

# Tilsynsrapport



## Gymnasievejens Børnehave 2022

# Datarapport

## Gymnasievejens Børnehave 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Vurdering af kvaliteten i Gymnasievejens Børnehave på baggrund af datarapporten .....	5
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget .....	5
Overordnede vurdering af kvaliteten i Gymnasievejens Børnehave .....	5
Strukturel kvalitet .....	6
Proceskvalitet .....	8
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er ramme-sat igennem overstående iagttagelsespunkter.

**Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Vurdering af kvaliteten i Gymnasievejens Børnehave på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler de pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem iagttagelsespunkterne fra afsnittet "Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn", er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten, og med henblik på at reducere læsemængden er praksisbeskrivelsen taget ud i den rapport, som sendes til orientering i Børne- og Ungdomsudvalget. Praksisbeskrivelsen og rå-data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 29.08.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Gymnasievejens Børnehave

Institutionsleder: Betina Lund Cramer-Hansen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Gymnasievej 3, 8500 Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 7

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 59

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Gymnasievejens Børnehave

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Gymnasievejens Børnehaven lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejder fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Der i Gymnasievejens Børnehave stor diversitet. Det betyder, at der er mange behov og mange læringsniveauer, der skal inkluderes, udfordres og understøttes på sammen tid i det samme fællesskab. Der arbejdes bevidst på udvikling af tolerance og understøttelse af børnenes sociale kompetencer. Dette vedholdende og gode arbejde, som forgår kontinuerligt i Gymnasievejens Børnehave er fundamentet for institutions udviklingsarbejde i udviklingsåret.

Det blev på udviklingsmødet d. 06.09.2022 besluttet følgende:

Vi vil sætte fokus på børnenes leg på legepladsen med det formål at skabe mulighed for social læring gennem legen, øge tolerancen og skabe gode kulturmøder.

Vi arbejder med den pædagogiske praksis, så legene rammesættes og understøttes til fordel for overstående. Konfliktsituationer som opstår, når børn leger, skal ikke blot løses, men kan tilmed være rammesættende for netop den sociale læring. Spørgsmål kan muligvis indtænkes som didaktisk greb særligt i konfliktsituationer. Muligvis kan evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM være givtig i vores pædagogiske drøftelser, når den pædagogiske praksis skal etableres.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 4 (3 fuldtid og 1 deltid)  
Antal pædagogiske assistenter: 2 (1 deltid og 1 fuldtid)  
Antal pædagogmedhjælper: 2 (begge på fuldtid)  
Antal sygedage: 2021: 3,79% 2022: 3,02%

### *Normering*

Antal børn i alt: 60  
Antal vuggestuebørn: 0  
Antal børnehalebørn: 60  
Antal børnehavegrupper: 3  
Antal vuggestuegrupper: 0

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn  
1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

I Gymnasievejens Børnehave er der tre børnehavegrupper, som hver har deres stue med et tilhørende pudrum. Alle stuer har udgang ud til et fælles rum, hvor der er garderoberum til alle børn. Der er også en sofa og et køkken i fællesrummet. Rundt om i institutionen hænger der plakater, som understøtter læring. Bl.a. hænger der rimord, talrækker, bogstavrækker, bestemmelsestavler og billeder af børn, som udtrykker forskellige følelser. Alle tre stuer har indrettet en læsekrog og der er tilgængeligt legetøj, tegneredskaber, klodser, spil mv. Flere steder hænger der udstillinger af børnenes egne produktioner.

Det vurderes, at det fysiske miljø understøtter trivsel, udvikling og læring.

*Tilgængelig plads (inde)*

**Mål:**

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

**Vurdering:**

**Intet at bemærke**

*Indretning af legepladsen*

**Pædagogiske mål:**

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

Institutionen har en stor fælles legeplads med flere grønne plæner. Der løber en lille bakke ned gennem legepladsen, så den deles i to. Bakken skaber mulighed for motoriske udfoldelser. Ligeledes gør klatrestativ, træer, balancébomme, diverse køretøjer og en ved lejlighed opstillet motorikbane. Diverse legeredskaber som legemad og kageform er til rådighed, hvilket ligger op til rollelege og andre fantasilege på legepladsen.

Det vurderes, at udemiljøet understøtter alle lærerplanstemaer.

*Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

## Proceskvalitet

### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### **Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret planlagt pædagogiske praksis, som understøttede børnenes alsidige personlige udvikling. Bl.a. var en af stuerne på tur ud af huset, og flere aktiviteter i huset som f.eks. fælles samling vurderes som planlagte aktiviteter, som skabte mulighed for alsidig personlig udvikling. Herudover blev der også observeret mere spontan pædagogisk understøttelse. En motorikbane blev opstillet på legepladsen og børnenes spontane lege og aktivitet blev flere steder understøttet af det pædagogiske personale. Hverdagssituationer som spisesituationer, garderobesituationer, håndvask osv. blev ligeledes ramme for læring. Dog var der fleres situationer som var oplagte læringsrum for bl.a. for social læring. Disse situationer blev ikke grebet, og hvorvidt de planlagte aktiviteter var planlagt med læring for øje, blev drøftet på udviklingsmødet. Evalueringsspørgsmålene HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM blev foldet ud. Der var særligt fokus på den pædagogiske balance, hvor den pædagogiske praksis (både den planlagte og den spontane) er balanceret mellem alle evalueringsspørgsmålene. Der er i Gymnasievejens Børnehave en særlig udfordring idet børnegruppen rummer stor diversitet. Diversiteten kan være en stor pædagogisk fordel, men også en udfordring fordi mange læringsniveauer og behov skal til gode ses i en og sammen aktivitet.

Det vurderes, at der i Gymnasievejens Børnehave er både fysiske og pædagogiske understøttelse i forhold til børnenes alsidige personlige udvikling, men der kan med fordel sættes fokus på at inddrage evalueringsspørgsmålene i hverdagsvurderingen (mikro-evalueringen) og evalueringen af større pædagogiske forløb (makroevalueringen).

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.



2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Jf. beskrivelsen af det fysiske læringsmiljø er der i institutionen understøttelse af dette team gennem bl.a. plakater af billeder, som udtrykker forskellige følelser. Det blev ikke på tilsynsdagen observeret eksempler på, hvordan plakaterne inddrages i det pædagogiske arbejde. Derimod blev det observeret, at en plakat med flag fra forskellige nationaliteter, blev inddraget i snakke om forskellighed. På samling blev plakaten inddraget sammen med børnene, og yderligere fortalte det pædagogiske personale, at plakaten også sætter ramme for snakke med forældre. Endvidere er der i fællesområdet plakater, som understøtter arbejdet med ICDP. Disse plakater blev heller ikke observeret direkte brugt, men i interaktionen mellem voksne og børn blev det observeret, at de voksne gennem deres adfærd (ICDP inspireret) agerer gode rollemodeller, for børnene.

Dog blev der også observeret situationer særligt på legepladsen, hvor de voksne indtog rollen som konfliktløser fremfor mægler. Denne positionering kan være nødvendig, når der opstår konflikt, men en mere mæglende rolle, hvor børnene er med til at løse konflikten, skaber i større grad mulighed for social læring og udvikling. Dette forhold blev foldet ud til udviklingsmødet i forlængelse af drøftelsens om bevidst praksis, som understøtter læringsmulighederne og evalueringskulturen.

Det vurderes, at der gennem det fysiske miljø og gennem planlagt pædagogiske praksis skabes rum for social læring, dog blev der på udviklingsmødet opfordret til at anvende hverdagsituationer, leg, konfliktsituationer mv. som situationer, hvor der kan skabes rum for social læring. Fremfor at løse konflikten blev det drøftet, hvordan reflekterede spørgsmål og dialog med børnene kan være gode didaktiske greb, når f.eks. i en konfliktsituation skal være afsæt for social læring. Denne opfordringer danner grundlag for institutionens udviklingspunkt.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Den kommunikative udvikling understøttes i det fysiske miljø, dels gennem plakater med bogstaver, rim og remser, men i særlig grad igennem de indrettede læsekroge. Der blev på tilsynsdagen observeret et eksempel på, at børn og voksne fandt sammen i sofaen omkring en bog.

Der blev også observeret samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen foldede sig ud, så børnene fik mulighed for at byde ind med sætninger og refleksioner over sprogbrug. I særlig grad blev disse samtaler observeret i forbindelse med leg og/eller aktiviteter, hvor der var ro og god stemning. I overgange og i konfliktsituationer hvor børnenes adfærd var uhensigtsmæssige var kommunikationen mere præget af envejskommunikation som f.eks. "I skal være

stille.", eller "I skal sætte jer ned". Det kan være nødvendigt at være tydelig i sin kommunikation i tilspidsende situationer, men samtidig kan netop disse situationer også være oplagte læringsrum for udvikling af kommunikative kompetencer og/eller sociale kompetencer. Eksempelvis kunne spørgsmål som: "Hvordan oplever I lige nu støjniveauet?" give anledning til både refleksion over og træning af forskellige kommunikationsformer.

Det er vigtigt at understrege, at I alle situationer (også de konfliktfyldte) var tonen respektfuld og anerkendende, og det vurderes at kommunikationen og den pædagogiske praksis understøtter børnenes mulighed for kommunikativ og sproglig udvikling. I forlængelse af drøftelserne omkring brug af spørgsmål i konfliktsituationer, blev det også i forhold til understøttelse af den kommunikative udvikling opfordret til at bruge spørgsmål som et didaktisk greb.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 9 i 2021 og 7 i 2022

Forklaring i forhold til antal: vurderingerne er lavet på baggrund af tvivl i forhold til behov for sprogstimulering. De vurderinger, som resulterede generel og fokuseret indsats, har været fulgt op af pædagogiske tiltag.

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

#### **Vurdering:**

Ugentligt besøger børnene hallen, hvor børnene udfolder sig motorisk. Endvidere understøtter både inde- og ude miljøet den finmotoriske og grovmotoriske udvikling. Der blev på tilsynsdagen observeret både planlagt og spontan pædagogisk praksis, som understøttede børnenes mulighed for kropslig og sansemæssig erfaring.

Og det vurderes, at der både i det fysiske miljø og i det pædagogiske arbejde er skabt mulighed for kropslig udfoldelse og læring.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Som nævnt under vurdering af legepladsen har Gymnasievejens Børnehave en legeplads med træer og store grønne plæner. Disse omgivelser skaber et uderum, som understøtter læreplanstemaet, men observationer fra legepladsen på tilsynsdagen bevidner ikke om pædagogisk praksis, som direkte understøttede temaet. Derimod blev der indenfor observeret leg med bondegårdsdyr og snakke om dyrenes adfærd. På trods af, at der ikke var stor understøttelse af dette tema på tilsynsdagen, vurderes det, at temaet understøttes på mange andre dage. Bl.a. kunne personalet på udviklingsmødet fortælle om planlægning og udførelse af en kommende høstfest. I den sammenhæng er både natur og udeliv udgangspunkt for læring i forbindelse med planlægning og afvikling af festen.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

I Gymnasievejens Børnehave er der større etnisk diversitet, end der normalt er i daginstitutionerne i Norddjurs Kommune. Det betyder, at børnene i institutionen naturligt møder kulturel forskellighed. Udover det naturlige kulturmøde grundet institutionens diversitet, blev der også på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis som understøttede temaet. På tilsynsdagen var en gruppe børn og en pædagog i gang med at klippe flag fra forskellige lande og lave en plakat, som skulle hænge på gangen. Plakaten var udgangspunkt for samtale om forskellige nationaliteter både blandt børn og forældre. På baggrund af særligt disse to forhold vurderes det, at børnene indgår i fællesskaber, hvor de møder kulturel forskellighed. Det kan være vanskeligt at vurdere på baggrund af tilsynsbesøget, hvorvidt fællesskaberne er ligeværdige, men tidligere i rapporten blev det vurderet, at der i det pædagogiske arbejde trækkes på principper fra ICDP, og at børnenes sociale læring understøttes. Begge forhold er gode vilkår for etablering af ligeværdige fællesskaber. Det er nødvendigt at være opmærksom på, at diversitet i en børnegruppe ikke i sig selv

sætter gode betingelser for positive kulturmøder og udvikling af tolerance for forskellighed. Faktisk kan stor diversitet producere lige netop det modsatte, fordi forskellige perspektiver, værdier og adfærd mødes konkret og uenighed kan opstå. På tilsynsdagen blev der bl.a. på legepladsen observeret et sådanne konfliktfulde møde, da sprogbarriere og kulturel forskel skabte konflikt mellem børn. På udviklingsmødet bliver det paradoksale forhold mellem forskellighed og lighed drøftet og foldet ud. Der blev i den sammenhæng opmærksomhed på, hvordan de voksne kan understøtte legen på legepladsen, så legen sætter rammen for udvikling af tolerance og sociale kompetencer, hvorved det positive og givende kulturmøde får gode betingelser.

Der blev på tilsynsdagen observeret pædagogiske praksis, hvor børnene gennem lege og samtaler med hinanden og de voksne fik stimuleret deres fantasi og nysgerrighed. Der blev derimod ikke rigtig observeret situationer, hvor børnene fik erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. Dog var et par børn med på sidelinjen, da en plakat med flag fra forskellige nationaliteter blev produceret. Og ligeledes hang der rundt om i institutionen børneproduktioner, som vidende om, at kreativitet og erfaringer med forskellige materialer understøttes. Gennem samtaler med det pædagogiske personale blev den tilsynsførende tillige bekendt med at materialeforståelse og kreativ udfoldelse understøttes i andre sammenhænge.

På den baggrund vurderes det, at læreplansteamet understøttes fysisk selv pædagogisk.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs kommune

#### **Vurdering:**

På en af stuerne har børnene en computer til rådighed. Her spilles der spil, som understøtter sproglige og matematiske kompetencer.

Det vurderes at teknologiske redskaber indgår i det pædagogiske arbejde, men der arbejdes ikke bevidst eller direkte med it-teknologisk dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

#### Vurdering:

I Gymnasievejens Børnehave er der som nævnt flere børn med anden etnisk baggrund. På tilsynsdagen blev det observeret, at flere børn med anden etnisk baggrund i perioder befandt sig i udsatte bl.a. pga. sproglige udfordringer og/eller pga. problemer med at aflæsning af de sociale koder. Der er fra personalets side opmærksomhed på begge forhold, og på tilsynsdagen blev den tilsynsførende gennem samtale med personalet bekendt med, at der arbejdes med forskellighed med det formål at øge forståelsen for hinanden. Endvidere blev det observeret, hvordan personalet hjalp og guidede børn ud af positionerne.

På trods af denne pædagogiske indsats blev der også observeret, at det særligt på legepladsen var vanskeligt for flere børn at navigere i de sammenstød, som stor diversitet kan producere. Der er fra personalets side opmærksomhed på de udfordringer miljøet på legepladsen producerer. Jf. vurderingen under temaet "Kultur, æstetik og fællesskaber" blev der på udviklingsmødet skabt yderlig opmærksomhed på, hvordan legen kan sætte rammen for udvikling af tolerance og sociale kompetencer, hvorved det positive og givende kulturmøde får gode betingelser. Denne opmærksomhed er afsat for institutionens udviklingspunkt.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### Vurdering:

Det vurderes på baggrund af observationer på tilsynsdagen, at de fagprofessionelle søger at forstå barnets perspektiv. Det vurderes også, at perspektivet i nogle sammenhænge bruges aktivt i forhold til at sætte optimale trivsels- og læringsbetingelser for børnene. Bl.a. blev det observeret, hvordan de voksne indgik og faciliterede børnenes lege, så der blev skabt både trivsels- og læringsmuligheder for børnene i fællesskabet. Dog blev der også observeret praksis, hvor barnet blev forstået, men hvor det var vanskeligt at bringe forståelsen i spil til fordel for barnets deltagelsesmuligheder. Dette forhold hænger sammen med drøftelserne i forbindelse med teamet "Social læring", "Kultur, æstetik og fællesskaber" og "Børn i udsatte positioner. Der henvises derfor til vurderingerne under disse temaer.

## Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

### Vurdering:

Mange hverdagssituationer har indlejret demokratisk adfærd. F.eks. fællessamlinger, hvor der ventes på tur, der lyttes til andre og der er også mulighed for selv at ytre sig. Det sammen gør sig gældende til frokost og flere af de samtaler, som blev observeret på tilsynsdagen, bar præg af samme adfærd. Hvorvidt disse adfærdsmønstre er bevidst indarbejdet netop for at understøtte den demokratiske dannelse, eller om de mere er opstået pga. ubevidste traditioner, er svært at vurdere. Der opfordres derfor også i denne sammenhæng til etablering og brug af evalueringsspørgsmålene HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM med det formål at den eksisterende praksis, som understøtter den demokratiske dannelse, bliver mere bevidst og derved kan fastholdes og evt. udvikles.

## Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

### §7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

#### Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret pædagogisk praksis, som understøttede leg og udvikling af børnenes legekompeter. Både inde og ude blev der skabt tid og rum til spontan leg på børnenes præmisser. Særligt inde blev legene tilmed understøttet af pædagogisk praksis, som øgede legemulighederne og børnenes muligheder for både trivsel og læring. Det sammen gjorde sig til dels også gældende ude, men der blev også observeret uhensigtsmæssige legemønstre, som med fordel kunne have været understøttet med pædagogiske praksis, til fordel for både trivsel og læringsmuligheder. Som allerede nævnt i forbindelse med teamet "Social læring", "Kultur, æstetik og fællesskaber", "Børn i udsatte positioner" og "Barnets perspektiv" er der sat fokus på dette forhold og jf. udviklingspunktet vil skal netop legkulturen på legepladsen undersøges og udvikles.

### *Den pædagogiske lærerplan*

#### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan de dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Gymnasievejens Børnehave har udarbejdet en læreplan efter overstående mål og krav. Planen er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Efterfølgende har der været arbejdet med evaluering af planen gennem redskaber fra EVA. Redskaberne har desværre ikke virket efter hensigt, da de ikke var brugbare i forhold til at få skabt reflekterende evaluerende dialog. På nuværende tidspunkt afsøges nye metoder og redskaber til formålet.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Se ovenfor. Herudover blev der på udviklingsmødet (som tidligere nævnt) opfordret til at bruge evalueringsspørgsmålene HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM i forhold til refleksioner over praksis i hverdagen. Evalueringsspørgsmålene kan også med fordel bringes i spil på p-møderne. Se endvidere vurderinger i forhold til "Samarbejde med andre interessenter"

### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion



Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

I Gymnasievejens Børnehave hænger der plakater, der visuelt understøtter arbejdet med ICDP. Hele personalegruppen arbejder bevidst med ICDP. Alle har været på kursus, og det er tydeligt, at personalet er sammenstemt i deres anerkende tilgang til både børn og voksne. Man følger sig også som gæst i huset altid velkommen.

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Der er et stort ønske om samarbejde mellem familien og institutionen. Det var tydeligt på tilsynsdagen og på udviklingsmødet, at personalet bevidst forsøger at etablere det gode forældresamarbejde også på tværs af kulturforskelle. Bl.a. blev der refereret til at plakaten med flag fra forskellige nationaliteter ikke kun var tiltænkt som materiale til samtaler med børnene. Den var også tiltænkt som en velkomsts gestus til forældre med anden etnisk oprindelse. Ligeledes forøger personalet også med kropssprog og Google-translate, når forældrene hverken forstå dansk eller engels.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Institutionen besøger alle aftageskoler inden skolestart, ellers er der ikke etableret samarbejde på tværs af skole og børnehave.

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Samarbejdet beskrives som positivt. Ellers intet at bemærke.

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Gymnasievejens Børnehave indgik i foråret i et pilotprojekt i forbindelse med projektet "Alle børn skal med". I samarbejde afprøvede projektet og personalet en særlig kompetenceudviklingsform. Gymnasievejens personale var i refleksioner over praksis sammen med en konsulent inden afvikling af et kulturforløb sammen med børnene.

Ligeledes var der også refleksioner efter forløbet. Formålet var at udvikle evalueringskompetencer gennem praksis. En særlig evalueringsmetode/redskab blev afprøvet og sætte rammen om forløbet. Desværre blev forløbet udfordret af corona, og derfor blev afviklingen ikke optimalt. Samarbejdet fortsætter i dog andre former.

### *Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:  
Ingen

Vurdering:  
Ingen

### Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

Som nævnt under "Sprog og Kommunikation" er der blev lavet 9 sprogvurderinger i 2021 og 7 sprogvurderinger i 2022. Alle er lavet på baggrund af tvivl i forhold til børnenes sproglige og kommunikative udvikling. De vurderinger, som er

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.



resulterede i generel og fokuseret indsats, har været fulgt op med pædagogiske tiltag. Der er ikke efterfølgende lavet nye vurderinger, så derfor kan der ikke indhentes data på resultatet på det pædagogiske arbejde.

#### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Institutionen har ikke lavet trivselsvurdering, men efter introduktionskursus til Hjerne og Hjertet påbegynder de arbejdet i efteråret.

#### *Institutionens egen data*

Ingen på nuværende tidspunkt

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Gymnasievejens Børnehave blev det på udviklingsmødet d.6.9 2022 arbejdet med bevidst og ubevidst praksis herunder evalueringskultur. Endvidere var der fokus på leg på legepladsen, og på hvordan legen kan rammesættes så særligt muligheden for social læring kan komme tilstede gennem legen.

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på børnenes leg på legepladsen med det formål at skabe mulighed for social læring gennem legen, øge tolerancen og skabe gode kulturmøder.
- Vi arbejder med den pædagogiske praksis, så legene rammesættes og understøttes til fordel for overstående. Konfliktsituationer som opstår, når børn leger, skal ikke blot løses, men kan tilmed være rammesættende for netop den sociale læring. Spørgsmål kan muligvis indtænkes som didaktisk greb særligt i konfliktsituationer. Muligvis kan evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM være givtig i vores pædagogiske drøftelser, når den pædagogiske praksis skal etableres.