

Tilsynsrapport



Mejsereden 2022

Tilsynsrapport

Mejsereden 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Vurdering af kvaliteten i Mejsereden på baggrund af datarapporten	5
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget	5
Overordnede vurdering af kvaliteten i mejsereden	5
Strukturel kvalitet	6
Proceskvalitet	7
Resultatkvalitet	17
Udvalgte udviklingspunkter	19

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter hænger uløseligt sammen med formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer. Dette giver fagprofessionelle mv. mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.



Formålet med denne tilsynsform er, at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Vurdering af kvaliteten i Mejsereden på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler de pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem iagttagelsespunkterne fra afsnittet "Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn", er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rådata i tilsynsrapporten, og med henblik på at reducere læsemængden er praksisbeskrivelsen taget ud i den rapport, som sendes til orientering i Børne- og Ungdomsudvalget. Praksisbeskrivelsen og rådata kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 10. maj 2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Mejsereden (privat institution)

Institutionsleder: Maria Thulstrup

Institutionsejer: Lars Nielsen

Institutionens adresse: Vester Hesseldal 13-14, Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 7

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 22

Overordnede vurdering af kvaliteten i mejsereden

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Mejsereden lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalet pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Læringen understøttes i Mejsereden, men med fordel kan den pædagogiske understøttelse udvikles fra en intuitiv praksis til en mere bevidst praksis. På den baggrund blev det på udviklingsmødet besluttet at udvikle den pædagogiske praksis, så hverdagsaktiviteter bevidst bringes i spil, som rammesættende for læring.

I Mejsereden arbejdes der med evaluering af praksis i hverdagen, men personalet vil forbedre deres evalueringskultur, så evalueringen kommer mere i dybden, bliver mere konkret og sammenstemt med læreplanen. På udviklingsmødet blev det besluttet at skabe mere plads til evalueringspraksis på de pædagogiske møder.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 3

Antal pædagogiske assistenter: 2

Antal pædagogmedhjælper: 1 + 1 køkkendame som indgår i det pædagogiske arbejde som vikar og efter behov

Antal sygedage: 2,25% for 2021

Normering

Antal børn i alt: 26

Antal vuggestuebørn: 26

Antal børnehavebørn: 0

Antal børnehavegrupper: 0

Antal vuggestuegrupper: 2

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Rummelig institution med store åbne rum og god plads til både fin- og grovmotoriske udfoldelser. Miljøet understøtter mulighed for leg og læring. Der er både hyggekrege og interesseområder f.eks. køkken, læseområde og grovmotorisk område. I alle interesseområderne er der gode materialer til tilgængelig for børnene. Toilet og garderobeområdet er ligeledes rummelige og understøtter også mulighed for læring f.eks. er der i garderoben gjort plads til, at børnene selv kan tage tøj på. Garderoben er overskuelig og indrettet, så det er muligt for børnene at navigere og finde deres ting. På mange måder er rummeligheden og de store rum en fordel, men set i et børneperspektiv kan rummene muligvis virke meget store, og man kunne måske med fordel afskærme og lave mindre rum i rummene med mobile vægge.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:

Institutionen lever op til kravet om frit gulvareal.

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

En legeplads i frodige naturomgivelser. Der er gode interesseområder som f.eks. sandkasse, gyngestativ og klatrestativ. Legepladsen er helt ny, og den er derfor "stor" og åben. Buske og træer er ikke vokset op og institutionen har jf. deres pædagogiske læreplan intentioner om at etablere plantekasser mv. Der kunne med fordel lave mindre områder som f.eks. buskads "hvor børnene kan gemme sig" eller andre afskærmede uderum, der opfodrer til fantasi-lege.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med Corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

På tilsynsdagen fremstod institutionen ren og behagelig. Gulvene, borde, stole, garderobe, legetøj, toiletter mv. fremstod rent og afvasket. Der var tilgængelig håndsprit flere steder i institutionen og børnene vaskede hænder inden frokost. Skiftning af ble forgik på toilettet og der blev vasket og sprittet af efter bleskift.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der er pædagogisk opmærksomhed på at understøtte børnenes alsidige udvikling. Som nævnt under afsnittet "Det fysiske læringsmiljø" opfodrer miljøet til leg og læring. Observationer fra tilsynsbesøget viser, at det fysiske miljø understøttes af personalets pædagogiske arbejde. F.eks. guides og opfordres børnene til brug af skumpuderne i motorikområdet og på legepladsen sættes der aktiviteter i gang, som understøtter både leg og læring f.eks. vander en gruppe børn blomster og blomstervandingen udvikler sig til at der tegnes mønstre på asfalten med vandstrålen fra vandkanderne. Observationerne viser dog også mellemrum, leg og/eller voksenstyret leg/aktiviteter, hvor omsorg, pleje og anerkendelse for barnet er til stede, men muligheden for udvikling gribes ikke.

Dette forhold blev drøftet på udviklingsmødet og har været afsat for institutionens udviklingspunkter

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der er en rolige, anerkendende og tryk tone i institutionen. De voksne møder børnene med tolerance og nærvær selv i tilspidsede situationer. F.eks. bliver børnenes gråd mødt med nærhed og trøst, hvorefter afledning i form af igangsættelse af nye aktiviteter hjælper børnene på vej igen. Denne tilgang til børns gråd bør vurderes som respektfuld i forhold til barnets perspektiv. De voksne er med deres tilstedeværelse gode rollemodeller for social adfærd. Der blev observeret bevidst igangsat pædagogiske aktiviteter, som understøttede den socialudvikling.

Hvorvidt disse aktiviteter blev igangsat med det formål og ikke mindst hvorvidt spontane situationer bruges optimalt som læringsrum for den social blev drøftet til udviklingsmødet. F.eks. hvordan understøttes parallelle så de kan udvikles sig til rollelege? Hvordan kan konfliktsituationer danne rammen for et læringsrum mv.? Drøftelsen danner udgangspunkt for institutionens udviklingspunkter.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Institutionen indgår i projektet "Bog Glad". Børnene er jævnligt på besøg på det lokale bibliotek. Som nævnt under "det fysiske læringsmiljø" er der indrettet læsekroge og begge stuer har bøger til rådighed for børnene. De voksne kommunikerer med børnene ved at sætte ord på ting og handlinger. Der bliver sunget hver dag og fortalt historier til samlingerne. Institutionen har ikke en eksplicit sprogindsats, men det vurderes at personalet understøtter kommunikation og sprog i dagligdagspædagogikken på lige fod med de andre læreplanstemaer.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 0 i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Der har ikke været anledning til bekymring, og der er ikke længere krav om sprogvurderinger

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

Både inde og ude er der miljøer, som ligger op til kropslige udfoldelser. I institutionens fællesrum er der skumpuder til rådighed for børnene og et "klatreskib". Der findes også små køretøjer, som børnene kan køre på. Disse er dog ikke tilgængelige, men tages frem ved lejlighed. Derimod er der tilgængelige køretøjer på legepladsen. Gynger mv. Der blev ved tilsynsbesøget observeret pædagogiske understøttelse i form af guidning og opmuntring til at bruge materialer og redskaber. Hver fredag er der sang og dans i motorikrummet, og ofte er der ture ud af huset, hvor kropslig udfoldelse er i fokus.

Puslespil, puttekasser mv. som understøtter den finmotoriske udvikling er tilgængelige for børnene. Ligeledes blev der også her iagttaget pædagogiske understøttelse til disse aktiviteter.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I institutionens læreplan betones naturen og en intention om at være en institution med en grøn profil. Institutionen ligger i naturskønne omgivelser, men der blev ikke på tilsynsbesøget observeret tydelige tegn på, at det pædagogiske miljø eller de pædagogiske aktiviteter direkte understøtter dette læreplanstema og de pædagogiske mål på området. Dog vandende børnene blomster på legepladsen og der blev leget i sandkassen, men aktiviteterne understøttede i højre grad læreplanstemaerne "social læring" og "krop, sanser og bevægelse"

Til udviklingssamtalen blev det berørt, at observationerne viste fravær af dette læreplanstema. Personalet fortalte om forskellige tiltag, som ikke var tydelige ved tilsynsbesøget. Bl.a. ture ud af huset evt. på ladcykler, hvor der er fokus på oplevelser i naturen. Endvidere blev der på mødet drøftet forskellige ideer til udvikling af området. Det er vigtigt at understrege, at institutionen er ny, og at det tager tid, at etablere en grøn profil.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsbesøget observeret tydelige tegn på, at miljøet eller de pædagogiske aktiviteter direkte understøtter dette læreplanstema og de pædagogiske mål på området. Dog blev der under afsnittet "social udvikling" påpeget, at der er en tolerant tilgang til andre perspektiver og at tonen i institutionen er tryk og nærværende. Til udviklingssamtalen blev det berørt, at observationerne viste fravær af dette læreplanstema. Personalet kunne også her fortælle om forskellige tiltag, som ikke var synlige på tilsynsdagen. Bl.a. har de en fast dag hver uge, hvor der igangsættes kreative aktiviteter, som understøtter børnenes kreativitet og fantasi. Endvidere blev der drøftet forskellige ideer til udvikling af det fysiske miljø. Igen bør der her tages højde for, at det er en ny institution, og etablering af de fysiske rum stadig ikke helt er på plads endnu.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs kommune

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsbesøget observeret tydelige tegn på, at miljøet eller de pædagogiske aktiviteter direkte understøtter børnenes digitale dannelse. Hvorvidt teknologiske redskaber er til rådighed eller hvordan de anvendes i det pædagogiske arbejde, kan ikke vurderes på baggrund af tilsynsbesøget eller andre tilgængelige data. Forholdet blev ikke drøftet på udviklingsmødet, da den tilsynsførende prioriterede andre temaer primært med den begrundelse, at der er tale om vuggestuebørn.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken ”Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion”

Vurdering:

Jf. tolerance for andre perspektiver og den trygge kultur i institutionen er der blik for børn i udsatte positioner. Eksempelvis tages der højde for sammensætningen af børn i forbindelse af planlægningen af aktiviteter, så de bedste betingelser stilles for alle børns mulighed for deltagelse. Ligeledes var der flere eksempler på tilsynsbesøget, som viste at børn med særlige behov blev mødt med forståelse og respekt. F.eks. havde et barn brug for tæt voksenkontakt. Dette behov blev mødt anerkendende og respektfuldt.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Som bemærket under flere af de andre afsnit er der blik for barnets perspektiv. De voksne sætter sig i barnets sted og handler omsorgsfuld og respektfuldt for at inkludere alle i fællesskabet.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Der blev observeret flere situationer, hvor børns mening og selvbestemmelse blev understøttet. F.eks. fik en dreng lov til at afslutte en aktivitet, inden han kom til bordet til frokost. Ligeledes var børnene selv med til at vælge den mad, der skulle på tallerkenen. Alle aktiviteter forgik med respekt for barnets meninger og perspektiv, ikke at forveksle med at "barnet" fik ret, men at "barnets" meninger og perspektiver blev anerkendt.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

Det fysiske miljø understøtter muligheder for leg med redskaber og indretning af interesseområder. Under tilsynsbesøget blev der også observeret pædagogisk understøttelse bl.a. på legepladsen, hvor børnenes egen spontane lege blev understøttet, eller hvor voksne sætte gang i lege sammen med børnene. Dog kunne legene forekomme "stagneret". F.eks. var der flere situationer, hvor børn parallellegede, hvor man med fordel med en anderledes pædagogisk tilgang kunne skubbe til legeudviklingen, så parallelegen udviklede sig til rollelege. Til udviklingsmødet blev forholdet mellem leg og læring drøftet, og den tilsynsførende fremlagde teoretiske pædagogiske og psykologiske perspektiver på de to begreber. Drøftelserne har været afsat for institutionens udviklingspunkter.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til

børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrevne og det gørende. Som nævnt tidligere er institutionen ny, og intention om at etablere sig med en grøn profil er under udvikling. Samtaler med den daglige leder og medarbejder viser, at læreplanen endnu ikke er blevet et led i deres evalueringskultur. Der er arbejdet med flere af områderne i læreplanen, men den indgår ikke direkte i evalueringsarbejdet. Institutionen har brug for tid til at etablere sig og finde et fællesfundament. Bl.a. af den grund har institutionen i forbindelse med udvælgelse af udviklingspunkter valgt at sætte fokus på at finde tid til pædagogiske drøftelser.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Der forekommer hverdagevaluering. Dvs. personalet evaluerer hele tiden deres praksis. F.eks. drøftes det, hvad og hvordan konkrete børn skal understøtte, guides mv. i konkrete situationer, men jf. overstående er der brug for mere tid til etablering af struktur, hvor større og dybere evaluering kan forekomme. Og som nævnt er der derfor sat fokus på netop dette gennem udviklingspunkterne.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 lærerplanstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet vurderes som sammenstemt. Der forekommer ingen specifikke bevidst valgt pædagogiske metoder, men inddragelse af barnets perspektiv og tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, så der skabes mulighed for leg og læring er til stede hos alle personaler. 2 af personalerne har været på ICDP kursus. Det blev på udviklingsmødet drøftet, hvorvidt synlig visualisering af ICDP i form af plakater kan understøtte det pædagogiske arbejde med samspilstemaerne.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Mejsereden er en privatinstitution. Det betyder, at forældrene aktivt har valgt institutionen til. Personalet prioriterer forældresamarbejdet højt. De lytter til forældrenes perspektiver og holdninger, men står også fast på deres faglighed. Personalet har ikke oplevet utilfredshed, men oplever en forældregruppe med høje forventninger, hvilket stiller krav til det pædagogiske arbejde i almindelighed, men også til forældresamarbejdet i særdeleshed.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Glentereden og Mejsereden har samme ejer, og derfor er det naturligt, at de fleste børn fra Mejsereden fortsætter i Glentereden. Derfor er der etableret et samarbejde i forhold til overgange mellem disse to institutioner. Overgange til andre institutioner varetager forældrene selv.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Mejsereiden er en privat institution, og derfor er samarbejdet med forvaltningen afgrænset til tilsyn og betjening fra Trivsel og Læring (PPR) i forhold til særlige pædagogiske- og psykologiske opgaver. Der afholdes netværksmøde med Trivsel og Læring (PPR) hver 3. måned. Samarbejdet beskrives som understøttende og givtigt for det pædagogiske arbejde.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bælg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Mejsereiden er en del af "Bog glad". Ellers er der ikke samarbejde med andre interessenter.

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen

Vurdering:

Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels- og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

- Hjernen & hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring (PPR), udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt foreligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Mejsereden er der ikke lavet sprogvurderinger.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjerne & Hjertet

Institutionen laver ikke trivselsmålinger og har ikke planer om fremadrettet at gøre det.

Institutionens egen data

Der foreligger inden data fra det pædagogiske arbejde i Mejsereden

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Mejsereden blev det på udviklingsmødet d. 17. maj 2022 arbejdet med forholdet mellem leg og læring og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på, hvordan vi mere bevidst bruger hverdagsaktiviteter som ramme for læring. Enhver situation er en oplagt læringsituation for et vuggestuebarn. Med respekt for barnets forudsætninger og barnets perspektiv vil vi bruge situationerne til bevidst at ramme zonen for nærmeste udvikling. Dog skal der også være plads til bare at være uden at alt skal handle om læring.
- Vi arbejder med evaluering af praksis i hverdagen, men vi vil forsøge at skabe mere rum på pædagogiske møder, så det bliver muligt at komme dybere, blive mere konkret og sammenstemt om den pædagogiske retning, som vi har lagt i vores læreplan.