

Tilsyn 2021

Tilsynsrapport for: Uanmeldt tilsyn i den private institution Glentereden

Dato for tilsyn: D. 5. juli 2021

Deltagere:

Besøget var uanmeldt, og der var derfor ikke udvalgt særlige medarbejder til samtale efter tilsynet. Dog var der en uformel samtale mellem leder Birgitte og den tilsynsførende Ina både inden og efter tilsynet.

Tilsynsførende: Udviklingskonsulent Ina Rathmann

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Der er ikke indhentet data forud for dette besøg

Institutionens ledelse sender inden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ved uanmeldte tilsyn eftersendes listen

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at børnehaven Glentereden opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

Den pædagogiske læreplan

Birgitte er ny leder, så hun er i gang med at få en fornemmelse af kulturen og den pædagogiske praksis i institutionen. Der skal følges op på arbejdet og den lokale pædagogisk læreplan.

Personalet

Sygefraværet ligger på 2,5% fra januar til august 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Sprogvurderingerne

Der laves sprogvurderinger, når der er behov

Børnenes trivsel og inklusion

Gennem drøftelserne om forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis blev begrebet "pædagogisk dømmekraft" og kvalitet i dagtilbuddet også drøftet. Disse fagprofessionelle kompetencer blev koblet til, hvorvidt den fagprofessionelle er i stand til at se, om et barn er i trivsel og læring.

Læringsmiljøer

Pladsen var trangt, men der var materialer og områder, som understøtter børnenes mulighed for trivsel og læring. Særligt var der i udemiljøet etableret gode muligheder for at eksperimentere og udfolde sig i forhold til læreplanstemaet udeliv og science.

Sansemotorik og læring

Grundet overstående var det særligt i lokalerne indenfor svært at se mulighed for grov motorisk udfoldelse. Derimod var der oplagte muligheder for finmotoriske aktiviteter

Anbefalinger

At der kigges på udnyttelse af den plads der er til rådighed, så der skabes friplads til bla. grovmotorik udfoldelse i almindelighed.

lagttagelser

Jeg åbner lågen og kommer ind på Glenteredens legeplads. Det første jeg ser er en række plantekasser fuld af spirende grøntsager. Da jeg kommer helt ind på legepladsen bliver jeg mødt af en voksen og nogle børn, der leger. Den



voksne præsenterer sig, og mens vi står der og snakker kommer en anden voksen forbi med nogle børn. De sætter sig ned med en tegning af et træ. De fortæller mig, at de hver dag maler et blad på træet. Bladet får farve efter vejret. I dag skal bladet være gult for solen skinner. Jeg får øje på en pæl, hvor der i toppen hænger en plastikflaske. Jeg kan se, at der er klippet i flasken, og det går op for mig, at det er en hjemmelavet vejrhane. Jeg får øje på flere plantekasser og en række af små vandkander. Hele legepladsen giver mig fornemmelsen af et miljø, hvor der eksperimenteres og naturen bruges aktivt sammen med børnene. Mon institutionen har en bevidst grøn strategi, er det tilfældigt, er der en medarbejder, der har en særlig interesse for udeliv eller er der noget helt andet på spil? Uanset hvordan det hænger sammen, så virker det – jeg får lyst til at lege med.

Jeg bliver vist hen til Glenteredens daglige leder. Hun står inde mellem æbletræerne på den anden side af et mindre hegn. Hun inviterer mig op på kontoret. Vi går i gennem intuitionens to stuer og forbi et lille køkken. Vi går op af en lille trappe for at komme op på 1 sal. Det er lidt snævert, og man skal sno sig en smule for at komme rundt. Vi kommer ind på et lille kontor. Lederen fortæller mig, at hun er ny i stillingen som leder i Glentereden. Vi taler lidt om den styrkede pædagogiske læreplan. Intentionerne i planen og de forskellige deadlines drøftes.

Da vi vender tilbage skal børnene til at spise frokost. Børnene er fordelt i tre grupper. To grupper er fordelt på de to stuer indenfor, mens den tredje sidder udenfor i havestuen. Jeg går lidt rundt mellem grupperne, og undrer mig over, hvordan der er plads til alle børnene på de dage, hvor det er koldt, og havestuen ikke kan tages i brug. På de dage må pladsen være trængt. Den ene gruppe er samlet omkring et stort fælles bord. Her sidder der to voksne sammen med børnene. Madderne deles ud og de to voksne taler med børnene om vejret og maden. I den anden gruppe er der også to voksne. Den ene læser højt fra en bog, mens den anden deler madder ud til børnene. Jeg bemærker, at nogle børn er meget begejstret og meget optaget af bogen, mens andre sidder og småsnakker eller koncentrerer sig om maden. Pædagogen læser roligt op af bogen, og ind i mellem interagerer hun med børnene ved at stille spørgsmål eller inddrage deres kommentar. Flere og flere bliver optaget af bogen. Nogle fanger et ord, mens andre får lyst til at fortælle relaterede historier fra eget liv. Men stadig er der børn, som ikke er specielt optaget af bogen. Pædagogen, der læser op, er helt rolig, men den anden pædagog tysser på dem, der snakker, og samtidig forsøger han også at få flere til at lytte. Jeg sidder lidt og tænker over intentionen – skal børnene have noget bestemt ud af oplæsningen, skal alle være med eller er det også helt ok, at det ikke er alle, der deler begejstringen for bogen? I den tredje gruppe er der kun en voksen. Hun har placeret sig ved et bord for sig selv, mens børnene er fordelt ved to andre borde. Indimellem rejser hun sig og deler madder ud, eller børnene kommer op til hende og får en ny mad. Hun er i modsætningen til de andre alene med sin gruppe, og måske derfor bliver hendes funktion mest praktisk?

Efterhånden som børnene bliver færdige med at spise søger flere af børnene af sig selv ind foran et TV, hvor en pædagog har sat en lille film i gang. Det er tydeligt, at proceduren er velkendt, men hvilket formål tjener proceduren? De



	<p>børn, som har sat sig foran TV'et, falder til ro. Det virker som om, at de tager en lille pause inden næste gøremål. Nogle skal have solcreme på og ud på legepladsen, mens andre skal gøres klar til middagslur. Efter ca. 10 min er TV'et igen slukket, og stuen er ved at blive gjort rent efter middagsmaden. Jeg går på legepladsen. Den samme pædagog, som tegnede blade med børnene, er nu i gang med at vande planterne i plantekassen. De små vandkander er taget i brug, og børnene vander både kartoflerne, rødbederne og de andre spændende spirer i kasserne. Jeg er ikke i tvivl om, at pædagogen som vander blomster med børnene, har noget på sinde. Og det er DET, det handler om. Vi skal ville noget sammen med børnene, men hvad vi vil og skal, og hvordan vi vil gøre det, er det store pædagogiske spørgsmål. Netop det var omdrejningspunktet for min efterfølgende samtale med lederen. Efter mine observationer blev jeg nemlig igen inviteret op på det lille kontor sammen med lederen. Her talte vi om, HVAD børnene skal lære, og om HVORDAN vi som fagprofessionelle gør, når vi skal lære børnene det, som er vigtigt. Vi talte om evalueringskultur - om bevidst versus ubevidst pædagogiske praksis. Lederen i Glentereden er nysgerrig, åben og interesseret i børnene. Jeg glæder mig til at følge udviklingen i Glentereden og ikke mindst til at komme på besøg igen næste år, hvor tilsynet er planlagt, og drøftelserne derfor kan fortsatte i en mere organiseret ramme.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Lederen er ny, og hun er derfor i gang med at få en fornemmelse af kulturen og den pædagogiske praksis i institutionen. Muligvis skal der fokus på forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis. At skabe bevidsthed om egen praksis hænger sammen med de visioner fra den styrkede pædagogiske læreplan, som knytter sin til evalueringskultur.</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p> <p>Dette blev ikke direkte berørt. Men i sammenhæng med en snak om den styrkede pædagogiske lærerplan faldt snakken på kulturen i institutionen. Lederen og den tilsynsførende drøftede, at det generelt altid vigtigt at ledelsen har opmærksomhed på sproget og personalets motivation i forhold til deres arbejdsopgaver.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</p> <p>Ikke direkte berørt – men i forlængelse af overstående drøftede lederen og den tilsynsførende, hvordan der kan skabes sammenhæng mellem arbejdsopgaver, motivation og evaluering af den pædagogiske praksis. Fokus på HVEM, HVAD, HVORDAN og HVEM i sammenhæng med den professionelle læringscirkel blev drøftet som en mulig metode/tilgang til forandringer i institutionen.</p> <p>Hvordan er sygefraværet?</p>



	Sygefraværet ligger på 2,5% fra januar til juli 2021. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.
Sprogvurderingerne - Rambøll sprog	Hvad kan vurderingerne fortælle? Ikke berørt Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats? Der udarbejdes sprogvurderinger efter behov
Børnenes trivsel og inklusion	Hvordan ser I om børnene trives? Gennem drøftelserne om forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis blev begrebet "pædagogisk dømmekraft" og kvalitet i dagtilbuddet også drøftet. Disse fagprofessionelle kompetencer blev koblet til, hvorvidt den fagprofessionelle er i stand til at se, om et barn er i trivsel og læring. Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Se ovenfor Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Se ovenfor under "Personalet"
Læringsmiljøer	Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? Både inde og ude var pladsen trangt. Den tilsynsførende gjorde opmærksom på problemet. Der bør kigges på det frie gulv areal. Der blev ikke lavet opmålinger på selve dagen, men i forlængelse af tilsynet har bestyrelsen henvist til tidligere opmålinger. Disse opmålinger er udgangspunkt for de kommende drøftelser. Der var både inden og ude materialer og etableret rum, hvor særlige læreplanstemaer med fordel kunne udfolde sig. Især var der gode uderum for udfoldelse i forhold til læreplanstemaet udeliv og science. Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? Se ovenfor
Sansemotorik og læring	Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Grundet overstående var det særligt indenfor svært at forstille sig plads til grov motorisk udfoldelse. Dog er der på 1. sal motorikrum, som bruges til fysiskudfoldelse i tilrettelagt forløb. Derimod var der både inde og ude



	materialer, møbler legeredskaber mv. der kunne anvendes til den finmotoriske understøttelse.
--	--

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn Glentereden ApS	
Antal 0-2 årige 4	Fordelt på antal stuer/baser
Antal 3-6 årige 30	Fordelt på antal stuer/baser 3
Antal pædagogtimer/ugen 95 t. pr. uge	Antal medhjælpertimer/ugen 118 t. pr uge
Sygefravær i procent	Ca. 2,5 %

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:	
Navn Birgitte	Funktion Daglig leder

MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Afvikles der MUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Efter behov
	Nej <input type="checkbox"/>	
Afvikles der TUS	Ja <input type="checkbox"/>	Men vi holder mange møder, hvor alle er til stede.
	Nej <input checked="" type="checkbox"/>	
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Rengøring i ferie og arbejdsdage, samt efter behov
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	



Nej

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om i forlængelse af tilsynet?
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres
virke / pædagogik fremadrettet?