



## Tilsyn 2021

**Tilsynsrapport for:** Uanmeldt tilsyn i den private institution Norddjurs Naturbørnehave

**Dato for tilsyn:** D. 1. juli 2021

### **Deltagere:**

Besøget var uanmeldt, og der var derfor ikke udvalgt særlige medarbejder til samtale efter tilsynet. Dog var der en uformel samtale mellem Kim Calmar, som er leder af institutionen og den tilsynsførende Ina Rathmann.

**Tilsynsførende:** Udviklingskonsulent Ina Rathmann



## Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

## Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhentes den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

*Der er ikke indhentet data forud for dette tilsyn*

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ved uanmeldte tilsyn eftersendes listen.

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.



## **Hovedkonklusioner**

På baggrund af det årlige tilsyn vurderes det, at Norddjurs Natur Børnehave umiddelbart opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune. Intuitionen er i gang med en etablering sig som en ny institution, hvilket betyder, at flere konkrete forhold endnu ikke er på plads. Der skal bl.a. udarbejdes en lokal læreplan. Endvidere skal normering, personaleforhold og lokaleforhold på plads. Institutionen har på nuværende tidspunkt en revurdering af institutionens normering til behandling hos forvaltningen. Disse forhold skal bringes i orden inden d. 1. september 2021. Institutionen betragter sig selv om en ny institution, men den er dog udsprunget af institutionen "Lille skolen", som gik konkurs i januar.

### *Den pædagogiske læreplan*

Grundet en turbulent tid har der ikke direkte været arbejdet med planen. Dog viser besøget, at det pædagogiske fundamentet er etableret og den lokale læreplan er under udarbejdelse.

### *Personalet*

Sygefraværet ligger på 0% fra januar til juli 2021. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

### *Sprogvurderingerne*

Der er ikke lavet sprogvurderinger, men dette vil institutionen begynde på i det omfang, det er relevant.

### *Børnenes trivsel og inklusion*

Besøget viser, at der er forståelse for barnets forudsætninger, leg og perspektiv. Der var ganske få børn tilstede den dag besøget fandt sted, men de få børn, der var der, var i fællesskab fordybet i leg.

### *Læringsmiljøer*

Institutionen har både inde og ude fysiske elementer og materialer, der understøtter både leg og læring

### *Sansemotorik og læring*

Institutionen er rummelig med masser af plads både inde og ude. Der er plads materialer til grovmotorik udfoldelse og på institutionens hylder var der også finmotoriske materialer. Børnene havde i en periode arbejdet med billedkunst og deres værker var udstillet i vinduet.

## **Anbefalinger**

At der tænkes langsigtet både i forhold til de praktiske, økonomiske og pædagogiske forhold. Der skal udarbejdes en lokal læreplan, og den skal offentliggøres på hjemmesiden, når hjemmesiden er færdig.



## lagttagelser

Inde bag træerne langt ude i naturen finder jeg endelig den private institution Norddjurs Natur børnehave. Jeg ankommer ved middagstid, og der er helt stille. Så stille, at jeg faktisk bliver i tvivl om, hvorvidt institutionen er lukket, men gennem en lille omvej lander jeg på legepladsen, hvor jeg bliver mødt af en pædagog og et par børn. Hun tager smilende i mod mig og fortæller, at der kun er 6 børn i institutionen i dag, og at tre af dem sover. Det forklarer stilheden. Jeg kigger mig omkring og opdager, at jeg er landet midt i den smukke natur, hvor blomster, træer og buske står i frodig flor. Pædagogen viser mig ind til lederen. Vi kommer igennem garderoben og tre mindre rum, som ligger i sammenhæng med hinanden. Rummene har masser af frit gulv areal. Kun ganske få møbler. Nogle kasser i en reol, hvori der er legetøj tilgængeligt for børnene. Hen over et legehuse ligger en bunke med madrasser og andet, der kan bruges til hule eller tumleri. På væggene hænger der billeder med bogstaverne. Et verdenskort og andre fagrelateret billeder. Vi ender et i et stor køkken-ligende rum, hvor der står et spisebord i midten og et lille kontorbord i hjørnet af rummet. Her møder jeg lederen som forklarer mig, at rummet er deres spiserum og skrivebordet hans "kontor".

Vi sætter os ved bordet, og han begynder at fortælle om institutionens historie. Et par dage inden har vi været i telefonisk kontakt, fordi institutionen ønsker at øge normeringen. Jeg er derfor informeret om, at institutionen står overfor en større udvikling. For mindre end et år siden gik institutionen konkurs, og med en ny leder er børnehaven i gang med at genetablere sig. Det betyder usikkerhed i forhold til økonomi og børnetal og ikke mindst udfordringer i forhold til de fysiske lokaler. Vi taler om, at der bør tænkes langsigtet, da forvaltningen hen over de sidste måneder har brugt administrationstid på godkendelser, som efter kort tid skulle revurderes pga. nye børnetal og andre ændringer.

Vi taler også om institutionens pædagogiske visioner, og selvfølgelig er naturen et vigtigt element i det pædagogiske arbejde. Lederen fortæller om institutionens have, og om at der hver uge bruges meget tid ude i naturen. Der er udarbejdet en lokal pædagogiske læreplan, men den er dog ikke endnu lagt op på institutionens hjemmeside. Den er undervejs.

Efter vores snak går vi ud på legepladsen. Vi går på havevandring og taler om pædagogiske fordele og ulemper i forhold til den del af haven, som er anlagt som prydhave. Vi ender i den mere vilde del af haven, hvor de tre børn er i gang med at lege. De leger en rolleleg, hvor den lille baby er blevet puttet under tæppet. Der er masser af plads omkring dem og masser af ro. Ingen forstyrrer deres leg. Pædagogen der er på legepladsen med børnene integrerer ikke med dem. Hun holder øje med dem, men de leger selv – mon det er bevidst, at hun ikke blander sig? Men min første tanke er: "Lad dem endelig lege – sjældent har jeg set børn være så optaget og uforstyrret i deres leg".

Vi går ind igen, og lederen viser mig rundt. Lidt efter kommer de tre børn også ind. Her fortsætter rolle-legen. De går i gang med at bygge med madrasserne. De ser os, men lader sig ikke forstyrre af, at der er voksne på besøg. Min fascination af børnenes leg giver anledning til en pædagogisk snak om leg og læring. Hvor meget skal børn lege selv, skal vi blande os, hvor meget opsyn skal vi have osv.? Mens vi står og snakker begynder de små børn at vågne fra der middagslur, så der er bud efter flere hænder. Lederne har derfor ikke længere tid til at tale med mig, men jeg har også hørt og set nok. I Norddjurs Naturbørnehave er der plads til børnene, der er plads til legen på børnenes præmisser. Der er masser af formaliteter og store praktiske udfordringer, som skal på plads i børnehaven, men jeg er ikke i tvivl om, at institutionen kan og vil leve op til de pædagogiske krav og rammer, som intuitionen er underlagt 4 nationalt og kommunalt.



<p><b>Den styrkede pædagogiske læreplan</b></p>	<p><b>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</b></p> <p>Grundet en turbulent tid har der ikke direkte været fokus på læreplanen.</p>
<p><b>Personalet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel</li> </ul>	<p><b>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer?</b></p> <p>Grundet omvæltningerne og ikke mindst det omdømme/rygter, der gik om institutionen inde den lukkede har det været en turbulent og hård periode, men nu er de på vej op igen. Der er vilje og mod til at få genetableret institutionen og børnetallet er begyndt at stige.</p> <p><b>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</b></p> <p>Ikke berørt</p> <p><b>Hvordan er sygefraværet?</b></p> <p>Sygefraværet ligger på 0% fra januar til august 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p><b>Sprogvurderingerne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rambøll sprog</li> </ul>	<p><b>Hvad kan vurderingerne fortælle?</b></p> <p>Der er ikke blevet lavet sprogtest</p> <p><b>Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats?</b></p> <p>Lederne gav udtryk for, at der skulle mere opmærksomhed på f.eks. arbejdet med sprogtest. Det er en lille institution så der er ro og tid til at samtale og understøtte barnets sprogudvikling</p>
<p><b>Børnenes trivsel og inklusion</b></p>	<p><b>Hvordan ser I om børnene trives?</b></p> <p>Vi havde en snak om, at den slags er afhængig af situationen. Fornemmelser for barnet og ikke mindst at kunne sætte sig i barnets perspektiv</p> <p><b>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</b></p> <p>Ikke berørt</p> <p><b>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</b></p> <p>Institutionen er i gang med at genetablere sig selv, og strukturen har endnu ikke etableret sig</p>



<b>Læringsmiljøer</b>	<b>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</b>  Ikke direkte berørt, men vi havde en sank om, at legetøjet på hylderne var udvalgt for en periode. Det var vigtigt, at der ikke var for meget, men lidt og godt, som blev valgt til  <b>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</b>  Se ovenfor
<b>Sansemotorik og læring</b>	<b>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?</b>  Ikke direkte berørt, men der var læringsrum for både grovmotorisk og finmotorisk udfoldelse. Der var tumle-madrasser og finmotoriske materialer på hylderne. Dog var de finmotoriske materialer som f.eks. puslespil ikke direkte tilgængelige for børnene. Børnene havde i en periode arbejdet med billedkunst og deres værker var udstillet i vinduet

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

---

**Institutionens navn**

**Antal 0-2 årige** Fordelt på antal stuer/baser  
7

**Antal 3-6 årige** 5

**Antal pædagogtimer/ugen** 67/15

**Sygefravær i procent** 0%

**Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:**

**Navn**

**Funktion**



MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar	Afvikles der MUS	Ja <input type="checkbox"/> X
Nej <input type="checkbox"/>	I maj/juni hvert år		Afvikles der TUS	Ja <input type="checkbox"/>
Nej <input checked="" type="checkbox"/>	Men vi holder mange møder, hvor alle er til stede.			
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar	Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input type="checkbox"/>
Nej <input checked="" type="checkbox"/>				
Nej <input type="checkbox"/>	Er der faste rutiner for rengøring af	Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes	legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input type="checkbox"/>		Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?		Ja <input checked="" type="checkbox"/>
Nej <input type="checkbox"/>				

---

### Særligt for tilsynet

---

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om i forlængelse af tilsynet?  
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres

virke /  
pædagogik  
fremadrette  
t?