

Tilsyn 2021

Tilsynsrapport for: Uanmeldt tilsyn i den private institution Høgereden

Dato for tilsyn: D. 7. juli 2021

Deltagere:

Besøget var uanmeldt, og der var derfor ikke udvalgt særlige medarbejder til samtale efter tilsynet. Den tilsynsførende ankom tilmed på et tidspunkt, hvor det ikke var muligt for medarbejder eller leder at gå fra til samtale hverken før eller efter tilsynet. Det betyder også, at der flere steder i rapporten står "ikke direkte berørt", da der ikke opstod mulighed for at spørge ind til emnet.

Tilsynsførende: Udviklingskonsulent Ina Rathmann

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Der er ikke indhente data forud for dette tilsyn

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ved uanmeldte tilsyn eftersendes listen

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn vurderes det, at børnehave Høgereden opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

Den pædagogiske læreplan

Nye praksisformer er bragt i spil. Udvikling af arbejdet med handleplaner med det formål at evaluere og reflektere over den pædagogiske praksis.

Den lokale læreplan er ikke tilgængelig på institutionens hjemmeside.

Personalet

Sygefraværet ligger på 1,26% fra januar til juli 2021. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Sprogvurderingerne

Der laves vurderinger efter behov

Børnenes trivsel og inklusion

Jf. praksisfortællingen kan der refereres til flere episoder, hvor de fagprofessionelle reagerer på børn i mistrivsel. I alle tilfælde håndteres situationen med respekt for barnets følelser og perspektiv. Og alle tilfælde bringes børnene ud af mistrivsel grundet den pædagogiske intervention.

Læringsmiljøer

Både inde og ude var der plads og materialer, som kan understøtte læringen i relation til læreplanstemaerne

Sansemotorik og læring

Både inde og ude var der plads og mulighed for både finmotorisk og grovmotorisk aktivitet.

Anbefalinger

Fortsætte arbejdet med refleksion over praksis gennem arbejdet med handleplaner. Den lokale læreplan skal gøre tilgængelig på hjemmesiden.



lagttagelser

Jeg kan ikke få lågen op, men jeg kan se ind på en kæmpe have, der er fuld af grønne træer, kuperet græsplæne, bærbuske, et kæmpe pilehegn og plantekasser med krydderurter og andre nytteplanter. Haven er omgivet af marker, og bagved mig holder der en traktor parkeret. Hvis det ikke var for børnene, der står foran lågen og det grønne flag i toppen af flagstangen, kunne jeg have forvekslet bygningerne og haven med et privat hjem på landet. Børnene trækker mig ud af min fascination af den landlig idyl, da de spørger mig, hvem jeg er. Jeg fortæller, at jeg ikke kan åbne lågen, men at jeg gerne vil ind og besøge deres børnehave. Det må jeg gerne, men de vil lige hente en voksen, som kan lukke mig ind. Jeg kan se, at der sidder en voksen sammen med nogle vuggestuebørn på et tæppe nede ved et naturtrælegehus og en stor sandkasse. Børnene henter hende, og hun kommer op imod lågen med tre vuggestuebørn. Hun byder mig velkommen og lukker mig ind. Hun fortæller mig, at institutionens leder er på ferie, så hende kan jeg ikke tale med, men hun er på vej ind med vuggestuebørnene, som skal spise, og jeg er velkommen til at gå med hende. Vi kommer ind i garderoben. I forlængelse af garderoben er der et toilet. Selvom der er garderobeskabe som i en hver anden institution, så fortsætter fornemmelsen af, at jeg er havnet i et hjem. Vi kommer ind i et køkken, hvor der er et stort spisebord. De tre børn bliver sat til bords. Mens pædagogen gør klar til spising går jeg lidt rundt i institutionens lokaler. To store stuer med et toilet imellem og en tilhørende lille stue. Der er kurve med legetøj mv., men igen bliver jeg draget af naturen, som jeg kan se gennem de sprossede vinduer. Jeg går tilbage til køkkenet, hvor de tre børn er i gang med maden. Vi taler lidt om lokalerne og placeringen her midt i den skønne natur.

Jeg bemærker, at der på tavlen i køkkenet hænger en tegning af "Blomsten" fra den styrkede pædagogiske læreplan. Hvordan mon arbejdet med den er grebet an? Jeg bevæger mig ud igen. Jeg kan høre, at der et barn der græder. Gråden blive ved, og jeg får øje på en dreng nede ved lågen. Ved siden af ham sidder en pædagog i græsset. Da jeg kommer derned fortæller pædagogen, at drengen lige er begyndt i institutionen. Den største udfordring er, at drengen ikke taler dansk. Drengen går hvileløst rundt, mens pædagogen forsøger at aflede og trøste. Børn der græder utrøsteligt, kan virke stressende, og situationen kan utvivlsomt tilspidses, men pædagogen sidder roligt i græsset, og på fornemvis anerkendes barnets følelser. Pædagogen fortæller, at der er formiddage, hvor det går godt, men i dag er han meget ked af det, og hans mor er derfor på vej. Der har samlet sig en gruppe børn i græsset sammen med pædagogen. For at aflede og ikke forstyrre hverken drengen eller pædagogen unødvendigt med mit besøg, spørger jeg et par af de store børn, om de ikke vil vise mig lidt rundt i haven. En af de store drenge tager opgaven på sig, og han viser mig med stolthed ALT. Han viser mig legehuset, sandkassen, alle gyngerne, skuret, alle bærbuskene og tilbyder mig smagsprøver undervejs. Vi ender ved trappen, hvor en af de voksne er i gang med at bygge endnu en trappe. Vi taler lidt, men drengen vil gerne have mig med videre, så jeg kan se det sidste.

Da vi er færdige, er det ved at være spisetid. Alle bliver kaldt ind for at vaske hænder. En af pædagogerne hjælper med håndvask, mens en anden gør klar med madpakkerne nede i institutionens shelter. Den nye drengs mor er



	<p>ankommet, og der er faldet ro. Vi sætter os alle om bordet. Der bliver hygget snakket – også på engelsk så moren kan være med. Mens vi sidder rundt om bordet spørger jeg lidt til den styrede pædagogiske læreplan. En af pædagogerne fortæller mig, at hun tidligere har arbejdet i Randers kommune, og at nogle af arbejdsformerne fra hendes tidligere job er blevet bragt ind i arbejdet i Høgereden. Bl.a. har de arbejdet med at udarbejde handleplaner i forhold til det pædagogiske arbejde. Ikke kun i forhold til projekter, men også i forhold til f.eks. den praksis, som kan udfolde sig i en garderobesituation. At blive opmærksom på det man gør, og om man lykkes med det, har været udgangspunktet. Præcist i tråd med visionerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Jeg får fornemmelsen af, at "Blomsten" fra tavlen i køkkenet ikke kun hænger til pynt. Her er de også i gang med at bringe den til live. Frokosten er ved at være slut og børnene er så småt i gang igen. En pige er lidt trist, hun savner sin mor, så hun er kravlet op til en af pædagogerne. Her finder hun ro, men snart er hun nede igen og på vej op med madkassen sammen med en legekammerat. Jeg er også klar til at drage videre. Et par timer i disse skønne omgivelser har givet mig fornemmelsen af ro. Jeg lukker lågen med vished om, at i Høgereden er der ro, men uden at alt står stille - man har fat og er i gang, på en helt særlig rolig måde.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Jf. en snak over madpakkerne blev der fortalt om arbejdet med handleplaner og evaluering af den pædagogiske praksis. Nye arbejdsformer inspireret af arbejdet i Randers kommune har været afsæt for nye praksisser i Høgereden.</p> <p>Den lokale læreplan er ikke tilgængelig på institutionens hjemmeside</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p> <p>Ikke direkte berørt, men jf. praksisbeskrivelsen var der god stemning under tilsynet</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</p> <p>Ikke berørt</p> <p>Hvordan er sygefraværet?</p> <p>Sygefraværet ligger på 1,26% fra januar til juli 2021. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogvurderingerne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rambøll sprog 	<p>Hvad kan vurderingerne fortælle?</p> <p>Ikke berørt</p> <p>Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats?</p>



	Der laves vurderinger efter behov
Børnenes trivsel og inklusion	<p>Hvordan ser I om børnene trives?</p> <p>Jf. praksisfortællingen kan der refereres til flere episoder, hvor de fagprofessionelle reagerer på børn i mistrivsel. I alle tilfælde håndteres situationen med respekt for barnets følelser og perspektiv. Og alle tilfælde bringes børnene ud af mistrivsel grundet den pædagogiske intervention. Endvidere fortælles der om, at nye praksisformer i forhold til udarbejdelse af handleplaner med det formål at evaluere den pædagogiske praksis.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</p> <p>Se ovenfor</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</p> <p>Se ovenfor i forhold til arbejdet med handleplaner og nye praksisformer i forbindelse med arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</p>
Læringsmiljøer	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</p> <p>Ikke direkte berørt, men både inde og ude var der plads og materialer, som kan understøtte læringen i relation til læreplanstemaerne.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</p> <p>Ikke berørt</p>
Sansemotorik og læring	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?</p> <p>Ikke direkte berørt, men både inde og ude var der plads og mulighed for både finmotorisk og grovmotoriske aktiviteter. Særligt bemærket blev en labyrint på legepladsen. Labyrinten var "bygget" i pileflet. Ved gennemgang blev både finmotoriske og grovmotoriske sanser stimuleret.</p>

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)



Institutionens navn

Antal 0-2 årige 8	Fordelt på antal stuer/baser 1
-----------------------------	--

Antal 3-6 årige 12	Fordelt på antal stuer/baser 1
------------------------------	--

Antal pædagogtimer/ugen 32	Antal medhjælpertimer/ugen 127
--------------------------------------	--

Sygefravær i procent
1,26

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn	Funktion
-------------	-----------------

MUS/TUS

Afvikles der MUS

Sæt X

Ja

Nej

I maj/juni hvert år

Afvikles der TUS

Ja

Nej

Men vi holder mange møder, hvor alle er til stede.

Hygiejne og indeklima

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Ja

Nej

Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja

Nej

Særligt for tilsynet



Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale i forlængelse af tilsynet?
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres
virke / pædagogik fremadrettet?