

Vores folkeskole

SKOLEPROFIL for Glesborg Skole



Senest revideret d. 10. juni 2022



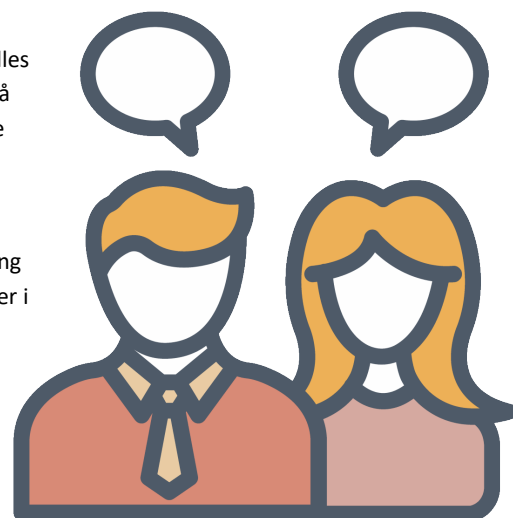


Skoleprofiler med udspring i kvalitetsstandarden

I folkeskolen i Norddjurs Kommune står vi sammen om at arbejde målrettet mod at skabe miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet. I denne skoleprofil kan du finde beskrivelse af Børneby Midts prioritering af Norddjurs Kommunes kvalitetsstandarder. Med skoleprofilen har du som borger et godt indtryk af, hvad det er for en folkeskole, du sender dit barn i. Skoleprofilen revideres årligt og er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside. Og så beskriver den nogle kvalitetsparametre, som er sammenlignelige på tværs af skoler. Det er nemlig sådan en gennemsigtighed, vi gerne vil have.

Kvalitetstandarder danner grundlag for skoleprofilen for alle folkeskoler i Norddjurs. Den fælles kvalitetsstandard beskriver en række parametre, som alle skoler i Norddjurs arbejder med. På baggrund af kvalitetsstandarder udarbejder hver skole en skoleprofil, der beskriver en række emner, der ikke er defineret centralt, og det er den, du nu står med i hånden.

Vi arbejder for at være et samlet skolevæsen med mange unikke folkeskoler. For der er en lang række kvalitetsparametre, som vi er enige om, skal være gældende på tværs af alle folkeskoler i Norddjurs Kommune. Det er de kvalitetsparametre, du som borger kan forvente at møde, uafhængigt om du går ind ad døren på den ene eller den anden folkeskole i Norddjurs Kommune.



Temaer i skoleprofilen

På de kommende sider vil du blive ført igennem skoleprofilens tematikker. Der er forskel på, hvilke tematikker den enkelte skole har valgt at lægge vægt på, men alle skoler forholder sig til nedenstående obligatoriske temaer.

Fælles for skoleprofilernes tematikker er, at de bygger på tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling, som er de 4 bærende værdier i "Vores Norddjurs".

De obligatoriske temaer i skoleprofilen for skoler i Norddjurs er:

Organisering:

1. Beskrivelse af lokale prioriteringer af vejlederfunktioner, særlige støttefunktioner
2. Handleplan for skolens ordblindeindsats

Forældresamarbejde: (ikke obligatorisk)

3. Beskrivelse af skole-hjemsamarbejdet

Læringsmiljøer:

4. Beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med Den åbne skole

Sundhed og trivsel:

5. Antimobbestrategi
6. Strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter samt aftaler med ungdomsuddannelser
7. To-voksen ordning





SKOLEPROFIL for Glesborg Skole - Børneby Midt

På Glesborg Skole vægter vi stor tryghed for børnene og sammenhæng i deres hverdag i et tæt og velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger i de forskellige læringsmiljøer, eleverne er en del af.

Vi har stor fokus på den enkelte i fællesskabet og på fællesskabet for den enkelte.

Det betyder, at vi både ser *på* og *med* børnene i klassefællesskabets læringsmiljø og som social kontekst.





1:Organisering

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kernopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser den konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

Fra kvalitetsstandarden:

Støttefunktioner

Vi skaber læringsmiljøer med et højt fagligt niveau i undervisningen. Den høje faglighed understøttes af en række særlige funktioner, som prioriteres lokalt.

Det gør vi:

Samarbejde mellem lærere og pædagoger

På Glesborg Skole har vi gode erfaringer med at have pædagoger med i undervisningen. Pædagoger og lærere samarbejder om at skabe læringsmiljøer, der tager hensyn til de forskellige behov, der er i klasserne. Lærerens og pædagogens forskellige fagkompetencer supplerer og understøtter hinanden, så elevernes trivsel og faglige og sociale udvikling hele tiden vurderes fra flere perspektiver og ud fra en systemisk tænkning.

Fleksible organisationsformer

På Glesborg Skole er variationen i klassestørrelser forskellig fra årgang til årgang og derfor arbejder vi med fleksible organisationsformer, så klasser med tolærerordning har mulighed for holddeling og med hensyntagen til det enkelte fag, elevsammensætningen og den enkelte læringsituation.

Flere voksne

Vi prioriterer, at der er flere voksne med i timerne, når vi identificerer et støttebehov. Støttefunktionen understøtter specifikke behov, hvor enten enkelte elever, grupper eller klassen som helhed profiterer af det.

Særlige læringsrum

På Glesborg Skole har vi inklusionsgruppen "Slusen". "Slusen" er et tilbud til elever, der i en kortere periode eller i et afgrænset antal timer om ugen har behov for noget andet end det læringsrum, som stamklassen repræsenterer. I inklusionsgruppen har vi et fast team af pædagoger samt nogle lærertimer.

Efter en vurdering af et barns behov for tilknytning til vores inklusionsgruppe står "Sluse-teamet" klar til at tage imod det enkelte barn og tilrettelægge en skolehverdag, der tager afsæt i de aktuelle behov af både faglig og social karakter. "Slusens" medarbejdere samarbejder tæt med stamklasselærerne om mål, undervisningsmaterialer og skole-hjemsamarbejdet, så indsatsen omkring det enkelte barn er afstemt, målrettet og tilpasset barnets behov. Eleverne i "Slusen" er fortsat tilknyttet stamklassen, og sigtet er altid, at eleverne efter en indsats i "Slusen" gradvist og med overgangsstøtte mellem "Slusen" og klasserummet bliver parate til at vende tilbage til egen klasse igen.

I den daglige undervisning bruges skolens fælles arealer, såsom "Store Torv", Det pædagogiske læringscenter (PLC) og glasgangspartier med gruppeborde som fælles arbejdsrum for eleverne. I fællesarealerne er der mulighed for faglig fordybelse, gruppearbejde og undervisningsaktiviteter, der kræver større udfoldelsesmuligheder end klasserummet kan tilbyde.

Ordblindeindsats

Ordblindeindsats

På Glesborg Skole screenes for ordblindhed jf. testplanen for Norddjurs Kommune. I 0. kl. tages Ordblinderisikotesten, i 1. kl. Dinodiktat og i 2. kl. screenes med DVO (en nonordtest fra dansk Videncenter for ordblindhed). Alle testes for en tidlig opsporing.

I slutningen af 3. kl. tages UVM Ordblindetest på de elever, der viser tydelige tegn eller usikker fonologisk kodning. Eleverne tilbydes timer i skolens specialcenter.

På små hold får eleverne en systematisk undervisning i brug af bogstavernes

lyde til brug ved ind- og afkodning. Der læsetrænes vha. gentagende læsning, og øvrige læsestrategier på elevernes niveau. *Systemet Fingernemt* som er et læse- og stavemateriale bruges til elever, der har behov for at arbejde systematisk med fonologi.

Desuden får eleven et indgående kendskab til de teknologiske hjælpemidler, så eleven kan anvende programmerne i den daglige undervisning med udbytte - såvel i specialregi som i klassen. Først og fremmest bruges CD-ord og intoWords med oplæsning og ordforslag. Der arbejdes også med tale til tekst og relevante skriverammer.

De elever der testes ordblinde med UVM Ordblindetest indmeldes på NOTA, som skal sikre digital adgang til alle undervisningsmaterialer. Desuden tilbydes barn og forældre et møde med læsevejleder.

Når en elev er testet ordblind tilbydes relevant IT-udstyr og undervisning i læse-skrivestøttende IT-programmer. Løbende i hele skoleforløbet modtager eleven undervisning fra såvel skolens pædagogiske it-vejleder og læsevejleder i opdateringer og nye programmer inden for stave- og oplæsningsstøtte, som kan understøtte elevens læring.

Eleven tilbydes ligeledes et læse-skrivekursus fra kommunens LæseSprogcenter i 4-5 kl. og senere i skoleforløbet tilbydes supervision til elev og lærere.

2. Forældresamarbejde

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel for undervisningsmiljøet i klassen.

Forældre vil derfor opleve en stærk involvering og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer. På den måde anerkender vi, at skolen og hjemmet har forskellig ekspertise og ansvar og, at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling.

I Norddjurs Kommune byder vi de forskellige ressourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sammen. Samarbejdet har det ene mål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gensidigt afhængige af hinanden for at nå i mål, og at de gode løsninger findes i samarbejdet.

Fra kvalitetsstandarden:	Det gør vi:
Samarbejdet mellem skole og hjem	På Glesborg Skole ser vi en stor værdi i et tæt og godt samarbejde mellem skolen og hjemmet. Vi vægter en ligeværdig, rettidig og præcis kommunikation og tror på, at vi sammen kan skabe den bedste skolehverdag for børnene. Som skole har vi et stort kendskab til børnene, til deres behov og deres faglige og sociale trivsel i skolen, og som forældre har man en unik og værdifuld viden om sit barn, der gør, at vi i fællesskab og samarbejde ser hele vejen rundt om barnet.
Kommunikation og kontakt	Glesborg Skole bruger Aula som informations- og kommunikationsplatform. Som udgangspunkt foregår kommunikationen i beskedsystemet i Aula, men i særlige tilfælde kan andre kommunikationsformer aftales.

Skole-hjemsamtaler og forældremøder

I hver klasse afholdes der årligt skole-hjem samtaler, hvor forældre inviteres hen på skolen til en statussamtale, der tager udgangspunkt i barnets faglige og sociale trivsel, og hvor forældre har mulighed for at spørge ind til og høre om barnets udvikling og læringsprogression.

I hver klasse inviteres der også til minimum et årligt forældremøde, der er et møde for hele forældregruppen, og hvor det primære fokus er klassen som fællesskab og klassens læringsrum som helhed.

I hver klasse gennemgås årligt klassens "handleplan", der er en del af skolens Antimobbestrategi, og hvor forældre, elever og lærere laver aftaler om, hvordan vi styrker fællesskabet i klassen og sammen støtter børnene og hjælper dem til at hjælpe hinanden.

Det udvidede samarbejde

I det daglige har vi et tæt samarbejde med forældrene. I nogle tilfælde kan der dog være brug for lidt mere, og i de tilfælde tilbyder vi en tættere og hyppigere kontakt via fx Aula, telefonsamtaler, møder med klasseteamet eller vigtige faglærere. Vi tilbyder også netværksmøder, hvor vi har mulighed for at invitere forskellige eksterne ressourcepersoner med ind i et tværfagligt samarbejde. Det kan fx være skolepsykologen, sundhedsplejersken, talepædagogen m.fl.

3. Læringsmiljøer

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kerneopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser den konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede. Vi sætter altid "opgaven først". Det betyder, at vores organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme, men med et klart fokus på at løfte kerneopgaven på den enkelte skole.

Fra kvalitetsstandard:

Åben skole – en varieret skoledag

Skolen samarbejder med Norddjurs Skoletjeneste om at sætte fokus på den åbne skole minimum 1 gang i henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

Det gør vi:

FN's verdensmål

– læringsrum med fokus på udeskole, sundhed og trivsel.

Inden vi når år 2030 skal verdens fattigdom være udryddet, og vi skal allesammen leve i en mere lige verden. Verdens ledere er blevet enige om 17 verdensmål, som alle lande i verden skal nå – også Danmark.

FN's verdens mål er dermed en del af vores fælles indholdsplan på Glesborg Skole og naturlig at indtænke i undervisningen og i udviklingen af nye og eksisterende projekter.

På Glesborg Skole arbejder vi derfor med:

Skolens grønne vision - "Måske universets grønneste skole".

Vi er bevidste om vores bæredygtige aftryk i hverdagen.

Det betyder, at:

- Vi tænker grønne handlinger ind i vores færden
- Vi passer på hinanden og vores omgivelser
- Vi arbejder med "Fra jord til bord"
- Vi samarbejder med lokalsamfundet og foreningslivet
- Vi genbruger ressourcer

Skolens Grønne vision kommer bl.a. til udtryk gennem konkrete handlinger og tiltag. Vi er tilmeldt Grøn Skole og har Det Grønne Flag. Vi arbejder med "fra jord til bord" i skolens skolehave hvor elever, lærere og samarbejdspartnere fra lokalsamfundet samarbejder om at følge havens årscyklus og synliggøre de arbejdsopgaver, der er knyttet til pasning og pleje af naturen (skolehaven). Eleverne lærer gennem praksis om naturen og haven som en ressource, og skolehaven er derfor en naturlig del af natur/teknologi undervisningen, naturfag og madkundskab og som et fælles projekt styrker den samarbejdet og fællesskabet på tværs af klasser og fag.

Glesborg Skole ligger naturskønt og med nem tilgang til forskellige udelæringsmiljøer. Skolen har et classesæt af cykler, hvilket giver rige muligheder for at "tage på tur" og lave feltarbejde ved at flytte dele af undervisningen ud i naturen eller til lokationer i lokalområdet, der binder teori og praksis sammen.

Lokalt på skolens arealer har vi også mange gode muligheder for at inddrage uderummet til aktiviteter, bevægelse og leg, der understøtter den daglige undervisning. Skolen har eksempelvis "Leg på streg", der er et konkret redskab til at fremme aktivitet og bevægelse i undervisningen.

<https://legpaastreg.dk/>

<https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene>

Diverse samarbejdspartnere – "Åben Skole"

"Den Åbne Skole" giver mulighed for at gøre undervisningen alsidig og varieret. Vi prioriterer et tæt samarbejde med lokalmiljøet, da vi ser en stor styrke i at inddrage nærmiljøet og lokale ressourcer i elevernes skoledag. Den Åbne Skole er med til at udvide elevernes horisont, øge deres motivation, tilbyder andre måder at lære på, binder teori og praksis sammen, giver et større kendskab til kultur-, erhvervs- og foreningslivet og ikke mindst fælles oplevelser, der styrker sammenhængskraften og sammenholdet i en klasse. På Glesborg Skole arbejder vi med "Åben Skole" ved at:

- Benytte Norddjurs Skoletjenestes mange spændende undervisningstilbud

- Samarbejde med Folkebiblioteket – forfatterforedrag og teaterforestillinger.
- Samarbejde med foreningslivet, fx badmintonklubben med en prøvetræning for klasserne og NDHK, hvor vi årligt deltager i Håndboldkaravanen, Totalhåndboldstævne, Beachhåndboldstævne samt håndboldtræning som en del af udskolingens understøttende undervisning.
- Få besøg af ”Levende Musik i Skolen”, besøg af professionelle musikere, der giver koncerter på Skolen.
- Bruge ”Go Cook” i undervisningen i samarbejde med den lokale SuperBrugsen.
- Besøge det lokale pizzeria – ”virksomhedsbesøg” med pizza-bageri.
- Besøge den lokale ”Skoleskov”.
- Samarbejde med Borgerforening – ”Nisseskov” i Glesborg.
- Samarbejde med lokale kunstnere.

<https://www.norddjurs-skoletjeneste.dk/>

<https://lms.dk/>

<https://gocook.dk/>

Fællesskab på tværs af klasser og alder

På Glesborg Skole gør vi meget ud af at styrke fællesskabet på tværs af klasser og årgange. Vi arbejder med temadage og temauger, der er organiseret på tværs af årgange og klasser, så eleverne kan spejle sig i hinanden, er trygge ved hinanden og ikke mindst kan lære *med* og *af* hinanden. For at skabe de mest gunstige læringsmiljøer og når holdstørrelse, fag og lærerkapacitet giver mulighed for det, arbejder vi også i det daglige med hold på tværs af klasser.

Det pædagogiske læringscenter

Med det pædagogiske læringscenter (PLC)

PLC – Det pædagogiske læringscenter

Skolens pædagogiske læringscenter er et særligt læringsrum, hvor der er fokus på at opbygge og fremme elevernes læselyst samt videnstegnelse gennem medier, fagtekster

understøtter vi en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle læringsaktiviteter for eleverne samt inspirere personalet.

og litteratur. Læringscenteret er bemanded med en uddannet læringsvejleder (skolebibliotekar), der formidler og underviser i litteratur, medier, søgeteknikker mm. Det pædagogiske læringscenter er et åbent læringsrum for alle klasser og elever på skolen samt områdets daginstitutioner, der kan komme på besøg på skolen og stifte det første bekendtskab med biblioteket gennem leg, fortælling, oplæsning og nysgerrighed på bøgernes verden.

Klasserne på skolen inklusiv vores Tidlig SFO har faste bibliotekstider i skoleskemaet, hvor læringsvejlederen står til rådighed og understøtter den faglige undervisning og elevernes læring gennem fortælling, oplæsning og undervisning *i og med* litteratur. Eleverne får vejledning og hjælp til at låne bøger, der passer til deres niveau og interesseområder, så deres læselyst og læsekompetencer fremmes.

Det pædagogiske læringscenter fungerer også som ressource for fagpersonalet, hvor man kan indhente vejledning og få sparring hos læringsvejlederen omkring materialer og faglige forløb.

Læringsvejlederen står for at koordinere samarbejdet med kommunens øvrige biblioteker, der løbende udbyder forskellige læringsaktiviteter til skolerne.

Ressourcepersoner

På Glesborg Skole har vi flere ressourcepersoner, der med en vejlederfunktion fungerer som en særlig ressource i forhold til elever, lærere, pædagoger og forældre.

Pædagogisk It-vejleder

Vi har en pædagogisk it-vejleder, der yder support og sparring til elever og personale omkring it-didaktik, undervisning, læringsportaler, Aula, EasyIQ, Office 365 mm. Den pædagogiske IT-vejleder kan også være behjælpelig, hvis forældre har behov for hjælp til undervisningsrelateret software eller Aula.

Teknisk it-vejleder

Skolens tekniske it-vejleder står for at vedligeholde skolens it-materiel samt netværk. Den

tekniske vejleder yder service og hjælp til personale og elever på skolen, hvis der opstår behov for teknisk support.

Fra 1. klasse og opefter udleverer vi computere til alle elever. I 0. klasse arbejdes der på Ipads, som er til rådighed i classesæt.

Læsevejleder og ressourcecenter

På skolen har vi udover PLC et ressourcecenter, der er rammen omkring vores specialundervisningstilbud. Ressourcecenteret er bemandet med en læsevejleder og specialundervisningskoordinator, der står for at tilrettelægge og gennemføre forløb af varierende længde og indhold og tilrettet det enkelte barn eller gruppes undervisningsbehov. Læsevejlederen har en særlig viden om og kompetence i afvikling af faglige tests samt varetager ordblindetestning. Læsevejlederen deltager i årlige klassekonferencer, hvor lærerteamet omkring en klasse kan få faglig sparring og vejledning i, hvordan elever med faglige udfordringer støttes bedst muligt.

4. Trivsel og sundhed

Den Mentale og fysiske trivsel og sundhed er afgørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Folkeskolen i Norddjurs skal opleves som et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation. Derfor vil der være særligt fokus rettet mod at skabe miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være en accepteret del af fællesskabet. På den måde øges tilliden til egne evner og muligheder. Elever skal opleve mening og glæde i skoledagen fordi vi tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet- og det er afgørende for, at alle oplever at kunne bidrage værdifuldt i fællesskabet.

Fra kvalitetsstandarden:

Inkluderende fællesskaber og Antimobbestrategi

Skolen har beskrevet deres forebyggende og indgribende indsats i en antimobbestrategi. Eleverådet er inddraget i arbejdet med at udarbejde og evaluere antimobbestrategien. Antimobbestrategien er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Det gør vi:

På Glesborg Skole arbejder vi ud fra Norddjurs Kommunes definition af vores fælles kerneopgave, "Vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet" samt vores fire grundlæggende værdier; tillid, ordentlighed, udvikling og fællesskab.

Vi sætter en ære i at være en pæn og velholdt skole og SFO, hvor atmosfæren er rar og imødekommende for både børn, forældre og medarbejdere, og hvor vi sammen tager godt hånd om stedet og hinanden. Vi vægter fællesskab, tillid og tryghed højt i vores relationer til hinanden, og vi ønsker, at *alle* børn oplever at være del af et fællesskab.

Vi understøtter dette ved at indtænke fællesskabet som en naturlig del af dagligdagen og som en vigtig målsætning i undervisningen og i dens organisering og tilrettelæggelse.

Leg og samvær på tværs af klasser og årgange

Vi bygger bro mellem klasser og børn ved at arbejde på tværs af klasser og årgange på temadage, i temauger, på fælles skoleudflugter for hele skolen og til fælles morgensamlinger hver uge. Vi har årligt en temadag om trivsel samt en temauge om motion og sundhed samt "uge 6", der kan omhandle forskellige temaer om krop og mental trivsel.

På Glesborg Skole er det naturligt for børnene at blande sig med hinanden, at lege på tværs af årgange og skabe venskaber med kammerater fra andre klasser. Vi taler med eleverne om vigtigheden i at hjælpe hinanden og have øje for hinandens behov og grænser. At man kan aflæse sine omgivelser og afstemme sin tilgang til hinanden afhængig af situationen og dagsformen. På Glesborg Skole er det vigtigt, at der er plads til den enkelte, og at vi har plads til hinanden.

Samarbejde om klassetrivsel

I alle klasser arbejdes der med klassetrivsel, både sammen med børnene, men også som en del af teamsamarbejdet omkring klassen. Hvis vi bliver bekymrede for trivsel hos en elev eller i en gruppe af børn, igangsætter vi indsatser til at afhjælpe udfordringen/bekymringen. Indsatserne kan være mange og af forskelligartet karakter alt efter, hvad vi vurderer, der er behov for.

Vi ser forældrene som en vigtig samarbejdspartner i forhold til at opbygge en sund, velfungerende og inkluderende klassekultur. Vi opfordrer forældrene i klasserne til at afvikle fælles klassearrangementer, da vi ved, at de fælles oplevelser er med til at styrke sammenholdet og det sociale liv i klassen.

Skolens Antimobbestrategi og klassernes handleplaner

Vi arbejder ud fra skolens Antimobbestrategi og laver i starten af hvert skoleår en handleplan sammen med børnene, hvor der laves konkrete aftaler om, hvordan man i hver klasse vil arbejde med at styrke sammenholdet og trivsel i klassen – hvad de voksne skal have fokus på, hvad børnene selv kan gøre og hvordan forældrene kan støtte op om aftalerne. Handleplanerne findes på skolens hjemmeside sammen med antimobbestrategien.

<https://norddjurs-skole-midt.aula.dk/boerneby-midt/antimobbestrategi>

Elevsamtaler

Som en del af arbejdet med den enkelte klasse og den enkelte elev prioriterer vi tid til "elevsamtaler" med klasselæreren, hvor både den faglige og sociale trivsel er omdrejningspunktet. På denne måde understøtter vi, at eleverne udover den daglige kontakt med de voksne omkring klassen, har tid og rum til at snakke med deres lærer, hvis der er et særligt behov for det. Samtidig giver det klasselæreren en god kontakt til eleven og en fornemmelse af, hvad der eventuelt kan være brug for af tiltag, justeringer eller hjælp.

Overgange

Skolens strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter er beskrevet i skoleprofilen.

Skolen har formuleret en samarbejdsaftale med de relevante samarbejdspartnere. Aftalen beskriver overgangsarbejdet og parternes roller/ansvar i forbindelse hermed. Aftalerne er en del af skoleprofilen.

Overgang fra dagtilbud til Tidlig SFO/Skole

På Glesborg Skole har vi særligt fokus på styrkelse af overgangen mellem dagtilbud og skole. Det er vigtigt for os, at vi som fagpersoner kontinuerligt er nysgerrige på, hvordan vi skaber de bedst mulige overgange mellem dagtilbud og Skole/Tidlig SFO, så børnene (og forældrene) oplever en god og sammenhængende brobygning fra den kendte hverdag i børnehaven til den nye hverdag i Tidlig SFO.

Vi arbejder ud fra følgende målsætninger i vores brobygning:

- At børnene trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer
- At børnene bliver alderssvarende udfordret
- At børnene fortsat er nysgerrige og har lyst til at lære mere
- At børnene bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv
- At legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For de kommende skolestartere aftales der besøg på Glesborg Skole, og medarbejdere fra Glesborg Skole/SFO besøger børnehaverne i månederne op til Tidlig SFO. Indskrevne skolestartere og forældre inviteres til morgenmad, leg og informationsmøde på skolen i marts måned inden Tidlig SFO starter. I forbindelse med opstarten i Tidlig SFO tilbydes forældre en overleveringssamtale mellem børnehaven og skolen, der kan være med til at støtte det enkelte barn i overgangen fra daginstitution og skole.

Læs mere om overgangen mellem børnehaven og Skole i pjecen på nedenstående link eller på skolens hjemmeside.

https://norddjurs-skole-midt.aula.dk/sites/norddjurs-skole-midt.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Pjecer%20overgang%20fra%20b%C3%B8rnehave%20til%20skole.pdf

Overgangen mellem udskolingen og Ungdomsuddannelserne

På Glesborg Skole er vi godt i gang med at etablere og udvikle vores udskoling, der vil være fuldt udbygget med 9. klasse i 2023. Vi ønsker at have stor fokus på at danne og forberede vores udskolings elever på det ungdomsliv, der venter dem efter folkeskolen. Det er vigtigt for os, at vi ruste dem til at kunne træffe nogle kvalificerede valg på deres egne vegne, og at de gennem praktikker, brobygningsforløb, undervisning, vejledning med en UU-vejleder og samtaler med lærere, faglærere og naturligvis deres forældre bliver forberedte på overgangen mellem skolen og en ungdomsuddannelse eller den videre vej, de vælger.

På Glesborg skole har vi et formaliseret samarbejde med Ungeindsatsen Norddjurs, hvor vi sammen med en UU-vejleder aftaler en årsplan for indsatser, forløb og vejledning i udskoling.

På skolens hjemmeside eller via de to nedenstående link kan man læse en beskrivelse af vores udskoling samt se, hvilke valgfag vi tilbyder i 7. og 8. klasse.

https://norddjurs-skole-midt.aula.dk/sites/norddjurs-skole-midt.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/7.%20%C3%A5rgangs%20folder.pdf

https://norddjurs-skole-midt.aula.dk/sites/norddjurs-skole-midt.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Valgfagsfolder.pdf

To-voksen ordning

Vi skaber en god klassekultur med ro til fordybelse og mulighed for, at det enkelte barn ses, lærer, trives, deltager og tør livet.

På Glesborg Skole prioriterer vi at konvertere noget af den understøttende undervisning til to-voksenordning. Det betyder, at vi har to voksne med i undervisningen i så stor udstrækning, som det kan lade sig gøre. Flere voksne i klasserummet kan understøtte klassens læringsmiljø, den faglige udvikling, elevernes trivsel og det sociale fællesskab. Vi tilpasser to-voksen ressourcen ud fra en vurdering af behov og udbytte. To-voksen ordningen kan være med til at understøtte differentieringsmulighederne, det kan være et fagligt løft eller et fokuseret arbejde med en elevgruppe, en klassestørrelse eller nogle specifikke behov i en periode.

For Skoleåret 2022-2023

Kommunalt prioriteret indsats jf. Kvalitetsstandard "Vores Folkeskole"

Fra 0.-3. klasse afsættes 10 lektioner om ugen med to voksne i klassen. I indskoling vil det ofte være en lærer og en pædagog, der samarbejder om den pædagogiske opgave, og læreren der varetager undervisningen. I klasser med over 25 elever, afsættes der ligeledes en to-voksen ressource i 10 lektioner om ugen. I mellemtrinnet og udskoling vil den ekstra voksne både kunne være en pædagog eller en lærer alt efter opgavens karakter og behovet i den enkelte klasse.