

Tilsynsrapport



Nørager Børnehave 2022

Tilsynsrapport

Nørager Børnehave 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Vurdering af kvaliteten i Nørager på baggrund af datarapporten.....	5
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	5
Overordnede vurdering af kvaliteten i Nørager Børnehave.....	5
Strukturel kvalitet	6
Proceskvalitet.....	8
Resultatkvalitet	19
Udvalgte udviklingspunkter	20

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan - udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion - den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data - data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog - samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Vurdering af kvaliteten i Nørager på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten, og med henblik på at reducere læsemængden er praksisbeskrivelsen taget ud i den rapport, som sendes til orientering i Børne- og Ungdomsudvalget. Praksisbeskrivelsen og rå-data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 14.11.2022
Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann
Institutionens navn: Nørager Børnehave
Institutionsleder: Ninna Guldbandt
Institutionsejer: Selvejet institution
Institutionens adresse: Munkhusevej 6. Allingåbro
Personaler tilstede på tilsynsdagen: 6
Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 23

Overordnede vurdering af kvaliteten i Nørager Børnehave

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Nørager Børnehave og Vuggestue lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejder fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I Nørager Børnehave og Vuggestue er der en bevidsthed om egen praksis. På udviklingsmødet d. 21.11.2022 blev der arbejdet med temaet pædagogiske processer - og evaluering af disse. På den baggrund opstod en opmærksomhed på, hvordan den allerede eksisterende bevidsthed om egen praksis kan videreudvikles og etablere sig som en stærkere fælles evalueringskultur. Derfor vil der i Nørager Børnehave og Vuggestue sættes

fokus på evalueringsprocesser i det kommende udviklingsår. Som udgangspunkt skal der arbejdes med evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM, HVORDAN.

Ligeledes er der et ønske om at etablere en stærkere bevidsthed om institutionens fundament i ICDP. I tilsynsrapporten vurderes det, at praksis tydeligvis er funderet i ICDP, men at praksis forekommer naturlig, og at derfor med fordel kan arbejdes på et stærkere bevidsthed om ICDP som pædagogisk tilgang.

Herudover har institutionen rejst midler gennem fonde til udvikling af nye udearealer, og der skal i den sammenhæng være fokus på, hvordan en ny legeplads kan etablere sig som gode læringsmiljøer.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 4 (1 fuldtid, 3 deltid)

Antal pædagogiske assistenter: 2 (deltid)

Antal pædagogmedhjælper: 2 (deltid)

Antal sygedage: 149 dage fra januar og frem til november. Det høje antal skyldes, at en af personalerne har været fraværende i en længere periode pga. af et brækket ben

Normering

Antal børn i alt: 29

Antal vuggestuebørn: 12

Antal børnehavebørn: 17

Antal børnehavegrupper: 1

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Nørager Børnehave og Vuggestue er etableret i en den tidligere skolebygning. Vuggestuen har egen indgang og to sammenhængende lokaler. Børnehaven har indgang i den modsatte ende af bygningen og har et større lokale. Vuggestue og børnehave er forbundet med et fælles køkken, læseområde og et mindre lokale, som bruges til spisning og særlige aktiviteter. Rundt om i institutionen er der udstillet børneproducerede tegninger, ophæng og andre former for installationer. Både vuggestuen og børnehaven er indrettet med flere interesseområder. Områder, som lægger op til fantasi og leg. Særligt er området i børnehaven, hvor et børneskab rummer en række fantasi udklædningsdragter. I forlængelse af udklædningsområdet er indrettet en dagligstue og køkken, hvor møblerne er i børnestørrelse. Ligeledes er møblerne i læseområdet i børnestørrelse.

Spil, tegneredskaber, klodser, legetøj mv. er til rådighed for børnene.

Det vurderes, at det fysiske miljø understøtter børnenes mulighed for både leg og læring. Særligt bør det bemærkes, at møbler i børnestørrelse og udklædningskabet ligger op til fantasifuld leg.

*Tilgængelig plads (inde)***Mål:**

Der skal være 3 m2 frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m2 frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

*Indretning af legepladsen***Pædagogiske mål:**

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Udearealerne fordeler sig på to områder. Dels et område som primært bruges af institutionen, og dels et område som fungerer som byens offentlige legeplads. Området, som primært bruges af institutionen, er omkredset af store træer. Her er en græsplæne, en terrasse og et område som er forbeholdt vuggestuebørnene. Det andet område, som fungerer som byens offentlige legeplads, ligger i forlængelse af institutionen. Her er der en bakke, legehus og gynger. Institutionen har rejst midler gennem fonde til renovering af dette område. Området står derfor overfor en større forandringsproces. Det vurderes, at institutionens udearealer skaber mulighed for både leg og læring.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne før frokost.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ”Alsidig personlig udvikling”:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der er en omsorgsfuld og anerkendende tone i Nørager Børnehave og Vuggestue. Både i overgange, i spontane lege og aktiviteter og i mere voksenstyret leg og/eller aktivitet møder personalet børnene anerkendende og omsorgsfuldt. F.eks. blev der observeret situationer, hvor børnene blev hjulpet og guidet, når udfordringerne blev for store.

Ligeledes blev børnene opfordret til at lege på tværs og der blev understøttet pædagogisk med det formål, at skabe relationer mellem børnene på tværs i grupperne og på tværs af vuggestue og børnehave.

Som udgangspunkt blev både overgange, aktiviteter og lege understøttet, så der blev skabt mulighed for læring.

Det vurderes, at der i både igennem det fysiske miljø og igennem det pædagogiske arbejdes skabes mulighed for alsidig personlig udvikling.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ”Social udvikling”:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Både i det fysiske miljø og i det pædagogiske arbejde var der tydelige tegn på understøttelse af social udvikling. Bl.a. hånddukke, som udtrykker forskellige følelser, anvendes til samlinger og i samtaler om følelser. Endvidere er der igangsat pædagogisk arbejde på tværs af børnehave og vuggestue, hvor de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn samles i aktiviteter og leg med det formål at udvikle relationer og sociale kompetencer på tværs af grupperne. Ligeledes blev der observeret konkrete konfliktsituationer, som satte rammen for social læring. Hvorvidt disse situationer var understøttet bevidst med det formål at sætte gode betingelser for social læring blev drøftet på udviklingsmødet. Det stod tydeligt, at det ikke var entydigt udtryk for bevidst praksis, men heller ikke entydigt ubevidst tilfældig praksis. Forholdet mellem formel og uformel praksis blev berørt på udviklingsmødet. Ligeledes blev evalueringstrekanten præsenteret.

Det vurderes, at der både fysiske og gennem det pædagogiske arbejde sættes gode betingelser for social læring.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ”Kommunikation og sprog”:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I det fysiske miljø understøttes sproget direkte gennem indretning af læsekrog og plakater med bogstaver. Pædagogisk blev sproget understøttet gennem samtaler af både formel og uformel karakter. F.eks. i forbindelse med samling, aktiviteter som spil, leg osv. og rundt om bordet ved frokost. Men også i de mere uformelle sammenhænge som garderobesituationen, overgange osv. Til samling var der både rim, remser og historiefortælling.

Det vurderes at sprog og kommunikation understøttes både i det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde både det formelle planlagte og det mere uformelle spontane.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 33 børn i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: I Nørager Børnehave og Vuggestue sprogvurderes alle treårige og alle femårige. Der er på nuværende tidspunkt ingen børn, der ligger udenfor normalområdet.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

I Nørager Børnehave og Vuggestue er der ikke et særligt indrettet grovmotorisk interesseområde, men fællesrummet og børnehaven har gulvplads, og der findes gode materialer som puder mv. der kan tages frem og et grovmotorisk område kan derfor hurtigt etableres. Endvidere hænger der i institutionen plakater, der opfordrer til grovmotorisk udfoldelse - hoppe, hinke osv. Derimod er der interesseområder, som ligger op til finmotorisk udvikling. På tilsynsdagen var der flere finmotoriske tilrettelagte aktiviteter, som tegne/male og puslespil. Udenfor er der derimod områder, som understøtter både den finmotoriske og grovmotoriske udfoldelse, og på tilsynsdagen var børnene ude og aktiviteter, som understøttede begge dele, blev i igangsat. På udviklingsmødet blev den tilsynsførende bekendt med, at institutionen ofte benytter byens forsamlingshus, hvor gymnastik og andre bevægelsesaktiviteter sættes i gang med det formål at understøtte læreplanstemaet.

Det vurderes, at krop, sanser og bevægelse udfordres og understøttes udviklingsmæssigt gennem det pædagogiske arbejde såvel bevidst og mere uformelt og ligeledes gennem det fysiske miljø både inde og ude.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I institutionen hænger der forskellige bestemmelsestavler, hvor børnene kan identificere insekter og andre dyr. Ligeledes hænger der også en tavle med vejr, dag dato osv. og materialer som spil, klodser mv. understøtter ligeledes temaet. På tilsynsdagen var børnene på legepladsen, hvor temaet indirekte blev understøttet. Der blev ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som direkte understøttede temaet, men gennem samtaler på udviklingsmødet og observationer af det fysiske miljø vurderes det at både natur, udeliv og science understøttes i Nørager Børnehave og Vuggestue. Eksempelvis har institutionen fornyeligt afviklet et krible, krable tema og hen over sommeren dyrkes der afgrøder mv. i institutionens plantekasser.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Rundt om i institutionen er der udstillet børneproducerede produkter (malerier og andre ophæng). På tilsynsdagen var en gruppe i gang med at lave porcelænsmaling og andre kreative aktiviteter. Udstillinger og aktiviteter vidner om, at børnene stifter bekendtskab til materialer og kreative processer. Ligeledes vidner den generelle indretning og aktiviteterne til samling om et miljø og en pædagogisk praksis, som understøtter kreativitet og fantasi.

Aktiviteter og omgangstonen er inkluderende og tydeligvis har børnene mulighed for at indgå i ligeværdige fællesskaber. Dog bør det bemærkes, at der ikke på tilsynsdagen eller gennem samtaler på udviklingsmødet viste sig bevidst pædagogisk aktivitet, som understøtter flerkulturel forståelse. Dog understøttes dette mere uformelt gennem samtaler om adfærd og sprog, når børn med anden kulturel baggrund går i institutionen.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Der blev ikke observeret understøttelse af dette tema hverken i det fysiske miljø eller det pædagogiske arbejde. Dog blev det gennem samtaler med personalet bekræftet, at teknologiske redskaber inddrages, når det er brugbart. Det vurderes, derfor at IT og teknologiske redskaber bruges, men en teknologisk dannelse understøttes ikke direkte.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager - og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

Som nævnt tidligere er der en omsorgsfuld omgangstone i Nørager Børnehave og Vuggestue. Personalets generelle tilgang til børnene er en god forudsætning for at hjælpe børn ud af udsatte positioner. Der blev ikke observeret børn der befandt sig i udsatte positioner, men der blev observeret flere situationer, hvor børnene kunne være endt der, men grundet pædagogiske praksis blev andre positioner tilbudt. F.eks. var der modtagelse af en ny pige, som gennem pædagogernes modtagelse hurtigt fandt ind i børnegruppen. Ligeledes blev en garderobesituation observeret, hvor en dreng ikke ville tage tøj på,

da de skulle på legepladsen. Gennem det pædagogiske arbejde guides og hjælpes drengen ud af konflikten og tøjet kommer på. Det vurderes på den baggrund, at der er gode forudsætninger og pædagogisk praksis, som positivt understøtter arbejdet med børn i udsatte positioner.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Som nævnt ovenfor blev der på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, hvor børn blev hjulpet ud af potentielt udsatte positioner. Særligt viste et eksempel at netop inddragelse af barnets perspektiv blev brugt pædagogisk til fordel for barnets deltagelsesmulighed. Ved at imødekomme og forstå barnets frustration over at skulle have flyverdragt på blev der etableret en relation mellem barn og voksen, som betød, at samarbejdet blev muligt mellem dem. Der var flere observationer på tilsynsdagen, som vidste forståelse for barnets perspektiv og som eksemplet viser blev perspektivet inddraget i det pædagogiske arbejde. På den baggrund vurderes det, at der i Nørager Børnehave og Vuggestue er forståelse for barnets perspektiv, og at det også i nogle tilfælde inddrages i det pædagogiske arbejde.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Som ovenfor beskrevet er der forståelse for barnets perspektiv og der blev ligeledes også observeret situationer, hvor børnene var medbestemmende f.eks. i forhold til valg af aktiviteter og lege. Ligeledes blev demokratiske færdigheder som at lytte, vente på tur, forklare sig mv. understøttet gennem samling, samtaler og andre aktiviteter. Hvorvidt denne pædagogiske praksis bevidst er tænkt som bidrag til en demokratisk dannelse eller til social dannelse kan ikke afklares gennem tilsynet, men det vurderes, at udvikling af demokratiske færdigheder understøttes i Nørager Børnehave og vuggestue.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er **grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

Som tidligere bemærket er den generelle indretning og det pædagogiske arbejde båret af fantasi og kreativitet. Historiefortællingen eller i det hele taget samlingen ved middagstid skabte et legende og fantasifuldt univers, hvor alle børn var med og optaget af fortælling, fagter mv. Endvidere blev der på legepladsen observeret leg, som blev understøttet pædagogisk. Gennem samtaler med det pædagogiske personale blev det ligeledes klart at leg prioriteres højt og bruges bevidst i arbejde med børnenes udvikling. Det vurderes på den baggrund, at leg og fantasi er et centralt og bevidst element i den pædagogiske praksis i Nørager Børnehave og Vuggestue.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

På pædagogiske møder drøftes pædagogisk praksis. I den sammenhæng inddrages læreplanen og det pædagogiske arbejde evalueres. På udviklingsmødet blev der sat fokus på forståelse af pædagogiske processer og herunder blev begreberne HVAD, HVORFOR, HVEM og HVORDAN foldet ud som didaktiske kategorier og som evaluerings markører. Det vurderes, at der i Nørager er en evalueringskultur til stede, men at der med fordel kan udvikles på kulturen, så den får mere liv i hverdagen og bevidstheden om praksis skærpes. Netop på den baggrund har institutionen valgt bl.a. at sætte fokus på området.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings - og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet virker sammenstemt og gennem samtale med institutionens leder blev den tilsynsførende bekendt med, at der netop bevidst er arbejdet med denne sammenstemthed. Det pædagogiske fundament står tydeligvis på ICDP, men som ovenfor nævnt kan der med fordel arbejdes med en stærkere bevidsthed af hverdagspraksis og herunder også en stærkere bevidsthed i forhold til ICDP som pædagogisk metode. Praksis forekommer naturlig, men gennem kategorierne HVAD, HVORFOR, HVEM og HVORDAN kan der skabes bevidsthed og på den baggrund drøftelser over praksis. Bl.a. af denne grund har institutionen valgt at sætte fokus på ICDP, men henblik på at styrke det i forvejen kvalificerede pædagogiske ICDP-fundament.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Institutionen har en stærk tilknytning til lokalområdet og på den baggrund også til forældrene. Nørager Børnehave og Vuggestue er en selvejende institution, som er etableret gennem den lokale beboerforening og menighedsrådet. Institutionen og institutionens legeplads er byens fælles samlingssted, og det vurderes, at der er et godt og stærkt samarbejde med både forældre og lokalmiljøet. Der er stor opbakning til institutionen. Nørager bliver valgt til også af forældre uden for lokalområdet. En del af de årlige traditioner med fællesarrangementer med forældrene som høstfest mv. er ikke blevet genetableret efter corona. Dog afholdes de almindelige forældremøder og bestyrelsesmøder igen som planlagt og bedsteforældredagen og fredagskaffe er også blevet genetableret.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Nørager Børnehave og Vuggestue samarbejder med Langhøjskolen i forbindelse med overgang til skole. Samarbejdet fungerer ifølge institutionslederne godt, og ellers er der intet at bemærke.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle - politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:
Velfungerende ellers intet at bemærke.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed - herunder "Bevæg dig for livet" og "Alle børn skal med"

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:
Nørager Børnehave har samarbejde med boldklubben. Bl.a. afhenter trænerne børnene i institutionen de dage, hvor børnene skal til fodbold, håndbold mv. Endvidere er der stor opbakning til institutionen fra det lokale erhvervsliv. Bl.a. har erhvervslivet sponsoreret gynger, hegn og legehus til institutionens legeplads. Ligeledes samarbejdes der med kirken omkring højtiderne navnlig julen. (se endvidere vurderingen af samarbejde med forældre).

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen udvalgte

Vurdering:
Intet at bemærke

Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluering¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels - og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Nørager Børnehave og Vuggestue er der i perioden fra 2020-2022 i alt lavet 33 sprogvurderinger.

I Nørager Børnehave og Vuggestue sprogvurderes alle treårige og alle femårige. Der er på nuværende tidspunkt ingen børn, der ligger udenfor normalområdet. Der kan ikke argumenteres for en kausal sammenhæng mellem proceskvaliteten i institutionen er årsag til sprogresultaterne, men der kan argumenteres for, at der er en sammehæng.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen er gået i gang med at lave trivselsvurderinger, men det er endnu nyt og derfor kan data fra trivselsmålingerne ikke trækkes ind i rapporten.

Institutionens egen data

Ingen

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse - dvs. trivsel og læring.

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Nørager Børnehave og Vuggestue blev det på udviklingsmødet d.21.11.2022 arbejdet med pædagogiske processer og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på at skabe bevidst praksis i forhold til vores pædagogiske fundament ICDP
- Vi vil sætte fokus på evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVEM og HVORDAN med det formål dels at skabe bevidsthed om praksis og dels at kunne evaluere om arbejdet støtter kerneopgaven på den bedste måde.
- Vi vil igangsætte etablering af gode ude-læringsmiljøer gennem udvikling af en ny legeplads