

Børneby Nord

Til medlemmerne af Børn og ungeudvalget i Norddjurs Kommune

"Folkeskolen i Norddjurs Kommune kræver økonomisk stabilitet og et kvalitetsløft. Partierne er enige om at arbejde for dette og herunder gradvist at hæve kvaliteten bl.a. ved at gennemføre en prioriteret gennemførelse af forslag fra "Vores Folkeskole – en kvalitetsstandard". Den nærmere prioritering behandles i børne- og ungdomsudvalget, når basisfinansiering af folkeskolens almene del og specialundervisning er sikret."

Sådan lød det, da man forhandlede om budget 2022-2025. Er det så virkeligheden nu?

I efteråret 2021 var der en landsomfattende spørgeskemaundersøgelse for alle skoleforældre i Danmark. Som den eneste skole i Norddjurs Kommune scorede Børneby Nord over det forventelige. Det blev gjort, da vi trods nedskæringer og omstruktureringer har været i stand til at lave en skole, som forældre og børn har set sig ind i. Vi har lavet god kvalitet for de midler, vi har fået tildelt, og vi har været i stand til at tage vare om den enkelte elev. Vi har arbejdet med inklusionsindsatsen, så elever med særlige behov har fået et tilbud, som har været passende. Dette er enten sket via mindre hold eller ekstra støtte i klassen. Dette har været muligt grundet et overskud i vores tildeling af KORA midler, hvilket har været hensigten med at lægge midlerne ud decentralt.

Overskuddet i KORA midlerne har også været med til at finansiere grundskolen. Efter de tre matrikler blev betragtet som en samlet skole, har vi skullet drive tre mindre skoler, som får tildelt ressourcer til stordriftsfordele, men uden at have fordelene ved stordrift.

Populariteten hos forældrene har betydet, at vi har en meget stor del af eleverne fra skoledistriktet på vores skole, hvilket i den nye tildelingsmodel er en ulempe, da man får midler efter antallet af elever i distriktet og ikke på skolen. Derfor er KORA puljen fra i år blevet delt mellem alle elever i den skolepligtige alder, hvilket har gjort beløbet til hver enkelt elev væsentlig mindre. Tidligere blev beløbet fordelt mellem de 2802 elever, der går i de lokale folkeskoler. I dag fordeles midlerne på alle elever fra kommunen altså 2802 fra lokale folkeskoler, 216 elever på folkeskoler i Syddjurs samt de 618 elever på private- og friskoler. I alt 3636 elever. Dette har reduceret beløbet pr. elev med knap 25 %. Samtidig blev der ved foregående omfordeling i KORA midlerne reduceret i beløbet til indskoling og mellemtrin i forhold til udskolingen, hvilket naturligvis også havde en negativ effekt for Børneby Nord.

I forhold til den nuværende tildelingsmodel på almen området får man midler til en klasse, hver gang man på en årgang har 25 elever. Dette giver en fordel, hvis man som skole har mellem 51 og 56 elever, da man på denne måde kan danne to klasser, men stadig får midler til tre klasser. Over 56 elever vil udløse tre klasser, da der højst må være 28 elever pr. klasse. I Børneby Nord har vi ikke mulighed for at samle tre klasser fra samme årgang, da vi har klasserne på tre forskellige matrikler. Vi har derfor altid udgifter til 21 klasser - 7 klasser pr. matrikel. Vores klassestørrelse (gennemsnitlig 21 elever i almindelen) gør også, at vi ikke kan samlæse klasser på tværs af årgange, da to samlæste klasser giver over 28 elever. Dette er en mulighed på mindre skoler, hvor klassestørrelserne gør, at man kan samlæse to årgange uden at overstige 28 elever.

Disse to faktorer - fordelingen af KORA-midler og klassetildelingsmodellen - har stor betydning for muligheden for at overholde et stadig skrumpende budget. For tredje år i træk kan vi se en stor reduktion på

Børneby Nord

vores ressourcer på skoledelen. Vi har på ingen måde kunnet mærke en budgetforøgelse på området. Tværtimod har vi i år mistet lidt over 3 millioner i budgettet på trods af, at vi har fået 1,2 million til to-voksen timer i indskolingen samt klasser med over 25 elever. Desuden er vores elevtal stigende, så vi får tildelinger til 21 klasser mod tidligere 20 klasser.

Den store budgetreduktion betyder, at vi ikke længere kan drive en skole forsvarligt ud fra de ressourcer, vi har fået tildelt. Vi har følgende muligheder for at drive en skole.

1. scenarie

Vi har én lærer pr. klasse i alle timer. Der er 2 voksne på klassen i det antal lektioner, hvor det er politisk besluttet. Altså vil der ikke være støtte på mellemtrinnet til elever med særlige behov. Der vil ikke være hjælp til elever med faglige udfordringer herunder dysleksi. Der vil ikke være midler til at drive et skolebibliotek. Der vil ikke være læse- og matematikvejledere, som har tid til at guide kolleger. Der vil ikke være midler til AKT indsatser og AKT vejleder.

Dette vil ganske givet betyde, at vi vil blive nødsaget til at sende flere elever i specialtilbud. Midlerne til dette skal tages fra almenområdet, hvorefter vi ikke længere vil kunne have én lærer pr. klasse.

2. scenarie

- Man kan samle årgange på den enkelte matrikel. Vi vil på denne måde skulle have 0.- 2. klasse på én matrikel, 3.-4. klasse på den næste matrikel og 5.-6. klassen på den sidste matrikel.

På denne måde vil hele børnebytanken forsvinde. Vi vil have elever, der går i børnehave ét sted, hvorefter de skifter matrikel. Tre år senere kommer de det tredje sted hen for til sidst at ende på den matrikel, hvor de gik i børnehave. Her kan de gå i to år, inden de skifter sted lokalitet for fjerde gang. Det vil skabe utryghed og mange svære overgange/skift for mange elever. Samtidig vil det betyde en væsentlig trafik mellem de tre matrikler, da eleverne skal fragtes på kryds og tværs altafhængig af klassetrin. Flere lærere vil skulle benytte tid på landevejen, da vi skal have nogle faglærere til at køre mellem matriklerne for at få linjefagsudannede til at varetage undervisningen.

Hvis vi benytter denne mulighed kan vi spare ressourcer, da vi vil have fordelene af stordriftfordelene. Til gengæld forsvinder alle fordelene ved at være børneby. Det vil med stor sandsynlighed udvande interessen for at bosætte sig i den nordvestlige del af kommunen, da man som forældre naturligvis vægter et trygt og kontinuerligt dagtilbud/skoleforløb for sine børn.

Da man fra politisk side valgte at tilføre flere midler til skoledelen, valgte man samtidig at fjerne midler fra SFO. På mange måder var det en fornuftig beslutning, da man flere steder havde overskud på SFO området. For Børneby Nord var det disse ekstra midler, som gjorde, at vi kunne lave et godt tilbud i vores SFO'er. Med den nye tildeling er der råd til 7 medarbejdere til ca. 140 SFO børn, som vi har i Børneby Nord. Med den tildeling kan man lave et helt fantastisk tilbud, hvor børnene kommer på ture ud af huset, de kan sætte sig i små grupper med en voksen og i det hele taget føle sig set, hørt og respekteret. Dette kan vi ikke, da vi driver EN SFO på tre matrikler med 2-3 medarbejdere til 40-53 børn hvert sted. Man kan ikke forlade en kollega, for at tage på tur med en gruppe børn, og lade en kollega alene med de resterende børn. Derfor er børn og personale tvunget til at være på egen matrikel hele tiden. Vi kan frygte, at det ikke forbliver populært at gå i

Børneby Nord

SFO, så børn tidligere end ellers vælger at være alene hjemme efter endt skoledag. Dette skaber ensomhed for mange børn.

Denne omfordeling af midler i både skoler og SFO betyder, at vi samlet mangler 3,2 millioner kr. til at drive vores skole og SFO.

På dagtilbudsområdet har vi forståelse for vores tildeling og er i gang med tilpasning til vores budget. Vi kan dog undre os over, at vi i vores vuggestue og børnehave i Vivild (Nordlyset) får den laveste tildeling i kommunen. Tidligere lå den sammen med 4 andre institutioner under den pointmæssige tildelingsgrænse, men efter vi har integreret vuggestuen, får vi midler efter antallet af point. Det er derfor overraskende, at midlerne ligger 70.000 kr. under tildelingen til de mindre institutioner. Dette svarer til ca. 7 timers pædagogmedhjælper om ugen på årsbasis, som godt kan bruges, når man passer 8-10 børn mere.

Med håbet om vi kan finde en løsning.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen i Børneby Nord