

Konference om fællesskabende didaktik og inkluderende undervisning i udskoling og på ungdomsuddannelserne



GRENAA GYMNASIUM
IB WORLD SCHOOL

Vi står med en ungdom, hvor mange er sårbare, ensomme og bekymrede, og nogle er vrede og sorgfyldte over, hvad livet byder dem. Dette gælder også i skolelivet. De sårbare elever stille mange forskelligartede krav til undervisningens tilrettelæggelse og til underviseren, derfor er der brug for at finde nye måder at planlægge og gennemføre undervisningen på.

På konferencerne deler forskere og praktikere ud af deres viden og erfaringer fra arbejdet med sårbare unge og med fællesskabende og inkluderende undervisning i udskoling og på ungdomsuddannelserne.

Målet med konferencen er, at præsentere nye perspektiver og inspiration til konkrete metoder, relevant forskning og praksiserfaringer, som I som deltagere efterfølgende kan tage med tilbage og afprøve i egen praksis. Konferencen vil veksle mellem vidensoplæg og en bred vifte af workshops, hvor I har mulighed for at dykke ned i de temaer, I er mest optaget af. Dagen vil blandt andet byde på:

Konferencen er rettet mod undervisere på udskoling og ungdomsuddannelser, ledere og ressourcpersoner i skoler og fritidsordninger samt ansatte i forvaltninger som for eksempel ledere, konsulenter, UU, PPR og andre ressourcpersoner.

16. MARTS, 2023, KL. 9-15.30

GRENAA GYMNASIUM, N.P. JOSIASSENS
VEJ 21, 8500 GRENAÅ

Program



- 8.30 – 9.00 Registrering på workshops
- 9.00 – 10.00 Jens Christian Nielsen
- 10.00 – 10.20 Kaffe
- 10.20 – 11.20 Teatergruppen C:ntact
- 11.30 – 12.30 Workshop runde 1
- 12.30 – 13.00 Frokost i kantinen
- 13.00 – 14. 00 Workshop runde 2
- 14.00 – 14.30 Kaffe
- 14.30 – 15.30 Heidi Tybjerg og Marianne Thompson

Praktisk info

Konferencen er Torsdag d.16. marts kl.9-15.30 og foregår på Grenaa Gymnasium, NP. Josiassensvej 21, 8500 Grenå.

Som deltager på konferencen skal du vælge to workshops du vil følge om eftermiddagen. Ved registreringen på selve dagen tilmelder du hvilke to workshops du vil deltage i om eftermiddagen.

Deltagelsesgebyr 680 kr for foredrag, teaterforestilling, workshops og forplejning.

Tilmeldingfristen er senest d. 6.marts på mail til bestilling@grenaa-gym.dk

Det er ledelsen af skolen der tilmelder deltagerne med navne og med opgivelse af EAN eller CVR-nummer. Der vil følge en opkrævning efter konferencen.

Jens Christian Nielsen

Trivsel, tryghed og tilhør – perspektiver på klasserummet som fællesskab og læringsmiljø. Fokus i oplægget vil være på elevers perspektiver på, hvad der skaber trivsel og klassefællesskab, og hvad skolen kan gøre for at fremme trivsel, fællesskab og tilhør. I den sammenhæng spiller lærerne en central rolle både gennem deres relationer til eleverne, men også gennem deres undervisningspraksis og rammesætning af læringsmiljø og klassefællesskaber. Det har stor betydning for elevernes trivsel og læring uanset om underviserne arbejder aktivt og eksplicit med det eller ej. Undervisning er ikke en uskyldig praksis. Oplægget lægger op til at drøfte og debattere (primært med eksempler fra gymnasieskolen), hvordan skolen kan skabe læringsmiljøer og fællesskaber, hvor eleverne oplever at høre til og hvor de trygt kan udvikle sig fagligt og socialt.

Jens Christian Nielsen, er lektor ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet. Jens Christian har gennem en årrække forsket i unge, ungdom og ungdomsliv. Især de udfordringer det moderne ungdomsliv og dets præstationskrav stiller unge overfor, har været et centralt tema for hans forskning de senere år.

Teater Contact

”C:NTACT en socialøkonomisk virksomhed der laver samfundsgavnige produktioner med de unges fortællinger i centrum. I forestillingen TÆT PÅ, møder i unge som fortæller, om at føle sig sårbar som ung i Danmark. De fortæller om deres kampe, nederlag og sejre. Om diagnoser, indlæggelser og bekymringer. Men også om veje ud på den anden side, om at have mod til at møde publikum.

Efter forestillingen er der Q&A hvor i kan stille spørgsmål til de unge.”

Heidi Tybjerg &
Marianne Thompson

Hvordan kan vi forstå SCLT (StudenterCentreret Learning and Teaching) i et pædagogisk og didaktisk perspektiv? I oplægget peges på forslag, samt dilemmaer, som er forbundet med SCLT.

Heidi Tybjerg er Lektor, Cand.Pæd.Pæd.Psyk og Marianne Thompson er adjunt. Begge fra VIA University College

KONFLIKTHÅNDBLING OG MENTALISERING

Workshop 1

Workshopholder
Asger Slot Hansen
Afdelingsleder HU

”I arbejdet med sårbare unge vil vi støde på konflikter, og som professionelle er opgaven med fokus på før, under og efter bl.a. at se på vores andel og rolle i konflikten. Det kræver en mentaliseringsbaseret tilgang med fokus på at forstå egen og andres adfærd. Evnen til at mentalisere er en forudsætning for meningsfulde relationer og konfliktløsning, og vi ved fra forskning og erfaring at de professionelles mentaliseringsevne er en vigtig vej til arbejdet med at udvikle de unges egen mentaliseringsevne.”

DET PROFESSIONELLE SAMARBEJDE MED SÅRBARE UNGE

Workshop 2

Workshopholdere
Ina Ratmann & Jesper Bjørn Andersen
Praksisudviklere

Ved du, hvordan det er at stå i pædagogisk praksis, hvor udfordringen er så stor, at du mærker afmagt og bekymring for både eleverne og dig selv? Det gør vi. Og vi ved også, at det er hårdt og kan føre til mistrivsel både blandt børn og voksne. Vi ved også, at svær pædagogisk praksis er enhvers vilkår, men den store forskel er, hvordan disse situationer håndteres, struktureres og understøttes. Kom og hør og afprøv en struktureret arbejdsmetode, som måske kan være anvendelig, når praksis løber på afveje.

Workshop 3

Workshopholdere

Mette Rævsgaard specialvejleder

Maria Rask Byskov psykolog PPR

”Børn og unge der går under radaren”

Med udgangspunkt i den viden vi har indsamlet gennem de sidste tre års arbejde med skolefravær vil vi tage jer med ind i den målgruppe vi har set, der udvikler fravær eller modstand mod skole. Denne målgruppe er ikke dem vi normalt ser så mange af i PPR, da det ofte er børn og unge, der går under radaren. Børn og unge der ikke fylder i skolen, de er pligtopfyldende, de gør deres allerbedste og reagerer oftest i de trygge rammer – altså hjemmet. Idet de netop reagerer i hjemmet, kan det være rigtig svært for de professionelle omkring barnet/den unge at få øje på denne begyndende mistrivsel og dermed iværksætte den rette hjælp. Derfor bliver et konstruktivt og åbent skole-hjem-samarbejde samt inddragelse af barnet/den unge selv og andre aktører afgørende for, at vi kan hjælpe denne målgruppe til at komme i bedre trivsel.

På workshoppen vil vi komme omkring tegn på mistrivsel, opsporing, årsager, inddragelse af barnet/den unge, tovholderfunktion samt relevansen af det tværfaglige samarbejde.

UNGE MED AUTISME I SKOLE OG PÅ UDDANNELSE

Workshop 4

Workshopholdere
Tine Hoffmann
Koordinator
Ungeindsats og UU
Stine Harnisch pædagog

Et oplæg om karakteristika for unge med en diagnose på autismespektret. Hvad er de mest hyppige udfordringer og barrierer for de unges deltagelse i undervisning? Hvilke strategier virker? Oplægget tager udgangspunkt i case beskrivelser med eksempler på, hvad vi som fagpersoner kan gøre os af overvejelser og refleksioner i samarbejdet med de unge”.

UNGE MED ANGST

Workshop 5

Workshopholder
Sonny Sørensen
Psykolog PPR-trivsel og læring

”Mange unge oplever angst i hverdagen af den ene eller anden årsag.

På workshoppen her vil vi tage et dyk ned i de forskellige aspekter af angsten ud fra et pædagogisk psykologisk perspektiv. Med andre ord: hvad kunne være vigtigt for den unge, at vi voksne ved om angsten og måden at tilgå den på, for at den unge kan føle tryghed og anerkendelse og have mod på at udfordre den - i samarbejde med os?”

Verden forandrer sig hurtigt og det føles som om kravene for at kunne klare sig i verdenen stiger. Det ukendte kan komme til virke utrygt og mængden af stof og kompetencer der skal tillæres kan virke uoverkommelige. Sammen opleves dette for mange elever - og undervisere stressende og man kan let komme til at føle sig utilstrækkelig. Skolen skulle gerne opleves som et trygt sted, men hvis Verden er ukendt for alle, kan det være svært for undervisere at tilbyde en tryk ramme at undersøge verden i.

Mere og mere forskning tyder på at leg som et seriøst didaktisk redskab, også i ungdoms- og på videregående uddannelser, ikke bare øger motivationen for læring, men også tilbyder en rammesætning man genkender som tryk og derfor tør møde det ukendte i.

På Grenaa Gymnasium har vi gennem de sidste år og flere forskellige projekter arbejdet med leg som et gennemgående tema.

Nogle af erfaringerne fra disse projekter bliver præsenteret og så håber vi på en givtig debat om mulighederne og udfordringerne ved at inddrage mere leg i undervisningen.

Helle Rabøl Hansens citat om fællesskabende aktiviteter

Kunsten at reparere socialitet går via undervisning. Lærerens hovedværktøj er didaktik, og derfor siger jeg: I skal udvikle fællesskabende didaktikker,« siger Helle Rabøl Hansen, som oplever, at folk nogle gange bliver overrasket over det råd.

»De forestiller sig måske, at jeg vil foreslå en fredagskage eller en kanotur. Nej! Det handler ikke om flere skiver af hygge. Hovedvejen for lærere er at gøre undervisningen fællesskabende. Jo mere spændende, jo mere passioneret, jo mere demokratisk undervisningen er, jo mindre risiko for mobning,« siger hun.

(Helle Rabøl Hansen i <http://skolemonitor.dk>)