

Tilsyn 2021

Tilsynsrapport for: uanmeldt tilsyn i Lille Fod

Dato for tilsyn:d. 18. juni 2021

Deltagere:

Besøget var uanmeldt, og der var derfor ikke udvalgt særlige medarbejder, og der var ikke tid til en længere samtale hverken før eller efter.

Det betyder også, at der flere steder i rapporten står "ikke direkte berørt", da det ikke har været muligt at spørge ind til.

Udviklingskonsulent og tilsynsførende, Ina Rathmann

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ved uanmeldte tilsyn eftersendes listen.

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige uanmeldte tilsyn, vurderes det, at børnehuset Lille Fod opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

Den pædagogiske læreplan

Den lokale pædagogiske læreplan er udarbejdet og ligger tilgængelig institutionens hjemmeside. Tilmed viser med tydelighed, at den styrkede pædagogiske læreplan lever i den pædagogiske praksis i Lille Fod.

Personalet

Sygefraværet ligger på 1,7% fra januar til juli 2021. I Norddjurs Kommune er målet at ligge under 5,6%.

Sprogvurderingerne

Det fysiske miljø var indrettet, så sprogstimulerende materialer var til rådighed for børnene. Endvidere blev der observeret samtaler og pædagogisk praksis, hvor børnenes mulighed for sproglig udvikling var tilstede.

Børnenes trivsel og inklusion

Der blev observeret nærværende voksne, som havde øje for barnets trivsels – og deltagelses muligheder

Læringsmiljøer

Både de fysiske rum ude og inde var indrettet med plads og stimulerende materialer og møbler. Ligeledes var der fra de voksnes side opmærksomhed og bevidsthed om at etablere gode trivsels- og læringsmuligheder

Sansemotorik og læring

Der blev observeret fysiske aktiviteter, hvor både det grovmotoriske og det finmotoriske blev stimuleret

Anbefalinger

At arbejdet med evaluering (praksisbeskrivelserne) fortsætter. Ikke med henblik på at udpege den perfekte praksis, men med formålet at drøfte og håndtere de paradokser, som uundgåelige er tilstede i en hver pædagogisk praksis.

lagttagelser

Jeg drejer ind på p-pladsen foran den private daginstitution Lille Fod. Det første jeg ser er en pædagog, der er på vej ud af lågen for at hente en bold, som er fløjet over hegnet. Hun byder mig velkommen. Vi kommer ind på legepladsen, hvor to drenge står i Barcelonafodboldtrøjer, og venter på bolden. De skal lige høre, hvem jeg er, og hvad jeg skal, inden de igen kan genoptage fodboldkampen. Vi snakker lidt. Velkomsten er ikke forberedt. Det er et uanmeldt besøg, men jeg kan mærke, at her møder man også uanmeldte gæster med tillid.

Vi kommer længere ind på legepladsen, hvor jeg kan høre musik i baggrunden. Der er sommerstemning på legepladsen, hvor et stort solsejl er spændt ud over sandkassen. Jeg ser en række legehuse, fodboldbanen for enden og en masse store plantekasser. Jeg kan se, at der er plantet bær og andre nytteplanter. Jeg ser også en stor plakat, som hænger i børnehøjde. Den har overskriften "Hvad kan jeg finde?". En masse insekter er afbilledet på plakaten. Børnene leger rundt om på legepladsen, men det her er ikke bare en legeplads. Det er et læringsrum,



	<p>hvor der er mulighed for læring gennem legen, og de voksne er ikke bare voksne. De integrerer og deltager, og når en pædagog med sang pludselig sætter gang i et tog, som henter og samler børnene ved frokostbordet, er det ikke tilfældigt, men udtryk for pædagogisk praksis, hvor læring i forhold til musik, bevægelse og socialkompetencer muliggøres gennem legen.</p> <p>Midt på legepladsen er et stort skur. Pædagogen fortæller mig, at det er institutionens værksted. Jeg kigger ind, og jeg får lyst til at gå på opdagelse, men jeg bliver afledt af vuggestuegruppen, som har legeplads på den anden side af skuret. De er i gang med at synge, mens frokosten kommer på bordet. Her møder jeg institutionens leder. Vi hilser og hun følger mig ind på personalerummet, hvor vi snakker lidt om formen på tilsynet. Hun fortæller mig lidt om deres arbejde med temaer, og at de lige nu arbejder med familien som tema. Min første tanke er, at temaer i det pædagogiske arbejde ofte minder mere om en undervisningssituation, end om en spontan læringssituation, som er sprunget ud af hverdagslivet, legen og barnets perspektiv. Men min bekymring bliver hurtigt indhentet af mine oplevelser på legepladsen. Og det fortsætter. For da jeg efter snakken i personalerummet går rundt i institutionen, ser jeg flere eksempler på, hvordan læringen pibler frem gennem hverdagslivet i institutionen. Til med i respekt for barnets perspektiv, som f.eks. da en pige skal vise billeder af sin familie. Pigen bliver optaget af klistermærker på billedet og bevæger sig tydeligvis væk fra læringstemaet "Familie". Fremfor at fastholde temaet går pædagogen i stedet med pigen i hendes optagethed af klistermærkerne. Og på fornem vis kommer samtalen til at handle om både klistermærker og familiemedlemmerne på billedet. Et læringsrum, hvor der er plads til både formel og uformel læring.</p> <p>På sammen måde gribes madsituationen, hvor der både skabes mulighed for læring i forhold til temaet "Familie", men også ugedagene, årstiderne og madkundskaber mv. er i spil. Dog undres jeg over, at børnene ved middagsbordet får serveret maden? Hvorfor gribes muligheden for at understøtte selvhjulpethed ikke her? Jeg tænker, at det måske hænger sammen med den skøre coronatid eller andre pædagogiske valg? Da efter mit besøg drøfter dette med Lisbeth er hendes svar: "Inden corona tænkte vi alle muligheder ind, for at børnene kunne deltage i alle processer. Her var børnene med i køkkenet og tilberede maden, børnene dækkede bord, delte ud til hinanden, hjalp hinanden med at give de ting på bordet, som de ikke selv kunne nå, rydder af bordet mm. Vi er heldigvis nu stille og roligt på vej tilbage til, at børnene igen kan deltage i hele processen".</p> <p>Mit besøg slutter i vuggestuen. Her sidder en lille pige hos en voksen. Hun er lige ved at vågne efter en formiddagslur. To andre børn er i gang med at blive skiftet, og en anden sidder på toilet. De er ved at være klar til at blive puttet efter formiddagens leg og frokost på legepladsen. Nogle skal sove i barnevogn, mens andre skal ind i soverummet på madrassen. Denne situation kalder på stor differencering – forskellige børn, forskellige behov og forskellige muligheder for læring, men de fagprofessionelle mester det til fulde. Der koordineres og organiseres, så ingen børn er overset.</p> <p>Lederen i Lille Fod fortalte mig, at deres hjemmeside og den lokale læreplan er på trapperne.</p> <p>Jeg glæder mig til at se begge dele, men kun af interesse. For jeg har set det vigtigste – nemlig at læreplanen lever i Lille Fod</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>I min samtale med lederen fortæller hun, at de har taget fat i arbejdet med evaluering. På personalemøderne tages forskellige praksissituationer op til drøftelse og refleksion. Lederen fortæller også, at der er igangsat et forældresamarbejde i forhold til virksomhedsbesøg. Forældre, som har et job, som kunne være spændende at besøge, kan byde ind og invitere institutionen på virksomhedsbesøg.</p> <p>Som det fremgår af praksisbeskrivelsen arbejdes der i perioder med et tema i institutionen – i denne periode er det "Familien"</p>
<p>Personalet</p>	<p>Har I glæde og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Ikke direkte berørt Jf. overstående praksisbeskrivelse var medarbejderne arrangeret og virkede tilfredse med deres arbejde</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</p> <p>Ikke berørt</p> <p>Hvordan er sygefraværet?</p> <p>Sygefraværet ligger på 1,7% fra januar til juli 2020. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogvurderingerne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rambøll sprog 	<p>Hvad kan vurderingerne fortælle?</p> <p>Ikke berørt</p> <p>Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats?</p> <p>Ikke direkte berørt, men flere steder i institutionen var der bøger og andet sprogstimulerende materiale tilgængeligt for børnene. Endvidere bevidner praksisfortællingen om, at der gennem bevidst pædagogisk praksis som f.eks. samlingen med børnene, hvor en pige fortæller om sin familie, arbejdes bevidst med sproglig udvikling. Ligeledes kan der refereres til samtaler mellem de voksne og børnene, hvor de voksne understøttede den sproglige udvikling.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives?</p> <p>Ikke direkte berørt, men observationerne og praksisbeskrivelsen bevidner om pædagoger og medhjælper, der har deres opmærksomhed hos/og på børnene. Et personale som taler med børnene, og som er interagerende og deltagende sammen med børnene. Og justerer til fordel for børnenes mulighed for trivsel og deltagelse.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</p> <p>Ikke direkte berørt med jf. overstående har personalet opmærksomheden hos børnene og justerer om nødvendigt</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</p> <p>Ikke direkte berørt, men ledernes beskrivelse af arbejdet med praksisbeskrivelser på personalemøderne bevidner om bevidst og planlagt refleksion over den pædagogiske praksis</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</p> <p>Ikke direkte berørt, men observationer og praksisbeskrivelsen bevidner om overvejelser i forhold til de fysiske læringsmiljøer – eks. plakater på legepladsen, plakater i garderoben. Indretning af områder, som ligger op til særlige aktiviteter – eks. værkstedsskuret, læse/hyggeområder, afskærmet kroge og på legepladsen højbede, legehuse osv.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</p> <p>Ikke berørt</p>



Sansemotorik og læring

Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?

Ikke direkte berørt, men praksisbeskrivelsen bevidner om fællessange med fagter og fysisk udfoldelse. Legepladsen var indrettet til både grov- og finmotorisk udfoldelsesmuligheder og ligeledes var inde rummene. Der var plads både på gange og stuerne og der var frit gulv areal, så børnene og personalet kunne komme omkring hinanden.

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn

Lille Fod ApS

Antal 0-2 årige

14

Fordelt på antal stuer/baser

En stue (nogle gange to baser)

Antal 3-6 årige

34

Fordelt på antal stuer/baser

Tre stuer/baser

Antal pædagogtimer/ugen

178

Antal medhjælpertimer/ugen

131

Pædagogisk assistent/ugen

37

Sygefravær i procent

1,7 %

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn

Funktion

Unmeldt tilsyn og skal derfor ikke udfyldes

MUS/TUS

Afvikles der MUS

Sæt X

Ja

Nej

Evt. uddybende kommentar

I maj/juni hvert år

Afvikles der TUS

Ja

Nej

Men vi holder mange møder, hvor alle er til stede.

Men vi skal til det.

Hygiejne og indeklima

Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Sæt X

Ja

Nej

Evt. uddybende kommentar



Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja

Nej

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om i forlængelse af tilsynet?
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?