

# VORES DAGTILBUD

## DEN KOMMUNALE RAMME FOR DAGTILBUD

Norddjurs Kommune 2022







### Kære læser

Du sidder nu med *den kommunale ramme for dagtilbud* i Norddjurs Kommune. *Vores dagtilbud* skal give et overblik over væsentlige rammer og retningslinjer for dagtilbudsområdet.

Rammen opdateres hvert andet år og skal danne udgangspunkt for politiske drøftelser af udviklingen på dagtilbudsområdet. *Vores dagtilbud* skal indbyde til dialog om indsatser, samarbejdsflader, aktuel status og vurdering af kvaliteten i dagligdagen, som børnene i 0-6-årsalderen møder i vores daginstitutioner.

På dagtilbudsområdet arbejder vi ud fra et børnesyn om, at ethvert barn er unikt, ligeværdigt og fuld af udviklingspotentialer. Barnet lærer, udvikler sig og dannes i samspil med andre og gennem de fællesskaber, det indgår i.

Vores arbejde tager udgangspunkt i vores fælles kerneopgave *Vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og - tør livet* samt et fagligt fundament i *den styrkede pædagogiske læreplan*. Dagtilbud spiller en stor rolle i den tidlige forebyggende indsats for børn. Derudover arbejder vi med en række prioriterede indsatsområder, som sikrer opretholdelsen af kvaliteten og udviklingen på dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune.

God læselyst!



Lene Mehlsen Thomsen, skole- og dagtilbudschef



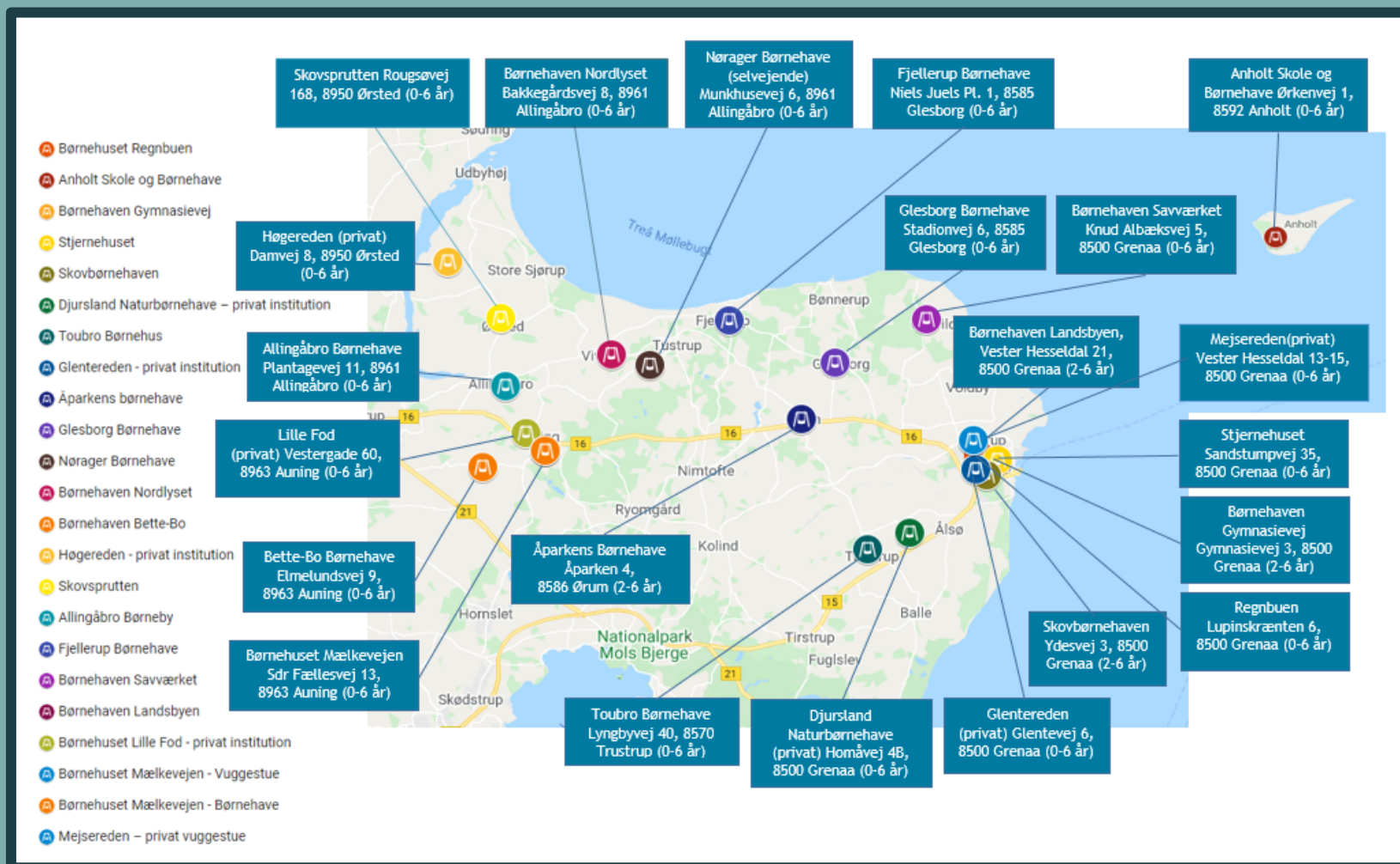
## Indhold

Beskrivelse af dagtilbudsområdet.....	4
Den styrkede pædagogiske læreplan.....	5
Metoder og tilgange i vores arbejde.....	7
Tidlig indsats.....	9
Motorik og bevægelse .....	10
Sprogudvikling .....	11
Overgange og samarbejde på tværs.....	18
Pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner i Norddjurs Kommune .....	21
Pædagogisk tilsyn med kommunale dagplejere og private pasningsordninger .....	22
Økonomi .....	23
Gældende politikker, handleplaner og retningsgivende dokumenter .....	24



## Beskrivelse af dagtilbudsområdet

I Norddjurs Kommune omfatter dagtilbudsområdet børn i alderen 0-6 år i dagplejen, vuggestue og børnehave. Kommunen har 17 kommunale daginstitutioner organiseret i 4 områder med mellem 2-6 institutioner i hvert område. Ligeledes er der 4 dagplejeområder med samlet 106 kommunale dagplejere. Derudover er der 532 pladser i Børnehuset Mælkevejen og i Stjernehuset. Udover de kommunale institutioner er der 7 private pasningsordninger, 1 selvejende institution og 5 private institutioner.





### Den styrkede pædagogiske læreplan



Vores dagtilbud spiller en unik rolle i forhold til at understøtte børns udvikling og trivsel i 0-6-årsalderen. Med den styrkede pædagogiske læreplan er der etableret et fælles fundament, som sætter retning for vurdering og udvikling af høj kvalitet i det daglige arbejde med kerneopgaven.

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet og skal fungere som en ramme til forståelse af arbejdet med kerneopgaven. Med udgangspunkt i den ministerielle ramme skal alle institutioner udarbejde deres egen læreplan.

Den lokale læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab til refleksion, drøftelse og omsætning af visionerne fra den styrkede pædagogiske læreplan. Med korte pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal den skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet således, at den intentionerede pædagogik er til stede hele dagen i alle aktiviteter og rutiner med børnene.

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør en fælles ramme til at udmønte formålsbestemmelsen i dagtilbudslovens §7. Formålsbestemmelsen er retningsgivende for alt det arbejde, der foregår i dagtilbuddene samt beskriver, hvad der generelt skal være kendetegnende for daginstitutionerne.

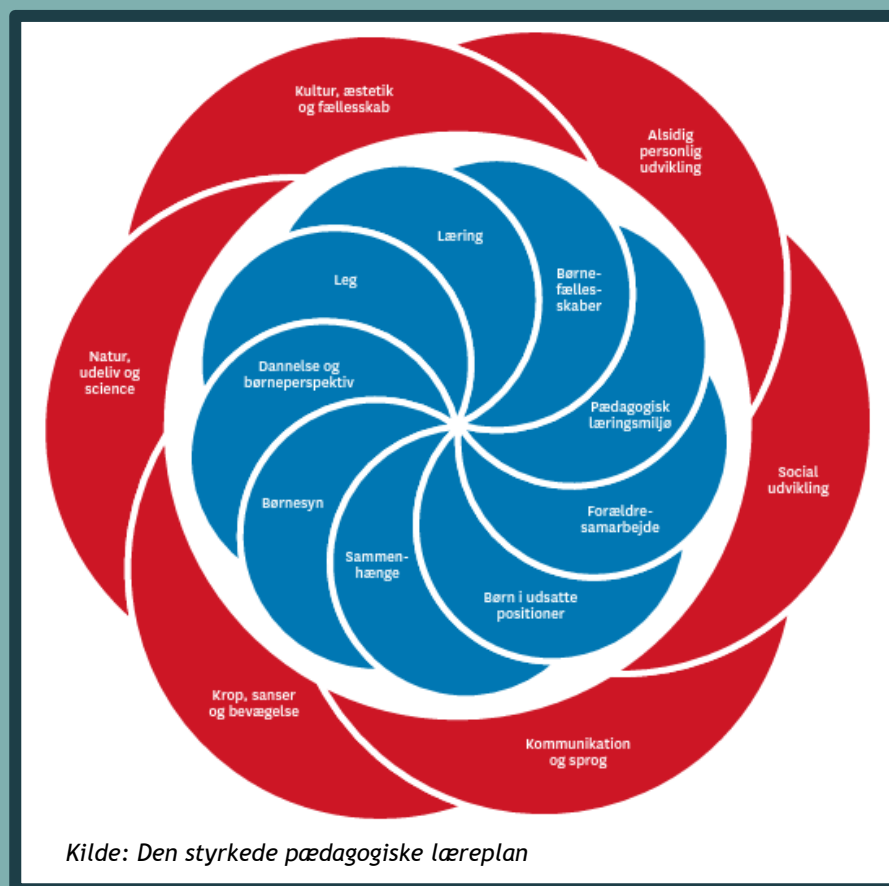
#### Dagtilbudslovens §7, formål for dagtilbud

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal beskrive, hvordan det enkelte dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag (blå elementer). Derudover skal det fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer (røde elementer).

I Norddjurs Kommune benyttes der ikke en fast model til udarbejdelsen af den lokale læreplan. Eventuelle anbefalinger eller udviklingspunkter fra tilsynet med institutionerne skal indarbejdes i den lokale læreplan, så det fremover er den lokale læreplan, der er udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år. Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af læreplanen.



### Metoder og tilgange i vores arbejde

Et stærkt element i den styrkede pædagogiske læreplan er barnets perspektiv, og dette arbejder vi også ud fra på dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune - vi vil se med børnene og ikke på børnene. Vi har fokus på at inddrage børnene, så de får en aktiv og deltagende rolle i deres hverdag. Vi arbejder sammen om at sikre, at alle børn indgår i meningsfulde miljøer, hvor de trives og udvikler sig fagligt, socialt og personligt.

Vi sikrer, at vores medarbejdere har den nødvendige viden og pædagogiske kompetencer til at skabe gode rammer for børnenes trivsel og udvikling. Vi anvender blandt andet programmet ICDP (International Child Development Program) for at styrke de fagprofessionelles relationskompetencer og samspil med børnene.



## Prioriterede indsatser på dagtilbudsområdet

I Norddjurs kommune iværksættes der løbende indsatser, hvis formål er at højne kvaliteten i alle dagtilbud. De prioriterede indsatser sikrer, at vores dagtilbud grundlæggende arbejder med det, vi har forskningsmæssigt belæg for skaber høj kvalitet i dagtilbuddene. De prioriterede indsatser skal understøtte de lokale enheder således, at vores dagtilbud i Norddjurs Kommune opfylder dagtilbudsloven.

### Fællesskaber for alle

Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion omhandler børn i alderen 0-18 år, som går i dagpleje, dagtilbud eller skole i Norddjurs Kommune. Politikken er opbygget omkring fem indsatsområder, som skal understøtte arbejdet med at inkludere børn i meningsfulde fællesskaber, hvor de trives og udvikler sig. Indsatserne er målrettet fokus på børneinddragelse, forældresamarbejde, nye former for udviklingsorienterede læringsmiljøer, helhedsorienteret overgang og tidlig indsats ved tegn på mistrivsel. Indsatserne peger alle mod vores fælles kerneopgave.

### Bæredygtighed og FN's verdensmål

Som en del af Norddjurs Kommunes retning om miljømæssig bæredygtighed har vores dagtilbud også fokus på at understøtte FN's verdensmål gennem pædagogik og læring. I dagtilbuddene bliver der arbejdet med verdensmålene i sammenhæng med de aktiviteter, der planlægges på institutionsniveau. For eksempel arbejdes der med de 'Grønne Spirer', hvor der er fokus på udeliv, natur og miljø og at give børnene en sund og grøn hverdagskultur.

## Prioriterede indsatser på dagtilbudsområdet



Fællesskaber for alle  
Politik for tidlig indsats og inklusion



FN's verdensmål

[Link til Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion](#)



### Tidlig indsats

Ved tegn på mistrivsel eller bekymring for barnets trivsel og udvikling, er det af afgørende betydning, at vi sætter ind med en rettidig, sammenhængende og koordineret indsats. Vi har fokus på tidlig opsporing, så vi forebygger, at udfordringerne vokser sig store. Her er forældresamarbejdet og fagprofessionelles kompetencer essentielt for, at vi kan identificere de rette indsatser, og dermed give den bedst mulige hverdag for barnet.

På dagtilbudsområdet arbejder vi med tre grader af indsatser; forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, også kendt som forebyggelses-trekanten.

Nedenfor er der oplistet en række af vores forebyggende og sundhedsfremmende indsatser.

#### Eksempler på indsatser

##### Indgribende indsatser

- Specialpædagogiske indsatser
- Sproggrupper

##### Foregribende indsatser

- Rådgivende indsatser for læringsmiljøer
- Udviklingspunkter udpeget på tilsynsbesøg
- 'Alle børn skal med'

##### Forebyggende indsatser

- Bevægelsesnetværket Uldnok og piloterne
- Bevæg dig for livet
- READ

Listen er ikke udtømmende

### Motorik og bevægelse

Den sansemotoriske udvikling har betydning for barnets udvikling af sprog, indlæring, socialisering, adfærd og koncentration, og derfor arbejder vi i vores dagtilbud bevidst og målrettet med at skabe læringsmiljøer, så alle børn oplever en hverdag fyldt med bevægelse og stimulation af sanserne.

Til dette er der udarbejdet en handleplan for sansemotorik og læring *Leg og færden med kroppen i verden*, som er et inspirerende og handleorienteret redskab, der både kan bruges i dagplejen og i daginstitutionerne, og som understøtter Sundhedsstyrelsens anbefalinger til børn. Handleplanen indeholder tre temaer med tiltag, som skal være med til at fremme børnenes læring, trivsel og inklusion; *De voksne som bevægelsesrollemodel, rum og indretningens betydning for bevægelse i læringsmiljøet og kultur og reglers betydning for eller begrænsning af bevægelse.*

[Link til handleplanen for sansemotorik og læring](#)



Som ambassadør for arbejdet med sansemotorik i dagtilbuddene er der strikket en sok med navnet Uldnok. Uldnok bor i alle institutioner og skal være med til at inspirere til at stimulere børnenes sansemotoriske udvikling. Han kan sidde på hånden af den voksne og finde på alle mulige sjove aktiviteter og lege, som kan være med til at motivere børnene til bevægelse - både de vilde og de stille.


Uldnok er også en del af det kommunale bevægelsesnetværk *Uldnok og piloterne*, hvor pædagoger og dagplejepædagoger mødes tre gange om året til udveksling af erfaringer, drøftelse af aktiviteter og læringsmiljøer med fokus på, hvordan børnene dagligt får mulighed for bevægelse og leg.



Det er vigtigt at give børn gode bevægelses- og motionsvaner, som de tager med ind i deres ungdoms- og voksenliv. Derfor har Norddjurs Kommune, gennem en kommuneaftale med *Bevæg dig for livet*, valgt at sætte fokus på bevægelses- og motionsvaner hos børn og unge. I projektet arbejder vi sammen med foreninger om at skabe muligheder for bevægelsesfremmende aktiviteter, der kommer børnene til gode lokalt. *Bevæg dig for livet* samarbejder også med dagtilbuddene om det gode bevægelsesstimulerende og sansende læringsmiljø.

### Sprogudvikling

I Norddjurs Kommune understøtter vi arbejdet med børns sprogudvikling i daginstitutioner og dagplejen ud fra de retningsanvisninger, der er angivet i *Mål og handleplan for sprogudvikling og sprogstimulering* gældende fra maj 2019 til udgangen af 2022. Handleplanen skal sikre en tidlig og fokuseret opsporing samt indsats, der understøtter et lærings- og trivselsfremmende miljø for kommunens børn.



[Link til handleplanen for sprogvurderinger og sprogstimulering](#)

### Vurderingsmaterialer

Til at følge børns sprogudvikling i Norddjurs Kommune anvender vi Center for børnesprogs sprogvurderingsmaterialer *Sprogudvikling 3-6 år* samt *Tidlig registrering af Sprogudvikling (TRAS)*. Materialet kan vurdere de dansksproglige kompetencer hos børn i 2-6-årsalderen og danner afsæt for særligt tilrettelagte indsatser og sprogstimulering.

### Kommunikation og sprog i den styrkede pædagogiske læreplan

I den *styrkede pædagogiske læreplan*, der udgør rammen for arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, arbejdes der blandt andet med læreplanstemaet *kommunikation og sprog*. Den pædagogiske læreplan skal understøtte, at der skabes læringsmiljøer i dagtilbuddene, hvor børnene udvikler sprog, der bidrager til, at de forstår sig selv, hinanden og omverdenen. Endvidere understøtter temaer i den pædagogiske læreplan, at der skabes miljøer, hvor børn gør sig erfaringer med at kommunikere og får bevidsthed om sproglige tanker, behov og ideer ind i sociale fællesskaber.

I nærværende kommunale ramme for dagtilbud samles de resultater, der foreligger bagudrettet for perioden 2019-2021, og som repræsenterer den hidtidige databehandling for *Kvalitetsrapporter for skole og dagtilbud i Norddjurs Kommune*.



## Sprog vurderinger

Med afsæt i national lovgivning (Dagtilbudsloven §11)<sup>1</sup> og den kommunale handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering foretager vi i Norddjurs Kommune sprogvurdering af følgende børnegrupper:

- 2,4-6-årige i dagtilbud med et *formodet* behov for sprogstimulering
- Tosprogede børn, der *formodes* at have et særligt sprogstøttebehov ved skolestart (ved ca. 5 år)
- Alle børn der passes i hjemmet (ved ca. 2,4 år)
- Alle børn i starten af 0. klasse (for uddybning - se handleplan for læsning)

Opgørelserne på de følgende sider omfatter kun børn i dagtilbud, som falder inden for de tre første nævnte kategorier og giver således ikke et overblik over en samlet børnegruppe på en given årgang.

Formålet med sprogvurderingerne er, at de skal hjælpe dagtilbuddene med at tilrettelægge den pædagogiske indsats og understøtte folkeskolens undervisning frem mod de første trinmål. Sprogvurderinger giver også mulighed for, at nøglepersoner, på flere niveauer i organisationen, kan følge udviklingen og arbejdet omkring børnenes sprogudvikling og sprogstimulering i Norddjurs Kommune.

På baggrund af sprogvurderingen grupperer vi barnet i en af tre indsatsgrupper:

- **Generel indsats:** Børn uden særlige sproglige vanskeligheder. De anbefales at være en del af den almene sprogindsats og sprogstimulering, som dagtilbuddet målretter alle børn
- **Fokuseret indsats:** Børnene anbefales en målrettet sproglig indsats, der forestås af en sprogvejleder
- **Særlig indsats:** Det anbefales, at dagtilbuddet tager kontakt til en specialist (typisk en talepædagog eller dagtilbuddets sprogvejleder, hvis dagtilbuddet har en tilknyttet) med henblik på bistand til at sætte en relevant indsats i værk omkring barnet

<sup>1</sup> Gældende lovgivning foreskriver en lempelse af gennemførelsen af sprogvurderingerne jf. Dagtilbudsloven §11. Tidligere har sprogvurderinger været obligatoriske for alle de 0-3-årige med sprogvurderingsmaterialet TRAS og for alle 3- og 5-årige samt de 6-årige (0. klasse) med sprogvurderingsmaterialet *Sprogvurdering 3-6 år*. Fra 2019 foretages sprogvurderingerne ud fra ovenstående parametre.

I Norddjurs Kommune sprogvurderes følgende børnegrupper:



Fra 2,4 - 6 år

Børn i dagtilbud med et *formodet* behov for sprogstimulering



Ca. 2,4 år

Alle børn der passes i hjemmet sprogvurderes



Ca. 5 år

Tosprogede børn, der *formodes* at have et særligt sprogstøttebehov ved skolestart

På baggrund af resultaterne fra sprogvurderingen arbejder de professionelle ud fra 3 indsats typer:

### Generel indsats:



Sprogudvidende indsats i alle aktiviteter, for alle børn. Sprogambassadører og sprogvejledere kan inddrages.

### Fokuseret indsats:



Der udarbejdes en handleplan for det fremtidige arbejde med at understøtte barnets sproglige udvikling. Sprogvejledere kan inddrages.

### Særlig indsats:



Der udarbejdes en handleplan for det fremtidige arbejde med at understøtte barnets sproglige udvikling. PPR kan inddrages med udredning, rådgivning, vejledning og evt. undervisning.

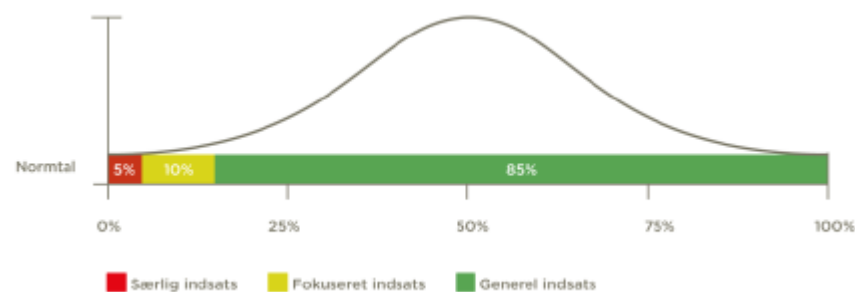
## Resultater af sprogvurderinger i Norddjurs Kommune

I det følgende ses resultaterne af sprogvurderingerne i Norddjurs Kommune for 2019-2021. Som beskrevet indledningsvist viser tabellerne kun opgørelser over børn, man har vurderet til at have et sprogstøttebehov på baggrund af de opstillede parametre. Der skal derfor tages forbehold for, at ikke alle børn med sprogstøttebehov er vurderet. Der kan også være få institutioner, der vurderer alle børn.

Sprogresultaterne vises på en skala fra 0-100%, som er udarbejdet efter en normfordelingskurve. Det vil sige, at de fleste børn befinder sig, hvor kurven er højest. Farven på baren viser, hvilken indsatsgruppe barnet, ud fra normfordelingen er placeret i.

Målet er, at så få børn som muligt lander i kategorierne *særlig indsats* og *fokuseret indsats*.

### Eksempel på normfordeling



### Definition af indsatsgrupper

- Særlig indsats
Omfatter de 5% af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.
- Fokuseret indsats
Omfatter de 10%, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Generel indsats
Omfatter de resterende 85%, som har en alders-svarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- Ikke placeret
Omfatter børn som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan altså dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen.

**Samlet antal sprogvurderede børn**

Nedenstående viser en opgørelse over det samlede antal sprogvurderede børn i Norddjurs Kommune fra 2019-2021.

**Tabel 1: Antal sprogvurderede børn i Norddjurs Kommune**

	2021	2020	2019
<b>3-årige</b>	75	70	186
<b>4-årige</b>	19	10	13
<b>5-årige</b>	35	74	150
<b>6-årige</b>	1	1	6
<b>Total</b>	130	155	355

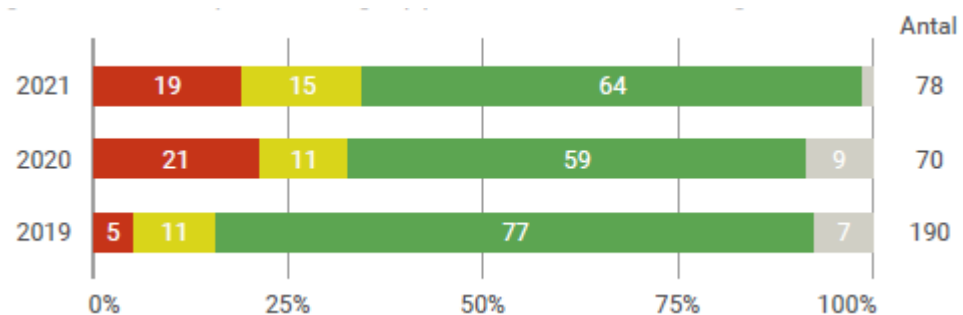
Note: Det lave antal sprogvurderede børn i 6-årsalderen afspejler testede børn, der har fået skoleudsættelse. Det høje antal sprogvurderede børn i 2019 afspejler, at der var en overgangsperiode, før institutionerne stoppede med at teste alle børn, da handleplanen trådte i kraft.



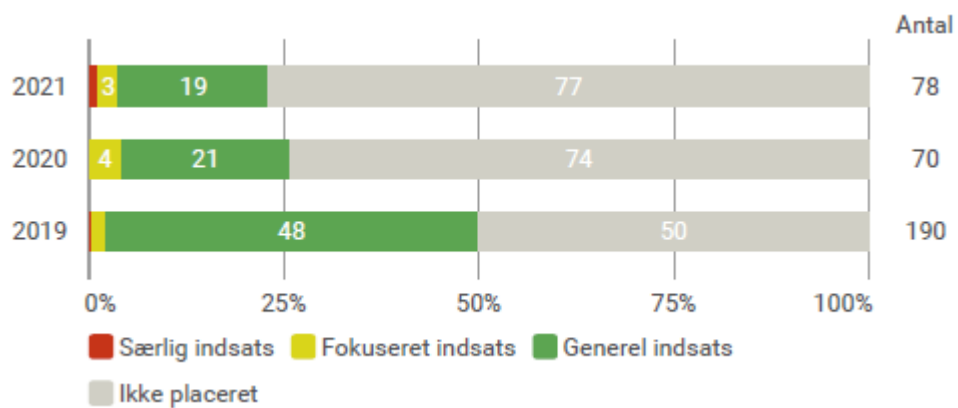
Sprogurderinger af 3-årige

Nedenstående viser resultaterne af sprogurderingerne for 3-årige i år 2019-2021.

Tabel 2: Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



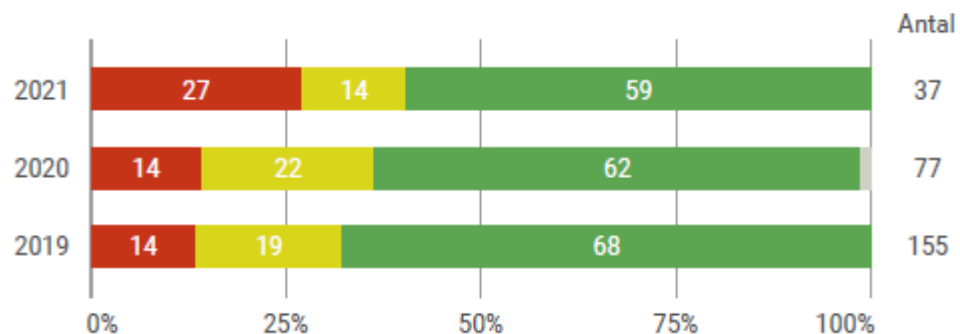
Tabel 3: Deltesten Rim fordelt på indsatsgrupper



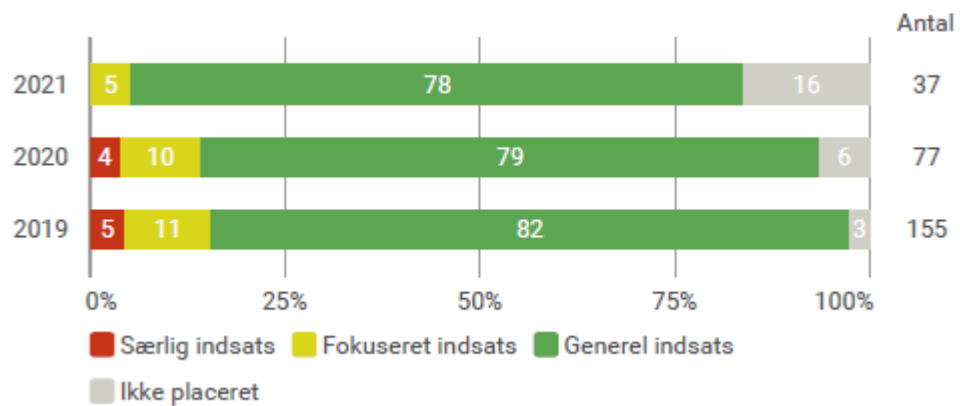
Sprogvurderinger af 5-årige

Nedenstående viser resultaterne af sprogvurderingerne for 5-årige i år 2019-2021.

Tabel 4: Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



Tabel 5: Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



### READ

Som en del af arbejdet med børnenes sprogudvikling og ordforråd, deltager alle dagtilbud i Norddjurs Kommune i projektet READ. READ har til formål at inspirere forældre til at læse med deres børn på en måde, hvor både barnet og den voksne er aktiv og bruger sproget. Det har til formål at udvikle barnets sprog, dets læselyst og nysgerrighed på verden og sig selv.



READ

–SAMMEN OM LÆSNING

READ henvender sig til forældre i dagpleje/vuggestue og forældre til de ældste børn i børnehaven. Det består af en taske med bøger og vejledningsmateriale til forældrene.

År 1 i projektet forløber fra august 2021 til april 2022. Det evalueres i samarbejde med Trygfondens Børneforskningscenter. Med udgangspunkt i evalueringen tages der efterfølgende stilling til, hvordan man vil organisere arbejdet med READ fremadrettet.

Projektet ledes i tæt samarbejde med lederne i dagtilbud.



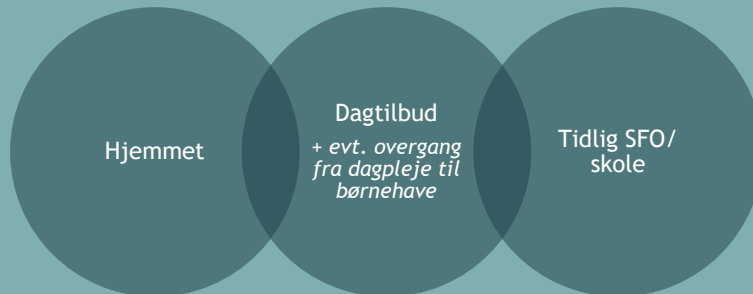
### Overgange og samarbejde på tværs

I Norddjurs Kommune er det en fælles opgave at sikre en god sammenhæng gennem hele børnelivet og skabe trygge overgange fra et fællesskab til et andet. Derfor har vi fokus på det gode samarbejde mellem alle de personer, der spiller ind i børnenes liv både før, under og efter dagtilbudstiden. Disse personer skal derfor forstås bredt fra meget nære nøglepersoner til de mere perifere.

Et godt samarbejde er med til at understøtte en sammenhængende koordinerende indsats på dagtilbudsområdet. Samtidig er et godt samarbejde essentielt i forhold til informationsudveksling mellem forældre og relevante fagpersoner for at skabe smidige overgange mellem hjem, daginstitution og skole. Det gode samarbejde bygger på dialog, fælles forståelse, respekt og åbenhed.

På dagtilbudsområdet har vi særlig fokus på barnets overgang fra hjemmet til dagtilbud (integreret institution eller dagpleje og børnehave) samt barnets overgang fra dagtilbud til tidlig SFO.

Med indsatsområdet *brobygning og helhedstækning* i 'Politik for tidlig indsats og inklusion' arbejder vi med at styrke samarbejdet med sundhedsplejen i overgangen til dagtilbud, og med at skabe fundamentet for en god skolestart flere år inden barnet starter i skole. Derudover har vi fokus på at skabe trygge overgange for børn i udsatte positioner.



#### Eksempler på sammenhænge og overgange

- Fælles motionsdage mellem dagtilbud og skole
- Skolebørn er læsevenner for børn i daginstitutioner
- Fælles aktivitetsdag på Kattegatcentret for de ældste børnehavebørn
- Kommende skolestartere besøger skolen, og medarbejdere fra skolen besøger børnehaverne i løbet af sidste år i børnehaven
- Indskrevne skolestartere og forældre inviteres til morgenmad på skolen

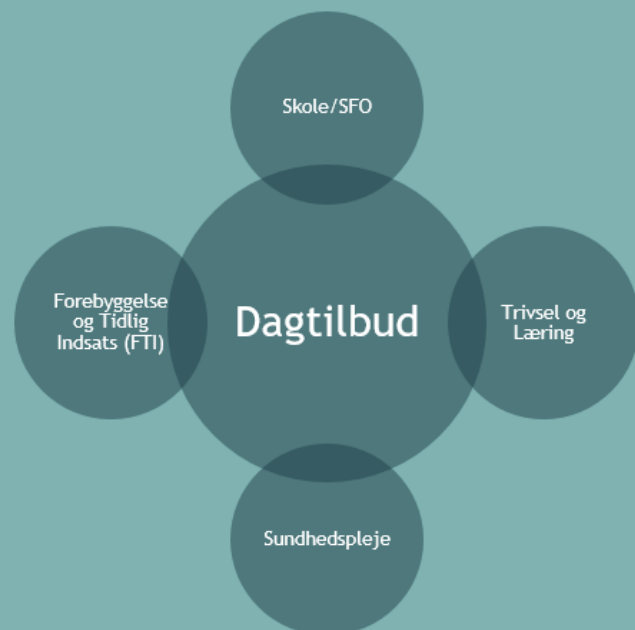


## Sammenhæng og overgange

At skabe sammenhæng og udviklende læringsmiljøer for børn på 0-6 års området handler om at skabe trygge genkendelige rammer, der lægger op til aktiv deltagelse i inkluderende børnefællesskaber. I samarbejdet mellem for eksempel sundhedsplejen, dagtilbud og skoler/SFO arbejdes der kontinuerligt med sammenhænge i overgange mellem de miljøer, barnet færdes i. Samarbejdet peger ind i et helhedsorienteret perspektiv, der støtter og sikrer relevant og korrekt behandlet videndeling hele vejen rundt om barnet.

Sammenhæng i børnenes liv starter allerede, når sundhedsplejen kommer på hjemmebesøg og er i dialog med familierne, og når det første valg af dagtilbud træffes for det enkelte barn og så fremdeles. Den vigtigste aktør i barnets liv er familien. Det er familien, der som den første og primære aktør, skaber sammenhæng i barnets liv, og som naturligt binder snitfladerne sammen mellem alle de miljøer, barnet færdes i. Det er ind i disse snitflader, at de kommunale aktører (sundhedsplejen, dagtilbud, skole/SFO, Trivsel og Læring m.fl.) spiller ind og understøtter sammenhæng i barnet liv. Det er ligeledes vigtigt, at forældrene oplever at blive inddraget og informeret om indsatser og overgange i relation til deres barn, og derfor har vi fokus på at sikre et godt forældresamarbejde.

Figuren nedenfor viser et eksempel på snitflader og samarbejde mellem dagtilbud og øvrige aktører, der skal være tilgængelige i forhold til barnet og forældre.



*Vi vil afholde forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi vil inddrage sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.*

- Indsats i 'Politik for tidlig indsats og inklusion'

### Tværfagligt samarbejde

Det tværfaglige samarbejde handler om måden, de fagprofessionelle fra forskellige faggrupper samarbejder med hinanden på og måden, hvorpå de fagprofessionelle samarbejder med familierne på. Det tværfaglige samarbejde underbygger den systemiske og helhedsorienterede tilgang til barnet og familierne og kvalificerer de indsatser og den praksis, der udføres i det pædagogiske arbejde rundt om barnet. En stærk tværfaglig samarbejdskultur er en forudsætning for et optimalt samarbejde mellem de aktører, børnene færdes iblandt, og som er med til at skabe stimulerende og udviklingsorienterede miljøer.

#### Bestyrelsessamarbejde

Forældrebestyrelser spiller en vigtig rolle i forhold til at skabe et godt samarbejde om daginstitutionerne. Bestyrelserne skal være med til at sikre en konstruktiv dialog mellem forældre, medarbejdere og aftaleholderen.

Styrelsesvedtægterne for dagtilbudsområdet kan findes på dette [link](#)

#### Behandling af personoplysninger

I det professionelle arbejde omkring det enkelte barn er der retningslinjer for, hvordan oplysninger skal indhentes og behandles. Hver gang der indhentes og videregives oplysninger, skal der være en opmærksomhed på GDPR-regler og brug af samtykkeerklæringer. Det er vigtigt, at der er et klart og tydeligt formål med behandlingen af de relevante oplysninger og en klar stillingtagen til hvilke aktører, der er relevante at informationerne overbringes til.

Ligeledes er der en særlig forpligtelse til at følge reglerne for opbevaring og sletning af data.





## Pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner i Norddjurs Kommune



### Der føres løbende tilsyn med alle kommunale og private daginstitutioner

Tilsynene har dels et kontrollerende formål i forhold til om tilbuddet lever op til lovgivningen på området, og dels et udviklende formål i forhold til det pædagogiske arbejde med kerneopgaven. Der føres både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle institutioner såvel private som kommunale.



### Tilsynsrapport med udviklingspunkter

På baggrund af data produceret gennem tilsynet og på baggrund af drøftelserne mellem leder, personale, forældrepræsentanter og den tilsynsførende udpeges udviklingspunkter for det kommende år. Data, drøftelser og udviklingspunkter sammenskrives af den tilsynsførende i en samlet tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.



### Tilsynet bygger på fælles ønske om kvalitetsudvikling

Tilsynene føres af en konsulent fra forvaltningen. Lovgivningen på området danner rammen om tilsynet, og for at sikre uvildighed i tilsynene føres alle tilsyn på et tydeligt og systematisk grundlag med ensartede metoder. Der indhentes både kvalitative og kvantitative data dels gennem observation og dels gennem udtræk fra databaser. Data sammenholdt med lovgivningen danner grundlag for udviklende samtaler om kvalitet i det pædagogiske arbejde.



### Et tilsynsår og et udviklingsår

Der føres anmeldte tilsyn i lige år. På baggrund af de udvalgte udviklingspunkter fra de anmeldte tilsyn arbejder institutionerne i de ulige år med udvikling af den pædagogiske kvalitet. For de kommunale institutioner forgår udviklingsarbejdet både lokalt og på tværs af hele dagtilbudsområdet i kommunen. I udviklingsåret afvikles der uanmeldte tilsyn. Der aflægges ikke rapport fra disse tilsyn med mindre, der er bekymring for den pædagogiske kvalitet.

#### Det anmeldte tilsyn består af

- Observation af det daglige arbejde med børnene
- Indhentning af relevant data fra kommunale databaser og gennem samtale med personale, ledelse, børn og forældre
- Tilsynsdialog samt udviklingsdialog
- Tilsynsrapport

#### Observationen består af

Den tilsynsførendes referenceramme for observationen er national- og lokalpolitiske mål og indsatser. Det betyder, at det pædagogiske grundfundament og læreplanstemaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan er i fokus for den tilsynsførendes observation. Ligeledes er kommunens særlige sproglige- og motoriske indsatser.

#### Info om tilsynet

Norddjurs Kommunes koncept for kvalitetsudvikling gennem tilsyn med kommunale og private dagtilbud er offentliggjort på kommunens hjemmeside.

Følg dette [link](#).

## Pædagogisk tilsyn med kommunale dagplejere og private pasningsordninger



### Der føres løbende tilsyn med alle kommunale dagplejere og private pasningsordninger

Tilsynene har dels et kontrollerende formål i forhold til om pasningstilbuddet lever op til lovgivningen på området, og dels et udviklende formål i forhold til det pædagogiske arbejde med kerneopgaven. Der føres både anmeldte og uanmeldte tilsyn i den kommunale dagpleje og i private pasningsordninger.



### Tilsynsrapport med udviklingspunkter

På baggrund af dagplejepædagogernes logbøger og drøftelser mellem dagplejepædagogerne, deres leder og en konsulent fra forvaltningen sammenfatter konsulenten fra forvaltningen hvert andet år en samlet rapport for dagplejeområdet. Denne rapport, sammenholdt med lovgivningen, sætter retning for udvikling af den pædagogiske kvalitet på dagplejeområdet.



### Tilsynet bygger på fælles ønske om kvalitetsudvikling

Tilsynene føres af den dagplejepædagog som er tilknyttet området. Lovgivningen på området danner rammen om tilsynene. Tilsynene er løbende og forgår i en uformel ramme. For at sikre uvildighed i tilsynene fører dagplejepædagogen logbog. Logbogen danner udgangspunkt for sparring og drøftelser med dagplejeren om kvaliteten i det konkrete pædagogiske arbejde hos dagplejeren. Ligeledes danner logbogen udgangspunkt for drøftelser mellem dagplejepædagogen, dagplejepædagogens leder og en konsulent fra forvaltningen om kvalitet i de konkrete tilbud i området og på tværs i hele området.



### Tilsyn er jævnt fordelt over året

Både de kommunale dagplejer og de private pasningsordninger modtager minimum fem anmeldte og et uanmeldt tilsyn om året. På de anmeldte tilsyn varetager dagplejepædagogen primært en sparringsfunktion, og på det uanmeldte tilsyn varetager dagplejepædagogen primært en kontrolfunktion.

#### Det anmeldte tilsyn består af

- Observation af det daglige arbejde med børnene
- Sparring og drøftelse med afsæt i dels det konkrete tilsyn og udviklingspunkter fra tidligere tilsyn
- Logbogsnotater

#### Sparring og kontrol

Foruden at føre kontrol med udviklingspunkterne for tilsynet yder dagplejepædagogen sparring og vejledning. Lovgivningen og særligt den styrkede pædagogiske læreplan danner udgangspunkt for sparring og vejledning.

#### Info om tilsynet

Norddjurs Kommunes koncept for kvalitetsudvikling gennem tilsyn med kommunale dagplejere og private pasningsordninger er offentliggjort på kommunens hjemmeside.

Følg dette [link](#).

## Økonomi

Udvikling i udgifter på dagtilbudsområdet kan ses i nedenstående tabeller. Udgifterne er opgjort på budgetår.

### Udvikling i driftsudgifter til dagtilbud

Strukturtekst	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021
<b>Centrale udgifter</b>			
Fællesudgifter og -indtægter	-2.492.000	-1.959.000	-631.000
<b>Decentrale udgifter</b>			
Område Auning	17.179.000	18.168.000	18.258.000
Område Grenaa	50.351.000	63.863.000	63.551.000
Distrikt Ørsted*	4.847.000	-	-
Distrikt Allingåbro*	4.353.000	-	-
Distrikt Langhøj*	3.036.000	-	-
Distrikt Ørum**	5.832.000	-	-
Distrikt Glesborg**	5.657.000	-	-
Distrikt Toubro***	3.460.000	-	-
Distrikt Mølle*	3.120.000	-	-
Distrikt Anholt	1.263.000	1.491.000	1.310.000
Nørager Børnehavn	2.672.000	2.343.000	2.534.000
Børneby Midt	7.936.000	19.287.000	19.370.000
Børneby Nord	8.717.000	21.208.000	20.516.000
Søren Kanne Børneby***	4.756.000	-	-
<b>I alt</b>	<b>120.687.000</b>	<b>124.401.000</b>	<b>124.908.000</b>

Anm.: Tabellen er i løbende priser.

\*Er fra medio 2019 sammenlagt i Børneby NORD; \*\* Er fra medio 2019 sammenlagt i Børneby Midt;

\*\*\* Er fra medio 2019 lagt sammen med Søren Kanne Børneby, hvorefter dagtilbuddet er overgået til Område Grenaa fra og med 2020.

Kilde: Økonomi og dataanalyse

### Udvikling i antal indmeldte og udgifter pr. barn

	Indmeldt ultimo 2019	Indmeldt ultimo 2020	Indmeldt ultimo 2021
Daginstitutioner	957	922	918
Dagpleje	358	353	310
Børn i privat pasning	173	174	179
Børn i andre kommuner	48	40	48
<b>I alt</b>	<b>1.536</b>	<b>1.489</b>	<b>1.455</b>
<b>Udgift pr. barn</b>	<b>78.559</b>	<b>83.568</b>	<b>85.822</b>

Anm.: Udgift pr. barn er i løbende priser.

Kilde: Økonomi og dataanalyse

### Bevillinger til budget 2022

#### Minimumsnormeringer

Der er afsat 9,4 mio. kr. til indfasningen af minimumsnormeringer (hvoraf 4,4 mio. kr. er tilskud fra staten)

#### Nybyggeri og renovering

- Nybygning af Skovbørnehaven: 13 mio. kr. i 2022-2024
- Renovering af børnehaven Landsbyen: 3,250 mio. kr. i 2022-2023 (samt 3,2 mio. kr. til udbedring af ventilation)
- Renovering af børnehaven Regnbuen: 2,6 mio. kr. i 2022-2023



### Gældende politikker, handleplaner og retningsgivende dokumenter

Der findes en række dokumenter, der tilsammen danner rammen for, hvordan dagtilbud i Norddjurs Kommune arbejder. Dokumenterne kan have karakter af national lovgivning, kommunale politikker og handleplaner eller forvaltningsmæssige visioner og retningslinjer. Den kommunale ramme for dagtilbud er lavet med udgangspunkt i og understøttes af elementer fra de vedtagne politikker, retningslinjer og handleplaner på området.

De to bokse oplister et overblik over gældende politikker og handleplaner, der er aktuelle for dagtilbudsområdet samt henvisninger til, hvor man kan finde og læse de fulde versioner af dokumenterne.



#### Politikker

- [Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion](#)
- [Politik for børn og unge i udsatte positioner](#)
- [Mad- og måltidspolitik](#)

#### Handleplaner

- [Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering](#)
- [Handleplan for sansemotorik og læring](#)

På Norddjurs Kommunes hjemmeside findes

- [Alle politikker på børne- og ungeområdet](#)
- [Rammer og retningslinjer for dagtilbudsområdet](#)