

## Tilsyn 2020

### Tilsynsrapport for:

§32 stuen Regnbuen placeret i Mælkevejen

### Dato for tilsyn:

8.12.20

### Deltagere:

Afdelingsleder i Mælkevejen Dorthe Karlsen  
Personaleleder Mette Lubek  
Pædagog May-Britt Aslak  
Pædagog Mette Pedersen  
Udviklingskonsulent og tilsynsførende Ina Rathmann

### Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

### Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





### Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at §32 stuen Regnbuen opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

### Anbefalinger

Se evalueringsgruppens anbefalinger – deadline d 28.1.21

### lagttagelser

Jeg ankommer til mælkevejen, og jeg kan allerede fra p-pladsen fornemme, at der er noget, som ikke helt er som det plejer at være. Jeg skal besøge §32 stuen regnbuen, som er placeret i den almindelig daginstitution Mælkevejen.

Da jeg kommer hen til lågen ser jeg, at en mand iklædt en grå hyrde dragt står og holder et æsel. En hvid engel med flotte fjerede vinger kommer hen mod mig og forklarer mig, at de kommer fra kirken og skal besøge børnehaven: "Når nu børnene ikke kan komme i kirke, så må kirken jo komme til dem" siger hun. Der midt i krybbespillet møder jeg en af pædagogerne fra regnbuen. Hun fortæller mig, at institutionens stuer på skift skal over og klappe æslet og opleve krybbespillet. De to drenge, som er mødt ind på regnbuen i dag står bag hegnet over på vuggestues legeplads. På vej derover forklarer pædagogen mig, at regnbuen deler legeplads med vuggestuen.

Da vi kommer ind på legepladsen hilser jeg på de to andre pædagoger og på de to drenge, som i dag udgør stuens børneflokk. En tredje dreng, som også går i regnbuen er syg i dag.

Mit blik fanger hurtigt den ene dreng. Han er tydeligvis meget spændt på mødet med æslet. "Vi elsker dyr siger han", mens uroligheden på en finurlig måde stråler ud af ham. Han snakker, spørger og fortæller til pædagogen. Jeg kan ikke helt finde ud af om hans snak om æslet er nysgerrighed, eller om det i virkeligheden er en måde, hvorpå han beroliger sig selv i forhold til det kommende møde med æslet. Men uanset om det er det ene eller det andet, så mærker jeg tydeligt, at de voksne, der står omkring ham, er præcis den støtte, som han har brug for. Jeg fornemmer deres erfaring og ro, og jeg tænker ved mig selv, at intet kan vælte disse kvinder omkuld. Selv jeg falder til ro og føler mig tryk i deres selskab.

Mit blik fanger den anden dreng. Han er knap så optaget af æslet. Den ene pædagog fortæller mig, at han er autist. Det forklarer straks min fornemmelse af fravær. Men samtidig overrasker det mig også, for jeg kan se, at drengen søger kommunikationen og relation med pædagogen. Der kommunikeres uden ord, men gennem lyde og bevægelser. Det må kræve en 6 sans at aflæse den dreng. Han har ikke et sprog, og hans mimik er ikke let og lige til. Men når jeg ser kommunikationen mellem pædagogen og drengen, er jeg slet ikke i tvivl om, at hun mestrer denne 6. sans. Gennem mange års praksiserfaringer er en yderst sensitiv 6 sans blevet udviklet til fordel for de børn, som hver dag står



	<p>overfor disse kvinder. Igen mærker jeg trygheden og roen flyde den ellers umiddelbare kaotiske situation med krybbespil på den anden side af hegnet.</p> <p>Vi samler os og går ud på p-pladsen. Planen er at se æslets vogn, inden det bliver vores tur til krybbespil og æselklapning. Vognen står lidt på afstand til optoget, som er trukket ind på Mælkevejens anden legeplads. Børnehavens legeplads, hvor regnbuen sjældent kommer.</p> <p>Da vi står foran vognen begynder drengene med opfordring fra pædagogerne at bevæge sig op og ned af den lille plade, som ligger fra vognen og ned på asfalten. Igen bemærker jeg, hvordan pædagogerne med den største selvfølgelighed understøtter drengene præcist der, hvor der har brug. Den ene dreng er udfordret motorisk, da han skal ned fra vognen, men jeg er overbevist om, at han mærker det samme som mig – nemlig tryghed – og han tør derfor godt, for han ved, at han kan regne med de voksne, som er omkring ham. Efter en tur på vognen forslår han, at vi sammen går lidt tættere på æslet. Vognen var spændende, men IKKE lige så spændende, som det han ved ligger forude.</p> <p>Den anden dreng, har stadig ikke den store interesse i æslet, men man kan se, at han nyder de motoriske udfordringer. Han danser, drejer rundt, løber og udtrykker lyde af begejstring. Han bevæger sig den modsatte vej af æslet, så da vi går mod optoget, går drengen og en af pædagogerne i stedet på opdagelse på p-pladsen.</p> <p>Endelig bliver det vores tur. Den meget begejstrede dreng sætter sig på forreste række. Han er klar, men helst på afstand. Den anden dreng er kommet tilbage fra p-pladsen, men han er stadig ikke blevet fanget af æslet. I stedet fortsætter hans begejstring over bevægelse i nye omgivelser og legepladsen udfordres sammen med pædagogen.</p> <p>Da krybbespillet er færdig er den ene dreng klar til at gå ind på stuen, den anden er stadig i fuld gang med at undersøge de nye omgivelser. Jeg bemærker, hvordan de to pædagoger lynhurtig træffer en beslutning om, at dele sig. Igen slår det mig, hvordan deres pædagogiske praksis "legende let" folder sig ud. Jeg husker, at jeg en gang jeg var på besøg i en klasse i forbindelse med en dreng, som ofte kom i konflikter med de voksne. Dog var der en pædagog i klassen, som aldrig oplevede disse konflikte, og da jeg spurgte hende om, hvordan hun arbejdede i konfliktsituationer var hendes svar: "Hvad er det for et banalt spørgsmål? Jeg GØR bare noget". Og det gjorde hun nemlig! Hun gjorde noget, men det var ikke et banalt spørgsmål, for det hun gjorde, var ikke "ikke bare noget". Det var et stykke unikt pædagogisk arbejde, og pædagogisk arbejde kan aldrig betragtes som banalt. Gad vide, om de erfarne kvinder i regnbuen ved, at det de bare GØR, er helt unikt og meget fint pædagogisk arbejde – ikke fordi de følger en plan, og gør det "rigtige", men fordi de har en 6. sans, og derfor kan afstemme deres praksis med det børn, de står overfor dem. Når den ene dreng har brug for at udfordre legepladsen, og den anden har brug for at komme ind, så ændres planen og afstemmes børnenes forudsætninger. Derved skabes mulighed for trivsel og læring fremfor</p>
<p><b>Den styrkede pædagogiske læreplan</b></p>	<p><b>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</b></p> <p>Den styrkede pædagogiske lærerplan fylder ikke i arbejdet, men den lever tydeligvis. Der er ikke udarbejdet særlige planer i forhold til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, men der er tydelige planer, som sætter retning i forhold til arbejdet med de enkelte børn.</p>



	<p>Praksisbeskrivelsen beskriver tydeligt, hvordan der arbejdes med barnets perspektiv og læring i forhold til børnenes forudsætninger.</p>
<p><b>Personalet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel</li> </ul>	<p><b>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</b></p> <p>Da de to pædagoger begyndte på stuen, var det med en vis bekymring for, om de kunne klare det. Dels pga. den special pædagogiske viden, som det kræver, men også fordi de skulle give køb på den fleksibilitet, som man har som vejleder. Men de oplever at de har fået en anden frihed og fordybelse i det her arbejde. Her kan man frihed til at afprøve og følge tingene til dørs, og sammen med børnene oplever man hver dag alle de små forandringer, som gør den forskel, det hele handler om.</p> <p>Pædagogerne føler sig som en del af hele huset. I starten var der er masse uvidenhed, men efter gode møder med vidensdeling, har det øvrige personale nu stor forståelse for arbejdet på §32 stuen. Derfor er der et godt samarbejde på tværs i huset.</p> <p><b>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø?</b></p> <p><b>Hvordan er sygefraværet?</b></p> <p>Sygefraværet ligger på X fra januar til august 2019. Dette er ? i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p><b>Sprogvurderingerne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rambøll sprog</li> </ul>	<p><b>Hvad kan vurderingerne fortælle?</b></p> <p>Vurderinger forgår hele tiden. Pædagogerne fortalte om, hvordan de hele tide så små tegn på progression hos den ene af deres drenge. Drengen har ikke noget verbalt sprog, men der er så småt begyndt at vise sig tegn på ord.</p> <p><b>Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats?</b></p> <p>"Vi har jo børn uden et verbalt sprog, og "ikke tale" kan også være en måde at arbejdet med sproget". Der arbejdes med sproget, der hvor børnene er. Aktiviteter er også en slags kommunikation Der bruges sprogvejleder og "Tegn til tale". Pædagogerne fortalte om et oplæg om sprog, som de lige havde været på, som havde inspireret dem i deres arbejde med ikke at bruge ord hele tiden.</p>
<p><b>Børnenes trivsel og inklusion</b></p>	<p><b>Hvordan ser I om børnene trives?</b></p> <p>Der tages afsæt hos det enkelte barn. Børnene aflæses ud fra deres forudsætninger og barnets perspektiv. "Trivsel er jo ikke det sammen for alle børn"</p> <p><b>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet?</b></p> <p>Fællesskabet ses som udgangspunkt, som det der skabes på stuen.</p>



	<p>Der er blevet arbejdet med at skabe ro på stuen, så børnene oplever stuen som deres base. Derfra kan de gå ud og udfordre verden, og når den bliver for stor kan børnene søge tilbage til den trygge base.</p> <p>"Vi spoler tilbage, når vi opdager, at vi er gået for hurtig frem"  "Vi forsøger at finde aktiviteter som vi kan samle os i – f.eks. har vi haft fisk, som kunne samle os i et fællesskab"</p> <p><b>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene?</b></p> <p>Taler sammen – helt naturligt</p>
<p><b>Læringsmiljøer</b></p>	<p><b>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne?</b></p> <p>Pædagogerne oplever udfordringer i forhold til, at rummet er lille, og at der kun er et rum. Det kan derfor være svært at skabe som rum, hvor børnene kan finde ro og trække sig tilbage, når der er brug for det.</p> <p><b>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund?</b></p> <p>Afprøver forskellige indretninger med henblik på at imødekomme børnenes behov</p>
<p><b>Sansemotorik og læring</b></p>	<p><b>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring?</b></p> <p>Der arbejdes intensivt med motorisk udvikling og ikke mindst med læring gennem aktivitet – se kommentar under sprog</p>

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)



Institutionens navn

Antal 0-2 årige

Fordelt på antal stuer/baser

Antal 3-6 årige

Fordelt på antal stuer/baser

Antal pædagogtimer/ugen

Antal medhjælpertimer/ugen

Sygefravær i procent

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn

Funktion

**MUS/TUS**

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Afvikles der MUS

Ja

Nej

I maj/juni hvert år

Afvikles der TUS

Ja

Nej

Men vi holder mange møder, hvor alle er til stede.

**Hygiejne og indeklima**

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Ja

Nej

Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja

Nej

Særligt for tilsynet



Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?  
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres  
virke / pædagogik fremadrettet?