

Tilsynsrapport

Lille Fod

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dialog og udvikling	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Personalesammensætning	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	13
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	14
6 RESULTATKVALITET	15
6.1 Sprogvurdering 3-6	15
6.2 Trivselsvurderinger (TOPI)	15

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 08-12, hvor tilsynsførende gennemførte observationer af den pædagogiske praksis. Både leder og pædagogiske personale var venlige og imødekomende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Efter tilsynsførendes observationer, var der en supplerende samtale med den pædagogiske leder og ejer Lisbeth, hvor de elementer der umiddelbart ikke kan observeres, herunder forældresamarbejde, evalueringskulturen og skole/SFO-samarbejde, blev drøftet.

Nedenstående beskrivelser, bygger på mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget i Lille Fod.

Legen

Der er gode fysiske betingelser for leg, både indendørs og udendørs. Der er alderssvarende legetøj og legeredskaber, som understøtter både stille lege, og mere motorisk og fysisk aktive lege. Personalet er dygtige til at guide, hjælpe og understøtte børnenes lege, og de deltager også gerne selv, især blandt de yngste børn i både vuggestue og børnehave, hvor de kommer ned i børnehøjde og leger med, hvilket skaber en tryk og engagerende atmosfære for børnene.

Legen får generelt god tid og plads i Lille Fod, og ved seneste anmeldte tilsyn i 2022, havde institutionen også sat fokus på balancen mellem det mere spontane kontra det planlagte, herunder bl.a. i forhold til legen. På tilsynsbesøget blev der observeret en god balance mellem ovenstående, hvor særligt morgenstunden var præget af den børneinitierede lege, og formiddagen af voksenigangsatte aktiviteter.

Nærvær og omsorg

I Lille Fod er stemning præget af megen nærvær og omsorg for børnene. Personalet er engagement, og udviser oprigtig interesse for børnene, og der god tid til at komme omkring de enkelte børn og give dem individuel opmærksomhed, med udgangspunkt barnets nærmeste udviklingszone. Der er generelt en positiv og rolig atmosfære i Lille Fod, hvilket giver gode betingelser for fordybende lege og aktiviteter, samt gode interaktioner og samtaler børnene imellem, og mellem børn og voksne.

Personalet er meget opmærksomme på børnenes følelsesmæssige behov, og er gode til at give dem støtte når behovet er der, ved f.eks. trøst, opmuntrende samtaler eller i form af kram og fysisk nærvær. Der er generelt en støttende atmosfære, hvor børnene modtager megen anerkendelse og ros.

Velorganiseret og reflekteret pædagogisk praksis

I Lille Fod er der en markant bevidsthed blandt det pædagogiske personale om, hvilken læring de ønsker at give børnene. Dette gælder både for planlagte aktiviteter og forløb samt for de mere spontane og børneinitierede aktiviteter. Observationer og dialoger med personalet viser, at dagtilbuddet er velorganiseret med klare rolle- og opgavedelinger. Personalet udtrykker sig positivt om denne tydelighed, da den skaber tryghed og overskud, idet alle kender deres roller og opgaver.

Årets gang planlægges gennem pædagogiske dage, hvor den overordnede ramme og det pædagogiske indhold fastlægges. Efterfølgende tilføjes mere konkret indhold løbende, baseret på grundlag og tematikker fra Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. I Lille Fod er der en stærk fælles faglig forståelse og kultur, hvor "tid om børn", gennem refleksion, evaluering og udviklingen, er en stor del af den pædagogisk praksis. Der arbejdes samtidig målrettet med at give forældre og omverdenen, samt internt i personalegruppen, en faglig indsigt og refleksion over de pædagogiske overvejelser og tiltag. Dette sker blandt andet gennem "Pædagogiske nyhedsbreve", som giver forældrene en dybere indsigt i personalets pædagogiske overvejelser.

Den pædagogiske praksis evalueres løbende med udgangspunkt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Personalet benytter også "praksisfortællinger" på deres p-møder, hvor de sammen kan sparre om konkrete og praksisnære oplevelser.

Børnefællesskabet

Man er i Lille Fod lykkedes med at skabe et stærkt fællesskab blandt børnene, både på tværs af stuer, aldre og køn. Senest er man gået fra en mere klassisk aldersopdeling af stuerne, til at blande børnehavebørnene på tværs aldre, men dog stadig bibeholdt en førskole- og vuggestuegruppe.

Personalet har med denne ændring fra, aldersopdelte til aldersintegrerede stuer, gjort sig nogle gode pædagogiske overvejelser om, hvad denne ændring kan betyde for både de yngste og de lidt ældre børn.

De har tænkt på, hvordan børnene kan lære af hinanden på tværs af aldersgrupper, og hvordan det kan fremme en kultur, hvor børnene tager hensyn til hinanden og danner nye venskaber. Selvom ændringen stadig er relativt ny, har personalet allerede observeret, at det har ført til nye og anderledes venskaber samt flere rolige stunder, især omkring måltider og samlinger. Dette kunne tyde på, at den aldersintegrerede tilgang skaber et mere harmonisk læringsmiljø for alle børnene.

Et godt forældresamarbejde spiller også en væsentlig rolle for det gode børnefællesskab i Lille Fod. Der er klare forventninger til forældreren og deres engagement, hvilket bidrager positivt til børnenes trivsel. Under tilsynet blev det observeret, at flere forældre tog sig tid til at interagere med andre børn, hvilket både viser deres eget barn og de andre børn, at de værdsætter fællesskabet og aktivt bidrager til et velfungerende børnefællesskab.

En konkret fællesskabende situation i Lille Fod, er måltiderne. I Lille Fod tilbereder de selv måltiderne i stedet for at medbringe madpakker, og her opstår der en særlig samhørighed blandt børnene. Når alle spiser det samme og måske endda har deltaget i madlavningen, mindskes utilfredsheden, og samtalerne kan dreje sig om andre emner end madpakker og præferencer af mad. Denne ordning giver måltiderne en mere ophøjet status, og personalet har bemærket, at flere børn spiser madvarer, de normalt ikke ville røre, hvilket også bekræftes i samtaler med forældrene.

Udviklingspotentiale

I Lille Fod er der en ambition om at styrke de pædagogiske læringsmiljøerne yderligere. Herunder et ønske om endnu stærkere børnefællesskaber, med fokus på deltagelsesmulighederne for alle børn, men også med særlig opmærksomhed, på de børn som kan være særligt udfordret.

2.2 Dialog og udvikling

På baggrund af tilsynet blev der, den 28. oktober 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Dialogmødet havde deltagelse af personalegruppe og leder fra Lille Fod, samt tilsynsførende fra Norddjurs Kommune.

Tilsynsførende gennemgik indledningsvis rammer og vilkår for det pædagogiske tilsyn, herunder hvilke observationsparametre og hvordan vurdering afgives, i forhold til pædagogisk kvalitet.

Efterfølgende drøftede vi de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget, herunder *legen* som får god tid og rum til at udvikle sig for børnene i Lille Fod, og særligt børnenes egne lege havde også været et fokuspunkt ved seneste tilsyn i 2022. Det var tilsynsførendes oplevelse at der var en god balance mellem det mere planlagte og spontane, i forhold til leg, og det var stadig også et opmærksomhedspunkt i personalegruppen.

Dernæst drøftede vi organisering og refleksion over den pædagogiske praksis. Det er tilsynsførendes klare oplevelse i samtalerne med personalet og ledelse, på tilsynsbesøget, at der er en stor grad af bevidsthed og tydelighed i den pædagogiske retning i Lille Fod. Der er klare og tydelige opgave og rollefordelinger, som giver tryghed og overblik både for børn og voksne, og samtidig prioriteres der "Tid om børn", hvor man kan komme i dybden i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Tilsynsførende roste samtidig også Lille Fod for der evne til at dele og inddrage, særligt forældre, i den pædagogiske tilrettelæggelse, og have en stærk evalueringskultur som er direkte koblet til den styrkede pædagogiske læreplan.

Sidste nedslagspunkt fra tilsynsdialogen handlede om børnefællesskaber. Det er tilsynsførendes klare oplevelse, på tilsynsbesøget, at der er et stærkt børnefællesskab i Lille Fod. I dialogen drøftede vi bl.a. forældrenes rolle ind i dette, og hvordan der på tilsynsbesøget blev oplevet hvordan forældre aktivt kan spille en positiv rolle heri.

Vi vendte også betydning af fællesmåltiderne og madordningen, som et fællesskab giver der skaber en samhørighed blandt børnene, og noget der skaber en tryk ramme hvor fokuset bliver mere på de gode relationer, og færre konflikter.

Dagtilbuddet udviklingspunkt:

I Lille Fod igangsættes der en proces med kommunens specialpædagogiske vejleder, hvor der kigges ind i de eksisterende læringsmiljøer, hvor fokus er på de fysiske rammer. Personalet fortæller at de er optaget af at skabe endnu bedre læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder for alle børn. Tanken er at der kan kigges på alt fra at reducere støj, set på "kønnet" lege, og skabe bedre betingelser for børn med særlige udfordringer.

Dermed er der endnu ikke et entydigt defineret mål, men der mere tale om en proces, hvor personalet i samarbejde med den specialpædagogiske vejleder, ser ind i de muligheder og behov der opstår.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Personalesammensætning

Strukturel kvalitet bygger på Danmarks Evalueringsinstituts beskrivelse af kvalitet i dagtilbud, og kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dag til budet. Det er fx dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.

Personalegruppen i Lille Fod, består i 2024 af 12 fastansatte, samt én medarbejder læser til pædagog som har fast vagt hver uge. Derudover er der tilknyttet en frivillig medhjælper, som periodevist også er på vagtplanen.

Ydermere er man i Lille Fod, gode til at samarbejde med Jobcenteret omkring praktik og løntilskud, og seneste er man også begyndte at kunne tage imod 9. klasses elever fra Auning Skole, som kan få et praktikforløb, som en del af deres skolegang.

Fordelingen i Lille Fod ser således ud:

Pædagoger: 5

Medhjælper: 7

Pædagogstuderende: 1, som har en fast vagt hver uge.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

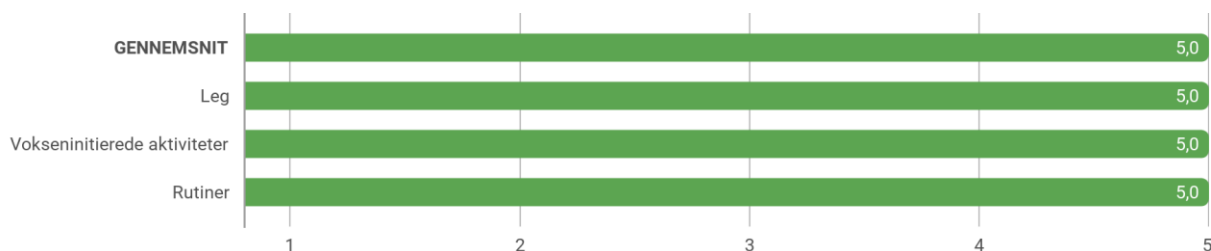
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
5,0	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	5,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

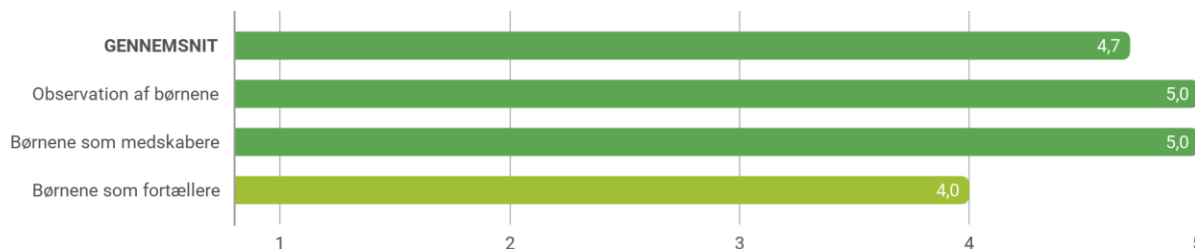
Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



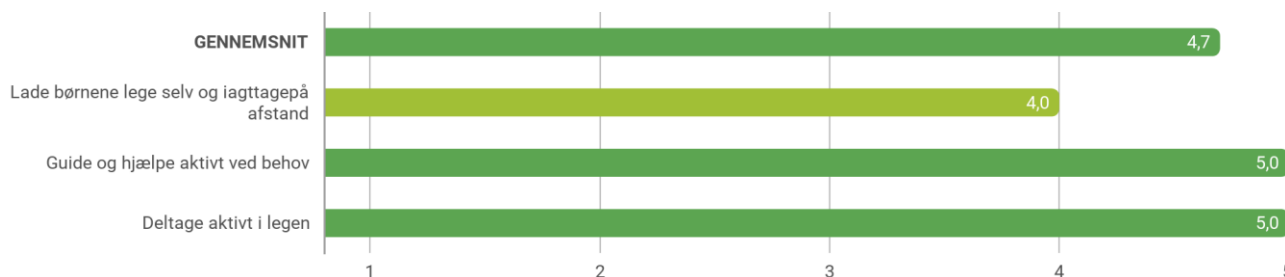
Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



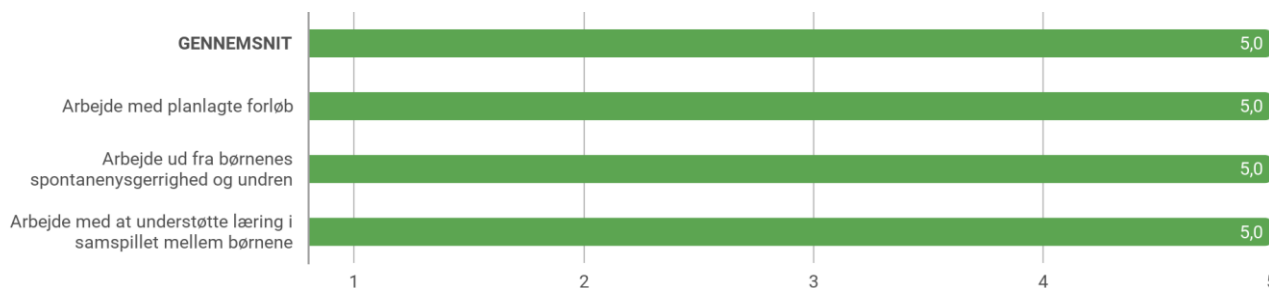
Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



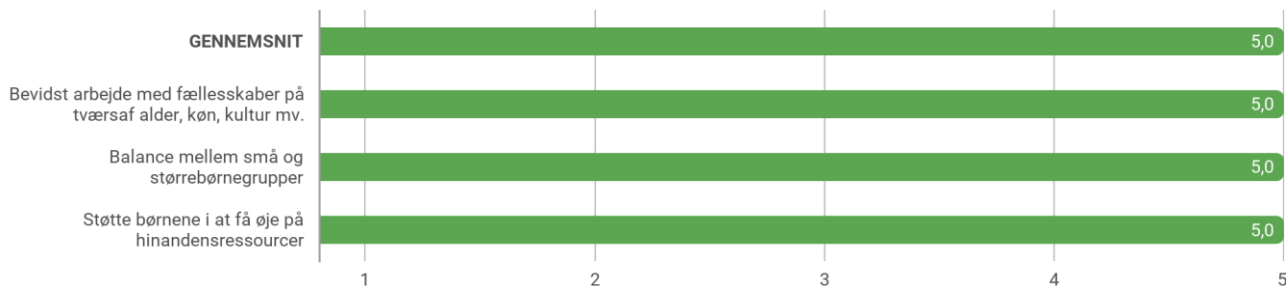
Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



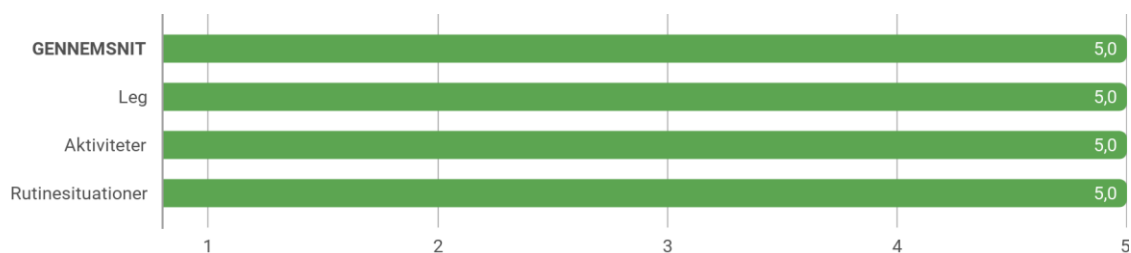
Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



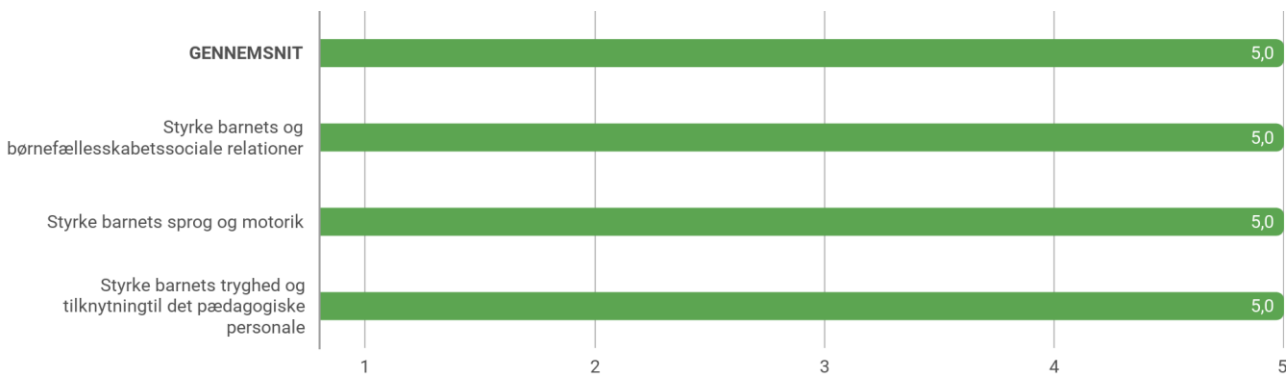
Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



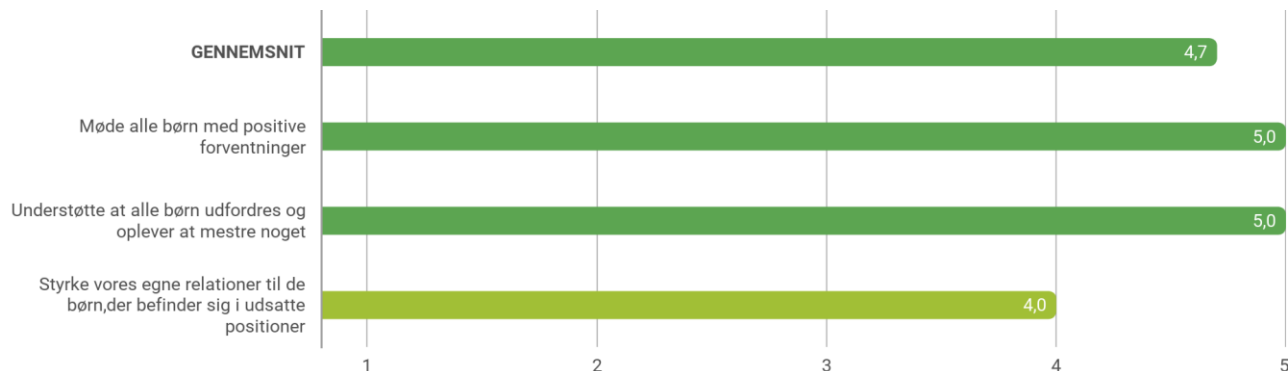
Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



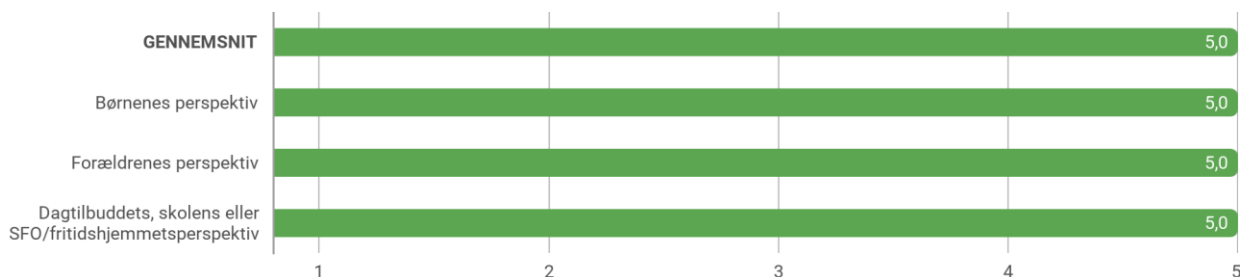
Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



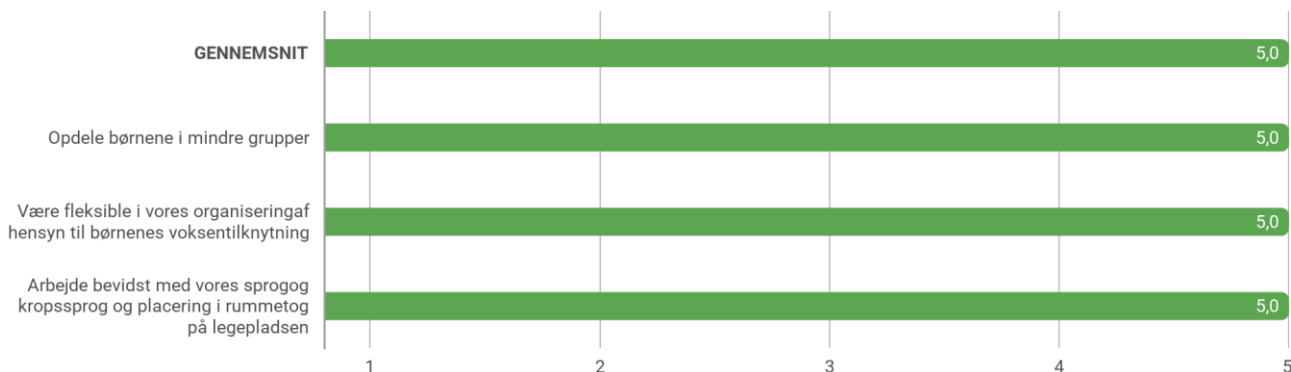
Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



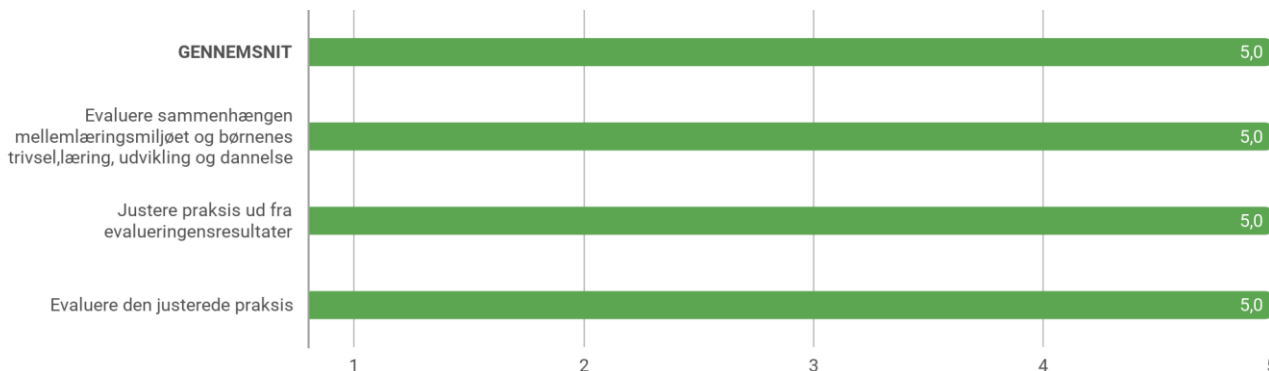
Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer

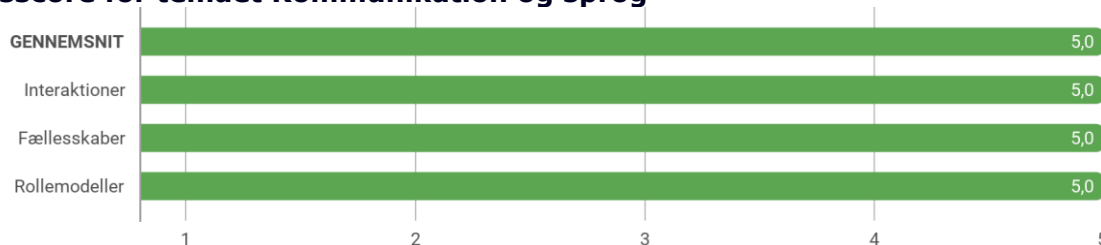


Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Gennemsnitsscore for temaet **Kommunikation og sprog**



Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Der arbejdes Lille Fod aktivt med Norddjurs Kommunes politikker, strategier og planer, som en naturlig og integreret del af det daglig pædagogiske arbejde. Samtidig er der et godt samarbejde med mellem Lille Fod og den kommunale forvaltning, samt Trivsel og Læring (PPR), både i forhold til strategisk udvikling og pædagogiske indsatser.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6

Personalet gennemfører Sprog vurderinger i Lille Fod jf. dagtilbudslovens § 11, som beskriver at der skal foretages en sprog vurdering omkring 3-års alderen, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

Der er ikke foretaget sprog vurderinger i 2024.

6.2 Trivsels vurderinger (TOPI)

Dagtilbuddet laver ikke TOPI vurderinger i Hjernen & Hjertet, men benytter i stedet andre lignende trivsels vurderinger, samt TRAS, TRAS-MO og relations skemaer. Ydermere prioriteres der, i Lille Fod, god tid til pædagogisk refleksion og "tid om børn", på bl.a. stuemøder og personale møder.