

KL

› KEND DIN KOMMUNE
KOMMUNALØKONOMISK FORUM 2022

NØGLETAL



KEND DIN KOMMUNE

BRUG NØGLETAL I STYRINGEN
2022 / 4. UDGAVE

FLIS

KL

Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2022

© KL

4. udgave, 1. oplag 2022

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Tryk: Rosendahls a/s

Foto: Colourbox

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 3370 3370

kl@kl.dk

www.kl.dk

 @kommunerne

 facebook.com/kommunerne

Produktionsnr. 830778

ISBN 978-87-93950-52-8-pdf

FORORD

Hvor mange sygedage har de kommunale medarbejdere? Hvor mange SOSU'er arbejder på hhv. fuldtid og deltid, og hvordan sikres fastholdelsen af de dygtige medarbejdere i kommunen? Mange kommuner oplever allerede udfordringer med at få rekrutteret den arbejdskraft, der skal til for at opretholde deres serviceniveau. Udfordringen ser kun ud til at blive større fremadrettet, da fremskrivninger af befolknings sammensætningen viser, at der i fremtiden vil være endnu flere plejekrævende ældre.

Sikringen af fremtidens velfærdssamfund er ikke kun et spørgsmål om penge, men muligheden for at rekruttere medarbejdere eller omstille og udvikle den borgernære velfærd på nye måder, så hænderne bliver flere. Vi har endnu en gang samlet relevante nøgletal på alle sektorområder med henblik på at igangsætte drøftelser og nysgerrighed omkring den leverede velfærd i kommunerne. I år med nye kapitler om rekruttering, klima og miljø samt kultur og fritid.

I Kend Din Kommune kan du for hvert nøgletal se, hvordan din kommune placerer sig ift. andre kommuner. Brugen af styringsnøgletal og sammenligninger med andre kommuner kan bidrage til at blive klogere på, hvordan man tilrettelægger en effektiv styring i kommunen. Det kan kortlægge potentialer for forbedringer og frigørelse af råderum til politiske prioriteringer.

Vi håber, at Kend Din Kommune gør dig klogere på, hvordan din egen kommune ser ud i forhold til andre kommuner, og giver inspiration til de politiske drøftelser om målsætninger, prioriteringer og omstilling samt udvikling af nye velfærdsløsninger.

KL, januar 2022

› NØGLETALLENE TIL KEND DIN KOMMUNE 2022

Nøgletallene til Kend Din Kommune 2022 er baseret på de senest tilgængelige data fra de angivne datakilder. Flere af nøgletallene er lavet på baggrund af data fra det fælleskommunale ledelsesinformationssystem, FLIS. Det sikrer den størst mulige aktualitet i datagrundlaget, og giver de kommuner, der er tilmeldt FLIS, mulighed for at nedbryde nøgletallene og lave yderligere analyser.

Ændringen i de enkelte nøgletal ift. forrige år vises ved en grøn trekant, en rød trekant eller en blå streg. Disse angiver, om kommunen i denne udgave har opnået en hhv. højere, lavere eller samme placering på et bestemt nøgletal i forhold til andre kommuner. En kommune kan fx godt have reduceret sygefraværet i forhold til sidste år men samtidig opnå en lavere placering, hvis sygefraværet er faldet mere i de øvrige kommuner end i din kommune. Hvis feltet er tomt, er det et udtryk for manglende data i sammenligningsåret eller introduktion af et nyt nøgletal.

Løbende datakorrektioner og opdateringer kan gøre, at de præcise tal i publikationen er svære at genskabe lokalt. Ønsker I at beregne nøgletallene i jeres egen kommune, kan I kontakte KL for definitioner og datagrundlag.

Find det hele på: www.kl.dk/kdk

Alle data fra årets publikation kan downloades igennem KL Databank i FLIS.

INDHOLD

00 / REKRUTTERING	6	03 / FOLKESKOLE	36
Hvor mange flere 80+ årige kommer der i jeres kommune de næste 5 år?	6	Hvad koster en elev i jeres kommune?	36
Hvor stor en andel af jeres SOSU-personale på ældreområdet er fyldt 60 år eller ældre?	8	Hvor højt er lærernes sygefravær i jeres kommune?	38
Hvor højt er jeres sygefravær blandt SOSU-personalet på ældreområdet?	10	Segregeres færre elever i jeres kommune ift. sidste år? ...	40
Hvor stor en andel af jeres SOSU-ansatte på ældreområdet er på fuldtid?	12	Hvad er karaktergennemsnittet på jeres folkeskoler?	42
Hvor mange velfærdsteknologiske løsninger arbejder jeres kommune med?	14	Hvor mange af jeres elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse?	44
01 / ØKONOMI	16	04 / UDSATTE BØRN OG UNGE	46
Hvordan har serviceudgifterne udviklet sig i jeres kommune?	16	Hvordan har udgifterne til jeres udsatte børn og unge udviklet sig?	46
Er jeres økonomi i balance?	18	Hvad er jeres udgifter til anbringelser?	48
Hvor meget bruger I på anlægsprojekter?	20	Hvor meget satser I på forebyggelse til udsatte børn og unge?	50
Hvor stor er jeres kassebeholdning?	22	Hvor mange underretninger modtager I?	52
Hvor stor er jeres gæld?	24	05 / UDSATTE VOKSNE OG HANDICAP	54
02 / DAGTILBUD	26	Hvad er jeres udgifter til voksenhandicap?	54
Hvad er jeres udgifter til dagtilbud pr. 0-5 årig?	26	Kan I overholde jeres budgetter på voksenhandicapområdet?	56
Hvor meget sygefravær har personalet i jeres dagtilbud?	28	Har I høje udgifter til længerevarende botilbud?	58
Hvor stor en andel af personalet i jeres dagtilbud er uddannede pædagoger?	30	Har I høje udgifter til bostøtte?	60
Hvad er den gennemsnitlige arbejdstid blandt personalet i jeres daginstitutioner?	32	Hvordan har antallet af modtagere af bostøtte udviklet sig?	62
Hvornår starter jeres børn i skole?	34		

06 / ÆLDRE	64	09 / ADMINISTRATION	96
Hvad er jeres udgifter til pleje og omsorg pr. 67+ årig?	64	Hvor meget personale bruger I på ledelse og administration?	96
Hvad er jeres udgifter til pleje og omsorg pr. 80+ årig?	66	Hvad er jeres udgifter til central administration?	98
Hvor stor en andel af jeres 67-79 årige modtager hjemmehjælp?	68	Hvor højt er jeres medarbejderes sygefravær?	100
Hvor stor en andel af jeres 80+ årige modtager hjemmehjælp?	70	Hvordan har jeres personaleforbrug udviklet sig?	102
Hvor mange timers hjemmehjælp modtager jeres 67-79 årige?	72	Er der styr på kontrollen med de sociale ydelser?	104
Hvor mange timers hjemmehjælp modtager jeres 80+ årige?	74	10 / INDKØB	106
07 / SUNDHED	76	Hvor meget konkurrenceudsætter I?	106
Hvor meget bruger jeres kommune på sundhed?	76	Hvor mange fælles forpligtende indkøbsaftaler tilslutter I jer?	108
Hvordan er jeres udvikling i syge- og sundhedspersonale?	78	Hvor meget køber I ind for pr. indbygger?	110
Hvor meget bruger jeres kommune på hjemmesygepleje?	80	Hvor mange leverandører har I pr. 1.000 indbyggere? ..	112
Hvordan er jeres udvikling på genoptræningsområdet?	82	Hvor stor en andel af jeres fakturaer har en værdi på under 250 kr.?	114
Hvordan går det med sundhedsfremme og forebyggelse i jeres kommune?	84	Hvor stor en andel af jeres indkøb er e-handlet?	116
08 / BESKÆFTIGELSE OG INTEGRATION	86	11 / KLIMA OG MILJØ	118
Hvad er jeres udgifter til offentlig forsørgelse?	86	Hvor meget CO ₂ udledes i jeres kommune årligt?	118
Hvor gode er I til at få a-dagpenge-modtagere i selvforsørgelse?	88	Hvor grøn er jeres kommunes bilflåde?	120
Hvor gode er I til at få job- og uddannelsesparate i selvforsørgelse?	90	Hvor meget vedvarende energi bruger I?	122
Hvor gode er I til at få aktivitetsparate afklaret eller i selvforsørgelse?	92	Hvor mange olie- og gasfyr er der i jeres kommune? ...	124
Hvor gode er I til at få fleksjobbere i arbejde?	94	12 / KULTUR OG FRITID	126
		Hvor meget bruger I på kultur og fritid?	126
		Hvor meget holder jeres biblioteker åbent?	128
		Hvor meget bruger I på anlæg til idræts- og fritidsfaciliteter?	130

HVAD ER JERES UDGIFTER TIL DAGTILBUD PR. 0-5 ÅRIG?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Dagtilbudsområdet udgør en væsentlig del af kommunernes serviceudgifter. Samtidig er der store forskelle på, hvor mange ressourcer kommunerne bruger pr. 0-5-årig. Forskellene kan skyldes lokalpolitisk prioritering af området, men det kan også skyldes en række andre faktorer såsom personalets sygefravær, andel uddannet personale mv. Nogle kommuner vil opleve et fald i børnetallet, mens andre kommuner vil opleve, at børnetallet vil stige - særligt for de 0-2-årige. Kapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet er derfor fortsat vigtigt, så antallet af pladser i dagtilbud tilpasses den lokale efterspørgsel.

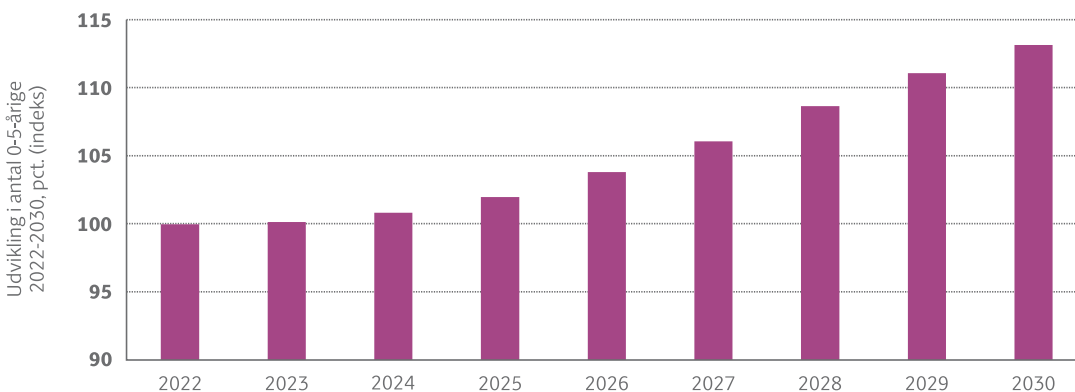
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- › Hvordan ser befolkningsprognosen for de 0-5-årige ud? Og hvordan ser den ud specifikt for de 0-2-årige- og de 3-5-årige?
- › Har I vedtaget nogle retningslinjer for, hvordan ændringer i børnetallet håndteres i kommunens dagtilbud?
- › Er udgiftsniveauet et udtryk for et politisk valgt serviceniveau, eller er der andre årsager til det niveau, jeres kommune befinder sig på?
- › Hvordan er fordelingen mellem store og små institutioner i jeres kommune?
- › Løses de administrative opgaver som fx løn og indkøb centralt i kommunen eller decentralt i daginstitutionerne?

ANTALLET AF 0-5 ÅRIGE VIL STIGE MED 15 PCT. PÅ LANDSPLAN FREM MOD 2030

Stort set alle kommuner vil frem mod 2030 stå med en stor udfordring ift. at sikre tilstrækkeligt dagtilbudspladser. Udfordringen vil i høj grad variere. Nogle kommuner kan forvente en stigning på næsten 25 pct., mens andre kommuner vil have et uændret antal børn. Kommunerne opfordres derfor til at undersøge egen udvikling mhp. at kortlægge, om kommunen har behov for at øge antallet af pladser. Ligeledes er sondringen mellem udviklingen i antal 0-2-årige og 3-5-årige relevante for at sikre det relevante tilbud.

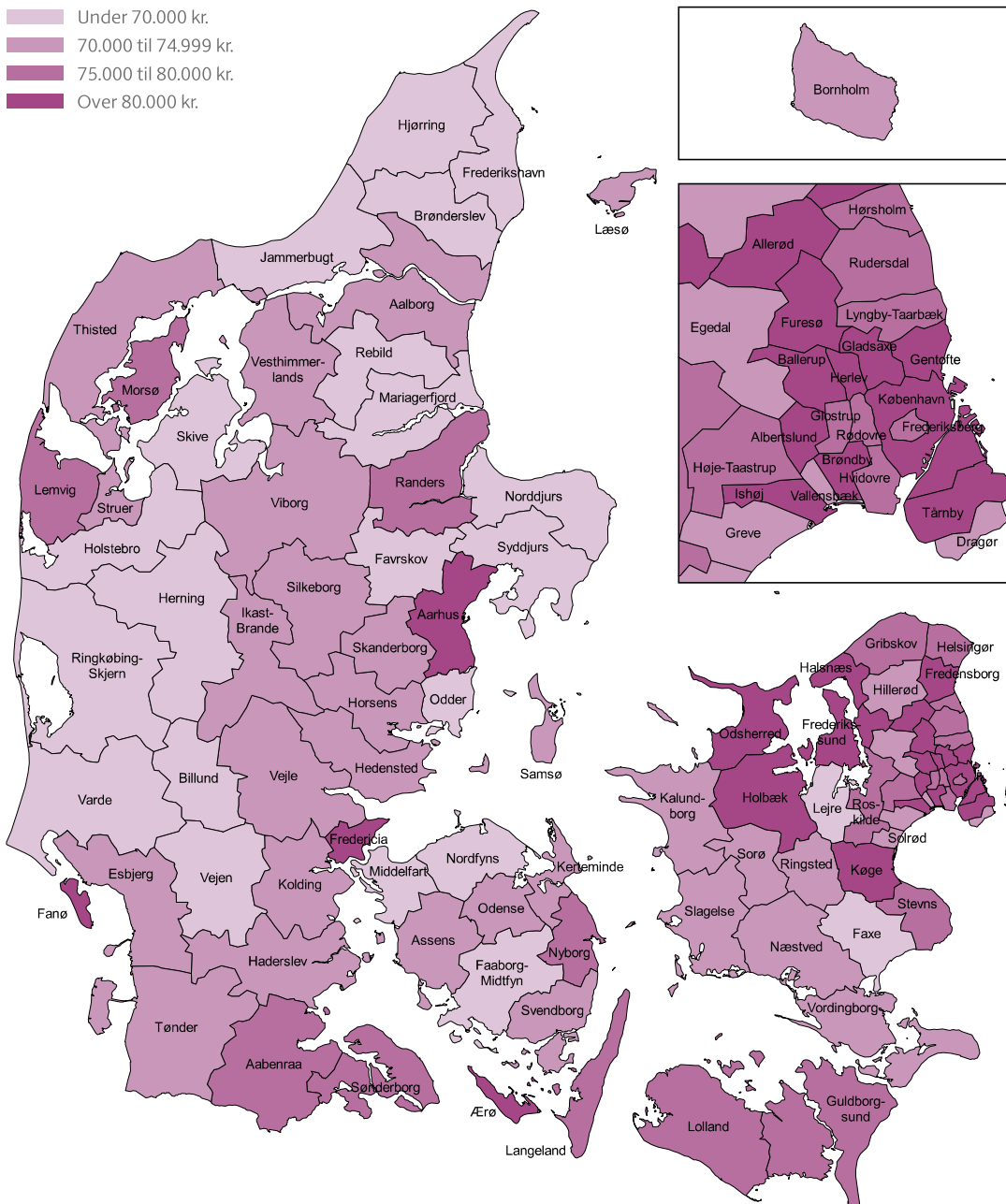


› Nettodriftsudgifter til dagtilbud pr. 0-5 årig i 2020, 22-pl

Nordfyns	62.601	▲
Brønderslev	62.974	▲
Vejen	63.768	▼
Ringkøbing-Skjern	65.288	▲
Varde	66.046	▲
Skive	66.468	▲
Herning	66.738	▲
Hjørring	66.982	▼
Holstebro	67.046	▲
Middelfart	67.457	–
Favrskov	67.493	▲
Rebild	67.498	▼
Odder	67.705	▼
Mariagerfjord	68.083	▲
Syddjurs	68.089	▼
Lejre	68.353	▲
Jammerbugt	68.410	▲
Faxe	68.526	▼
Norddjurs	68.539	▼
Billund	68.556	▲
Frederikshavn	68.928	▼
Faaborg-Midtfyn	69.425	▼
Odense	70.087	▲
Vesthimmerlands	70.323	▲
Assens	70.330	▼
Silkeborg	70.534	▲
Esbjerg	70.540	▼
Viborg	70.545	▲
Soro	70.588	▼
Hedensted	70.621	▼
Thisted	71.048	▼
Vejle	71.265	▼
Kerteminde	71.310	▼
Samso	71.361	▲
Vordingborg	71.601	–
Svendborg	71.719	▲
Horsens	71.977	▲
Skanderborg	72.016	▲
Egedal	72.151	▼
Ikast-Brande	72.231	▲
Kalundborg	72.550	▼
Ringsted	72.812	▼
Solrød	72.853	▲
Greve	73.519	▲
Bornholm	73.762	▼
Slagelse	73.879	▲
Dragør	73.894	▲
Læsø	73.947	▲
Kolding	74.146	▲
Tønder	74.224	▲
Næstved	74.320	▼
Struer	74.332	▼
Vallensbæk	74.467	▼
Haderslev	74.693	▲
Hillerød	74.704	▼
Aalborg	74.739	▼
Randers	75.091	▼
Stevns	75.555	▲
Lemvig	75.606	▼
Roskilde	76.028	–
Nyborg	76.456	▼
Aabenraa	76.612	▼
Langeland	76.653	▼
Guldborgsund	76.659	▲
Sønderborg	76.685	▲
Lynby-Taarbæk	76.743	▲
Lolland	76.949	▼
Morsø	76.979	▼
Rudersdal	77.699	▲
Gribskov	77.705	▲
Hvidovre	77.879	▲
Hørsholm	77.955	▼
Frederiksberg	79.001	▲
Hoje-Taastrup	79.188	▲
Rødovre	79.330	▲
Helsingør	79.494	▼
Glostrup	79.840	▲
Odsherred	80.212	▲
Fredensborg	80.295	▼
Ishøj	80.423	▼
Køge	80.451	▼
Aarhus	80.613	▼
Herlev	80.936	▼
Allerød	80.977	▼
Fano	81.272	▲
Holbæk	81.634	▼
Brøndby	81.855	▼
Frederikssund	81.939	▼
Gentofte	82.407	▼
Fredericia	82.831	▼
Albertslund	83.183	–
Tåmby	84.516	–
Ballerup	84.775	▼
Halsnæs	84.874	▼
Ærø	85.362	▲
københavn	85.650	▼
Gladsaxe	86.543	▼
Furesø	86.739	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Nettodrifudsudgifter til dagtilbud pr. 0-5 årige i 2020, 22-pl**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser nettodrifudsudgifterne for regnskab 2020 på funktionerne 5.25.10, 5.25.11, 5.25.13, 5.25.14 og 5.25.19 i 22-pl, FLIS. Antal 0-5-årige er trukket fra Danmarks Statistik.
 Figur: Danmarks Statistiks befolkningsfremskrivning, FRKM121

HVOR MEGET SYGEFRAVÆR HAR PERSONALET I JERES DAGTILBUD?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Sygefraværet for ansatte i dagtilbud har historisk altid været højt i forhold til andre sektorområder i kommunerne. Det kan der være flere årsager til. Den tætte kontakt med børnene kan øge risikoen for, at pædagogerne udsættes for smitsomme sygdomme, hvilket øger sygefraværet, da de er udsat på en anden måde end mange andre grupper. Et højt sygefravær har konsekvenser for arbejdsmiljøet, kommunens økonomi og den enkelte medarbejder, men det har også betydning for forudsigeligheden i børnenes hverdag.

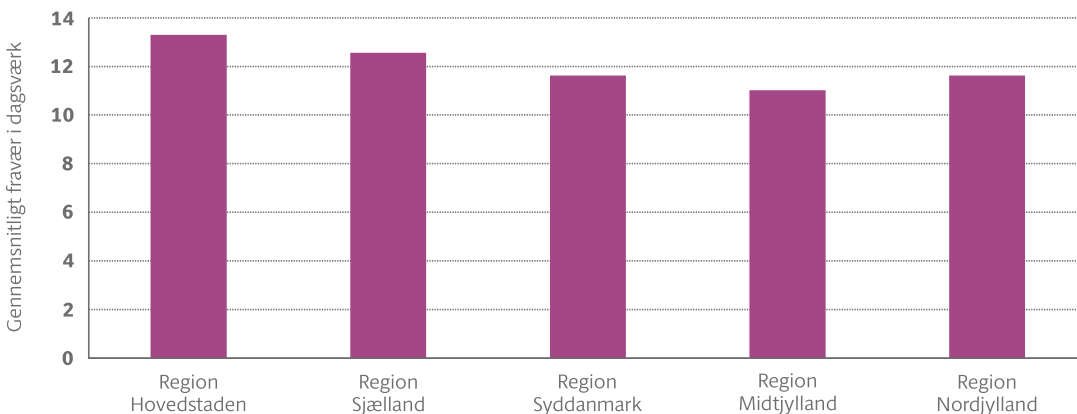
TIL VIDERE DRØFTELSE

Der findes ikke nogen entydige metoder eller løsninger til at nedbringe sygefraværet, men det er vigtigt at overveje, hvilke tilgange og metoder, der virker i daginstitutionerne i jeres kommune. I den forbindelse kan det blandt andet være relevant at drøfte:

- › Har kommunen udarbejdet en sygefraværspolitik?
- › Har man beskrevet, besluttet og formidlet en proces for håndtering af sygefravær?
- › Hvad gør kommunen for, at langtidssygemeldte kan komme tilbage på jobbet, fx nedsat tid?
- › Hvad er kommunens målsætning for sygefravær?
- › Hvad forventer vi af ledere og medarbejdere ved sygdom?
- › Følger I løbende op på sygefraværet i jeres daginstitutioner?
- › Er der stor variation i sygefraværet imellem jeres daginstitutioner?

BETYDELIGE FORSKELLE I GENNEMSNITLIGT FRAVÆR PÅ TVÆRS AF REGIONERNE

På tværs af kommunerne varierer sygefraværet væsentligt. Således er sygefraværet 2,3 dagsværk højere i Region Hovedstaden sammenlignet med Region Midtjylland. Det indikerer et væsentligt potentiale ift. at arbejde med sygefravær til gavn for kommunen, det enkelte dagtilbud og børnene. Der findes ikke en mirakelkur mod et højt sygefravær – hverken når det gælder kort eller langtidsfravær. Det kræver et kontinuerligt og vedvarende fokus på flere forskellige indsatser, herunder bedre og løbende opfølgning, brug af sygefraværstatistik, tæt og inddragende dialog samt klar og nærværende ledelse.

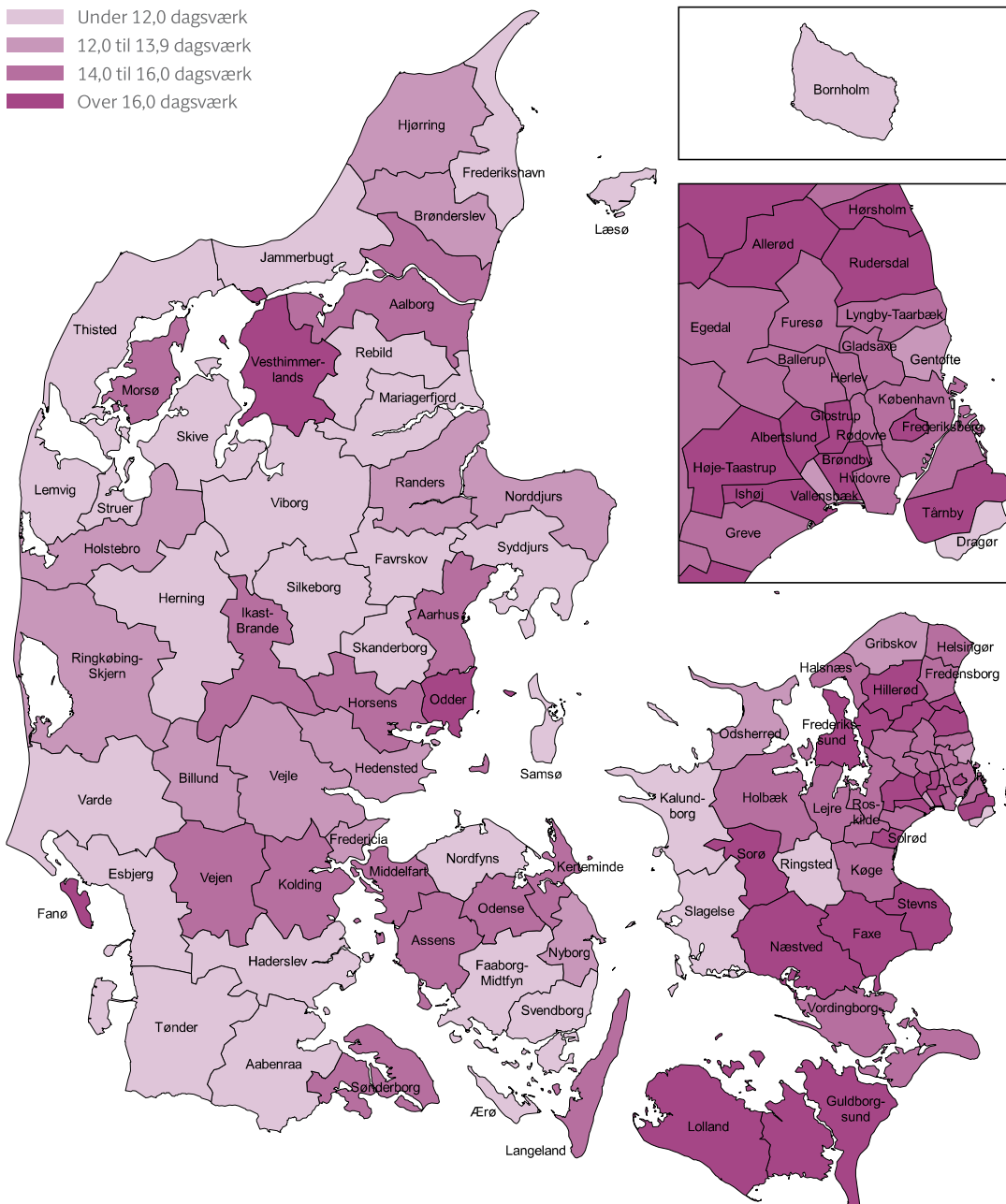


› Gennemsnitligt fravær i dagsværk pr. pædagog/pædagogmedhjælper i 2020

Ærø	6,0	▲
Samsø	8,4	▲
Struer	8,6	▲
Læsø	9,6	▼
Herning	10,0	▲
Bornholm	10,0	▲
Silkeborg	10,3	▲
Skive	10,5	–
Mariagerfjord	10,7	▲
Aabenraa	10,8	▲
Nordfyns	10,9	▲
Rebild	11,0	▲
Syddjurs	11,5	▲
Faaborg-Midtfyn	11,5	▲
Esbjerg	11,6	▲
Viborg	11,8	▲
Frederikshavn	11,9	▲
Varde	11,9	▲
Lemvig	12,0	▼
Tønder	12,1	▼
Ringsted	12,2	▲
Svendborg	12,2	▼
Kalundborg	12,3	▲
Thisted	12,3	▲
Favrskov	12,3	▼
Jammerbugt	12,4	▼
Skanderborg	12,6	▲
Slagelse	12,7	▼
Dragør	12,9	▼
Haderslev	12,9	▲
Brønderslev	13,0	▲
Randers	13,2	▼
Nyborg	13,3	▲
Odsherred	13,3	▲
Norddjurs	13,3	▲
Billund	13,4	▼
Ringkøbing-Skjern	13,5	▼
Gribskov	13,5	▲
Vallensbæk	13,6	▲
Vejle	13,6	▼
Holstebro	13,7	▲
Hjørring	13,7	▲
Hedensted	13,8	▼
Fredericia	13,8	▲
Gentofte	14,0	▼
Lejre	14,0	▲
Vordingborg	14,1	▼
Morsø	14,1	▲
Greve	14,4	▼
Aalborg	14,4	▲
Rødovre	14,4	▲
Vejen	14,4	▼
Aarhus	14,5	▼
Halsnæs	14,7	▲
Fredensborg	14,8	▲
Helsingør	14,9	▼
Egedal	14,9	▲
Assens	14,9	▼
Furesø	14,9	▲
Sønderborg	14,9	–
Køge	15,0	▼
Horsens	15,0	▲
Odense	15,1	▼
Lyngby-Taarbæk	15,1	▼
Holbæk	15,1	▼
Roskilde	15,3	▼
Kerteminde	15,3	▼
Herlev	15,4	▼
Ballerup	15,4	▲
Gladsaxe	15,5	▲
Hvidovre	15,5	▼
Kolding	15,6	▲
Ikast-Brande	15,7	▼
København	15,9	▼
Langeland	15,9	▼
Middelfart	16,0	▼
Næstved	16,6	▲
Guldborgsund	16,7	▼
Frederiksberg	16,8	▲
Faxe	16,8	▲
Odder	16,8	▼
Rudersdal	16,8	▼
Soro	17,0	▼
Hørsholm	17,0	▲
Allerød	17,0	▼
Vesthimmerlands	17,1	▼
Clostrup	17,1	▲
Hillerød	17,4	▼
Frederikssund	17,4	▲
Hoje-Taastrup	17,5	▲
Albertslund	17,8	▲
Lolland	18,0	▼
Stevns	18,1	▼
Brøndby	18,3	▲
Solrød	18,5	▼
Tårnby	18,6	▼
Ishøj	20,7	▼
Fano	21,8	▼

▲ ▼: Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Gennemsnitligt fravær i dagsværk pr. pædagog/pædagogmedhjælper i 2020**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser fraværet opgjort i dagsværk pr. fuldtidsbeskæftiget for 2020. Data er fra KRL og stillingstypen er afgrænset til pædagoger og pædagogmedhjælpere.
Figur: KRL

HVOR STOR EN ANDEL AF PERSONALET I JERES DAGTILBUD ER UDDANNEDE PÆDAGOGER?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Af den politiske aftale om minimumsnormeringer fremgår, at aftalepartierne ønsker at følge den uddannelsesmæssige sammensætning i daginstitutionerne mhp. at øge andelen af pædagoger og pædagogiske assistenter. Det er på nuværende tidspunkt alene muligt at opføre den stillingsmæssige sammensætning af personale. Tabellen til højre viser derfor alene pædagogandelen baseret på stillingskategorier jf. Danmarks Statistik, BOERN1.

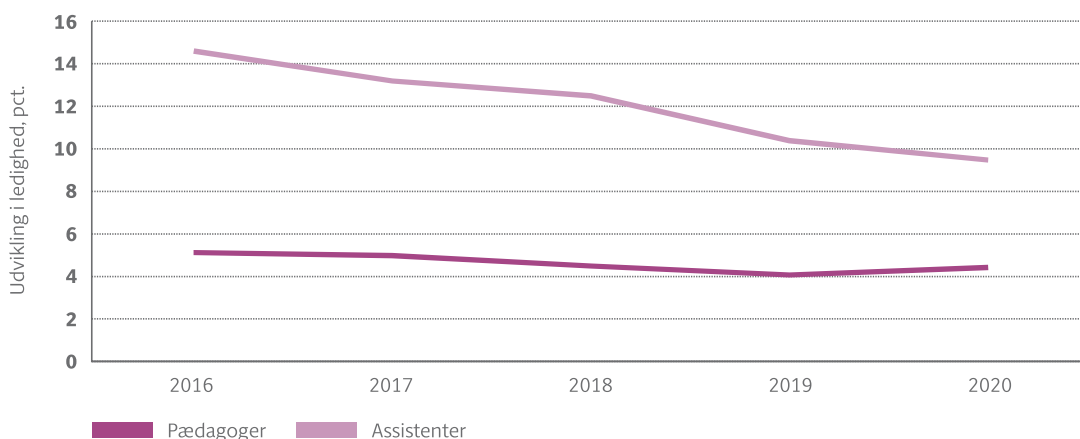
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er daginstitutionslederne opmærksomme på den politiske målsætning?
- Er der stor variation i andelen uddannet pædagogisk personale på tværs af kommunens institutioner? Afspjeler denne fordeling de lokale politiske ønsker?
- Er arbejdstidsplanlægningen baseret på data?
- Hvordan ser rekrutteringssituationen ud i kommunen?
- Hvordan er alderssammensætningen i det pædagogisk uddannede personale i kommunen?
- Er der en stor andel pædagoger og pædagogiske assistenter på deltid. Er der store variationer på tværs af kommunens institutioner?

FORTSAT LAVERE ANDEL LEDIGT PÆDAGOGISK PERSONALE

Indfrielsen af den politiske målsætning om at øge andelen af uddannet personale er betydelig, set i lyset af den lave ledighed blandt uddannet pædagogisk personale. Særligt markant er udviklingen for pædagogiske assistenter, hvor ledighedsprocenten er faldet fra 14,6 pct. i 2016 til 9,5 pct. i 2020. For pædagoger er ledighedsprocenten faldet fra 5,1 pct. til 4,4 pct. Implementeringen af minimumsnormeringer og stigende antal 0-5-årige vil betyde en yderligere efterspørgsel efter uddannet pædagogisk personale. Kommunerne opfordres til at kigge på efteruddannelse/merituddannelse samt at øge personalets arbejdstid.

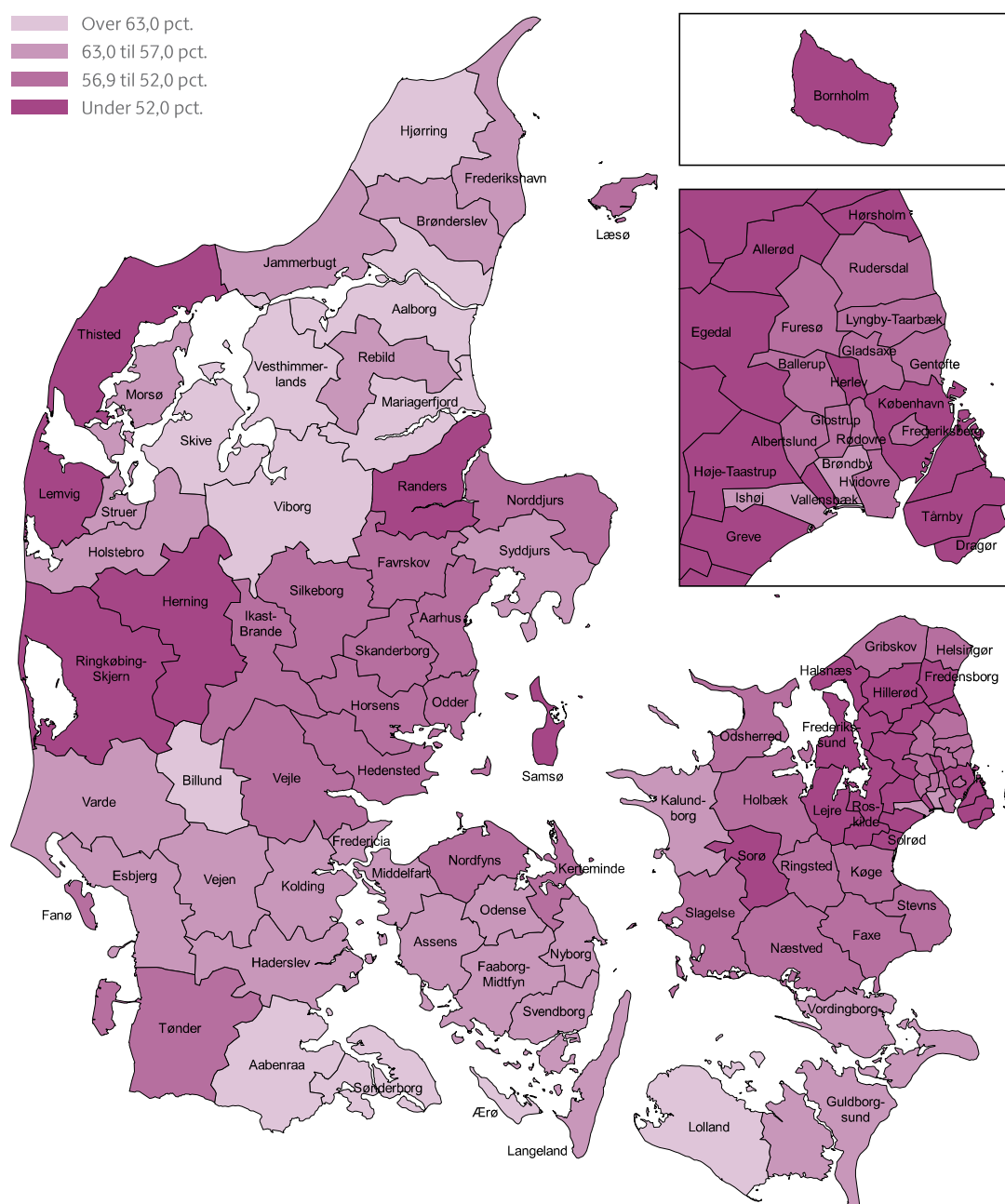


Pædagogandel i 2020, pct.

Aalborg	69,8	▲
Billund	69,4	▼
Viborg	68,9	–
Vesthimmerlands	68,0	–
Mariagerfjord	66,3	▲
Aabenraa	66,2	▲
Hjørring	65,8	▲
Lolland	65,2	▲
Skive	64,0	▼
Sønderborg	63,4	▲
Ærø	63,2	▲
Rebild	62,8	▲
Faaborg-Midtfyn	62,1	▲
Fredericia	62,0	▼
Odense	61,4	▼
Frederikshavn	61,3	▼
Guldborgsund	61,2	▲
Brønderslev	60,8	▼
Morsø	60,7	▲
Middelfart	60,5	▲
Jammerbugt	60,2	–
Brøndby	60,1	–
Haderslev	59,8	▲
Vordingborg	59,5	▲
Vejen	59,1	▼
Kolding	58,8	▼
Assens	58,8	▼
Varde	58,6	▼
Kalundborg	58,5	▼
Struer	58,3	▲
Nyborg	58,1	▼
Ishøj	58,0	▼
Syddjurs	57,7	▲
Esbjerg	57,7	▼
Svendborg	57,7	▲
Langeland	57,1	▲
Holstebro	57,1	▼
Gentofte	56,7	▲
Fano	56,5	▲
Slagelse	56,3	▼
Favrskov	56,3	▼
Rødovre	55,8	▲
Hvidovre	55,8	▲
Tønder	55,7	▼
Ikast-Brande	55,7	▲
Frederiksberg	55,7	▲
Læsø	55,6	▲
Hedensted	55,5	▲
Vejle	55,5	▼
Kerteminde	55,5	▼
Horsens	55,5	▼
Køge	55,3	▲
Næstved	55,1	▼
Aarhus	54,9	▼
Silkeborg	54,9	–
Albertslund	54,7	▲
Ballerup	54,6	–
Glostrup	54,3	–
Odder	54,2	▼
Helsingør	53,8	▲
Gladsaxe	53,8	▼
Nordfyns	53,8	▲
Holbæk	53,4	▲
Ringsted	53,4	▲
Skanderborg	53,3	▼
Faxe	53,2	▲
Odsherred	53,0	▼
Gribskov	52,9	▲
Norddjurs	52,4	▼
Lynby-Taarbæk	52,3	–
Stevns	52,2	▲
Furesø	52,2	▲
Rudersdal	52,1	▼
Høje-Taastrup	51,2	▲
Randers	51,2	–
København	51,1	▼
Ringkøbing-Skjern	51,1	▲
Solrød	51,0	▲
Lemvig	50,9	▲
Hillerød	50,6	▲
Frederikssund	50,4	▼
Tårnby	50,3	▼
Herning	50,2	▼
Vallensbæk	50,0	▲
Fredensborg	50,0	▼
Bornholm	49,5	▲
Lejre	49,5	–
Soro	49,3	▼
Thisted	49,2	▼
Herlev	49,0	▼
Allerød	48,6	▲
Greve	47,9	▼
Roskilde	47,4	▼
Egedal	47,4	▼
Halsnæs	42,8	▲
Dragør	42,2	–
Hørsholm	40,3	–
Samso	33,3	▼

▲▼: Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Pædagogandel i 2020, pct.**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser andelen af pædagoger ift. det samlede pædagogiske personale. Ledere ingår ikke. Danmarks Statistik: BOERN1 2020.

Figur: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

HVAD ER DEN GENNEMSNITLIGE ARBEJDSSTID BLANDT PERSONALET I JERES DAGINSTITUTIONER?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Med implementeringen af minimumsnormeringer i daginstitutioner skal antallet af pædagogisk personale øges. Christiansborg ønsker, at denne stigning sker ved, at andelen af pædagoger og pædagogiske assistenter som minimum fastholdes, dvs. at stigningen ikke alene sker blandt pædagogmedhjælpere. Flere kommuner oplever udfordringer med at rekruttere uddannet pædagogisk personale. Med henblik på at sikre, at børnene bruger flere timer sammen med uddannet pædagogisk personale, kan andelen fastholdes ved at øge antallet af timer, som det uddannede pædagogiske personale arbejder i daginstitutionerne.

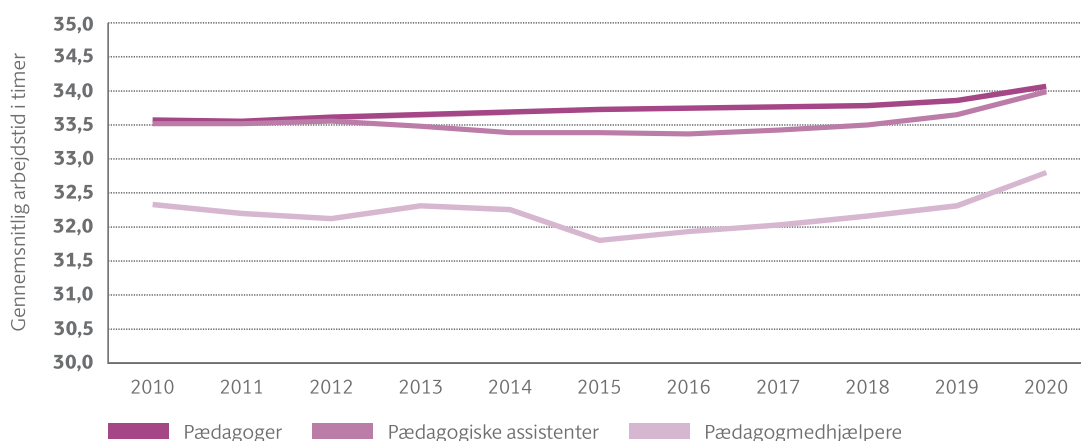
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er der store variationer i den gennemsnitlige arbejdstid på tværs af institutionerne?
- Har I en rekrutteringsstrategi, som fokuserer på, at medarbejdere kommer op i tid eller på fuld tid?
- Understøttes dialogen mellem medarbejdere og daginstitutionsledere ift. medarbejdernes arbejdstid – fx i forbindelse med MUS-samtaler?
- Har I afsøgt, evt. gennem dialog med det pædagogiske personale, hvilke gevinster og barrierer der er ved at få mere personale op i tid eller på fuld tid?
- Understøtter I uddannelse af mere uddannet pædagogisk personale gennem efteruddannelse og merituddannelse?

PÆDAGOGISK PERSONALE ARBEJDER CA. 0,5 TIMER MERE I 2020 IFT. I 2010

Sammenlignet med 2010 er den gennemsnitlige arbejdstid for både medhjælpere, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere steget med 0,5 timer om ugen. Stigningen skyldes primært udvikling i 2019 og 2020, hvor stigningen i 2020 hænger sammen med COVID-19 og det øgede behov for ekstra personale i den forbindelse. Forøgelse af den gennemsnitlige arbejdstid kan være yderligere et redskab, som kan bruges til at sikre minimumsnormeringer i daginstitutioner.

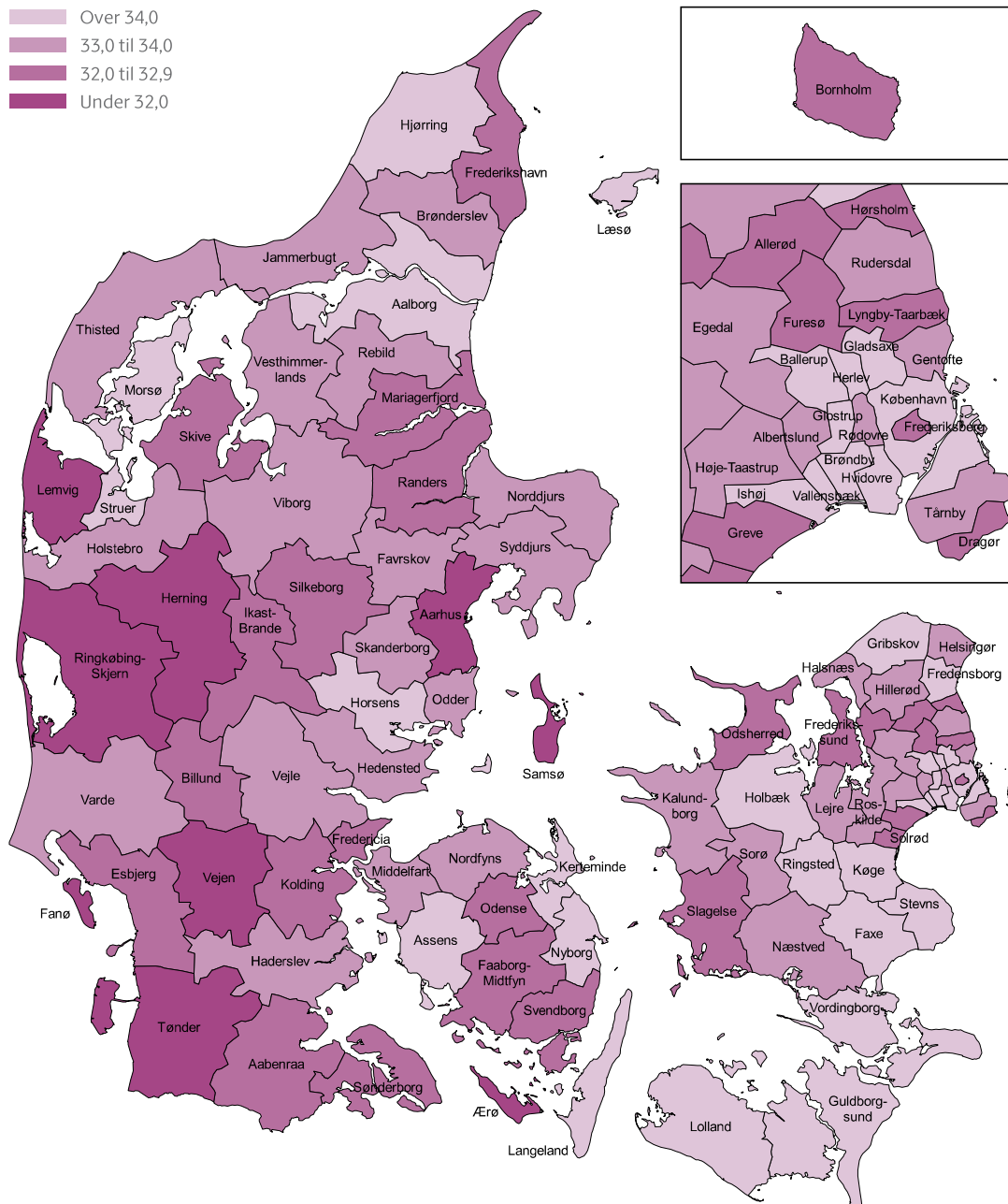


Gennemsnitlig arbejdstid for personalet i 2020, timer pr. uge

Langeland	37,0	—
Lolland	35,5	▲
Vordingborg	35,5	—
Vallensbæk	34,8	—
Hvidovre	34,7	—
Guldborgsund	34,7	—
København	34,6	▲
Nyborg	34,6	▲
Glostrup	34,5	▲
Aalborg	34,5	▲
Assens	34,4	▲
Kerteminde	34,4	▼
Struer	34,4	▼
Gribskov	34,3	▲
Brøndby	34,2	▲
Ishøj	34,2	▼
Fredensborg	34,2	▲
Køge	34,2	▲
Holbæk	34,2	▼
Faxe	34,2	▲
Ringsted	34,2	▲
Horsens	34,2	▲
Morsø	34,2	▲
Hjørring	34,2	▲
Ballerup	34,1	▲
Gladsaxe	34,0	▲
Herlev	34,0	▲
Stevns	34,0	▼
Læsø	34,0	▲
Hoje-Taastrup	33,9	▼
Soro	33,9	▼
Nordfyns	33,9	▼
Tristed	33,9	▲
Halsnæs	33,8	▼
Kalundborg	33,8	▼
Jammerbugt	33,7	▼
Tårnby	33,6	▲
Lejre	33,6	▲
Næstved	33,6	—
Skanderborg	33,6	▲
Egedal	33,5	▲
Syddjurs	33,5	▲
Hedensted	33,5	▲
Brønderslev	33,5	▼
Vesthimmerlands	33,5	▲
Rodovre	33,4	▲
Helsingør	33,4	—
Rudersdal	33,4	▼
Varde	33,4	▲
Middelfart	33,3	▲
Rebild	33,3	▲
Hilleroed	33,2	▼
Haderslev	33,2	▲
Vejle	33,2	▲
Norddjurs	33,2	▼
Viborg	33,2	▼
Gentofte	33,1	▼
Albertslund	33,1	▼
Roskilde	33,1	▼
Holstebro	33,1	▲
Favrskov	33,1	▼
Odder	33,1	▼
Fredeniksberg	32,9	▼
Frederikssund	32,9	▼
Ods herred	32,9	▲
Odense	32,9	▼
Esbjerg	32,9	▲
Greve	32,8	▼
Faaborg-Midtfyn	32,8	▼
Sønderborg	32,8	▲
Aabenraa	32,8	▲
Allerød	32,7	▼
Kolding	32,7	—
Bornholm	32,6	▲
Furesø	32,5	▲
Solrød	32,5	▼
Billund	32,5	▲
Silkeborg	32,5	▲
Skive	32,5	▲
Slagelse	32,4	▲
Fredericia	32,4	▼
Frederikshavn	32,4	▼
Svendborg	32,2	▲
Lyngby-Taarbæk	32,1	▲
Hørsholm	32,1	▼
Ikast-Brande	32,1	▼
Dragør	32,0	—
Randers	32,0	▼
Mariagerfjord	32,0	▲
Ringkøbing-Skjern	31,8	▼
Vejen	31,7	▲
Æro	31,6	▲
Aarhus	31,6	▲
Samsø	31,5	▼
Herning	31,4	▼
Lemvig	31,0	▼
Tønder	30,9	▼
Fano	30,2	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Gennemsnitlig arbejdstid for personalet i 2020, timer pr. uge**



› **DATA**

Tabel: Egne beregninger på baggrund af den gennemsnitlige arbejdstid for pædagogisk personale aflønnet på funktionerne "5.25.14" og "5.25.13". Afgrænset til månedslønnede og ordinært ansatte
 Figur: Egne beregninger med ovenstående afgrænsninger, opdelt på stillingskategori

HVORNÅR STARTER JERES BØRN I SKOLE?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Kommunerne har i de senere år øget fokusset på overgangen mellem dagtilbud og skole. Flere kommuner har haft det som et indsatsområde, og arbejder aktivt i dagtilbuddene med at gøre børnene klar til at starte i skole. Det øgede fokus har haft betydning for andelen af børn med sen skolestart, som er faldet gennem de seneste 10 år. Ses der på kommune- og institutionsniveau er der dog store forskelle i andel med sen skolestart, hvilket kan give anledning til yderligere analyser i kommunen.

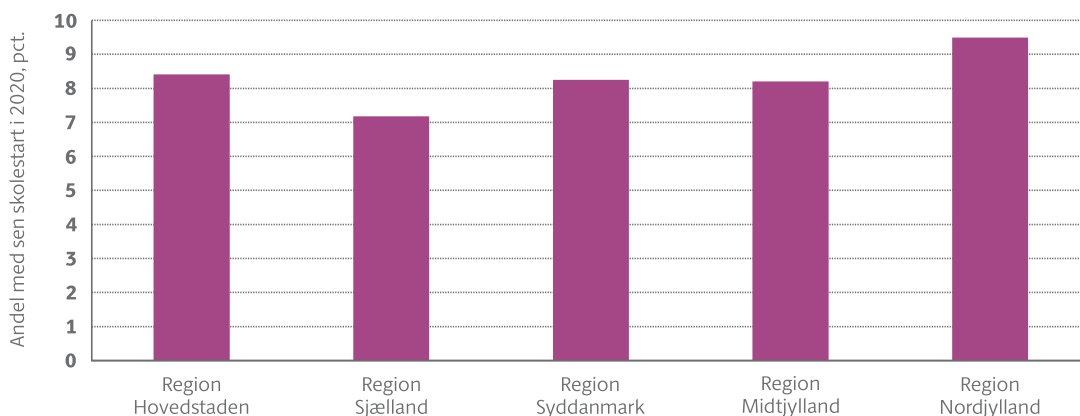
TIL VIDERE DRØFTELSE

Som udgangspunkt starter man i skole det år, man bliver 6 år, men det er en afvejning af, om det enkelte barn er skoleparat eller ej. Det er derfor vigtigt at gøre sig tanker om, hvordan man arbejder med at gøre børnene skoleparate og lette overgangen mellem dagtilbud og skole. Til brug herfor kan følgende spørgsmål drøftes:

- › Har I en politisk vedtaget strategi for, hvordan der arbejdes med overgangen fra dagtilbud og skole?
- › Hvordan samarbejder dagtilbud og skole i kommunen?
- › Er der forskel på samarbejdet imellem institutionerne i jeres kommune?
- › Hvad er kommunens målsætning for skolestart?
- › Hvordan sikrer I, at gode erfaringer fra samarbejdet mellem en daginstitution og skole udbredes til andre institutioner?

VÆSENTLIG FORSKEL I ANDEL BØRN MED SEN SKOLESTART PÅ TVÆRS AF REGIONER

Der er forholdsvis store forskelle på andelen af børn med udsat skolestart på tværs af regionerne. I Region Nordjylland er det således 9,5 pct. af eleverne, som får udsat skolestart, mens det er 7,2 pct. i Region Sjælland. Forskellene har en betydelig effekt på udgifterne, og det er værd at undersøge lokale årsager hertil. Forskningen peger bl.a. på tre veje til at mindske andelen nemlig tidlig indsats i gode dagtilbud, sammenhæng i barnets forløb og velforberedte skoler, der inddrager forældrene.

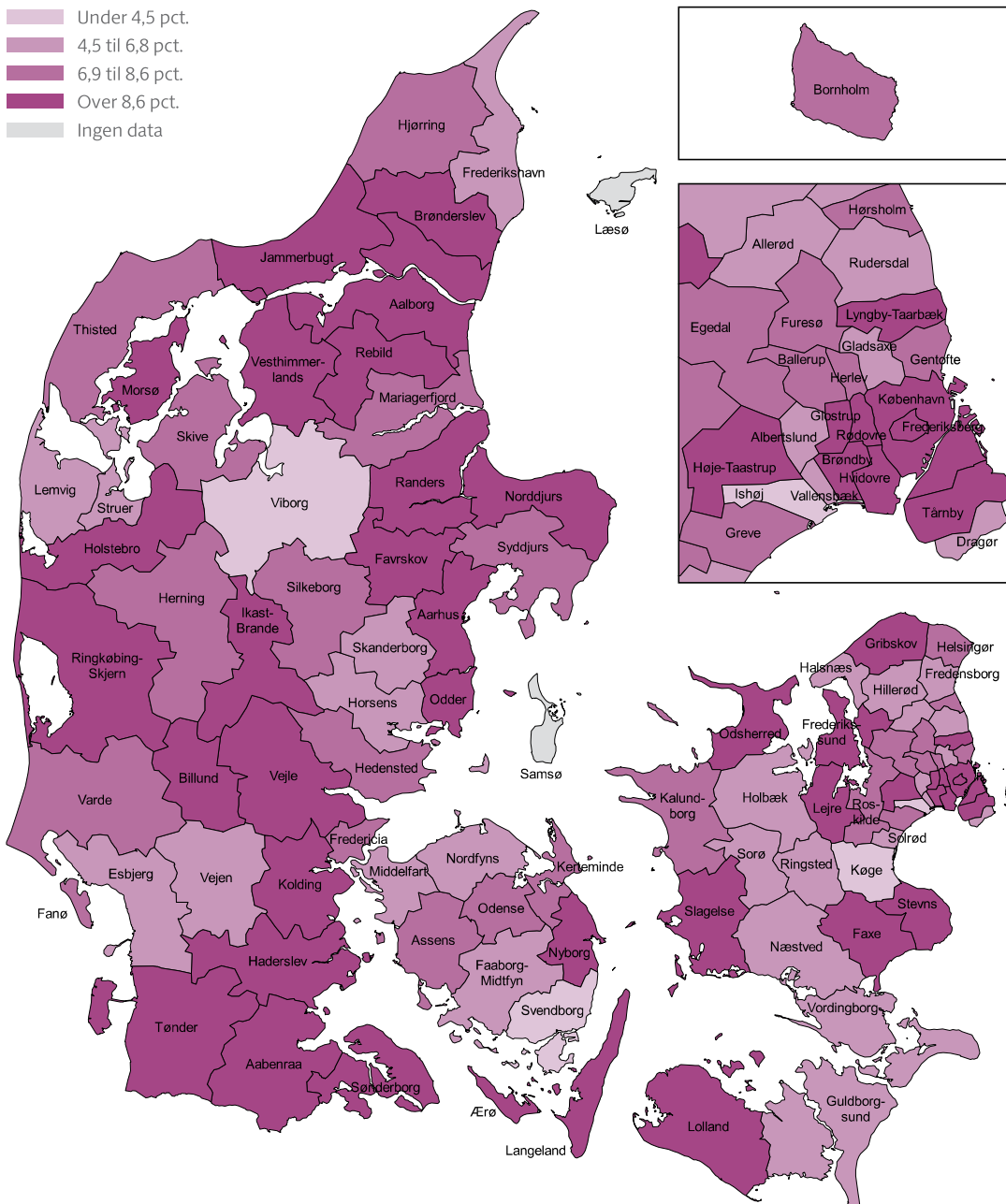


› Andelen af børn, som fylder 7 år eller mere i det år de starter i 0. klasse i 2020, pct.

Svendborg	3,4	▲
Viborg	3,5	–
Ishøj	4,2	▼
Køge	4,5	▲
Esbjerg	4,5	▼
Halsnæs	4,7	▲
Holbæk	4,9	▲
Middelfart	4,9	–
Fredensborg	5,0	▲
Albertslund	5,1	▲
Gladsaxe	5,2	▲
Guldborgsund	5,2	▼
Ringsted	5,3	▲
Skanderborg	5,4	▲
Vordingborg	5,4	▲
Lemvig	5,5	▲
Frederikshavn	5,6	▲
Dragør	5,7	▼
Solrød	5,7	▼
Horsens	6,0	▼
Vejen	6,0	▲
Vallensbæk	6,1	▼
Rudersdal	6,3	▲
Nordfyns	6,4	▲
Faaborg-Midtfyn	6,4	▲
Næstved	6,4	▲
Struer	6,5	▼
Hillerød	6,6	▼
Soro	6,7	▼
Allerød	6,7	▲
Odense	6,9	▼
Hørsholm	7,0	▲
Egedal	7,1	▼
Herning	7,1	▼
Bornholm	7,2	▲
Greve	7,2	▼
Ballerup	7,2	▲
Mariagerfjord	7,4	▼
Herlev	7,4	▲
Hjørring	7,5	▼
Gentofte	7,5	▲
Hedensted	7,6	▲
Syddjurs	7,6	▲
Skive	7,7	▼
Varde	7,7	▼
Roskilde	7,8	–
Furesø	7,9	▼
Helsingør	8,0	▲
Fano	8,1	▼
Fredericia	8,2	▼
Kalundborg	8,2	▼
Assens	8,3	▲
Thisted	8,5	▲
Kerteminde	8,5	▲
Silkeborg	8,5	▲
Slagelse	8,6	▲
Lynby-Taarbæk	8,7	▼
Brønderslev	8,7	▲
Langeland	8,9	▼
Rødovre	8,9	▼
Aabenraa	9,0	▲
Odder	9,0	▼
Vejle	9,0	▼
Favrskov	9,1	▼
Holstebro	9,2	▲
København	9,3	▲
Nyborg	9,3	▼
Stevns	9,4	▲
Billund	9,4	▲
Lolland	9,5	▼
Rebild	9,6	▼
Frederiksberg	9,6	▼
Lejre	9,7	▲
Brøndby	9,7	▼
Aalborg	9,8	▲
Hvidovre	9,8	▼
Norddjurs	9,8	▼
Randers	9,9	▼
Glostrup	10,0	▲
Aarhus	10,0	▼
Haderslev	10,0	▲
Ringkøbing-Skjern	10,1	▼
Ods herred	10,2	▼
Morso	10,5	▼
Ikast-Brandø	10,7	▼
Gribskov	10,8	▼
Sønderborg	11,3	–
Høje-Taastrup	11,8	–
Vesthimmerlands	11,9	▼
Frederikssund	12,0	–
Faxe	12,1	▼
Kolding	13,5	▲
Tårnby	13,7	▲
Tønder	15,0	▼
Jammerbugt	16,1	▼
Æro	22,2	–
Samsø	–	–
Læsø	–	–

▲▼: Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Andelen af børn, som fylder 7 år eller mere i det år de starter i 0. klasse i 2020, pct.**



› **DATA**

Tabel: FLIS nøgletal "Andel elever med sen skolestart, pct." viser andelen af børn, som fylder 7 år eller mere i det år, de starter i 0. klasse ift. alle børn, som starter i 0. klasse. Data er fra august 2020.
 Figur: Ovenstående afgrænsninger opdelt på regionsniveau, FLIS.

HVAD KOSTER EN ELEV I JERES KOMMUNE?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Danmark er et af de lande i verden, der bruger flest ressourcer pr. elev i folkeskolen, og tendensen har været opadgående i en årrække. En del af forskellen kommunerne imellem kan skyldes strukturelle forhold, som ikke kan ændres på kort sigt. Høje udgifter pr. elev kan også skyldes mere styrbare forhold som fx andel elever i specialklasser, forskelle i effektivitet og manglende kapacitetstilpasninger til faldende børnetal mv. Tallene viser bl.a. at antallet af elever er faldet betydeligt på landsplan indenfor de seneste år.

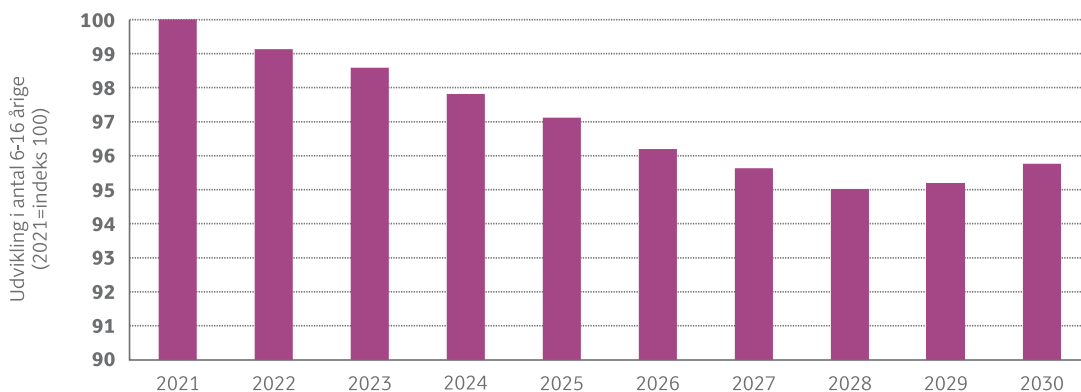
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er udgiftsniveauet et udtryk for et valgt serviceniveau?
- Er der foretaget strukturtilpasninger i jeres kommune? Har I fx store eller små skoler og klasser?
- Er der en lav elev-lærer-ratio, højt sygefravær eller en høj andel elever i et specialtilbud?
- Hvornår har tildelings- og styringsmodellen i din kommune sidst fået et eftersyn?
- Løses de administrative opgaver centralt i kommunen eller decentralt på skolerne? Tænkes der i fælles ledelse af skolerne?
- Er der fokus på brug af digitale læremidler, og har kommunen en strategi for digitalisering?
- Har I en grøn strategi for jeres skoletilbud?

ANTALLET AF 6-16-ÅRIGE VIL FALDE MED CA. 5 PCT. FREM MOD 2030

Kommunerne vil med varierende profil opleve et fald i antallet af børn i skolealderen. Udviklingen vil ligeledes have en varierende effekt internt i den enkelte kommune, og det er derfor nødvendigt at forholde sig til, om den demografiske udvikling nødvendiggør omlægninger lokalt. Kommunerne bør dog være opmærksomme på, at udviklingen efter 2030 vil vende, hvor antallet af 6-16-årige forventes at stige betydeligt.

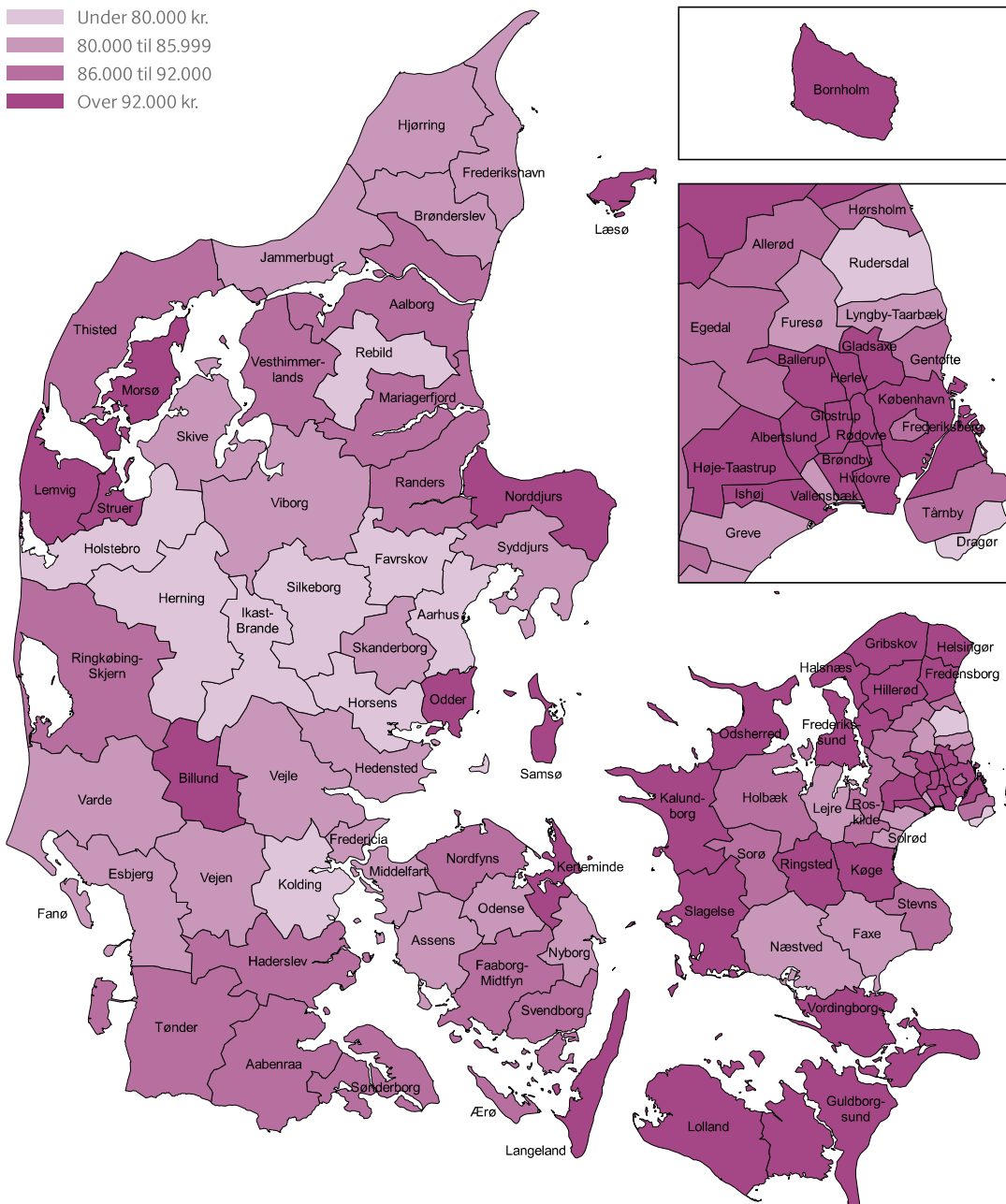


Udgifter pr. elev inkl. specialundervisning i 2020, 22-pl

Favrskov	75.930	▲
Herning	76.649	▲
Dragør	77.237	▲
Horsens	77.440	▼
Rebild	77.521	▼
Kolding	78.163	–
Rudersdal	78.368	▲
Aarhus	78.740	▲
Silkeborg	79.018	▼
Ikast-Brande	79.606	▲
Holstebro	79.954	▼
Brønderslev	80.157	▲
Vejen	80.976	▲
Skive	81.638	▲
Viborg	81.654	▼
Nyborg	81.677	▲
Solrød	82.048	▲
Jammerbugt	82.206	▼
Fredericia	82.634	▲
Varde	82.674	▲
Hedensted	82.899	▼
Lyngby-Taarbæk	82.904	▲
Skanderborg	82.997	▼
Esbjerg	83.285	▲
Fano	83.940	▲
Vallensbæk	84.024	▲
Furesø	84.058	▲
Faxe	84.137	▼
Lejre	84.437	▲
Hjørring	84.520	▲
Vejle	84.964	▲
Frederikshavn	85.017	▼
Odense	85.043	▼
Næstved	85.288	▼
Syddjurs	85.827	▲
Middelfart	85.844	▼
Assens	85.845	▼
Greve	85.915	▲
Sønderborg	86.462	▲
Vesthimmerlands	86.729	▼
Aabenraa	87.145	▼
Gentofte	87.194	▼
Thisted	87.385	▲
Egedal	87.508	▲
Aalborg	88.201	▲
Svendborg	88.393	▲
Randers	88.405	▼
Haderslev	89.084	▲
Ringkøbing-Skjern	89.272	–
Frederiksberg	89.415	▼
Tønder	89.638	▲
Nordfyns	89.928	▲
Mariagerfjord	90.274	▼
Stevns	90.276	▼
Ærø	90.527	▼
Tårnby	90.998	▲
Hørsholm	91.069	▲
Holbæk	91.167	▼
Faaborg-Midtfyn	91.317	▲
Soro	91.351	▼
Roskilde	91.490	▲
Allerød	91.981	▼
Morsø	92.448	▲
Struer	92.630	▲
Billund	93.093	▼
Guldborgsund	93.137	▼
Helsingør	93.368	▲
Rødovre	93.674	▲
Kerteminde	94.065	▼
Hvidovre	94.432	▲
Lemvig	94.577	▼
Ringsted	96.953	▲
København	97.286	▲
Bornholm	97.350	▼
Slagelse	98.317	▼
Køge	98.510	▼
Glostrup	99.442	▲
Gladsaxe	99.505	▲
Fredensborg	99.661	▲
Norddjurs	99.833	–
Frederikssund	100.154	▼
Vordingborg	100.731	▼
Herlev	101.032	▼
Hillerød	102.283	▼
Kalundborg	103.007	–
Albertslund	103.083	▲
Ballerup	104.606	▲
Høje-Taastrup	108.130	▲
Brøndby	108.993	▲
Gribskov	110.425	▼
Læsø	112.353	▲
Ishøj	114.345	▲
Halsnæs	116.374	▲
Odsherred	119.477	▼
Samso	119.550	▲
Langeland	120.461	▲
Lolland	122.174	▼
Odder	143.014	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Udgifter pr. elev inkl. specialundervisning i 2020, 22-pl**



› **DATA**

Tabel: FLIS-nøgletallet "Udgifter pr. elev til undervisning og befordring" viser kommunens samlede nettodriftsudgifter på hovedfunktion funktion 3.22.01, 3.22.02, 3.22.04, 3.22.06-3.22.09 i 2020. Elevtal fra FLIS. 22-pl.
 Figur: DST befolkningsfremskrivning, FRDK121.

HVOR HØJT ER LÆRERNES SYGGEFRAVÆR I JERES KOMMUNE?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Et lavt sygefravær blandt lærerne i folkeskolen er godt for medarbejderen, den enkelte skole og kommunens økonomi. Vigtigst af alt betyder det, at børnene oplever en større stabilitet i deres hverdag, hvilket i sidste ende giver bedre faglige resultater. Kommunerne har de sidste år arbejdet målrettet og systematisk med at nedbringe sygefraværet – også blandt det undervisende personale. Fokus på arbejdsmiljø, støjrreduktion og hygiejne er tiltag, der understøtter nedbringelse af sygefraværet. Men tallene viser, at der på kommuneniveau fortsat er et stort potentiale at hente ift. at mindske personalets sygefravær.

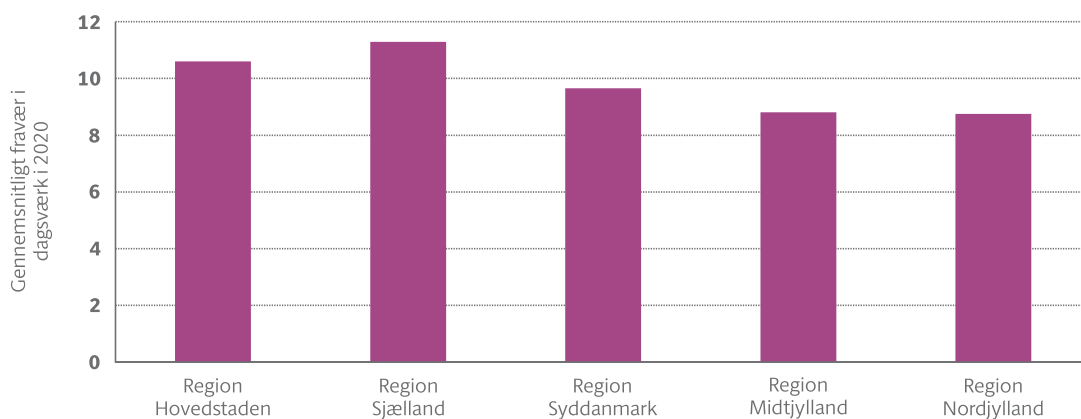
TIL VIDERE DRØFTELSE

En velafstemt systematik i tilgangen til sygefravær er afgørende. Her kan en lokal sygefraværspolitik bidrage, og samtidig gøre det lettere at tale om sygefravær. Den kan skabe opmærksomhed og give fælles retningslinjer for forebyggelse og håndtering af sygefravær. Følgende spørgsmål bør stilles lokalt:

- › Har kommunen udarbejdet en sygefraværspolitik?
- › Hvilke metoder anvendes til at forebygge og nedbringe sygefraværet?
- › Har kommunen beskrevet, besluttet og formidlet en proces for håndtering af sygefravær?
- › Hvad gør kommunen for, at langtidssygemeldte kan komme tilbage på jobbet, fx på nedsat tid?
- › Hvad forventes af ledere og medarbejdere ved sygdom?
- › Hvilke mål er der sat for de kommende år?

SYGGEFRAVÆRET I DAGSVÆRK VARIERER MED 2,6 PÅ TVÆRS AF REGIONERNE

Forskningen peger på, at en af de væsentligste faktorer ift. at sikre elevers læring og progression er dygtige lærere, som kan sætte retning for undervisningen. Omkring 10 pct. af de planlagte timer i folkeskolen afholdes af vikarer, og her udgør sygefravær den primære årsag. Forskellen mellem kommunerne fordelt på regioner indikerer et potentiale ift. yderligere arbejde med nedbringelse af sygefraværet.

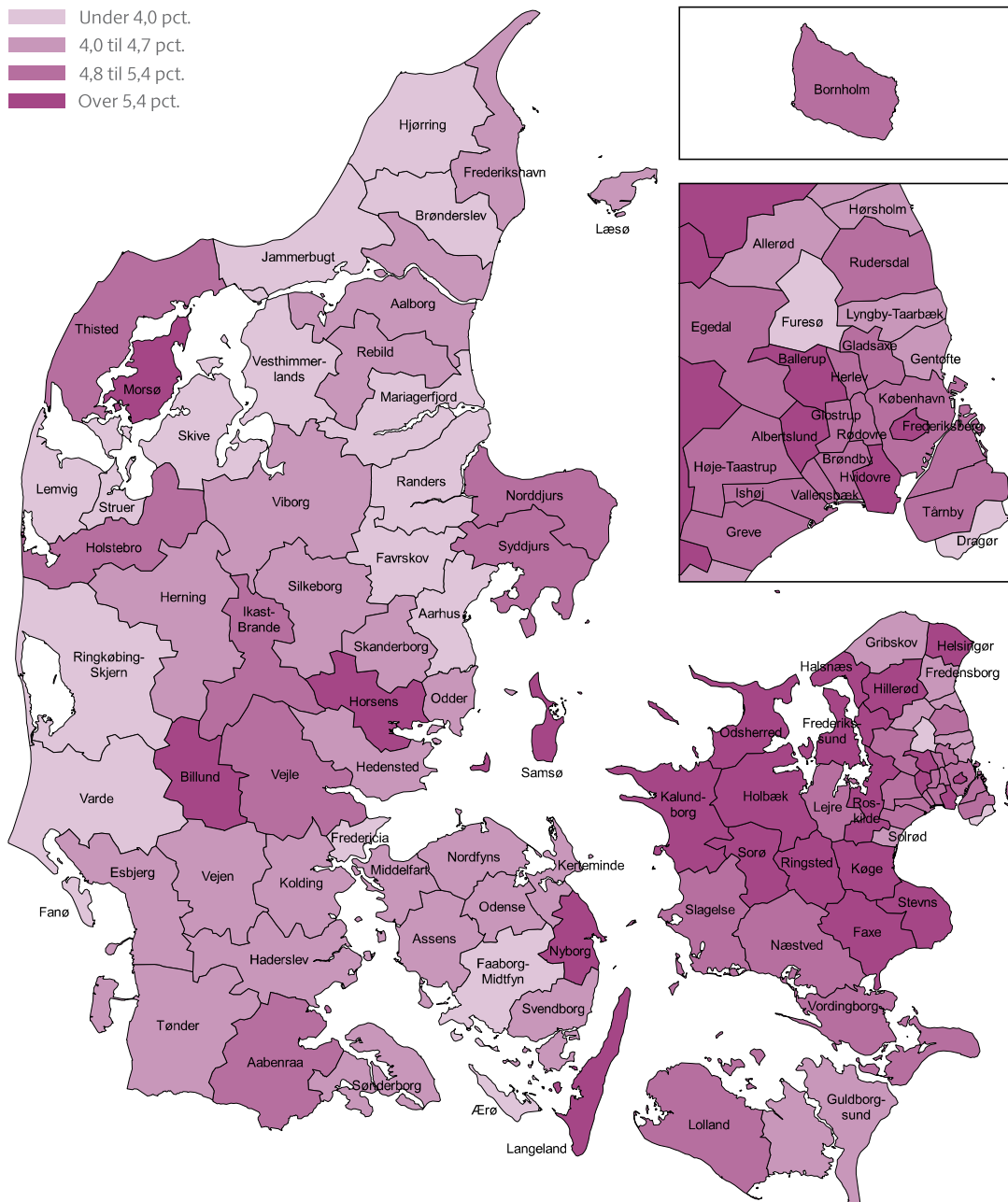


Lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2020, pct.

Ærø	0,2	–
Lemvig	2,8	▲
Fanø	3,3	▲
Hjørring	3,4	▲
Mariagerfjord	3,5	▲
Dragør	3,5	▼
Brønderslev	3,7	▲
Jammerbugt	3,7	▲
Skive	3,7	▲
Favrskov	3,8	▲
Fredericia	3,8	▲
Varde	3,8	▲
Vesthimmerlands	3,8	▲
Ringkøbing-Skjern	3,9	▼
Struer	3,9	▲
Furesø	3,9	▼
Randers	3,9	▼
Aarhus	3,9	▼
Faaborg-Midtfyn	4,0	–
Læsø	4,0	▲
Rebild	4,1	▲
Silkeborg	4,1	▼
Middelfart	4,1	▲
Haderslev	4,2	▼
Herning	4,2	▲
Viborg	4,2	▲
Nordfyns	4,2	▲
Skanderborg	4,3	▲
Kolding	4,3	▲
Assens	4,3	▼
Guidborgsund	4,3	▲
Gentofte	4,3	▼
Frederikshavn	4,3	▼
Sønderborg	4,3	▼
Aalborg	4,3	▼
Lyngby-Taarbæk	4,4	▼
Odder	4,4	–
Solrød	4,5	▲
Kerteminde	4,5	▲
Tønder	4,5	▼
Fredensborg	4,6	▲
Hørsholm	4,6	▲
Svendborg	4,6	▼
Odense	4,6	▼
Vejen	4,7	–
Gribskov	4,7	▲
Allerød	4,7	▲
Esbjerg	4,7	▲
Hedensted	4,7	▲
Thisted	4,8	▼
Egedal	4,8	▼
Lejre	4,8	▼
Holstebro	4,9	▼
Herlev	4,9	▼
Næstved	4,9	▲
Vejle	4,9	▲
Bornholm	4,9	▼
Lolland	4,9	▼
Tårnby	5,0	▲
Syddjurs	5,0	▲
Ishøj	5,1	▲
Aabenraa	5,1	▼
Høje-Taastrup	5,1	▼
Norddjurs	5,1	▲
Vallensbæk	5,1	▲
Rudersdal	5,1	▲
Brøndby	5,1	▼
Glostrup	5,2	▼
Ikast-Brande	5,2	▲
Vordingborg	5,2	▲
København	5,3	▼
Slagelse	5,4	▼
Rødovre	5,4	▼
Greve	5,4	–
Gladsaxe	5,4	▲
Køge	5,5	▲
Hilleroed	5,5	–
Kalundborg	5,6	▼
Billund	5,6	▼
Holbæk	5,6	▲
Ballerup	5,6	▼
Frederiksberg	5,7	▼
Roskilde	5,7	▲
Horsens	5,7	▼
Odsherred	5,8	▼
Hvidovre	5,8	▼
Halsnæs	6,1	▼
Helsingør	6,1	▼
Frederikssund	6,3	▼
Sorø	6,5	▼
Stevns	6,5	▼
Ringsted	6,7	▼
Nyborg	6,9	▼
Albertslund	7,0	▼
Mørø	7,0	▼
Langeland	7,7	▼
Samso	8,3	▼
Faxe	8,5	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2020, pct.**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2021, pct. Sygefraværet er opgjort som det gennemsnitlige sygefravær blandt lærerne, afgrænset på overenskomst og kontoplanen. Data er fra KRL.
 Figur: KRL

SEGREGERES FÆRRE ELEVER I JERES KOMMUNE IFT. SIDSTE ÅR?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Inklusion indebærer, at børn med særlige behov så vidt muligt skal undervises sammen med deres kammerater i almenundervisningen, så flest mulige børn bliver en del af det almene fællesskab. Udfordringen er kompleks, og i de seneste år er der igen sket en stigning i segregeringen, som sætter økonomien til special- og almenundervisningen under pres. Hvis segregeringen igen ønskes nedbragt, er det nødvendigt at sætte klare mål og sikre en god inklusion til fordel for både special- og almenområdet. Forskning fra bl.a. VIVE viser, at elever som tilbageføres fra et specialtilbud til det almene undervisningsfællesskab i betydeligt højere grad kommer videre til ungdomsuddannelser end sammenlignelige elever, som bliver i specialtilbud.

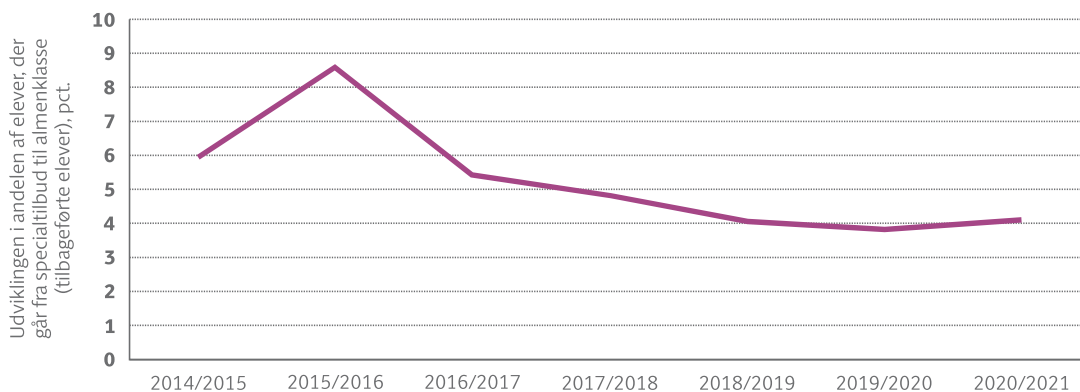
TIL VIDERE DRØFTELSE

Med udgangspunkt i nøgletallet kan det være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- › Har kommunalbestyrelsen opstillet tydelige og fælles mål for inklusion i folkeskolen?
- › Hvordan sikrer kommunalbestyrelsen, at der følges op på fastsatte mål for inklusion?
- › Hvilke elevgrupper er særligt overrepræsenterede i de segregerede tilbud (drengene, socialt udsatte elever, elever med anden etnisk herkomst mv.)?
- › Er der på skolerne økonomiske incitamenter til inklusion? Lader kommunen frigjorte midler fra specialtilbuddene forblive på skoleområdet i forbindelse med inklusion af eleverne?
- › Har kommunen afsat midler til kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionsindsatsen?
- › Segregeres eleverne til en specialklasse på en almen skole eller til en specialskole?
- › Følges der løbende op på elevernes progression og trivsel?

CA. 3,7 PCT. AF ELEVERNE I SPECIALTILBUD TILBAGEFØRES TIL ALMUNDERSVNINGEN ÅRLIGT

Udviklingen i andelen af segregerede elever påvirkes både af andelen, som segregeres fra almenundervisning til specialundervisning og andelen, som føres tilbage fra specialundervisning til almenundervisning. Igennem en årrække er flere elever kommet i specialtilbud, men som nedenstående figur viser, så falder andelen af tilbageførte elever også. Hvis kommunerne derfor ønsker en lavere segregering, så er udviklingen begge steder relevant at følge op på.

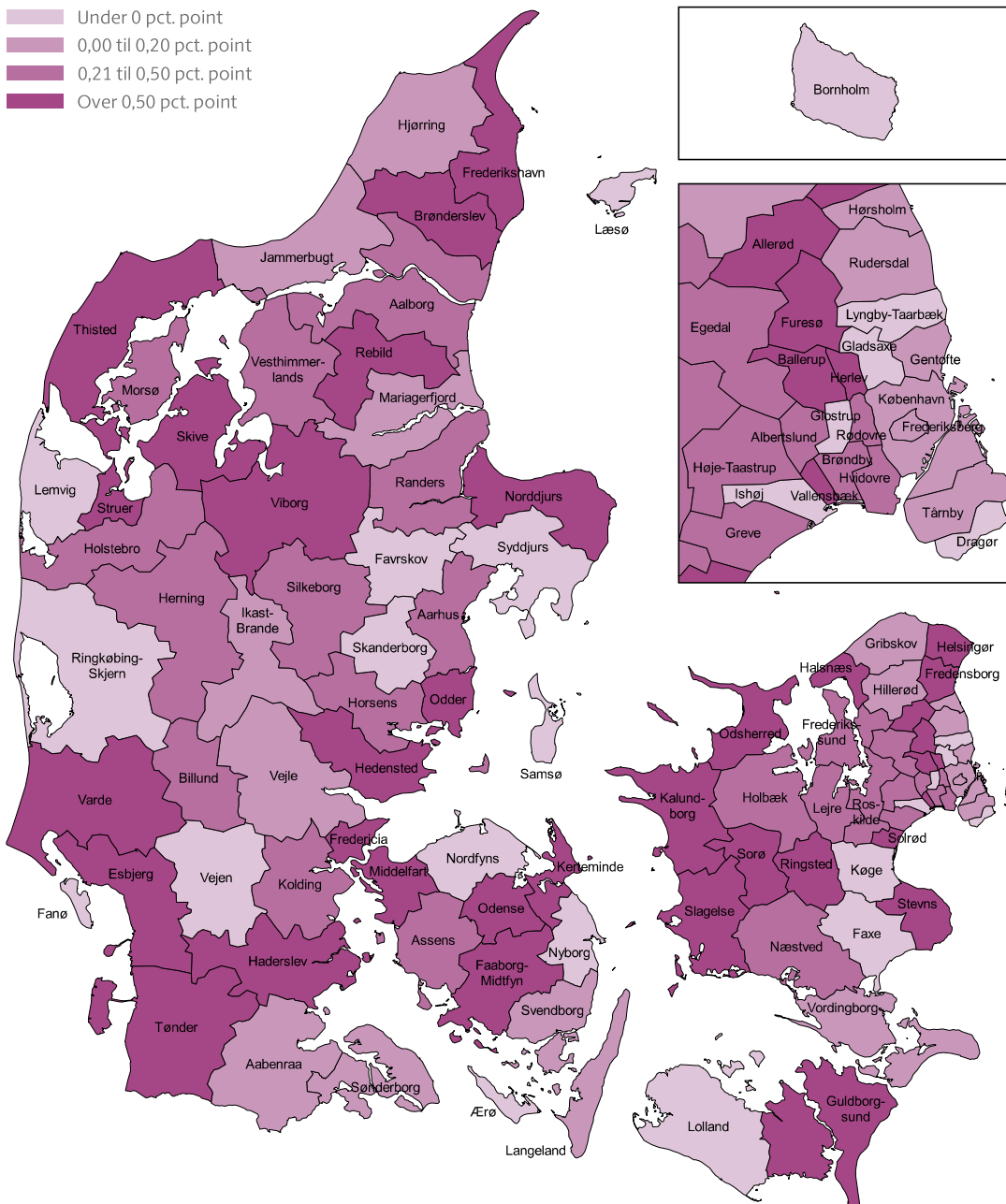


› Udviklingen i segregeringsgrad fra 2019 til 2020, pct. point

Glostrup	-0.97	▼
Ishøj	-0.93	▼
Lolland	-0.53	▼
Lemvig	-0.46	▲
Samsø	-0.36	▼
Nordfyns	-0.31	▲
Vejen	-0.29	▲
Nyborg	-0.27	▲
Fanø	-0.24	▼
Dragør	-0.21	▼
Favrskov	-0.20	—
Faxe	-0.17	▲
Bornholm	-0.14	▲
Syddjurs	-0.12	▲
Ringkøbing-Skjern	-0.08	▼
Lyngby-Taarbæk	-0.07	▲
Gladsaxe	-0.06	▼
Skanderborg	-0.06	▼
Køge	-0.06	▼
Æro	-0.02	▼
Læsø	-	—
Gentofte	0.02	▲
Gribskov	0.03	▲
Sønderborg	0.05	▲
Hørsholm	0.05	▲
Rudersdal	0.05	▲
København	0.06	▼
Hjørring	0.07	▼
Aabenraa	0.07	▼
Frederiksberg	0.09	▲
Tårby	0.09	▲
Hilleroed	0.12	▲
Mariagerfjord	0.12	▲
Ikast-Brande	0.12	▲
Vordingborg	0.13	▲
Svendborg	0.13	▲
Vejle	0.13	▲
Langeland	0.17	▼
Jammerbugt	0.18	▼
Aarhus	0.20	▲
Morsø	0.20	▼
Randers	0.22	▲
Rødovre	0.24	▼
Egedal	0.25	▼
Brøndby	0.27	▼
Lejre	0.28	▼
Billund	0.29	▲
Albertslund	0.31	▲
Kolding	0.32	▲
Assens	0.32	▲
Roskilde	0.33	▲
Herning	0.33	▼
Horsens	0.34	▲
Holbæk	0.36	▲
Vesthimmerlands	0.36	▲
Holstebro	0.37	▲
Næstved	0.39	▼
Greve	0.41	▲
Hvidovre	0.41	▼
Aalborg	0.42	▼
Høje-Taastrup	0.46	▲
Frederikssund	0.46	▼
Silkeborg	0.47	▼
Esbjerg	0.50	▲
Fredensborg	0.52	▲
Odense	0.53	▼
Viborg	0.53	▼
Skive	0.55	▼
Guldborgsund	0.56	▼
Vallensbæk	0.57	▲
Allerød	0.59	▼
Solrød	0.60	▲
Frederikshavn	0.60	▲
Ods herred	0.61	▲
Faaborg-Midtfyn	0.64	▼
Tønder	0.65	▼
Thisted	0.66	▼
Slagelse	0.68	▼
Varde	0.70	▼
Ballerup	0.71	▲
Haderslev	0.71	▼
Soro	0.80	▼
Middelfart	0.81	▼
Fredericia	0.82	▼
Furesø	0.82	▲
Rebild	0.83	▼
Hedensted	0.84	▼
Kerteminde	0.93	▼
Struer	0.94	▼
Helsingør	0.95	▼
Ringsted	0.97	▼
Stevns	1.05	▼
Kalundborg	1.07	▲
Herlev	1.08	▲
Norddjurs	1.12	▲
Brønderslev	1.17	▲
Halsnæs	2.24	▼
Odder	6.24	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› Kort. Udviklingen i segregeringsgrad fra 2019 til 2020, pct. point



› DATA

Tabel: Udviklingen er beregnet pba. FLIS-nøgletallet "Seg.pct 0-9 klasse". Nøgletallet viser udviklingen i andelen af elever, der er ekskluderet fra den almene undervisning. Data stammer fra FLIS og er opgjort i august 2020 og august 2021.
 Figur: Udviklingen er beregnet pba. Registerdata fra Danmarks Statistik. Der er set på elever, der i det foregående år gik i et specialtilbud og som i det pågældende år modtager undervisning i en almenklasse.

HVAD ER KARAKTERGENNEMSNITTET PÅ JERES FOLKESKOLER?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Der er fokus på elevernes læring og trivsel i folkeskolen. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Derudover skal betydningen af social baggrund for de faglige resultater mindskes. Både i den enkelte kommune og nationalt er der stor opmærksomhed på måling af skolernes resultater. Der er store kommunale forskelle på elevernes karaktergennemsnit, og i FLIS er det muligt at se nærmere på forskelle på karaktergennemsnit mellem skoler i kommunen.

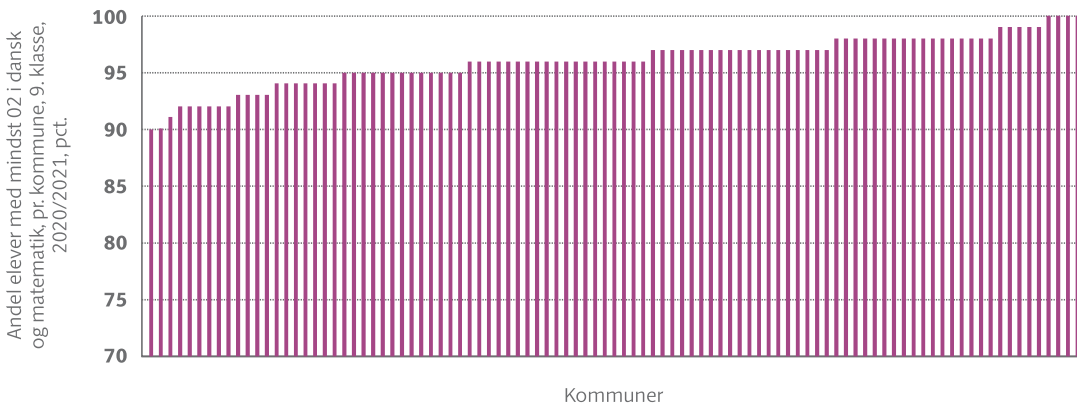
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- › Har I opstillet kommunalpolitiske mål for karakterer?
- › Hvordan dokumenteres kommunens resultater?
- › Har kommunen faste processer for, hvordan der følges op på elevernes resultater, og hvad resultaterne skal give anledning til? Hvordan er fx opfølgingsprocessen på kvalitetsrapporten?
- › Lykkes kommunen med at flytte alle elever – både dem, der ikke klarer sig så godt, og dem i toppen?
- › Bruges pengene rigtigt ift. at fremme elevernes faglighed og trivsel?
- › Er der stor forskel på skoledistrikter, og hvad skyldes eventuelle forskelle (udover socioøkonomi)?
- › Følger kommunen op på andelen af elever, der har aflagt prøve?

STORE VARIATIONER PÅ TVÆRS AF KOMMUNER IFT. ANDEL MED MINIMUM 02 I DANSK/MATEMATIK

Adgangskravet for direkte optag på erhvervsuddannelser er, at eleven har fået mindst 02 i dansk og matematik i 9.- eller 10. klasses afgangsprøverne eller tilsvarende prøver. Andelen af elever, som opnår dette, varierer med 10 pct. point på tværs af kommunerne, og det skaber forskellige forudsætninger for at opnå optagelse på en erhvervsuddannelse. Ved brug af punkterne i "Til videre drøftelse" kan kommunerne undersøge egen tilgang til udfordringen.

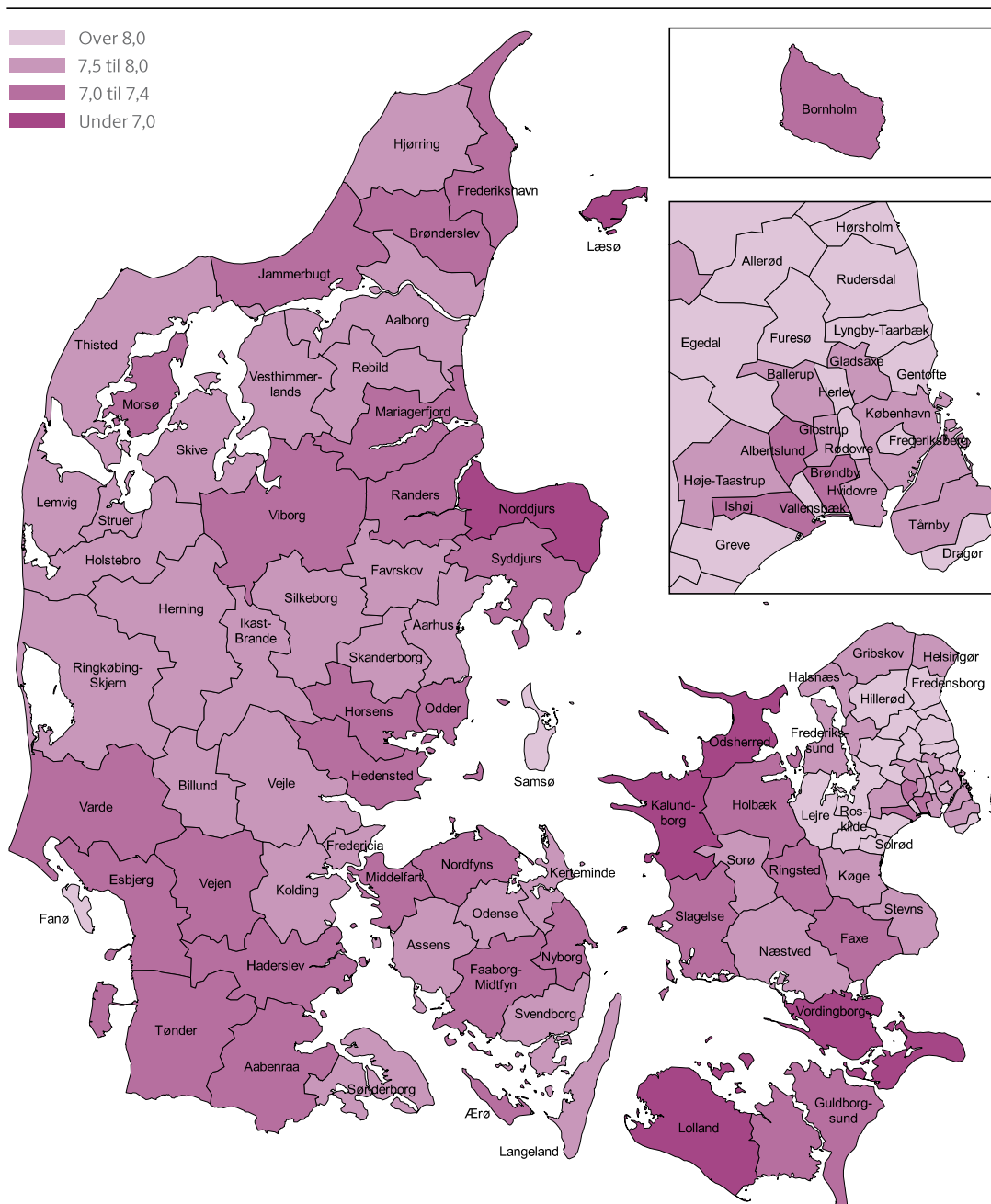


Afgangskarakterer for 2020/2021

Lyngby-Taarbæk	9,0	▲
Gentofte	8,9	▼
Hørsholm	8,9	▲
Allerød	8,7	▼
Rudersdal	8,7	▲
Frederiksberg	8,6	▲
Furesø	8,5	▲
Hillerød	8,4	▼
Solrød	8,4	▼
Vallensbæk	8,2	▲
Fredensborg	8,2	–
Roskilde	8,2	▼
Dragør	8,1	▼
Herlev	8,1	▼
Egedal	8,1	▼
Greve	8,1	▼
Lejre	8,1	▼
Fano	8,1	▼
Rødovre	8,0	▲
Samsø	8,0	▲
København	7,9	▲
Silkeborg	7,9	▼
Aarhus	7,9	▼
Rebild	7,9	–
Gladsaxe	7,8	▼
Køge	7,8	▲
Sønderborg	7,8	▼
Kolding	7,8	▲
Holstebro	7,8	▼
Lemvig	7,8	▼
Skanderborg	7,8	▼
Ballerup	7,7	▲
Glostrup	7,7	▲
Tårnby	7,7	▼
Helsingør	7,7	▲
Halsnæs	7,7	▲
Kerteminde	7,7	–
Odense	7,7	▲
Langeland	7,7	▼
Billund	7,7	▼
Vejle	7,7	▲
Herning	7,7	–
Struer	7,7	▲
Favrskov	7,7	▼
Ikast-Brande	7,7	▲
Hvidovre	7,6	▲
Frederikssund	7,6	▲
Soro	7,6	▼
Næstved	7,6	▲
Thisted	7,6	▲
Aalborg	7,6	▲
Høje-Taastrup	7,5	▼
Gribskov	7,5	▲
Stevns	7,5	▲
Assens	7,5	▼
Svendborg	7,5	▲
Fredericia	7,5	▲
Ringkøbing-Skjern	7,5	▲
Skive	7,5	▼
Vesthimmerlands	7,5	▲
Hjørring	7,5	▲
Brøndby	7,4	▼
Holbæk	7,4	▲
Faxe	7,4	▲
Slagelse	7,4	▲
Bornholm	7,4	▼
Middelfart	7,4	▲
Faaborg-Midtfyn	7,4	▲
Esbjerg	7,4	▼
Vejen	7,4	▲
Horsens	7,4	▼
Morsø	7,4	▼
Brønderslev	7,4	▲
Mariagerfjord	7,4	▲
Jammerbugt	7,4	–
Ishøj	7,3	▲
Guldborgsund	7,3	▲
Varde	7,3	▲
Syddjurs	7,3	▼
Odder	7,3	▼
Hedensted	7,3	▲
Viborg	7,3	▲
Frederikshavn	7,3	▼
Albertslund	7,2	▲
Ringsted	7,2	▼
Nyborg	7,2	▲
Tønder	7,2	▲
Aabenraa	7,2	▼
Randers	7,2	▲
Nordfyns	7,1	▲
Æro	7,1	▼
Haderslev	7,0	▼
Ods herred	6,9	▲
Vordingborg	6,9	▲
Norddjurs	6,9	▲
Kalundborg	6,8	▼
Lolland	6,2	▲
Læsø	6,2	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Afgangskarakterer for 2020/2021**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. kommune, 9. klasse i 2020/2021. De bundne prøver er: Dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (med/uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Institutionstypen er folkeskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Klassetypen er normalklasser – fuldt årgangspodtelt, normalklasser – ikke fuldt årgangspodtelt samt klasser for ældre tospregede elever. STIL.

Figur: STIL

HVOR MANGE AF JERES ELEVER ER I GANG MED EN UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER EFTER 9. KLASSE?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Den uddannelsespolitiske målsætning er, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030. Langt hovedparten af dimittenderne fra en ungdomsuddannelse gennemfører denne umiddelbart efter afslutningen af 9. klasse. Det er en af folkeskolens centrale opgaver at understøtte, at eleverne er uddannelsesparate, når de forlader folkeskolen. De nyeste tal viser, at der fortsat er et stykke arbejde foran for den uddannelsespolitiske målsætning er indfriet, da ca. 80 pct. af de 25-årige har en ungdomsuddannelse.

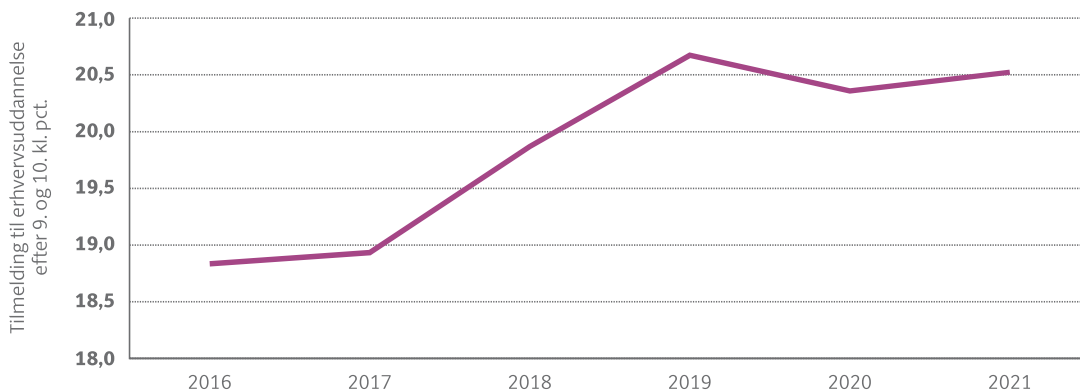
TIL VIDERE DRØFTELSE

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- › Er der en kommunal strategi for, hvordan der sikres en tryk overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse?
- › Hvordan arbejder kommunen med brobygning til ungdomsuddannelserne og erhvervsklasser for de mindre bogligt orienterede unge?
- › Er der et godt samarbejde institutionerne imellem, så der sikres et sammenhængende fokus på overgangen til ungdomsuddannelse fra alle sider?
- › Er der dialog med erhvervsskoler og gymnasier omkring deres arbejde for at nedbringe frafaldet?
- › Hvordan tilrettelægger kommunen sine tilbud til de unge, som ikke umiddelbart er parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse?

STABIL ANDEL SØGER ERHVERVSUDDANNELSE EFTER 9. KLASSE

Politisk er der en målsætning om, at mindst 25 pct. af alle unge skal vælge en ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Søgningen fra 2019 til 2021 viser, at udviklingen er forholdsvis stabil omkring 20,5 pct., hvorfor der fortsat er ca. 4,5 pct. point til målsætningen. Tænkertanken DEA peger bl.a. på, at de unge har behov for yderligere vejledning ifm. valg af ungdomsuddannelse, mens andre muligheder er øget samarbejde med erhvervsuddannelserne i praktiske fag i folkeskolen og erhvervsklasser.

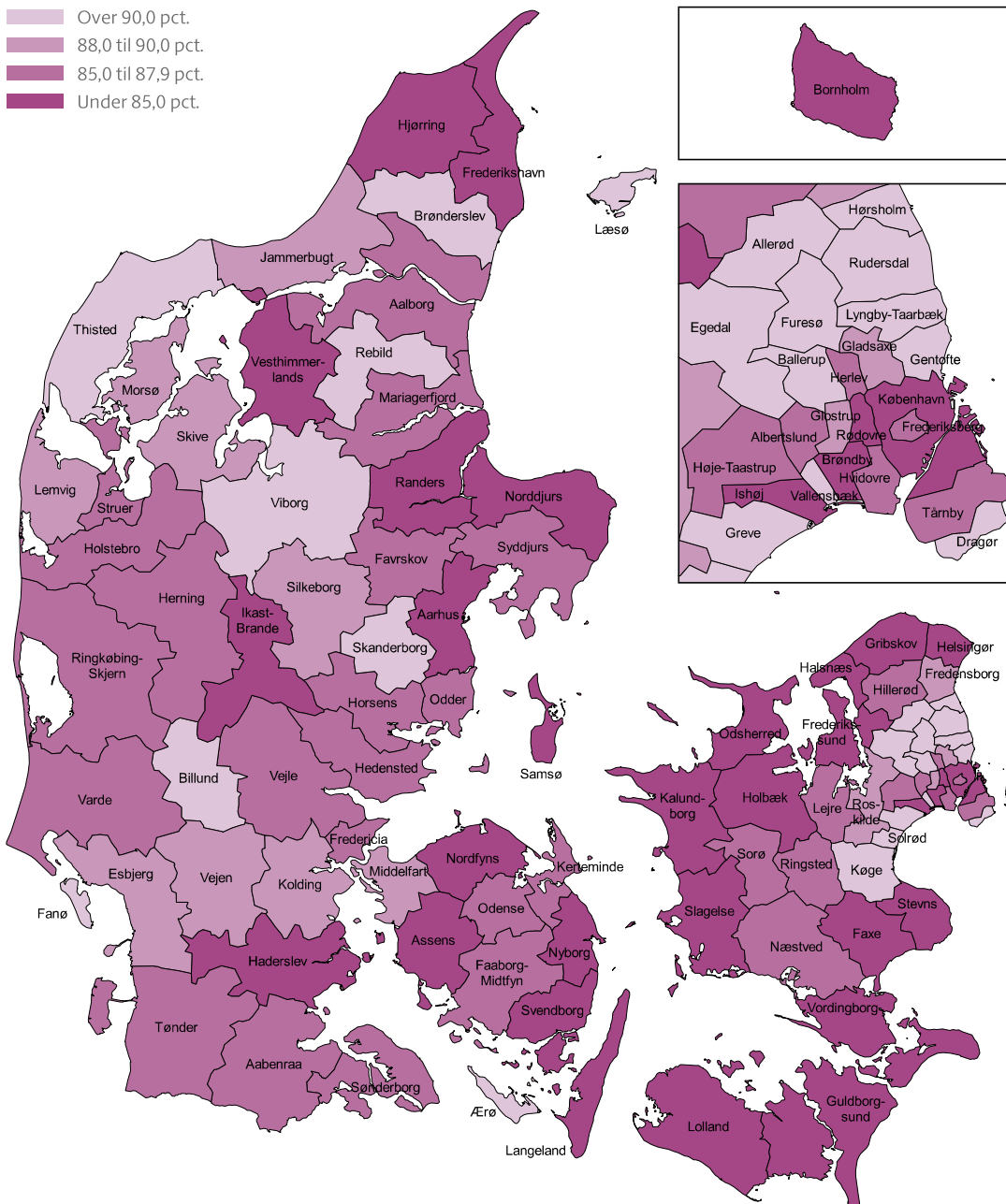


› Andel på ungdomsuddannelse 15 mdr. efter grundskole årgang 2018/2019, pct.

Hørsholm	97,0	▲
Æro	95,1	▲
Dragør	94,1	–
Fano	94,0	▲
Vallensbæk	93,1	–
Rudersdal	93,1	▲
Egedal	93,0	▲
Solrød	92,1	▲
Rebild	92,0	▲
Furesø	92,0	▲
Læsø	92,0	▼
Allerød	91,1	▼
Skanderborg	91,1	▼
Thisted	91,1	▲
Gentofte	91,0	▲
Lynby-Taarbæk	91,0	▼
Greve	90,1	▲
Viborg	90,1	▼
Billund	90,1	▼
Køge	90,1	▼
Ballerup	90,1	▲
Brønderslev	90,0	▲
Gladsaxe	89,1	▲
Skive	89,1	▲
Roskilde	89,1	▼
Morsø	89,1	▲
Silkeborg	89,1	▲
Fredensborg	89,1	▲
Lemvig	89,0	▼
Glostrup	89,0	▼
Middelfart	89,0	▼
Vejen	88,1	▲
Esbjerg	88,1	▲
Kolding	88,0	▲
Jammerbugt	88,0	▼
Hvidovre	87,1	▲
Lejre	87,1	▼
Herning	87,1	▼
Hedensted	87,1	▼
Favrskov	87,1	▼
Aalborg	87,1	▼
Sorø	87,1	▲
Odense	87,0	▼
Næstved	87,0	▲
Varde	87,0	▲
Kerteminde	87,0	▼
Holstebro	87,0	▲
Herlev	87,0	▲
Aabenraa	86,1	▲
Ringkøbing-Skjern	86,1	▲
Høje-Taastrup	86,1	▲
Hillerød	86,1	▼
Tårnby	86,0	▲
Odder	86,0	▼
Tønder	86,0	▲
Mariagerfjord	86,0	▼
Vejle	86,0	▼
Albertslund	85,1	▲
Syddjurs	85,1	▲
Ringsted	85,1	▼
Horsens	85,1	▲
Struer	85,1	▼
Fredericia	85,1	▼
Faaborg-Midtfyn	85,0	▼
Frederiksberg	85,0	▼
Sønderborg	85,0	▲
Rødovre	84,1	▲
Vesthimmerlands	84,1	▲
Assens	84,1	▼
København	84,1	▲
Brøndby	84,1	▼
Svendborg	84,1	▲
Faxe	84,0	▼
Hjørring	84,0	▼
Frederikssund	83,1	▼
Halsnæs	83,1	▼
Nordfyns	83,1	▲
Aarhus	83,1	▼
Stevns	83,0	▼
Guldborgsund	83,0	▼
Slagelse	83,0	▲
Langeland	83,0	▲
Frederikshavn	82,1	▼
Haderslev	82,1	▼
Randers	82,1	▲
Ikast-Brande	82,1	▼
Vordingborg	82,0	▲
Nyborg	82,0	▲
Ishøj	82,0	▼
Helsingør	82,0	▲
Gribskov	82,0	▲
Samso	81,0	▼
Norddjurs	81,0	▲
Kalundborg	80,0	▼
Holbæk	79,1	▼
Lolland	75,1	▼
Odsø	75,0	▼
Bornholm	73,1	▼

▲ ▼: Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Andel på ungdomsuddannelse 15 mdr. efter grundskole årgang 2018/2019, pct.**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU). Institutionstypen er folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. STIL, 2021.

Figur: Børne- og Undervisningsministeriet.

HVORDAN HAR UDGIFTERNE TIL JERES UDSATTE BØRN OG UNGE UDVIKLET SIG?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Børnesocialområdet favner en bred målgruppe med en ligeså bred vifte af indsatser, der skal afhjælpe funktionsnedsættelser, sociale udfordringer eller kriminalitet hos børn og familier. Selvom presset på udgifterne ikke har samme omfang som voksenområdet, lever regnskaberne ikke op til ambitionerne i budgetterne. Fra politisk side kan en klar retning og prioritering understøtte arbejdet. Nogle af redskaberne i forvaltningens arbejde med at styre inden for de budgetterede rammer kan være opfølgning på indsatser og effekt.

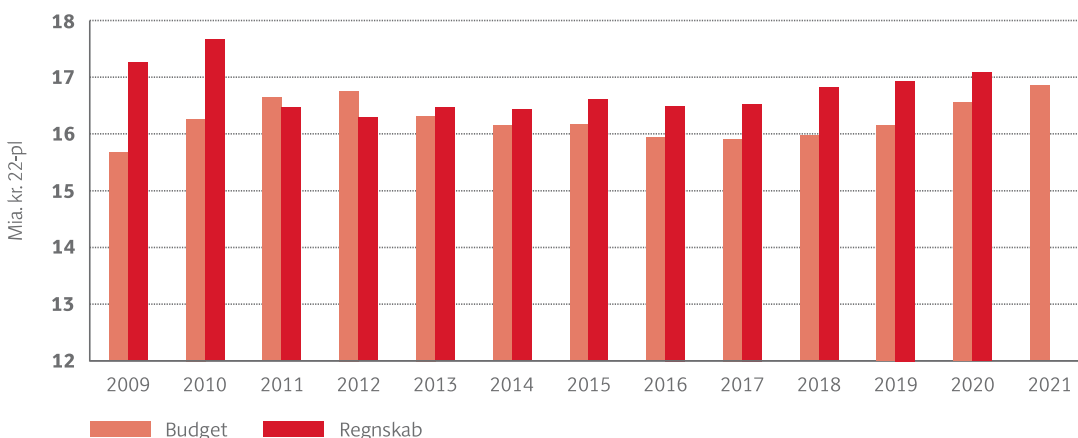
TIL VIDERE DRØTELSE

Det er vigtigt at følge udviklingen i udgifter og aktiviteter løbende. Med udgangspunkt i nøgletallene kan følgende drøftes:

- Er der en politisk vedtaget strategi for indsatser på området. Og bruges den i organisationen?
- Følges aktivitets- og udgiftsudviklingen på området løbende?
- Hvordan håndteres pludseligt opståede udgifter?
- Ses der på indsatsernes effekt, og tilpasses de derefter?
- Lægges budgettet ud fra realistiske forudsætninger og prognoser og med erfaringer fra året før in mente?

FORTSAT FORSKEL MELLEML BUDGETTER OG REGNSKABER

I årene efter kommunalreformen var det specialiserede børneområde præget af udgiftsvækst og store budgetoverskridelser. En fokuseret indsats vendte udviklingen i de kommunale regnskaber i tiden efter, men siden 2013 har der igen været budgetoverskridelser på området, og gabet mellem budget og regnskab har været stigende næsten hvert år siden. Ser man på udgifterne på de enkelte indsatsområder, er det særligt udgifterne til forebyggende foranstaltninger, der har været i stigning de seneste år.

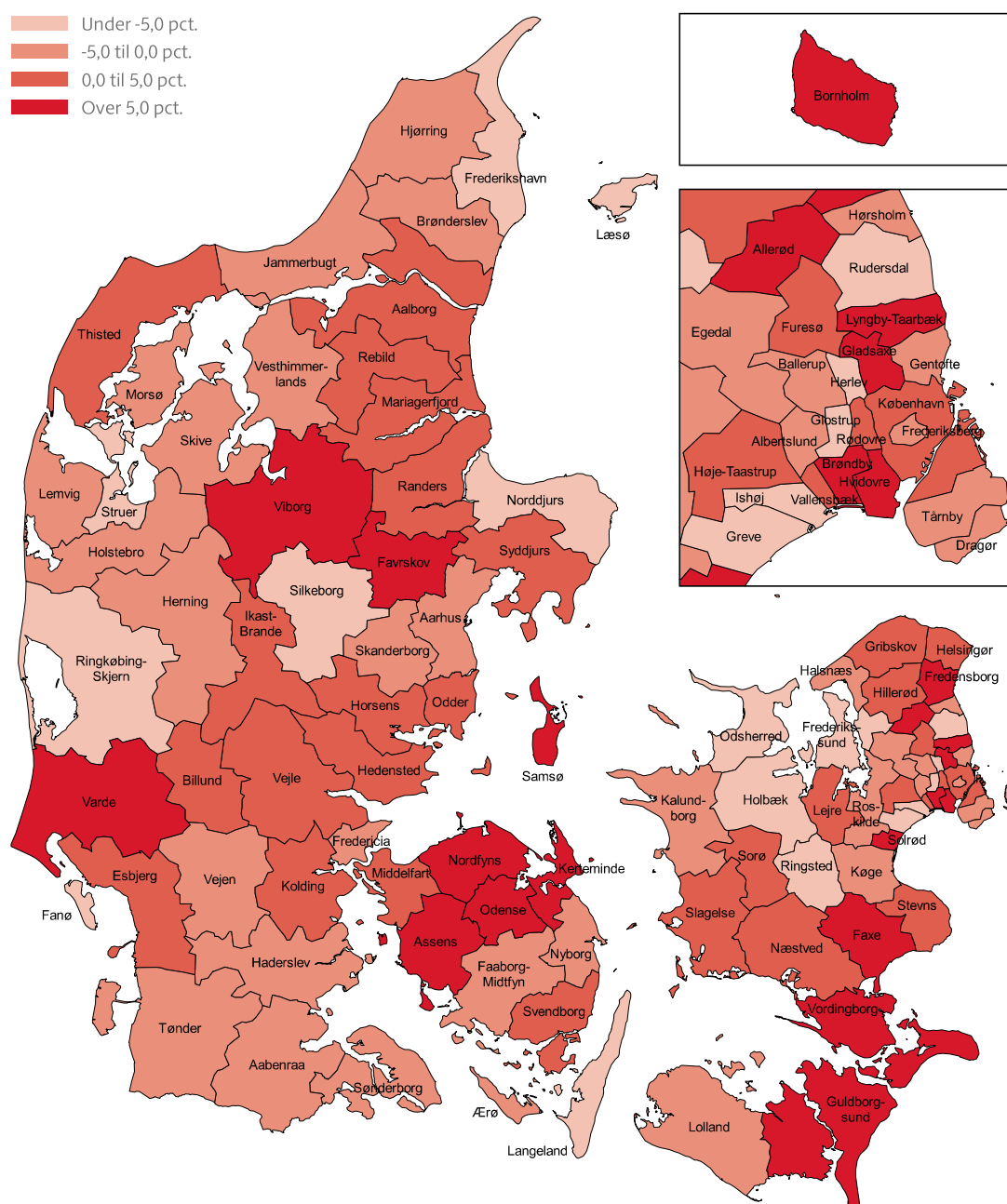


Udvikling i samlede nettodriftsudgifter til udsatte børn og unge fra 2019 til 2020, pct.

Læsø	-27,1	▲
Fano	-21,2	▲
Glostrup	-13,6	▲
Ringkøbing-Skjern	-10,1	▲
Struer	-9,5	▲
Langeland	-8,2	▲
Holbæk	-7,9	▲
Rudersdal	-7,1	▲
Ishøj	-6,5	▲
Greve	-6,5	▲
Norddjurs	-6,5	▲
Ringsted	-6,2	▼
Frederikssund	-5,9	▲
Odsherred	-5,8	▲
Herlev	-5,5	▼
Silkeborg	-5,5	▲
Frederikshavn	-5,4	▲
Tårnby	-4,9	▲
Haderslev	-4,9	▼
Jammerbugt	-4,1	▲
Aarhus	-4,0	▲
Køge	-4,0	▲
Gentofte	-4,0	▲
Skive	-3,8	▲
Nyborg	-3,6	▲
Fredericia	-3,1	▲
Lolland	-3,1	▲
Holstebro	-3,0	▲
Morsø	-2,9	▲
Hjørring	-2,5	▲
Kalundborg	-2,2	▼
Ærø	-1,9	▲
Sønderborg	-1,6	▲
Herning	-1,5	▼
Skanderborg	-1,5	▲
Brønderslev	-1,4	▲
Faaborg-Midtfyn	-1,3	▲
Vejen	-1,3	▼
Vesthimmerlands	-1,2	▲
Lemvig	-1,0	▲
Dragør	-1,0	▼
Egedal	-1,0	▲
Roskilde	-0,8	▲
Tønder	-0,7	▲
Albertslund	-0,6	▼
Ballerup	-0,6	▲
Halsnæs	-0,5	▼
Hørsholm	-0,3	▲
Aabenraa	-0,2	▲
Frederiksberg	-0,0	▲
Helsingør	0,0	▼
Aalborg	0,1	▼
Rebild	0,3	▼
Soro	0,4	–
Randers	0,8	▲
Rødovre	1,0	▼
Høje-Taastrup	1,2	▼
Billund	1,2	▲
Ikast-Brande	1,4	▼
Furesø	1,5	▼
Stevns	1,5	▲
Vejle	1,7	▲
Middelfart	2,0	▼
København	2,4	▼
Thisted	2,5	▼
Odder	2,9	▲
Horsens	2,9	▲
Esbjerg	2,9	▲
Kolding	3,1	▼
Gribskov	3,2	▼
Maniagerfjord	3,2	▼
Slagelse	3,2	▲
Svendborg	3,8	▼
Syddjurs	3,8	▲
Næstved	4,1	▼
Vallensbæk	4,2	▼
Lejre	4,7	▲
Hedensted	4,8	▼
Hillerød	4,8	▼
Brøndby	5,6	▼
Favrskov	5,8	▼
Guldborgsund	5,9	▼
Varde	6,8	▼
Bornholm	7,2	▼
Odense	7,4	▼
Allerød	7,4	▼
Assens	7,7	▼
Samso	9,1	▼
Gladsaxe	9,5	▼
Frederborg	9,9	▼
Viborg	10,0	▼
Hvidovre	10,1	▼
Lyngby-Taarbæk	11,6	▼
Solrød	13,0	–
Faxe	13,2	▲
Vordingborg	14,1	▼
Nordfyns	17,8	▲
Kerteminde	18,8	▼

▲ ▼: Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Udvikling i samlede nettodriftsudgifter til udsatte børn og unge fra 2019 til 2020, pct.**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser udviklingen i nettodriftsudgifterne til udsatte børn og unge fra 2019 til 2020. Data er trukket på fkt. 5.28.20-5.28.26 i FLIS i 22-pl.
 Figur: FLIS, dog med budgettal tilføjet.

HVAD ER JERES UDGIFTER TIL ANBRINGELSER?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Anbringelse er en af de dyreste og mest indgribende indsatser. Samtidig kan det være svært at prognosticere antallet af anbringelser, som kan spille en stor rolle i budget og regnskab. Pr. 2020 var godt 11.000 børn anbragt på landsplan. Heraf var 65 pct. af de 0-17-årige anbragte børn og unge anbragt i en plejefamilie. Gennemsnitsalderen ved den første anbringelse er godt 11 år, men det tal er udtryk for et gennemsnit. Typisk anbringes der for første gang enten, når barnet er spæd, eller når barnet er teenager.

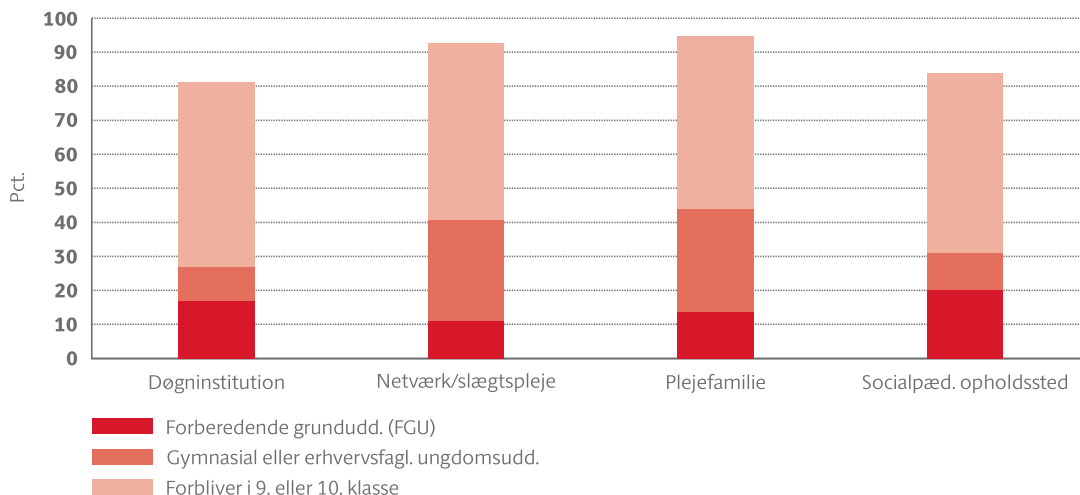
› TIL VIDERE DRØFTELSE

Det er oplagt at tage en politisk drøftelse om anbringelsesområdet, og sætte en retning for kommunens arbejde med børn og familier. Drøftelsen kan tage udgangspunkt i:

- › Hvad er de politiske ambitioner for de anbragte børn? Skal der arbejdes hen imod fx en afgangseksamen fra grundskolen? Følges der op på det?
- › Hvor meget arbejdes der med barn og familie op til, under og efter anbringelse?
- › Inddrages barnets netværk og bredere familie som støtte i en anbringelsessituation?
- › Hvordan sikres det, at anbragte børn og unge kommer godt ind i voksenlivet?

ANBRAGTE BØRNS UDDANNELSE – HVORHEN EFTER 9. KLASSE?

Nordiske studier peger på uddannelse som en af de vigtigste beskyttelsesfaktorer for udsatte børn. Men for mange er overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse svær. Figuren nedenfor viser andelen af børn, som var anbragt og gik i 9. klasse i 2019, og hvor de var 9 måneder efter 9. klasse. Mere end halvdelen af de anbragte går 9. klasse om eller går videre til 10. klasse. Børn anbragt i plejefamilier kommer i markant højere grad videre i ungdomsuddannelse (ca. 30 pct.) i forhold til anbragte på institutioner og opholdssteder (ca. 10 pct.). Det ses, at børn anbragt i plejefamilier generelt er mere i uddannelse (92,6-94,5 pct.) end andre anbragte børn (81,1-83,9 pct.).

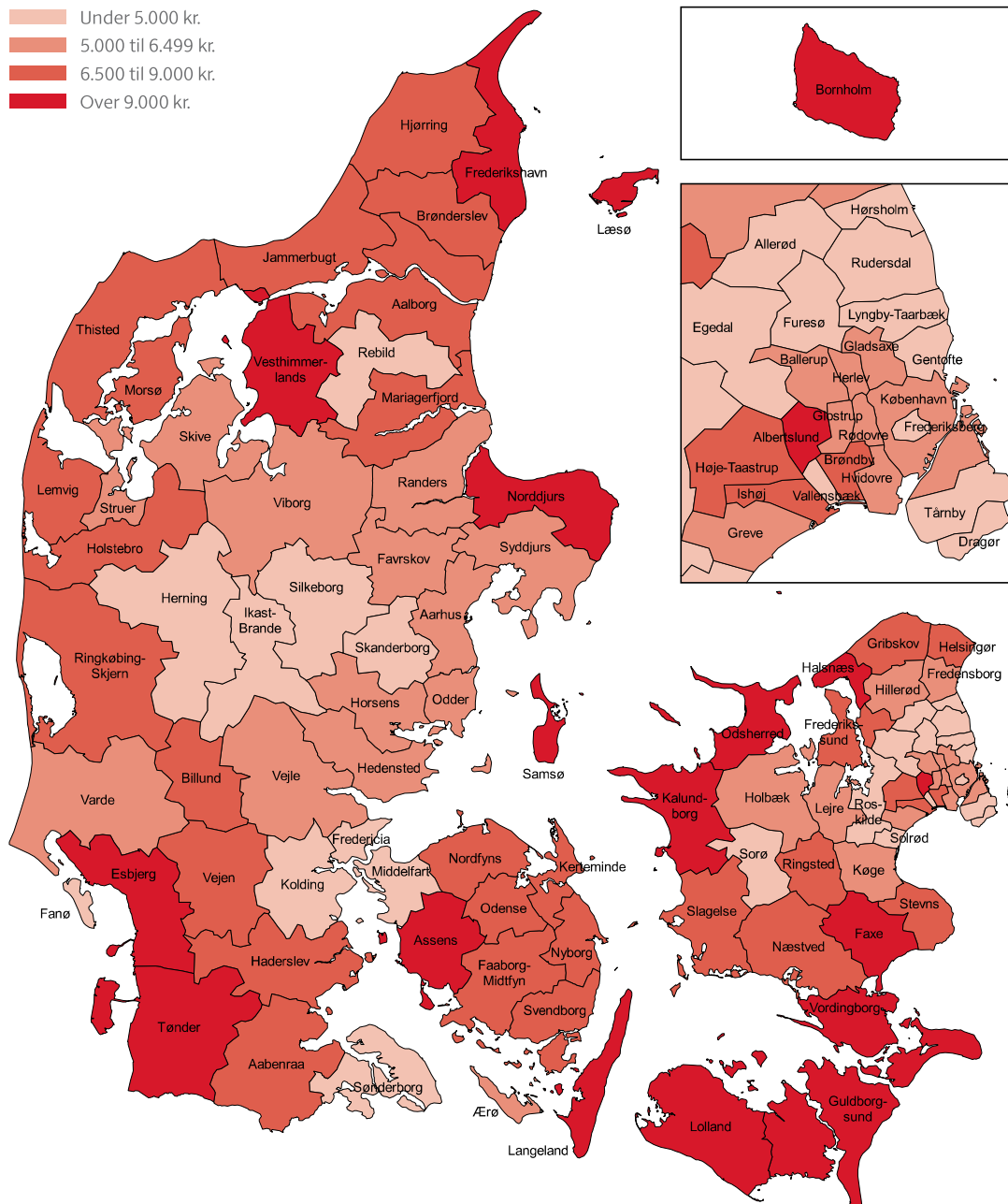


› Nettodriftsudgifter til anbringelser pr. 0-22 årig i regnskab 2020, 22-pl

Dragør	2.372	–
Vallensbæk	3.084	▲
Furesø	3.243	▼
Skanderborg	3.429	–
Egedal	3.724	–
Gentofte	3.786	▲
Tårnby	3.832	▲
Silkeborg	3.773	▲
Kolding	4.067	–
Middelfart	4.193	▲
Fåno	4.559	▲
Solrød	4.361	▼
Lyngby-Taarbæk	4.161	▼
Allerød	4.468	▼
Rudersdal	4.399	▲
Herrning	4.331	▼
Soro	4.672	▲
Frederiksberg	4.287	▲
Rebild	4.818	▲
Fredericia	4.626	▲
Ikast-Brande	4.836	▼
Hørsholm	4.948	▲
Sønderborg	4.771	▼
Lejre	5.051	▼
Roskilde	4.785	▲
Gladsaxe	5.060	▼
Glostrup	5.083	▲
Hillerød	5.178	▼
Holbæk	5.250	▲
Vejle	5.284	▼
Varde	5.502	▼
Greve	5.617	▲
Viborg	5.585	▼
Randers	5.454	▼
Fredensborg	5.740	▲
Ballerup	5.607	▲
Hedensted	5.801	▲
Rødovre	5.837	▲
Aarhus	5.014	▼
Æro	5.836	▼
København	5.474	▼
Syddjurs	6.168	▼
Hvidovre	6.163	▼
Skive	6.132	▼
Herlev	6.198	▲
Favrskov	6.459	▼
Køge	6.211	▲
Odsherred	6.357	▼
Struer	6.454	▲
Horsens	6.354	▼
Gribskov	6.746	▼
Frederikssund	6.730	▲
Billund	6.759	▲
Holstebro	6.610	▼
Vejen	6.796	▼
Ringkøbing-Skjern	6.782	▲
Faaborg-Midtfyn	7.019	▲
Kerteminde	7.011	▼
Nordfyns	7.081	▼
Aabenraa	6.926	▼
Lemvig	7.044	▼
Ishøj	7.162	▲
Nyborg	7.383	▼
Haderslev	7.296	▲
Thisted	7.453	▼
Høje-Taastrup	7.420	▼
Aalborg	6.644	▼
Svendborg	7.649	▼
Helsingør	7.781	▼
Odense	6.972	▼
Næstved	8.009	–
Hjørring	8.316	▲
Stevns	8.517	▲
Mariagerfjord	8.599	▼
Ringsted	8.494	▲
Brøndby	8.520	▼
Jammerbugt	8.775	▲
Brønderslev	8.983	▲
Morsø	8.786	▲
Vesthimmerlands	9.008	▼
Assens	9.086	▼
Slagelse	8.790	▲
Frederikshavn	9.518	▲
Samso	9.917	▲
Esbjerg	9.395	▲
Bornholm	9.807	▼
Albertslund	9.361	▼
Kalundborg	10.061	▼
Tønder	10.445	▼
Odsherred	11.393	▲
Norddjurs	11.757	▲
Faxe	12.521	▼
Halsnæs	13.215	▲
Guldborgsund	14.788	–
Læsø	15.479	▲
Vordingborg	15.264	▼
Langeland	18.424	▼
Lolland	20.963	–

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Nettodriftsudgifter til anbringelser pr. 0-22 årig i regnskab 2020, 22-pl**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser nettodriftsudgifterne til anbringelse på fkt. 5.28.20, 5.28.22, 5.28.23 samt 5.28.26. grp. 001 og 002 pr. 0-22-årig i 22-pl. Inkluderer ikke udgifter til sikrede døgninstitutioner. Antallet af 0-22-årige er trukket i FLIS opgjort som et gennemsnit over årets måneder.

Figur: Unge som har afsluttet 9./10. klasse i 2018/2019 og var anbragt pr. 31/12-19. KL-beregninger pba. registerdata fra Danmarks Statistik.

HVOR MEGET SATSER I PÅ FOREBYGGELSE TIL UDSATTE BØRN OG UNGE?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

I en årrække har økonomen James Heckmans studier om effekten af forebyggende indsatser været i fokus på området. I kommunerne har forebyggelse også for alvor fået fodfæste på det specialiserede børneområde, og de forebyggende indsatser anvendes i stigende grad. Mange børn lever deres hverdagsliv i kommunale institutioner, fx skole eller børnehave, og den daglige trivsel kan også understøttes her. For mange kommuner kan det næste skridt være at tænke det forebyggende sociale arbejde sammen med indsatser på andre områder, fx på dagtilbuds-, skole- og sundhedsområdet.

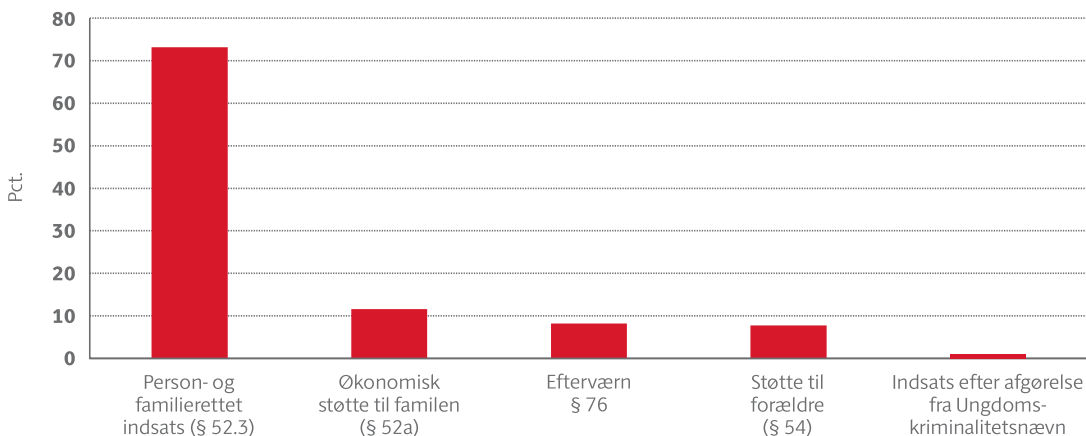
TIL VIDERE DRØFTELSE

Forebyggelse er en god investering. Især hvis der er et klart formål, og hvis der følges på, om der sker den ønskede udvikling hos børn eller familier. Følgende kan drøftes og overvejes:

- Tager man status på, om de forebyggende indsatser virker efter hensigten, og om børn og familier oplever progression?
- Hvornår omlægges indsatsen, hvis de forebyggende indsatser ikke virker efter hensigten, eller hvis der ikke opleves progression?
- Hvordan inddrages børn og familier i det forebyggende arbejde? Kan man gøre mere for at engagere børn og familier i en positiv udvikling?
- Tænkes den forebyggende indsats på tværs af forvaltningerne? Understøtter organisering og politiske prioriteringer helhedstænkning ift. børn og familier?

FOREBYGGELSE SKER OFTE MED FAMILIEN SOM UDGANGSPUNKT

I 2020 blev der brugt godt 6 mia. kr. (22-pl) på forebyggende indsatser i kommunerne. Ca. 44.000 af indsatserne for de 0-22-årige blev givet efter en børnefaglig undersøgelse, og figuren nedenfor viser fordelingen af de indsatser i procent. Det er ikke overraskende, at det er de person- og familierettede indsatser for de 0-17-årige, der gives flest af. Det er typisk fx familiebehandling og kontaktpersoner. Ser man på de øvrige indsatser, støttes der også i betydeligt omfang op om forældrene til anbragte børn: Indsatser, der skal støtte under en anbringelse eller bidrage til at løse årsagerne, som har udløst den, udgør 11 pct. af de samlede indsatser.

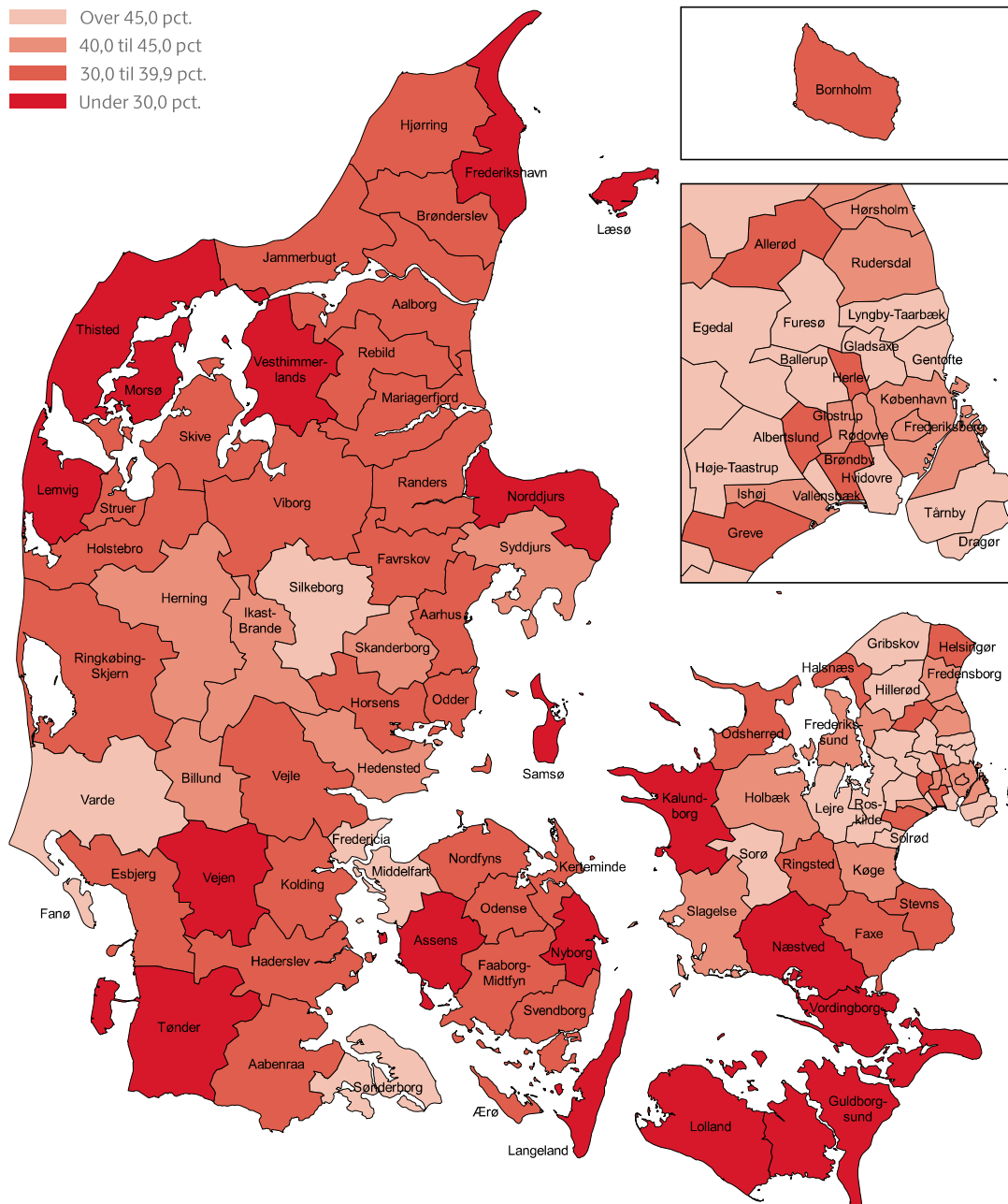


Andel af de samlede udgifter på området, der anvendes på forebyggelse i 2020, pct.

Dragør	54,8	▲
Soro	53,5	▲
Vallensbæk	53,4	▲
Furesø	53,3	▲
Gentofte	52,3	▲
Tårnby	52,2	▼
Ballerup	52,2	▲
Roskilde	51,6	▲
Hilleroed	50,2	▼
Gladsaxe	50,2	▲
Varde	49,4	▼
Sønderborg	49,0	▲
Fåre	49,0	▲
Gribskov	48,6	▼
Hvidovre	47,9	▼
Middelfart	47,9	▲
Solrød	47,7	▼
Egedal	47,3	▼
Lyngby-Taarbæk	47,1	▲
Høje-Taastrup	46,9	▼
Fredericia	45,9	▲
Silkeborg	45,3	▲
Lejre	45,1	▼
Glostrup	45,0	▼
Skanderborg	44,6	▼
Billund	44,5	▲
Rødovre	44,3	▼
Holbæk	43,8	▲
Fredensborg	43,6	▲
København	43,5	▼
Herning	43,0	▲
Frederiksberg	42,9	▲
Køge	42,7	▲
Hørsholm	42,7	▼
Syddjurs	42,1	▼
Slagelse	42,1	▲
Rudersdal	41,7	▲
Frederikssund	41,1	▲
Ikast-Brande	40,6	▼
Hedensted	40,2	▲
Ishøj	40,1	▼
Rebild	40,0	▲
Vejle	39,9	▼
Skive	39,9	▼
Herlev	39,6	▲
Bornholm	39,6	▼
Greve	39,4	▼
Randers	39,1	▼
Allerød	38,7	▼
Brønderslev	38,3	▲
Aarhus	38,2	▼
Kolding	38,1	▲
Nordfyns	37,9	▼
Faaborg-Midtfyn	37,8	▼
Albertslund	37,4	▲
Esbjerg	36,5	–
Stevns	36,5	▲
Aabenraa	36,2	▼
Faxe	35,7	▲
Svendborg	35,7	▲
Ærø	35,4	▼
Helsingør	35,3	–
Halsnæs	35,2	▲
Struer	35,2	▲
Ringsted	35,0	▲
Viborg	34,8	▲
Holstebro	34,8	▼
Horsens	34,6	▼
Jammerbugt	34,2	▲
Ods herred	34,2	▼
Brøndby	34,0	▼
Kerteminde	33,9	▼
Odder	33,6	▼
Ringkøbing-Skjern	33,0	–
Odense	32,7	▲
Haderslev	32,0	▼
Aalborg	32,0	▼
Mariagerfjord	31,0	▼
Hjørring	30,2	▼
Favrskov	30,2	▲
Vesthimmerlands	29,7	▼
Norddjurs	29,2	▼
Frederikshavn	29,0	▲
Næstved	29,0	▲
Tønder	28,8	▲
Lemvig	28,8	▼
Guldborgsund	28,0	▼
Lolland	27,4	▲
Kalundborg	27,0	▲
Morsø	26,8	–
Assens	26,5	▼
Vejen	23,4	▼
Vordingborg	22,4	▼
Samsø	22,3	▲
Læsø	21,6	▼
Nyborg	21,1	▼
Thisted	21,0	▼
Langeland	20,0	▼

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› **Kort. Andel af de samlede udgifter på området, der anvendes på forebyggelse i 2020, pct.**



› **DATA**

Tabel: Nøgletallet viser, hvor meget udgifterne til forebyggelse (fkt. 5.28.21) udgør af netto driftsudgifterne til forebyggelse og anbringelse (fkt. 5.28.20-5.28.24 samt 5.28.26 grp. 001 og 002). Tallene er trukket i FLIS.
 Figur: Danmarks Statistik.

HVOR MANGE UNDERRETNINGER MODTAGER I?

HVORFOR ER DET INTERESSANT?

Alle har underretningspligt, hvis de er bekymrede for et barns eller en ungs trivsel og udvikling. Men for bl.a. kommunale fagpersoner gælder en skærpet underretningspligt. I 2020 blev der foretaget godt 136.000 underretninger, heraf kom godt 20 pct. fra skolevæsenet og godt 18 pct. fra sundhedsvæsenet. Når kommunen modtager en underretning, skal den behandles inden for 24 timer. Hvis der allerede er en indsats igang, skal der en ny medarbejder ind over genvurderingen. Nogle kommuner har arbejdet med at nedbringe antallet af underretninger, fx med fremskudte sociale medarbejdere på skoler, så udviklings- eller trivselsproblemer kan håndteres, inden de vokser sig store.

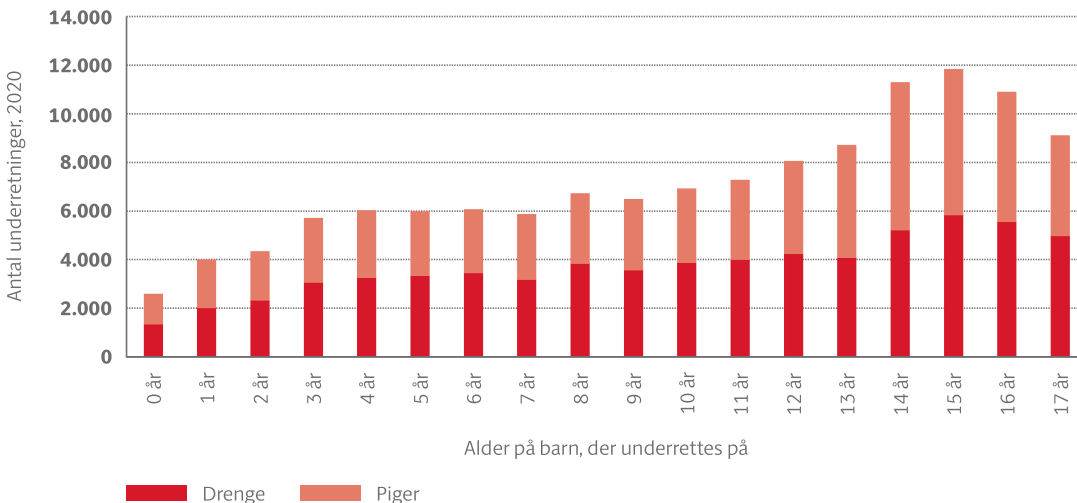
TIL VIDERE DRØFTELSE

Nøgletallet vil altid være påvirket af flere faktorer i den enkelte kommune. Det vil alligevel ofte være relevant at følge udviklingen i underretninger. Fx kan det være relevant at drøfte følgende:

- › Hvorfor udvikler antallet af underretninger sig, som de gør? Er der særlige mønstre i underretningerne, som giver anledning til handling – både ift. de børn, der underrettes på, og dem der underretter?
- › Er der klare retningslinjer for, hvordan en underretning håndteres fra start til slut?
- › Er der en strategi for, hvordan tegn på børn og unges trivsel håndteres i kommunens institutioner? Hvordan arbejdes der med evt. begyndende mistrivsel?

FLEST UNDERRETNINGER PÅ TEENAGERE – OG PÅ DRENGE

Ser man på aldersfordelingen i underretningsstatistikkerne, blev der i 2020 underrettet mest på teenagere. Særligt for aldersgruppen mellem 14 og 17 år er antallet af underretninger markant højere end andre aldersgrupper. Dermed fortsætter tendensen fra tidligere år i 2020. Skelnes der på køn i statistikkerne, er der generelt også blevet underrettet lidt oftere på drenge end piger. I 2020 er det især blandt børn i de tidlige skoleår, at der i nogen grad underrettes mere på drenge end på piger.

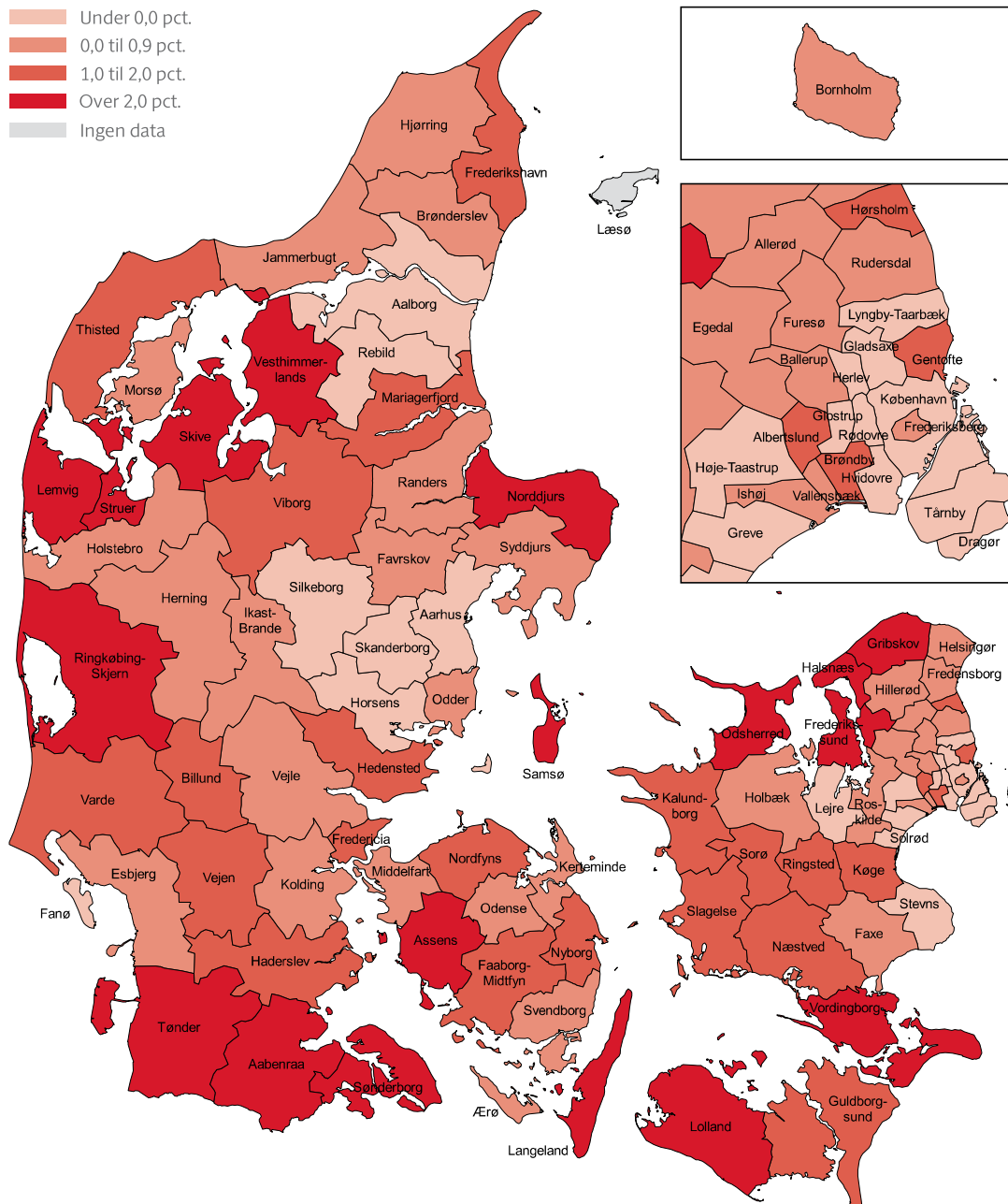


› Udvikling i underretninger pr. 0-17 årig fra 2019 til 2020, pct.

Fano	-2,6	▲
Glostrup	-2,5	▲
Dragør	-2,4	▲
Rødovre	-2,1	▼
København	-1,3	–
Solrød	-1,1	▼
Skanderborg	-1,0	–
Horsens	-0,6	▲
Hvidovre	-0,6	▲
Lynby-Taarbæk	-0,6	▲
Silkeborg	-0,5	–
Gladsaxe	-0,5	▲
Tårnby	-0,5	▼
Lejre	-0,5	▲
Aarhus	-0,4	▼
Herlev	-0,4	▼
Rebild	-0,3	▼
Greve	-0,2	▲
Stevns	-0,2	▲
Høje-Taastrup	-0,2	▲
Aalborg	-0,1	▼
Vallensbæk	0,0	▼
Furesø	0,0	▲
Hillerød	0,1	▲
Fredensborg	0,1	▲
Frederiksberg	0,1	–
Rudersdal	0,1	▼
Roskilde	0,2	▲
Ballerup	0,2	▼
Vejle	0,2	▲
Odder	0,3	▲
Egedal	0,4	▲
Kolding	0,4	▲
Ishøj	0,4	▲
Holbæk	0,5	▲
Middelfart	0,5	▲
Odense	0,6	▼
Svendborg	0,6	▲
Syddjurs	0,6	▼
Randers	0,7	▲
Morsø	0,7	▲
Hjørring	0,7	▲
Herning	0,7	▲
Kerteminde	0,7	▲
Ikast-Brande	0,7	▼
Holstebro	0,8	▼
Faxe	0,8	▼
Bornholm	0,8	▼
Brønderslev	0,8	▼
Helsingør	0,8	▲
Allerød	0,8	▼
Favrskov	0,9	▼
Esbjerg	0,9	–
Jammerbugt	0,9	▲
Æro	0,9	▲
Soro	1,1	▼
Gentofte	1,1	▲
Billund	1,1	▼
Næstved	1,2	▲
Viborg	1,2	▼
Fredericia	1,2	–
Køge	1,3	▼
Hørsholm	1,3	▼
Frederikshavn	1,3	▲
Slagelse	1,3	▼
Brøndby	1,5	▼
Albertslund	1,6	▼
Guldborgsund	1,6	▲
Faaborg-Midtfyn	1,6	▼
Ringsted	1,6	▼
Haderslev	1,6	▼
Thisted	1,7	▼
Kalundborg	1,7	▲
Varde	1,7	▲
Vejen	1,9	▼
Nyborg	1,9	▼
Mariagerfjord	1,9	▼
Nordfyns	1,9	▼
Hedensted	2,0	▼
Aabenraa	2,0	▼
Ringkøbing-Skjern	2,1	▼
Tønder	2,1	▲
Halsnæs	2,1	▼
Frederikssund	2,1	▼
Gribskov	2,2	▼
Sønderborg	2,2	▼
Assens	2,4	▼
Struer	2,4	▲
Odsherred	2,5	▲
Skive	2,8	▲
Vesthimmerlands	2,9	▼
Lolland	3,0	–
Vordingborg	3,0	–
Langeland	3,1	▲
Lemvig	3,8	▼
Samsø	4,0	▼
Norddjurs	4,3	▼
Læsø	-	-

▲ ▼ : Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før.

› Kort. Udvikling i underretninger pr. 0-17 årig fra 2019 til 2020, pct.



› DATA

Tabel: Nøgletallet viser udviklingen i underretninger for ufødte frem til 18 år til administrationskommunen. Data er fra Danmarks Statistik og dækker årene fra 2019 til 2020. Antallet af 0-17-årige er trukket i FLIS opgjort som et gennemsnit over året.

Figur: Danmarks Statistik