjemmet.

Derudover har familievejlederen løbende samarbejds møder med barnets forældre, lærere/pædagoger og skolens leder for at aftale, koordinere og følge op på indsatser omkring barnet. I disse samarbejds møder deltager efter behov akt-vejleder, Trivsel og Læring (PPR), sundhedsplejerske, medarbejder fra FTI og/eller Familiehuset.

Det er personalets vurdering at efter familievejlederens vejledningsforløb, er der positiv udvikling i flere klassers læringsmiljø og børnefællesskaber har ligeledes udviklet sig positivt.

Alle elever, berørte forældre og personale samt tilknyttede samarbejdspartnere fra akt-vejleder, Trivsel og Læring (PPR), sundhedsplejerske, medarbejder fra FTI og/eller Familiehuset, udtrykker stor tilfredshed med skolens familievejleder.

Status på implementeringen af *Fællesskaber for alle* - Politik for tidlig indsats og inklusion

I det følgende fremhæves de enkelte indsatser, der er forankret i områderne og som beskrevet på side 6-23 i *Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion*.

Faglig, social og personlig udvikling for alle børn - et fælles ansvar:

- SOS-modellen - Kører planmæssigt i alle områder. Der udbydes kursus i SOS-modellen for nye medarbejdere.

Udviklingsorienterede læringsmiljøer:

- Skoletjenesten og naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed til børn i dagtilbud og skoler - Kører planmæssigt i enkelte områder og i andre områder, skal det udvikles med support fra forvaltningen.

Brobygning og helhedstækning:

- Afholde forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år ifb. med overgange og udviklingsperioder - Kører planmæssigt i alle områder. Søren Kanne-skolen har indgået samarbejdsaftale med Område Grenå.

Tidlig indsats:

- Systematisk anvendelse af vejledningsmateriale med fokus på udvikling af børnenes sprog og motorik, fx læselyst (READ) og *"Bevæg dig for livet"* - READ kører planmæssigt i alle området (undtagen Anholt) og *"Bevæg dig for livet"* kører ligeledes planmæssigt og i et område er der også samarbejde med den lokale børnehave omkring. Begge projekter er forankret i Trivsel og Læring (PPR).