

# Tilsynsrapport



Glentereden 2022

# Tilsynsrapport

## Glentereden 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Vurdering af kvaliteten i Glentereden på baggrund af datarapporten .....	5
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget .....	5
Overordnede vurdering af kvaliteten i Glentereden .....	5
Strukturel kvalitet .....	6
Proceskvalitet .....	8
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er ramme-sat igennem overstående iagttagelsespunkter.

### **Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Vurdering af kvaliteten i Glentereden på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler det pædagogiske arbejde, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem iagttagelsepunkterne fra afsnittet "Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn", er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten, og med henblik på at reducere læsemængden er praksisbeskrivelsen taget ud i den rapport, som sendes til orientering i Børne- og Ungdomsudvalget. Praksisbeskrivelsen og rå-data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

## Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: D. 16.8.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Glentereden

Institutionsleder: Birgitte Chalmer Rasmusen

Institutionsejer: Lars Nielsen

Institutionens adresse: Glentevej 6, 8500 Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 5

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 32

## Overordnede vurdering af kvaliteten i Glentereden

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Glentereden lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Der er i Glentereden opmærksomhed på både trivsel, læring og leg. Der igangsættes aktiviteter, hvor alle tre elementer har plads. På udviklingsmødet var temaet "Styring af pædagogiske processer". Begreber som formel og uformel læring var i spil og ikke mindst, hvordan legen kan sætte ramme for læring. Personalets opmærksomhed på både trivsel, læring og leg fastholdes, men på baggrund af udviklingsmødet d. 23.08.2022 blev det besluttet, at udvikle arbejdet gennem følgende fokus:

Der skal sættes fokus på leg. Der skal fokus på både den formelle (voksenstyrede) leg og den uformelle (frie leg). Derudover skal konfliktløsning/håndtering sætte ramme om læring, så der arbejdes med børnenes social læring differentieret efter børnenes alder og formåen. Der skal på den baggrund skabes deltagelsesmuligheder for alle dels i de enkelte grupper og dels alle børn i mellem.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 3 (1 fuldtid og 2 på deltid)

Antal pædagogiske assistenter: 0

Antal pædagogmedhjælper: 3 (3 på deltid) + en køkkenmedarbejder, som indgår i det pædagogiske arbejde om morgenen

Antal sygedage: 2,9%

### *Normering*

Antal børn i alt: 36

Antal vuggestuebørn: 0

Antal børnehalebørn: 36

Antal børnehavegrupper: 3

Antal vuggestuegrupper: 0

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

Som bemærket i tilsynsrapporten fra uanmeldt tilsynsbesøg 2021, er pladsen trang i Glentereden. Der blev i rapporten anbefalet, at der kigges nærmere på udnyttelse af den fysiske plads, der er til rådighed i institutionen. I forlængelse af tilsynsrapporten blev den tilsynsførende orienteret om, at der allerede er pædagogisk understøttelse, så pladsen forsøges udnyttet optimalt. Bl.a. er der i institutionen mobile borde, der kan slås op, når de ikke bruges. Der er taget et ekstra rum i brug på 1. sal. Ture ud af huset prioriteres højt og på nuværende tidspunkt er børnegrupperne på skift på tur, så en gruppe er ude af huset hver dag på nær fredag. Der er klare procedurer for spisesituationer og anvendelse af toilet og garderober, så disse situationer ikke skaber spidsbelastninger. På tilsynsdagen blev disse tiltag observeret og det vurderes, at tiltagene skaber øget mulighed for etablering af et godt fysisk læringsmiljø.

I Glentereden er der flere interesseområder. Der er læsekroge, reol med tegneredskaber, spil mv. Der er kasser med legetøj: biler, dukker, dyr, klodser mv. Kasserne er markeret med billeder, så det er nemmere for børnene at navigere imellem kasserne. På 1. sal er der et motorikrum.

På væggene hænger der plakater, som understøtter leg og læring. Der er bestemmelsestavler, plakater med tal og bogstaver og børnenes egne produktioner er udstillet rundt om i institutionen.

Det vurderes, at det fysiske miljø understøtter mulighed for både børnenes trivsel og læring.

### *Tilgængelig plads (inde)*

**Mål:**

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

**Vurdering:**

Institutionen der indskrevet 36 børn. Som nævnt er pladsen trang, men institutionen overholder normeringen.

### *Indretning af legepladsen*

**Pædagogiske mål:**

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

Glenteredens legeplads er delt i to områder. Begge områder har træer, buske og interesseområder, der forbindes med stier imellem områderne. Der er områder med plantekasser, klatreområder, bordebænke områder, sandkasser, legehus og hængekøjer under de store træer. Ligeledes er der også her plakater som understøtter børnenes mulighed for læring. Der hænger store tavler med tal, bogstaver og billeder af børn, der udtrykker forskellige følelser. Der er også bestemmelsestavler og flere steder, er der udstillinger af børnenes egne produktioner (insekt-hotel og malede sten og pinde). Det vurderes, at legepladsen på sin helt egen måde er fuld af fantasi og understøtter derfor både børnenes fantasi og mulighed for leg og læring.

## Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

### Vurdering:

Der var håndvask før spisning. Der var ligeledes tilgængelig håndsprit og ved berøring af maden, havde de voksne handsker på.

## Proceskvalitet

### Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Vurdering:

På tilsynsdagen blev flere aktiviteter sat i gang. Der var en gruppe børn, som skulle på tur, modellervoks og redskaber blev taget frem, der blev malet, tegnet og vandet blomster. Herudover var der skabt tid og rum til leg. Flere børn greb den mulighed og tog initiativ til rollelege, vilde lege og stille lege. Det vurderes, at det fysiske miljø (jf. overstående vurderinger) og den pædagogiske praksis understøtter børnenes alsidige udvikling. Dog er det nødvendigt at være opmærksom på, at observationerne også viste mellemrum, leg og/eller voksen intenderet aktiviteter, hvor omsorg, pleje og anerkendelse for barnet er til stede, men muligheden for udvikling ikke udnyttes. Forholdet mellem formel og uformel læring og bevidst og ubevidst praksis blev i forlængelse heraf drøftet på udviklingsmødet. Den tilsynsførende opfordrede personalet til at være mere nysgerrige på, hvor og hvordan mulighederne i dagligdagen kan gribes til fordel for både trivsel og læring.

## Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Personalet i Glentereden har en anerkendende og imødekommende kommunikation og adfærd voksen - voksen og barn - voksen i mellem. De er på den baggrund gode rollemodeller. Personalet anviser og hjælper børnene i forhold til uhensigtsmæssig adfærd og i forhold til at løse konflikter, men der blev ikke observeret praksis, hvor situationerne bevidst gribes som ramme for social læring. På institutionens legeplads hænger et stort spejl. Rundt om spejlet er afbilledet børn, der viser forskellige følelser. På tilsynsdagen blev det ikke observeret, at spejlet og billederne var i brug, men begge dele er materialer, som viser, det pædagogiske personale har en bevidsthed om børnenes social læring. Børnenes muligheder for social læring blev i forlængelse af drøftelserne om den almene læring berørt på udviklingsmødet. Også i denne sammenhæng opfordrede den tilsynsførende personalet til at være mere nysgerrige på, hvor og hvordan mulighederne i dagligdagen kan gribes til fordel for både trivsel og læring.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Som beskrevet tidligere er der læseområder med tilgængelige bøger og plakater, som understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. Ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, hvor de voksne opfordrer børnene til at bruge sproget. Eks: "Du er nødt til at sætte ord på..." . Der var også eksempler på samtaler, hvor der spørges ind til børnenes følelser og/eller oplevelser, og praksis hvor der opfordres til sang, rim og remser. Bevidst praksis, som understøtter børnenes kommunikative og sproglige kompetencer.

Døg blev der også observeret situationer, hvor de voksne ikke griber muligheden for at åbne samtalen, men i stedet lukker samtalen om sig selv. Eks: "Det der skal I ikke..." fremfor "Hvad er det I laver..?"/"Jeg vil ikke have at I.... ved I hvorfor?". Denne lukkede form for kommunikation blev primært observeret i forbindelse med børns u hensigtsmæssige adfærd.

Det er vigtigt at understrege, at I alle situationer var tonen respektfuld og anerkendende.

Det vurderes at kommunikationen og den pædagogiske praksis understøtter børnene mulighed for kommunikativ og sproglig udvikling, men også understøttelse af dette team blev drøftet på udviklingsmødet med samme opfordring som til de øvrige temaer.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 2 i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Vurderingerne er lavet på baggrund af bekymring. Der laves ikke kontinuerligt vurderinger, og de laves manuelt og arkiveres ikke i Hjernen & Hjertet.

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

**Vurdering:**

Som nævnt tidligere er pladsen lidt trangt i Glentereden, men på 1. sal findes et motorikrum med skumpuder og madsesser. På den baggrund er der skabt rum for grovmotorisk udfoldelse indenfor. På legepladsen er der klatrestativ, balancebane, gynger, hængekøjer mv., som ligeledes understøtter den grovmotoriske udfoldelse. Ligeledes er der også både inde og ude skabt mulighed for finmotoriske udvikling i form af tilgængelige klodser, tegneredskaber, diverse redskaber og forme til leg i sandkassen mv. På tilsynsdagen blev der i igangsæt leg med modellervoks og en gruppe børn gik i gang med at tegne.

På udviklingsmødet kunne personalet fortælle, at krop og bevægelse bevidst understøttes gennem flere tilbagevendende aktiviteter: cykeltur, udefitness, motorikbane på den offentlige legeplads, egen motorikbane (som sættes op ved lejlighed). Ligeledes er der lige indkøbt kæpheste, som skal bruges i forbindelse med motorisk udfoldelse. Det vurderes, at der i Glentereden skabes muligheder for at børn kan eksperimentere, gøre sig erfaringer og udfoldes sig både finmotorisk og grovmotorisk.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Glenteredens legeplads ligger op til undersøgelse og udforskning af naturen. Der er plantekasser, store træer, nøddehegn mv. I plantekasserne er der plantet forskellige afgrøder, som børnene passer. På tilsynsdagen blev det observeret, at grupper af børn var med til at vande, og der blev talt om forskellige afgrøder.

Både ind og ude hænger der bestemmelsestavler både i forhold til dyr og planter.

Det vurderes at miljø og den pædagogisk understøttelse skaber mulighed for udforskning af naturen, så børnene kan gøre sig erfaringer med natur og bæredygtighed.

På udviklingsmødet kunne personalet fortælle at Glentereden har det "Grønne flag", og at institutionen er en del af "De grønne spirer". Det betyder, at institutionen forpligter sig på at indgå i kurser/kompetenceudvikling, og at institutionen hvert år skal udvælge to temaer inden for området, som der skal arbejdes med sammen med børnene. Arbejdet skal dokumenteres og deles i netværket.

Det vurderes, at Glentereden understøtter både gennem det fysiske miljø og den pædagogiske understøttelse understøtter læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse".

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Som bemærket under teamet "Social læring" er der en anerkendende og imødekommende kommunikation og adfærd voksen - voksen og barn - voksen i mellem. Den samme kommunikation og adfærd viste sig også blandt børnene, og flere indikatorer var til stede i forhold til etablering af ligeværdige fællesskaber. Der var ikke tegn på etnisk divisitet i børnegruppen, og der blev heller ikke på tilsynsdagen observeret pædagogiske tiltag, hvor dette område understøttes. Dog ses der tegn på at der arbejdes med at forstå andre perspektiver og andres følelser jf. det store spejl med billeder af børn, der udtrykker forskellige følelser.

På tilsynsdagen blev der observeret både voksenintenderet - og børneintenderet aktivitet, hvor børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed blev stimuleret, og hvor de fik erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Det vurderes, at læreplanstemaet understøttes, men på tilsynsmødet blev det berørt, at kendskabet til andre værdier og kulturer med fordel kunne fylde mere i det pædagogiske arbejde og det fysiske læringsmiljø.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

Efter formiddagens aktiviteter er der almindeligvis en afslapningsstund foran TV'et for alle børnene. Når børnene kommer ind eller hjem fra tur, finder børnene stille og roligt ind foran TV'et, hvor der vises film fra Ramasjang eller Mini Ramasjang. Programmerne udvælges af personalet i forhold til, hvad der rører sig. Det er tydeligt, at børnene få ro og får sluppet af inden frokost og eftermiddagens program. På udviklingsmødet kunne personalet fortælle, at formålet med inddragelse af teknologien primært er at etablere en rolig stund, men også at understøtte læring i forhold til de temaer, som rejser sig i programmerne. Det blev drøftet, at indholdet fra programmerne kunne bringes i spil i samtalerne ved frokostbordet.

I Glentereden inddrages teknologiske redskaber i børnenes hverdag, men mere til understøttelse af andre temaer end direkte understøttelse til den teknologiske dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

**Pædagogiske mål:**

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret pædagogisk praksis, hvor de voksne hjælper børn ud af udsatte positioner. Der er omsorg og anerkendelse i forhold til børnenes følelser og perspektiver, men hvorvidt situationerne gribes som læringssituationer, hvor guidning til selvhjælp og læring kommer tilstede, kan ikke vurderes på baggrund af observationerne. Dog bør det nævnes, at rapporten tidligere har vurderet, at der i Glentereden er etableret mulighed for social læring og udvikling.

Det vurderes bl.a. på den baggrund, at der er opmærksomhed og pædagogiske understøttelse, når børn er eller på vej ud i udsatte positioner.

I forlængelse af drøftelser på udviklingsmødet om formel og uformel læring og bevidst og ubevidst praksis, blev der også i sammenhæng med temaet "Børn i udsatte positioner" lagt op til at være mere nysgerrige på, hvor og hvordan mulighederne i dagligdagen kan gribes til fordel for udviklingen af inkluderende miljøer.

### *Barnets perspektiv*

**Pædagogiske mål:**

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

På tilsynsbesøget blev der observeret både vokseninitieret og børneinitieret leg og aktiviteter. I de vokseninitieret aktiviteter og lege var der taget hensyn til børnenes perspektiv. F.eks. kunne børnene gå til og fra og der var forståelse for, at aktivisterne kunne udvikle sig til lege eller nye aktiviteter. Dog blev der også i tilspidsede situationer (hvor børnenes adfærd var uhensigtsmæssig i et voksent perspektiv) observeret praksis, hvor børneperspektivet ikke blev inddraget. Det er vigtigt at understrege, at jf. vurderingen i forbindelse med sprog og kommunikation, at kommunikationen er respektfuld og anerkendende. På udviklingsmødet blev forholdet mellem at forstå barnets perspektiv og inddrage barnets perspektiv foldet ud. Der er ingen tvivl om, at der i Glentereden er forståelse for barnets perspektiv, og at det også inddrages i det pædagogiske arbejde, dog udfordres inddragelsen i tilspidsede situationer, hvor barnet/børnenes adfærd er uhensigtsmæssig.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

**Vurdering:**

Jf. ovenstående i forhold til vurdering af barnets perspektiv vurderes det, at barnets stemme anerkendes i Glentereden. I særlige situationer kan det være vanskeligt at inddrage alle perspektiver og lande på fælles enighed. At gribe situationer eller at etablere miljø, hvor demokratiske processer erfarer, er til stede i Glentereden f.eks. i forbindelse med at vente på tur, dele legetøj mv, men i mere komplicerede og tilspidsede situationer kan der med fordel skabes bevidsthed om, hvordan situationen kan anvendes som ramme til etablering af et læringsrum.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

#### Vurdering:

Der blev på tilsynsdagen observeret, at der fra de voksnes side var etableret tid og rum til leg. Flere børn gik selv i gang og flere steder blev der observeret børn, som fik konstrueret rolleleg og derved mulighed for læring igennem legen. Der var også observeret børn, som forsøgte at etablere leg, men legene døde ud eller udviklede sig u hensigtsmæssig/farlig og blev derfor stoppet. I tilfælde af, at legen blev stoppet, blev børnene hjulpet i gang med nye lege. På baggrund af disse pædagogiske tiltag vurderes det, at der i Glentereden er etableret mulighed for leg, hvor igennem læringen kan have sit afsæt. Dog kan der med fordel udvikles på den pædagogiske praksis, så legen understøttes, guides og sammensættes. Flere børn har brug for hjælp til at etablere sig i legen, da de ikke har forudsætningerne for selv at kunne komme i gang eller holde legen kørende. Derved fratages de mulighed for læring gennem leg og ikke mindst udvikling af deres legekompetencer. Og så dette forhold blev berørt og her var opfordringen, at bruge legen mere bevidst i den pædagogiske praksis, så legen med fordel sætter ramme for læring.

### *Den pædagogiske lærerplan*

#### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

I Glentereden har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende. Dog inddrages læreplane ikke aktivt i evalueringsarbejdet i institutionen.

Jf. drøftelserne omkring bevidst og ubevidst praksis opfordres der til, at planen får en mere aktiv rolle i evalueringsarbejdet.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Der er en bevidsthed i det pædagogiske arbejde i Glentereden. Der er som nævnt oven for sammenhæng mellem visioner, mål og det konkrete pædagogiske arbejde. På udviklingsmødet var der drøftelser af forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis og jf. overstående opfordres der til, at der generelt arbejdes på en mere bevidst hverdagspraksis i forhold til evalueringsbegreberne hvad, hvorfor, hvordan og hvem. Endvidere opfordres der til, at læreplanen får en aktiv rolle i arbejdet.



### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Vurdering:**

Personalet virker sammenstemt. Der blev på tilsynsdagen observeret en tydelig gennemtænkt strategi for ugens program. Bl.a. hvornår hvilke grupper var ude af huset, hvornår eller hvem der skulle være hvor osv. I særdeleshed fremstod skift i løbet af dagen velkoordineret på tværs i personalegruppen. F.eks. i forbindelse med overgang fra formiddagens aktiviteter til frokost.

Hvorvidt særlige metoder eller særlig pædagogiske tilgang er sammenstemt viser observationerne ikke noget om, men det vurderes, at personalegruppen har sammenhængende tilgang til læringsmiljøet.

På udviklingsmødet blev det oplyst, at to af personalerne har været på ICDP kursus. Det bruges ikke direkte, men tænkningen ligger i baghovedet. Det blev kort drøftet hvorvidt det ville skabe mere bevidst praksis, at samspilstemaerne hænger, som plakater rundt om i institutionen.

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Glentereden er en privat institution, og der er derfor et tæt samarbejde med bestyrelsen. Kommunikation i almindelighed forgår online i et it-system Family planer tilsvarende AULA. Herudover er der kommunikation ved aflevering og hentning og i forbindelse med forældresamtaler og forældremøder. Ellers intet at bemærke.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

**Mål:**

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Inden skolestart besøger Glentereden de skoler, hvor institutionens børn skal gå. Ellers er der ingen samarbejde mellem institutionen og skolerne.

### *Samarbejde med forvaltningen*

**Mål:**

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Der afholdes netværksmøder som forventet. På nuværende tidspunkt er der et udvidet samarbejde med Trivsel og Læring i forbindelse med en fokuseret sprogindsats på en gruppe børn. Der opfordres fra Glenteredens side til, at forvaltningen husker de private institutioner, når der er tilbud om samarbejde, kulturbesøg mv.

*Samarbejde med andre interessenter*

**Mål:**

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bælg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Glentereden deltog i "Alle er gode til noget". Endvidere er der etableret et samarbejde med Lise Svane, som er aftaleholderleder i område Grenå. Samarbejdet er etableret omkring erfaringsudveksling og hjælp til at finde fælles løsninger i konkrete situationer.

*Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

**Mål:**

Ingen udvalgt

**Vurdering:**

Ingen udvalgte

**Resultat kvalitet**

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

I Glentereden er der som nævnt under proceskvalitet lavet 2 sprogvurdering i perioden 2020-2022. Da der kun er lavet 2 vurderinger, er det ikke muligt at konkludere på resultat kvaliteten.

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjerne & Hjertet*

Institutionen laver ikke trivselsmålinger

### *Institutionens egen data*

Ingen

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Glentereden blev det på udviklingsmødet d. 23.08.2022 arbejdet med styring af pædagogiske processer - herunder forholdet mellem læring, styring, voksenperspektiv på den ene side og leg, medbestemmelse, barnets perspektiv på den anden side.

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- LEG, fokus på børnenes leg, både den formelle (voksenstyrede) og den uformelle (frie leg).
- Konfliktløsning/håndtering differentieret efter børnenes alder og formåen.
- Fællesskab, fokus på fællesskab, dels i de enkelte grupper, dels alle børn i mellem.