

Bilag 2

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

I det følgende gives en kort beskrivelse af de forskellige elementer og initiativer, som følger af det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

OBLIGATORISKE TEST- OG EVALUERINGSREDSKABER

Folkeskolens Nationale Overgangstest og Færdighedstest

De nuværende nationale test erstattes fra skoleåret 2022/2023 af Folkeskolens Nationale Overgangstest indtil skoleåret 2026/2027, hvorfra skolerne skal anvende Folkeskolens Nationale Færdighedstest.

Overgangstestene baserer sig på det faglige indhold fra de nationale test, mens de fremtidige Folkeskolens Nationale Færdighedstest vil tage afsæt i et helt nyt fagligt indhold.

Overgangstestene bliver obligatoriske at gennemføre i dansk (læsning) på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin.

De nationale tests skal fremover gennemføres i begyndelsen af skoleåret (dog i november/december i indeværende skoleår).

Obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder

Der udvikles en ny screeningstest for læsevanskeligheder, som fra skoleåret 2025/2026 skal gennemføres af alle elever i 1. klasse. Screeningstesten skal bidrage til, at skolerne bedre kan identificere elever med læsevanskeligheder, og som derfor kunne have behov for at gennemføre risikotest for ordblindhed.

Obligatorisk risikotest for ordblindhed

Fra skoleåret 2022/2023 bliver det obligatorisk for skolerne, senest i 1. klasse, at gennemføre risikotest for ordblindhed, hvis elever udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Elever med en ordblind forælder skal ligeledes tilbydes en risikotest for ordblindhed.

Obligatorisk redskab til brug ved sprogvurdering i børnehaveklassen

Der udvikles et forbedret nationalt sprogvurderingsredskab, som fra skoleåret 2025/2026 gøres obligatorisk for skoler at anvende til sprogvurderingerne i børnehaveklassen. Hensigten er at sikre en systematisk og ensartet vurdering af elever overalt i landet, samtidig med at data kan anvendes til at følge udviklingen lokalt og nationalt.

Styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber

Fra skoleåret 2024/2025 indføres en sammenhængende indsats for opsporing af højt begavede elever, herunder helhedsvurdering af indledende tegn på særlig dygtighed hos elev, screening via tjekliste og tilbud om intelligenstest.

> MEDDELELSER MELLEM SKOLE OG HJEM SAMT UPV

Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem

Fra skoleåret 2022/2023 bliver elevplanerne afskaffet og erstattet af meddelelsesbogen. Meddelelsesbogen skal være et værktøj, der fremmer dialogen mellem elev, forældre og skole om elevens faglige og alsidige udvikling. Der er få formelle krav til meddelelsesbogen, og stor frihed til lokal udvikling.

Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)

Uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) ændres, så elever fremover ikke kan erklæres ikke-uddannelsesparat. Fra skoleåret 2022/2023 ændres begrebet "ikke-uddannelsesparat" til "parat til andre uddannelsesaktiviteter mv. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser". Der lægges op til, at der udarbejdes en ny model for uddannelsesparathedsvurderingen med virkning fra skoleåret 2024/2025.

> SKOLEUDVIKLING

Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

Fra skoleåret 2022/2023 afskaffes kvalitetsrapporterne, og i stedet vil en årlig skoleudviklingssamtale danne rammen for dialog og refleksion mellem skoler og kommuner om skolens udviklingsområder.

I Norddjurs Kommune er modellen for de nuværende dialogmøder mellem Skole- og Dagtilbudschefen og ledelsesteamet på den enkelte skole blevet justeret, så de lever op til de nye lovpligtige skoleudviklingssamtaler. En overordnet ramme for afvikling af skoleudviklingssamtalerne fremgår af bilag 1.

Udviklingsliste og krav om udviklingsplan

Fra skoleåret 2022/2023 udarbejder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en udviklingsliste, over skoler med bekymrende kvalitet på baggrund af objektive indikatorer, der kan signalere, at der er risiko for udfordringer med kvaliteten på skolen. Hensigten er, at kommunalbestyrelserne i samarbejde med skolerne har en dialog om udfordringer og muligt udviklingsarbejde, der kan forbedre resultaterne for skolerne på udviklingslisten. Der skal derfor udarbejdes en lokal udviklingsplan for skolen.