

# Tilsynsrapport

## Nørager Børnehave og vuggestue

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Fysiske rammer	8
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.3 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	19
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	20
6 RESULTATKVALITET	21
6.1 Sprogvurdering 3-6	21
6.2 TOPI	21

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:  
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser  
Den styrkede pædagogiske læreplan  
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får

mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Sprogmiljø

Tilsynsførendes overordnede oplevelser med sprogmiljøet i dagtilbuddet har været meget positive. Der er en rig og varieret interaktion mellem både børn og voksne samt børnene imellem, både i vuggestuen og børnehaven. Personalet er særligt dygtige til at sætte ord på både deres egne og børnenes handlinger, hvilket skaber en forstående og lærerig atmosfære. De er også meget indlevende og nysgerrige i deres samtaler og interaktioner med børnene, hvilket fremmer en åben og engageret kommunikation.

I både vuggestuen og børnehaven bruges legeindhold som et centralt element i samtalerne. Dette gør det muligt for børnene at lære gennem leg, samtidig med at de udvikler deres sproglige færdigheder. Personalet har også et godt øje for de børn, der ikke nødvendigvis selv inviterer til samtale i leg og aktiviteter, og de sørger for at inkludere dem på en naturlig måde.

Der bliver prioriteret tid og rum til højtlesning, sanglege og gennemgang af dagen i samlinger, hvor hverdagsbegreber bliver sat i fokus. I Nørager er der også en stærk prioritering af sprogvurderingerne, hvor alle børn 5-års alderen, får foretaget en sprogvurdering. Dette giver mulighed for at arbejde målrettet med børnenes sproglige udvikling op mod skolestart.

En særlig indsats i Nørager er arbejdet med "Selvsnak", hvor personalet italesætter deres tanker højt, for eksempel i afleveringssituationer. Dette hjælper børnene med at forstå og forberede sig på overgange, samtidig med at personales og forældrenes tanker og overvejelser, bliver gjort tilgængelige for børnene. Alt i alt skaber disse tiltag et rigt og støttende sprogmiljø, hvor børnene kan trives og udvikle sig.

### Barnets spor

Hverdagen i Nørager, er i høj grad tilrettelagt med fokus på barnets perspektiv, hvor legen får lov til at udfolde sig frit og får den nødvendige tid og plads. Der er en stærk vægtning på børnenes egne lege, og personalet er særdeles dygtige til at "følge med" og være aktivt deltagende i børnenes lege. Ved at være nysgerrige og tæt på børnenes leg, formår personalet både at styrke deres relation til børnene og samtidig guide og udvikle legen sammen med dem.

Observationer fra tilsynsførende og udtalelser fra personalet understøtter det pædagogiske fokus i Nørager, hvor der lægges vægt på at følge "barnets spor" frem for at gennemføre stramt planlagte aktiviteter. Dette betyder, at der er en ydre ramme, som personalet sætter, men indholdet af aktiviteterne er i høj grad præget af børnenes ønsker og initiativer. Dette pædagogiske princip ser ud til at fungere godt i Nørager, da det giver børnene mulighed for at udforske deres interesser og behov i et trykt og støttende miljø.

Dog er det vigtigt at være opmærksom på balancen i denne tilgang. Børn ved ofte, hvad de har lyst til, men ikke nødvendigvis hvad de har behov for. Derfor er det afgørende, at personalet fortsat er opmærksomme og støttende, så de kan hjælpe børnene med at navigere mellem deres ønsker og behov. Alt i alt skaber denne tilgang et dynamisk og børnencenteret læringsmiljø, hvor børnene kan trives og udvikle sig på deres egne præmisser

### Tydelig læring gennem hele dagen

I Nørager arbejdes der med læring og læringsmiljøer gennem hele dagen, med udgangspunkt i det brede læringsbegreb.

Læring skal her forstås i et bredere og mere helhedsorienteret perspektiv, som handler om børns udvikling gennem leg, sociale interaktion og daglige rutiner.

På tilsynsbesøget, var der bl.a. en motorik-leg i forsamlingshuset, hvor der var en tydelig ydre og voksenstyrret ramme, men indholdet er i høj grad præget af børnenes involvering og input. Inden motorik-legen taler personalet med børnene om forventninger og adfærd, hvilket skaber en bevidsthed omkring aktiviteten.

I de spontane situationer udnytter personalet deres umiddelbarhed til at integrere læring ved at være nysgerrige og undrende. Der arbejdes også bevidst med læring i rutinesituationer som samling og måltider, hvor der er fokus på praktiske færdigheder som borddækning, samt på at skabe en rytme i dagen og genkendelighed for børnene.

Samtidig betyder Nøragers fokus på færre planlagte aktiviteter i hverdagen, og mere tid til børnenes egne lege, at det kan fremme børnenes selvstændighed og kreativitet, samt lyst til at initiativ.

Det pædagogiske læringsmiljø i Nørager, tilrettelægges i høj grad ud fra hensyn til børnenes perspektiver, forudsætninger og gruppens sammensætning.

### **Forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet i Nørager er en vigtig del af hverdagen, og det er tydeligt, at personalet er meget opmærksomme på dette aspekt. Forældregruppen består hovedsageligt af lokale, hvilket naturligt skaber bedre betingelser for et tæt samarbejde. Dette blev også bemærket under tilsynsbesøget, hvor det blev observeret, at personalet aktivt engagerer sig i dialoger med forældrene, ved aflevering af børnene.

En særlig metode, som personalet og ledelsen anvender, er "Selvsnak". Dette indebærer, at personalet åbent deler deres tanker og handlinger med forældrene under afleveringssituationerne. Formålet med denne metode er at forberede børnene og give dem indsigt i de voksnes intentioner, hvilket kan reducere utryghed, der kan opstå på grund af skjult kommunikation og indforståethed, som børnene ikke forstår. "Selvsnak" er blevet introduceret til forældrene gennem forældremøder og opstartsmøder, hvilket sikrer, at alle er bekendt med metoden og dens fordele.

Under dialogen med leder og personale efter tilsynsbesøget blev overgangen mellem vuggestue og børnehave også drøftet. I en integreret institution kan denne overgang nogle gange tages for givet, men i Nørager har man valgt at arbejde med en længere indkøringsperiode. De ældste børn fra vuggestuen deltager i børnehavens aktiviteter nogle formiddage om ugen, hvilket gør overgangen mere flydende og naturlig for børnene. Personalet oplever dette som meget gavnligt, da det hjælper børnene med at tilpasse sig den nye hverdag.

### **Udviklingspotentiale:**

#### **NEST**

Der er i Nørager et ønske om at arbejde mere NEST orienteret. I Nest stilles der skarpt på, at børn har brug for det samme, samtidig med, at vi har en viden om, at de ankommer til dagtilbuddet med vidt forskellige forudsætninger.

I Nest i dagtilbud er der fokus på:

Etablering af et fælles fundament

En fælles pædagogisk tilgang

En særlig måde at samarbejde på, med fokus på tydelig rolle og opgavefordeling

Et fælles sprog

Anvendelse af fælles metoder i hele institutionen

Her skal man i Nørager naturligvis være opmærksomme på, når man vil arbejde mere NEST orienteret, at det kræver en opstilling for personalet. I dialog med daglig leder og pædagog i Nørager, drøftede vi dette, og særligt det at man som personale kan føle sig "låst" eller begrænsende, i forhold til at arbejde med det spontane tiltag i hverdagen.

#### **Overgang mellem vuggestue og børnehave**

Som beskrevet overfor, har man i Nørager mulighed for, at have en længere indkøring af børnene fra vuggestuen til børnehaven.

Dog kunne man også overveje forældreperspektivet i denne overgang. Selvom børnene bliver en del af børnehaven, bliver de stadig afleveret og hentet i vuggestuen. Derfor kunne det være gavnligt at introducere forældrene til denne overgang, så de også føler sig trygge og informerede om processen. Dette kunne eventuelt ske gennem informationsmøder eller individuelle samtaler, hvor forældrene får mulighed for at stille spørgsmål og få indsigt i,

hvordan overgangen vil foregå for deres barn.

### **Barnets perspektiv**

Som nævnt i opsummeringen, er man i Nørager dygtige til at inddrage og følge barnets perspektiv, både i forhold til børnenes egne lege og i de mere voksenstyrede aktiviteter.

Det kunne være interessant om man i Nørager, kunne komme endnu tættere på, at indfange barnets perspektiv, enten i form af Spørge Børge i Hjernen & Hjertet eller børneinterviews.

## **2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter**

På baggrund af tilsynsbesøget, blev der den 9. oktober 2024, afholdt dialogmøde lf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

På dialogmødet deltog personalegruppen i Nørager, pædagogiske leder, forældrerepræsentant og tilsynsførende.

Indledningsvis gennemgik tilsynsførende formålet og indholdet af tilsynet, hvor der bl.a. blev talt ind i balancen mellem kontrol og udvikling, og hvordan tilsynsdata på tværs af dagtilbuddene kan være med til at drive en fælles pædagogisk udvikling.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer fra tilsyn, samt de udviklingspotentialer, som er beskrevet i punkt 2.1. Der var i personalegruppen enighed om, at selv om der på de fleste parametre er gang i en god udvikling i Nørager, så er der stadig behov for at udvikle det pædagogiske arbejde sammen.

Da man i Nørager har en intention om, at arbejde mere NEST orienteret, fyldte dette emne en del i dialogen. Der er overordnet ingen bekymring i personalegruppen, i forhold til at implementere NEST, men vi drøftede dog på et generelt plan, den modstand der oftest kan være i forhold til spontanitet og om man bliver for "låst" i sin hverdag med NEST.

Vi drøftede implementeringen af NEST, og der var enighed om, at NEST kan skabe en ydre ramme for hverdagens aktiviteter og rutiner, hvilket stadig giver rig mulighed for spontanitet og børneinitierede aktiviteter. I Nørager vil de fokusere på de elementer fra NEST, der giver mest mening i deres kontekst, især visuel understøttelse og personalets roller.

Den visuelle understøttelse er vigtig, da den skaber tydelighed for børnene, især i rutinesituationer. Arbejdet med personalets roller er også essentielt, da det skaber klarhed for både børn og voksne. Når alle kender deres opgaver og roller, kan det reducere frustrationer og bekymringer, som personalet påpegede under dialogmødet. I Nørager har de planlagt, at samarbejde med kommunens specialpædagogiske vejleder for at igangsætte implementeringen af de NEST-tiltag, som de finder mest relevante for nu.

### **Udviklingspunkter:**

Det blev aftalt at der frem mod næste tilsyn, arbejdes med følgende udviklingspunkter:

- Arbejdet med "NEST møder dagtilbud", og de relevante elementer herfra igangsættes, i samarbejde med specialpædagogisk vejleder.
- Der arbejdes videre med "Barnets perspektiv", hvor der anvendes "Spørge Børge" modulet i Hjernen & Hjertet"

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Bygningsgenmang september 2023 mellem leder, repræsentant fra beboerforening og en tømrer. Taget skal skiftes i august 2024. Der er flere vinduer der snart trænger til udskiftning.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Bygningen er ejet af Nørager udviklingsselskab APS et selskab under Nørager Sogns Beboerforening. Det er dem der sørger for den udvendige vedligeholdelse af bygningen. Vi står selv for den indvendige vedligeholdelse og der er ingen bemærkninger.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion 19/12 2024 Der var ingen bemærkninger ifht sikkerheden, men der var flere småting som Kompan efterfølgende har rettet på den nyopførte legeplads.



<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	2024
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Derudover er der tilknyttet pt 3 uddannede vikarer. Leder har timer hos børnene.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	

	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En medhjælper søgte tilbage til hendes oprindelig fag kontor. Rengørings assistent søgt andet sted hen pga for få timer hos os.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ledelse og medarbejdere arbejder tæt sammen i hverdagen.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrepræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arb.miljø.rep. Har ugentligt afsat tid til arbejdet ca 1 time. Dertil kommer deltagelse i arb.miljø dage i kommunen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler om mad når vi spiser, når vi har pædagogiske maddage og når det naturligt opstår i hverdagen.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja på forældremøder og i bestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Ikke alle, men vi har jævnligt personale afsted på kursus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har ikke nedskrevet hygiejnerutinerne. Men vi sørger for god hygiejne med håndvask før og efter måltider. Vi har høj rengøringsstandard både med legetøj og inventar. Vi sprøjter dagligt med eca vand som desinficerer. Når der er smitsomme sygdomme informeres forældrene med opslag i garderoben og på AULA.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

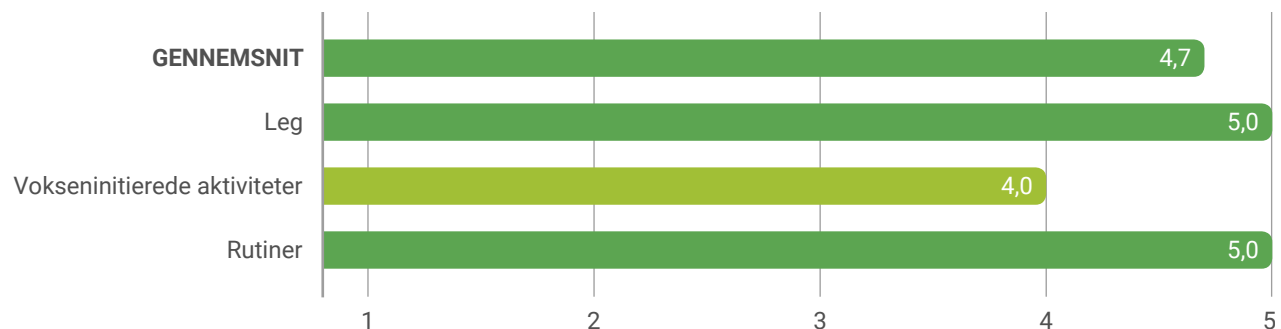
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,7	4,3	4,3	4,3	4,3	4,7	4,3	4,3	4,3	5,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

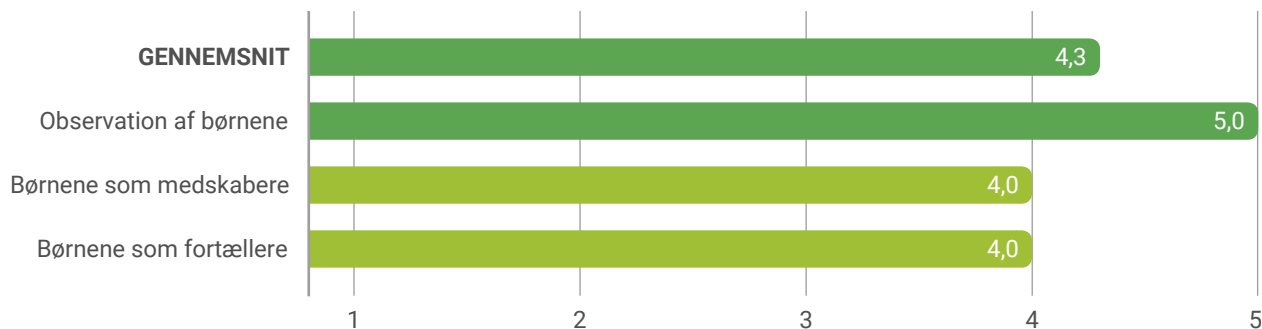


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

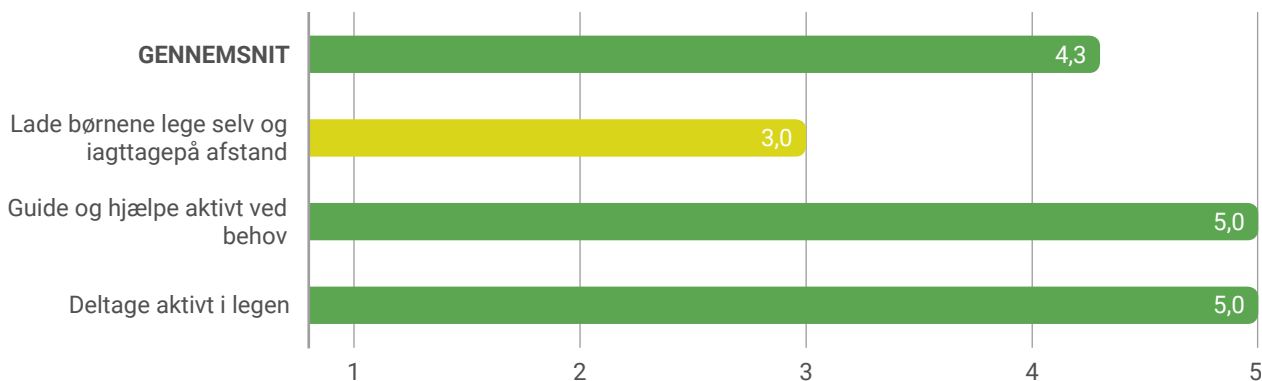


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

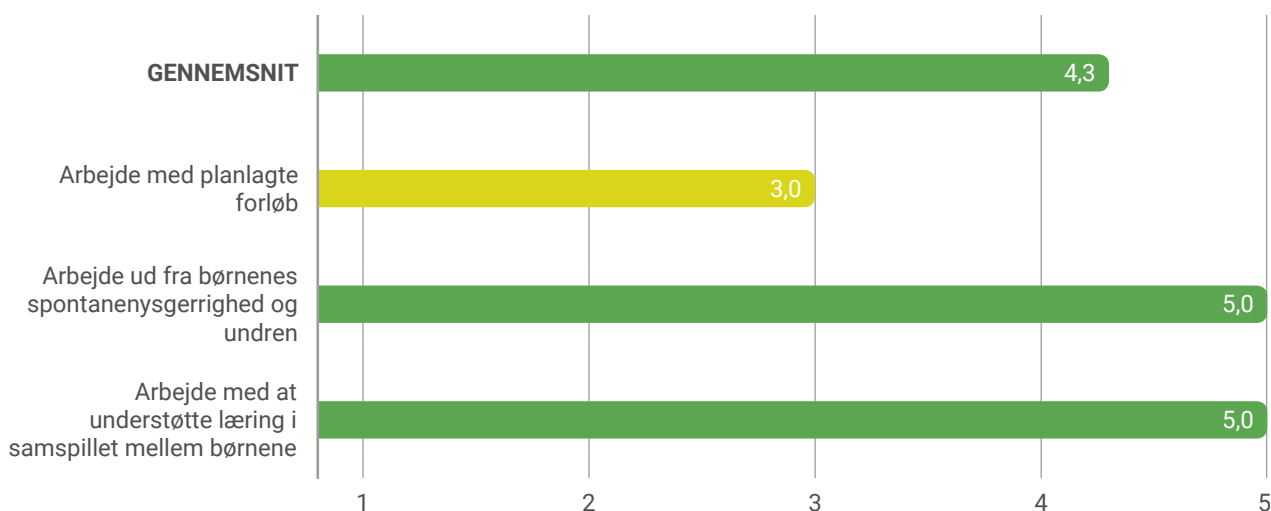


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

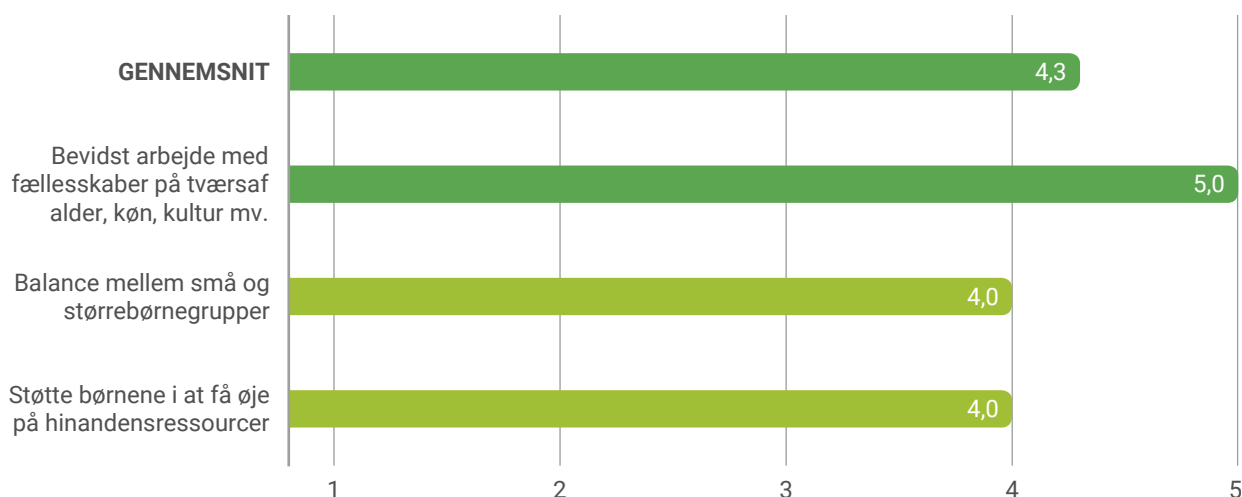


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

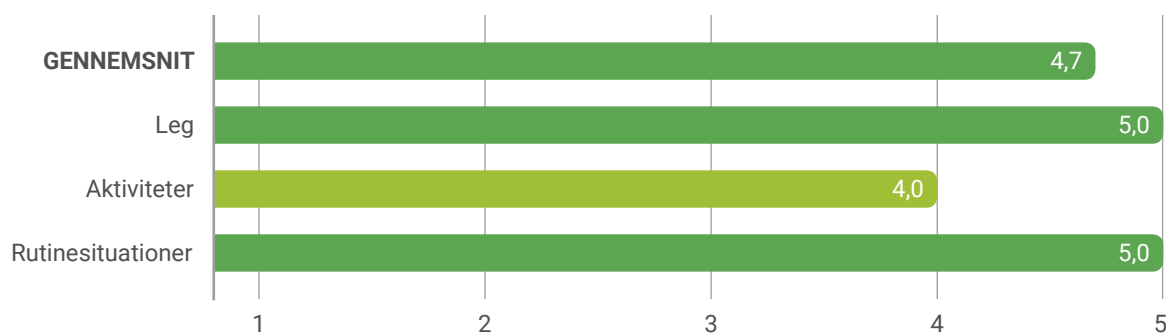


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

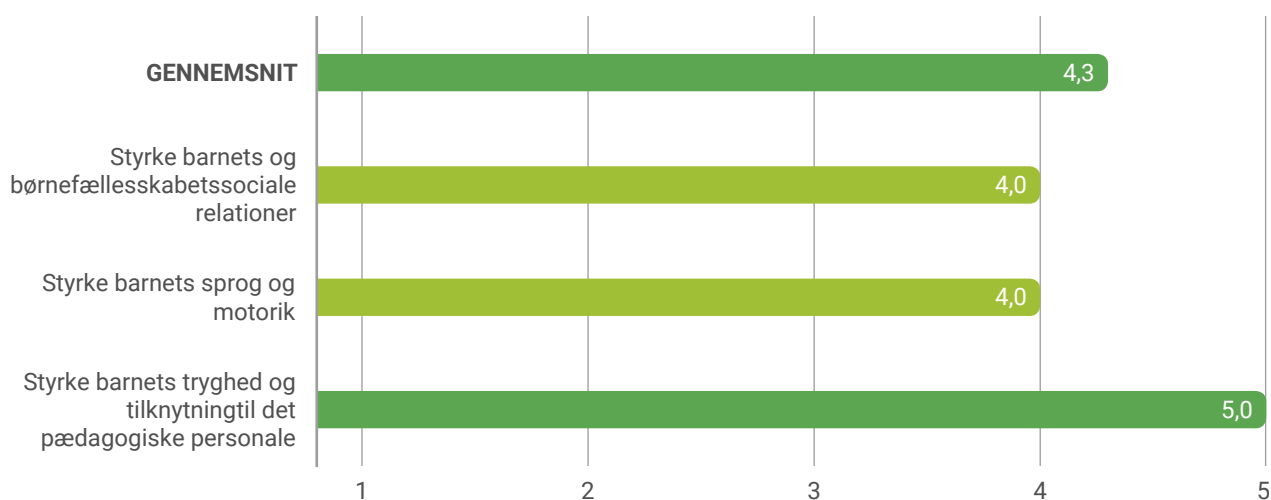


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



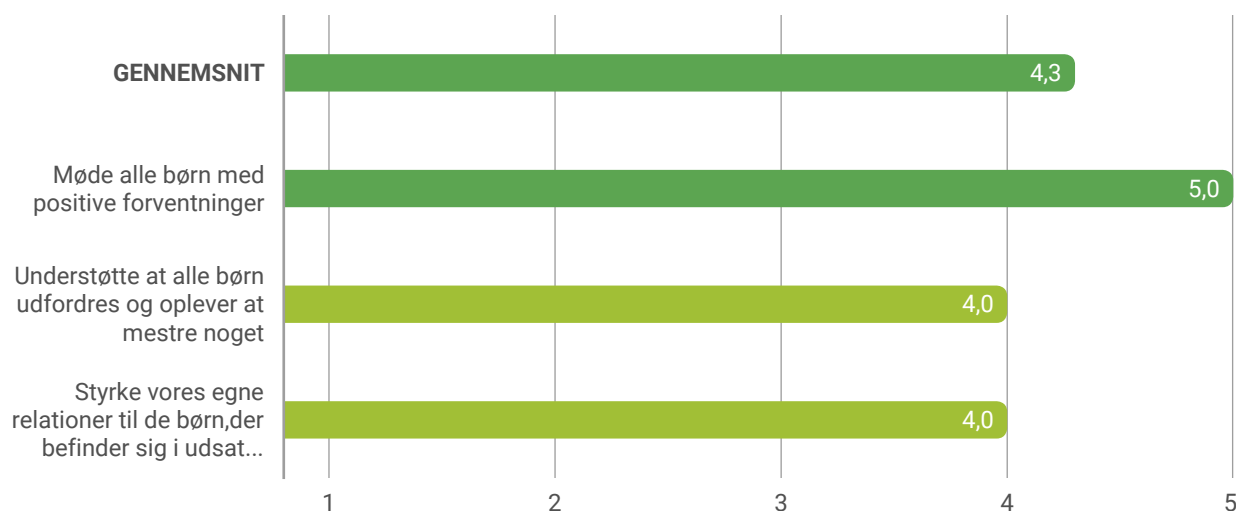
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



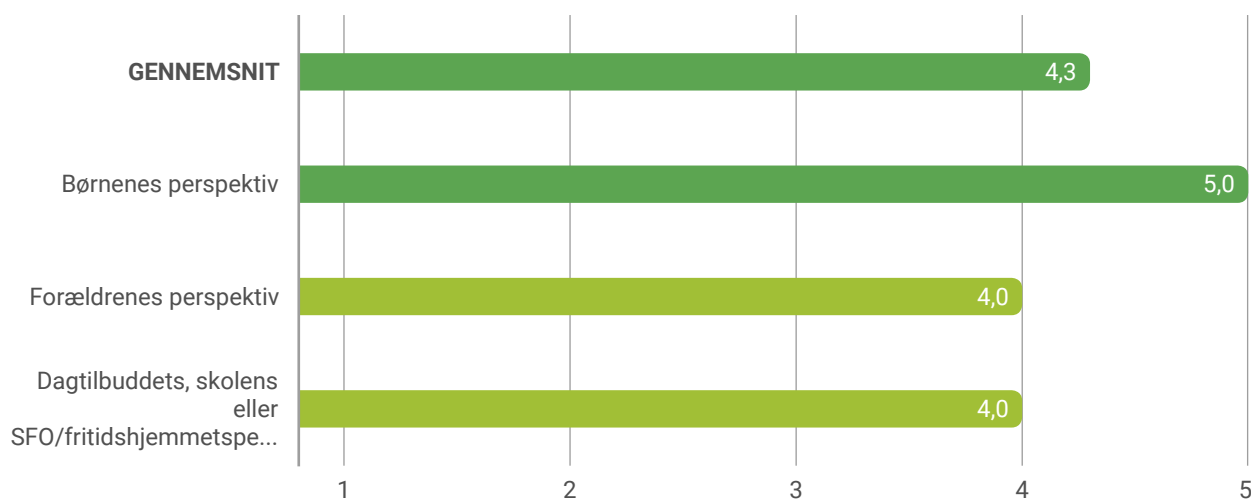


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

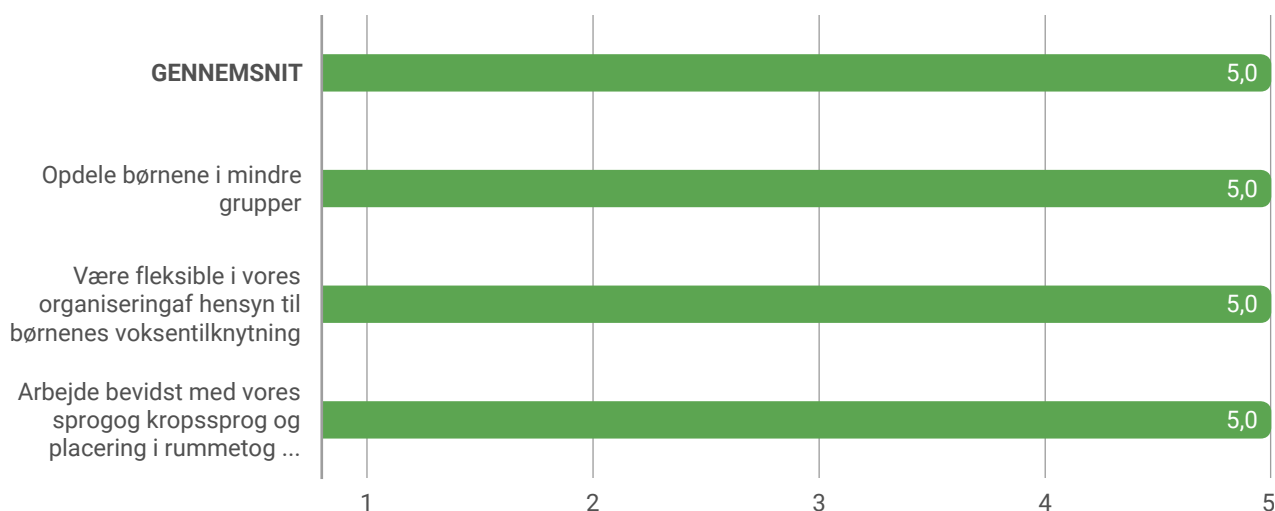


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

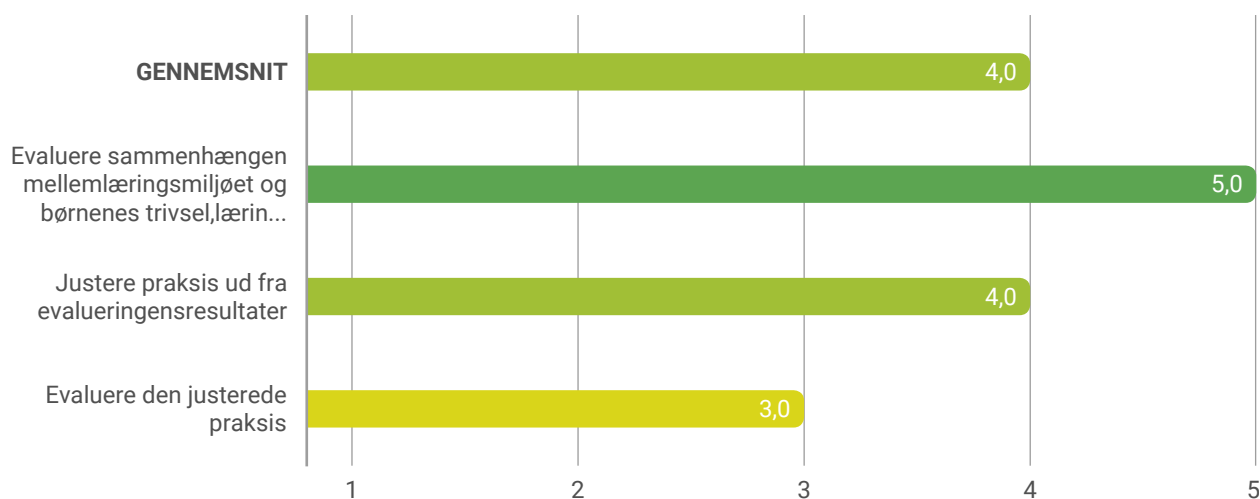


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

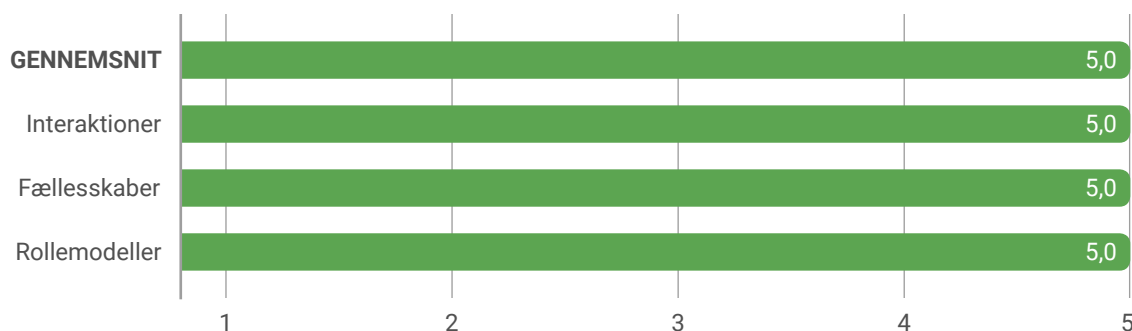
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

I Nørager Børnehave & Vuggestue arbejder man aktivt med Norddjurs Kommunes politikker, som en integreret del af det pædagogiske arbejde. Der ses en tydelig kobling i det pædagogiske arbejde til eksempelvis Norddjurs Kommunes sprogindsatser, Handleplan for sansemotorik og bevægelse, samt Rammen for Dagtilbud og de fokusområder der er udstukket heri.

I forhold til Fællesskaber For Alle, og den inklusions tanke der ligger heri, er Nørager så småt i gang med en proces hvor der skal introduceres NEST.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI