

# Tilsynsrapport



Anholt 2022

# Tilsynsrapport

## Anholt 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Overordnede vurdering af kvaliteten i børnehaven på Anholt.....	5
Strukturel kvalitet .....	6
Proceskvalitet.....	7
Resultatkvalitet.....	18
Udvalgte udviklingspunkter .....	20

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter hænger uløseligt sammen med for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat gennem overstående iagttagelsespunkter.

**Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Vurdering af kvaliteten i Børnehaven på Anholt på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler det pædagogiske arbejde, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem iagttagelsespunkterne fra afsnittet "Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn", er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten, og med henblik på at reducere læsemængden er praksisbeskrivelsen taget ud i den rapport, som sendes til orientering i Børn- og Ungdomsudvalget. Praksisbeskrivelsen og rå-data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

## Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 22.06.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Anholt Børnehave

Institutionsleder: Kirsten Østergaard Rasmussen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Ørkenvej 1, 8592 Anholt

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 1

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 3

## Overordnede vurdering af kvaliteten i børnehaven på Anholt

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at børnehaven på Anholt lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Der er gennem det pædagogiske arbejde etableret en naturlig implicit evalueringskultur i børnehaven på Anholt. Denne kultur kunne med fordel gøres mere eksplicit og gennemskuelig med det formål dels bedre at kunne dele og drøfte praksis eksternt, og dels så der internt sættes tydelige rammer mellem professionelle personlig og privat personlig.

Det blev på udviklingsmødet d. 22. juni 2022 besluttet, at arbejde med mere eksplicite rammer og strukturer omkring pædagogiske mål og evaluering af arbejde med udvikling af børnehavens udendørs legemiljø.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 2 (1 fuldtid og 1 deltid)

Antal pædagogiske assistenter: 0

Antal pædagogmedhjælper: 2 (33 timer og 6 timer)

Antal sygedage: 1,04 (I Norddjurs Kommune er målsætningen, at fraværet skal være under 5,6%)

### *Normering*

Antal børn i alt: 4

Antal vuggestuebørn: 2

Antal børnehavebørn: 2

Antal grupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

I børnehaven på Anholt er der 5 interesseområder: dukkekrog, læseområde, legeværksted, male/tegneområde og hems. Bøger, spil, tegneredskaber, klodser og store skumpuder til grovmotorisk leg er tilgængelige for børnene.

Hemsen skaber mulighed for at børnene kan trække sig tilbage og finde ro fra fællesområdet, men der bør af sikkerhedsmæssige årsager være opmærksomhed på børnene, når de befinder sig i hemsen.

På vægge mv. er der plakater og børneproduktioner, som understøtter både mulighed for refleksion, leg og læring. Intuitionen er gammel. Derfor er den også brugt/slidt, men det gør den også hyggelig og hjemmelig. Der er et toilet med børnetoiletter og med mulighed for bleskift.

Garderoben er rummelig og der er garderoberum til alle børn.

Det vurderes, at børnehavens fysiske miljø på trods af slid understøtter børnenes mulighed for både leg og læring.

### *Tilgængelig plads (inde)*

Mål:

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

**Vurdering:**

**Intet at bemærke**

### *Indretning af legepladsen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**

Bag børnehaven er legepladsen. En græsplæne med et gyngesvingsområde og et klatrestativ. Der er plantekasser og et område, hvor skolens natur-teknik eksperimenter udstilles og udvikles.

I efteråret har personalet planer om at gentænke det pædagogiske udemiljø. Det betyder, at legepladsen skal laves om. Dog er det vigtigt at nævne, at børnehaven ligger placeret med nem tilgængelighed til Anholts naturlige vilde og spændende natur. Børnehaven flytter ud i sommermånederne og opholder sig det meste af tiden ved "skurvog-  
nen", som ligger i gåafstand fra byen, men dog så langt væk, at børnene kan være i ro fra sommerturisme og kul-  
turarrangementer, som ofte låner skolens lokaler til overnatning eller afholdelse af events.

Det vurderes, at børnehavens udeområder understøtter både leg og læring.

### *Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**

**Intet at bemærke**

### Proceskvalitet

#### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Både i det fysiske læringsrum og i det pædagogiske arbejde er der i børnehaven tydelige tegn på understøttelse af børnenes alsidige personlige udvikling. På tilsynsbesøget blev det observeret understøttende samtaler i hverdags-situationer f.eks. i forbindelse med konflikthåndtering, hvor børnene blev inddraget og situationen blev ramme for alsidig personlig udvikling. Ligeledes blev det observeret samtaler og understøttende voksenguidning i forbindelse med forberedelse til samling og spisesituationer. Børnenes spontane lege og initiativer blev understøttet, enten med ideer til udvikling eller spørgsmål til børnene, som satte gang i refleksion og initiativer til nye lege.

På udviklingsmødet blev det drøftet, hvordan man som voksen kan guide børn i retning af læring, som børnene ikke umiddelbart ser en interesse i. Forskellige styringsmetoder blev præsenteret. Der var på tilsynsbesøget tydelige tegn på, at de pædagogiske processer er præget af en styringslogik, hvor barnets perspektiv og interesser er indtænkt, og måske netop derfor er der tillid og respekt imellem børn og voksne.

At indrette det fysiske miljø og understøtte det pædagogisk så der skabes rum for læring er en vedvarende proces, og selvom der i børnehaven på Anholt er tydelige tegn på at netop dette sammenspil sker, så bør alle fortsat være nysgerrige og undersøgende på at finde det bedste samspil til fordel for børnenes udviklingsmuligheder.

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer



**Vurdering:**

Almindelige hverdagssituationer, hvor forskellige meninger og perspektiver ramler sammen blev grebet af det pædagogiske personale på en måde, så situationen blev brugt lærende. Gennem spørgsmål og bidrag med ny viden tog den voksne styring på en måde, så børnene selv fandt løsninger og nye indsigter.

Ligeledes blev mere voksenstyret situationer som samling og spisesituationer brugt til at vente på tur, lytte til hinanden, lære at byde ind men mening og ideer mv.

Den sociale læring blev på den måde understøttet i forskellige situationer og på forskellige måder, men hele tiden med respekt for barnets perspektiver og forudsætninger,

Jf. præsentationen af styringslogikkerne på udviklingsmødet blev det drøftet, hvad og hvem der bestemmer retningen for f.eks. den sociale læring.

På baggrund af både drøftelser og observationer vurderes det, at der skabes mulighed for social læring i børnehaven.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På tilsynsbesøget blev det observeret, at de voksne samtaler med børnene både i almindelige hverdagssituationer og ved planlagte aktiviteter. De voksne spørger ind til børnene og understøtter samtalerne med åbne spørgsmål. Flere steder i institutionen er der særligt indrettede områder, som understøtter sprog og kommunikation. Udover læsekrog er der en tavle, hvor på der kan sættes klodser. På klodserne er der bogstaver, så børnene kan sætte dem sammen og skrive navne og små ord. Ligeledes hjælper børnene med at skrive navne på frugtskålene, når frugten skal tilberedes.

Der er ingen sprogvejledere i institutionen, men efter behov er der samarbejde med Trivsel og Læring i forhold til konkrete børns sprogudvikling.

Det vurderes, at der både gennem det fysiske miljø og gennem det pædagogiske arbejde sker understøttelse af sprog og kommunikation.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: Der er lavet sprogvurderinger på alle børn i perioden 2020-2022

Forklaring i forhold til antal: Sprog vurderingen kan hjælpe med at finde "blinde pletter". Se endvidere afsnittet "Resultat-kvalitet".

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs Kommune

#### **Vurdering:**

Det vurderes at både det fysiske læringsmiljø og det pædagogiske arbejde understøtter den motoriske udvikling. Børnehaven anvender jævnligt skolens gymnastiksal. Ligeledes er der i børnehavens lokaler materialer og redskaber, som understøtter både den finmotoriske- og grovmotoriske udvikling. F.eks. tegneredskaber, puslespil og klodser til understøttelse af den finmotoriske udvikling. Og store skumpuder til den grovmotoriske udvikling. Endvidere blev der på tilsynsbesøget observeret pædagogisk understøttelse. Dels i forbindelse med forberedelse af frugt, hvor børnene var med til at skære frugten og dels på gåtur, hvor der blev klatret i træer, gået på line og gynget i reb.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Som nævnt tidligere ligger Anholt børnehave placeret med nem tilgængelighed til Anholts naturlige vilde og spændende natur. Naturen bliver ofte brugt f.eks. var vi på tilsynsdagen ude at gå, hvor der både blev fundet sten, døde fugle, blade, fjer, blomster, bær osv. Der blev også talt om fundene og noget af det blev indsamlet og hjembragt til børnehaven.

I sommerperioden flytter børnehaven ud til "skurvognen".

På legepladsen er der flere natur og teknik eksperimenter bl.a. insekthoteller, plantekasser, vandingsystemer mv. Der vurderes derfor at være både tydelig fysisk - og pædagogisk understøttelse af dette læreplanstema.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Der er på trods af en lille børnegruppe stor diversitet i gruppen. To af børnene er to-kulturelle, da den ene forælder har ikke-dansk baggrund, og børnene har jævnligt kontakt med deres familier udenfor Danmark. Ligeledes er der tæt kontakt på tværs af alder både i børnehavegruppen, som rummer børn fra 0-6 år, men også gennem det tætte samarbejde med skolen bl.a. i form af SFO og børnehave er slået sammen om eftermiddagen. Ligeledes bør det bemærkes, at netop pga. det lave børnetal er inklusion ikke noget man vælger, men et vilkår. Man kan ikke vælge, hvem man vil være sammen, man er sammen med alle - også selv om de ikke nødvendigvis ligner en selv/ har fælles værdier og måder at tænke og handle på.

Der blev på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis som understøttede de to mål under dette læreplanstema. Endvidere blev der gennem samtaler med personalet fortalt om, hvordan der arbejdes med kreativ udfoldelse og ikke mindst indretningen af det fysiske miljø.

På denne baggrund vurderes det at læreplanstemaet understøttes.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

Der blev ikke observeret hverken fysisk eller pædagogisk understøttelse i forhold til overstående mål. Men gennem samtale med lederne blev der fortalt, at iPad indgår i det pædagogiske arbejde dels til at søge information og dels til onlinespil, som understøttelse af læreplanstemaerne.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken ”Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion”

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der ikke observeret, at børn befandt sig i udsatte positioner, men den pædagogiske understøttelse af den social læring og den tillidsfulde og anerkendende tone, som var imellem voksne og børn vurderes det, at forudsætninger for at kunne hjælpe børn ud af udsatte positioner er tilstede blandt personalet.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Det vurderes at barnets perspektiv i høj grad er inddraget i det pædagogiske arbejde. Der blev på tilsynsdagen observeret flere eksempler på, at barnet fik lov at forklare sig og/eller blev spurgt om, hvad eller hvordan de betragtede situationen f.eks. i forbindelse med konflikthåndtering.

Endvidere var børnenes interesser og ideer afgørende for dagens program.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

**Vurdering:**

Der er tydeligvis respekt for barnets stemme i børnehaven på Anholt jf. beskrivelsen af barnets perspektiv. Der blev på tilsynsdagen observeret en stor grad af frihed og medbestemmelse. På udviklingsmødet blev det drøftet, hvordan balancen mellem forskellige behov og interesser vægtes i en gruppe med stor diversitet, hvor der tilmed skal skabes mulighed for alles læring. På trods af at observationer og drøftelser på udviklingsmødet underbygger vurderingen af, at der er respekt for barnets stemme i børnehaven, så bør der fortsat rettes opmærksomhed på pædagogiske drøftelser og bevidst praksis, så barnets perspektiv og medbestemmelse er med til at skabe inkluderende processer frem for, at lukke sig om sig selv, så positioner/roller låser sig i børnegruppen. I et lille samfund og/eller en lille børnegruppe, kan der være fare for, at man tror, man ved hvad den anden tænker eller mener, fordi man kender hinanden så godt. Denne problemstilling blev ikke observeret på tilsynsdagen, men den blev drøftet på udviklingsmødet, og personalegruppen har stor opmærksomhed på netop dette forhold.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

#### Vurdering:

På tilsynsdagen blev der kun observeret ganske lidt leg. Det vurderes, at årsagen primært skyldes dagens program, som ikke var forbundet med en intention om at skabe mulighed for fordybelse i legen. Dog var der momenter af leg på dagens gåtur, ved samling og ligeledes blev øjeblikke grebet, så de blev legende og lærende. På baggrund af observationer og vurderinger i forhold til arbejdet med barnets perspektiv og understøttelse af læring almindeligvis vurderes det, at alle forudsætninger for etablering af legemiljøer er til stede. Gennem samtale og observationer fra tidligere tilsynsbesøg vurderes det, at der ofte leges og at læring og leg er tæt forbundet i børnehaven på Anholt. Som nævnt tidligere er der stor diversitet i børnegruppen, hvilket betyder, at der også i forhold til understøttelse af leg og udvikling af legekompetencer og legemiljøer bør tænkes differenceret.

### *Den pædagogiske lærerplan*

#### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablerer overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Der er udarbejdet en læreplan efter overstående mål. Planen er tilgængelig på børnehavens hjemmeside. Læreplanen inddrages i et pædagogiske arbejde gennem drøftelser og refleksioner i det daglige arbejde. Planen bringes endvidere i brug på møder mv. Der er ikke observeret divergerende forhold mellem planen og den konkrete praksis.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Det vurderes, at der forekommer en naturlig evalueringskultur i børnehaven. Gennem samtaler og observationer vurderes det, at der er en uformel og ubevidst evalueringskultur til stede i børnehaven. Det blev på tilsynsdagen observeret, at planer revurderes og afstemmes i forhold til den givne kontekst, men at det sker uformelt og meget pragmatisk. Der kunne med fordel arbejdes på, at evalueringskulturen bliver mere eksplicit og tydelig i struktur og metoder.

### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 lærerplanstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Personalet virker sammenstemt. Bl.a. er der enighed om rutiner og strukturen for dagsprogrammet. Personalet udtaler selv, at der ikke er aftalt fælles pædagogiske metoder, da der er enighed om, at metoder skal afstemmes i situationen/konteksten. Nogle gange virker en ting, som ikke nødvendigvis virker dagen efter. Dog viser observationer og samtaler med personalet, at der som udgangspunkt er en fælles forståelse af retningen eller intentionen med det pædagogiske arbejde. På møder aftales der fælles mål eller retning i forhold til de enkelte børn, og på trods af enigheden om metodefrihed, er der en stærk fælles forståelse af den pædagogiske tilgang i det pædagogiske arbejde. Bl.a. trækkes der på anerkendende teorier og Bent Madsens inklusionsteori. Denne teoretiske pædagogiske tilgang viser sig tydeligt i det konkrete pædagogiske arbejde og placerer sig i samme teoretiske paradigme som ICDP. Tre af personalerne har været på ICDP kursus

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Med så få beboere, som der er på Anholt, kender alle uundgåeligt hinanden. Det pædagogiske personale i børnehaven og i skolen passer og underviser sine egen børn, naboens børn og vennernes børn. Denne tætte relation til både børn og forældre er på godt og ondt. Dels kan det være vanskeligt at oprette en professionel relation, når barnet man står overfor, er ens eget barn eller gode venners børn. Ligeledes kan det være vanskeligt i forældresamarbejdet.



Dels kan det også være positivt, da aflæsning af zonen for nærmeste udvikling har gode betingelser pga. den tætte kontakt og så få børn.

Personalet er bevidste om denne dobbelthed, og forsøger på flere måder, at håndtere balancen til fordel for barnets muligheder for trivsel og læring. På udviklingsmødet blev forholdet mellem det professionelle, det personlige og det privat drøftet. Der værnes om tavshedspligten og møder afholdes i børnehaven og/eller på skolen og ikke i hjemmene. Rammer og struktur er faciliterende for at opretholde et professionelt miljø.

Det vurderes at samarbejdet er usammenligneligt med andre børnehavers samarbejdskulturer. På Anholt har det fundet sine egne strukturer og lever op til mål og intentioner.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Vurdering:**

Der er 21 børn på Anholt. Børnehaven, skolen og SFO'en deler lokaler og børn. Grupper og klasser dannes efter hvilken en børnegruppe der er. Lige nu går en pige fra børnehaven i skole 1 gang om ugen. SFO og børnehave er slået sammen om eftermiddagen. Flere af de pædagogiske medarbejder har både timer i børnehaven og i skolen. Kendskab til alle børn er naturlig og uundgåelig, og derfor bruges der ikke tid på at snakke og udvikle på overgang og overleveringer. Man gør det helt af sig selv.

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Årligt er fagfolk fra Trivsel og Læring på besøg på Anholt. Herudover er der møder og sparring online. Det vurderes, at samarbejdet fungerer efter hensigten.

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Som nævnt mange gang i denne rapport er Anholt et lille samfund, hvor alle kender alle. Det betyder også at samarbejdet med lokalsamfundet forekommer naturligt, da flere af medarbejderne i personalegruppen også arbejder eller kender medarbejder fra øens andre erhverv. F.eks. er der ofte ture til havnen, hvor beredskabscentralen besøges eller fiskerne, når de ligger til land.

### *Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:

Ingen udvalgte mål

**Vurdering:**

Ingen

### Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen og hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen og Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen og Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen og Hjertet*

Alle børn er på nuværende tidspunkt sprogvurderet. Når et barn vurderes under kurven, anvendes testen til at justere og regulere den pædagogiske praksis. Det handler ikke om at vurdere børnene, men om at det pædagogiske personale får viden om, hvordan de kan ændre i læringsmiljøet, så der skabes mulighed for progression for barnet.

Analysen af testene har vist, at der skal i igangsættes en generel indsats i forhold til rim og remser.

I perioden 2020-2022 er 4 børn sprogtestet og en af dem er testet 2 gange

#### **Sprogresultat:**

**3 børn følger kurven**

**1 barn kræver en fokuseret indsats, men der er i gang sat en særlig indsats med vejledning fra Trivsel og Læring**

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjerne og Hjertet*

Ingen

### *Institutionens egen data*

Ingen

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i børnehaven på Anholt blev det på udviklingsmødet d. 22.06. 2022 arbejdet med styring og evaluering af pædagogiske processer - barnets spor versus voksenstyring.

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunkt:

- Vi arbejder med udvikling af et udemiljø, som understøtter børnenes mulighed for trivsel og læring. I arbejdet vil vi bevidst og eksplicit inddrage evalueringsbegreberne Hvad, Hvorfor, Hvordan og Hvem. F.eks. kan spørgsmål som HVAD skal vores udemiljø særligt understøtte - og HVORFOR er det vigtigt. HVORDAN (hvad skal gøres) for at det kommer til at ske? Og HVEM er vores børn? HVAD har de særligt brug for?