

# Tilsynsrapport

## Børnehuset Mælkevejen

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	14
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	20
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:  
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser  
Den styrkede pædagogiske læreplan  
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får

mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget over to formiddage, i henholdsvis vuggestue- og børnehavedelen, i tidsrummet 8-12. Personalet var venlig og imødekommende, og åbne overfor spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser er baseret på de mest fremtrædende observationer, samt data fra tilsynet i Mælkevejen.

### **Refleksion over den pædagogiske praksis**

Personalet i Mælkevejen, er dygtige til at reflektere over deres egen pædagogiske praksis. Der er fokus på den læring, de ønsker at give børnene gennem forskellige pædagogiske aktiviteter og lege. Dette sker både på daglig basis, hvor personalet justerer praksis efter børnenes nærmeste udviklingszone og de behov, børnegruppen har på den konkrete dag, samt i et længere perspektiv, hvor børnenes læring og trivsel er i centrum.

Personalet arbejder kontinuerligt med tematikker og grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan. Der er en tydelig kobling mellem de daglige aktiviteter og de overordnede tematikker og grundlag, hvilket sikrer en sammenhængende og målrettet pædagogisk indsats. Der sættes også specifikt fokus på enkelte elementer i kortere eller længere perioder, hvilket giver mulighed for fordybelse og specialisering.

Denne praksis viser, at personalet ikke kun er opmærksomme på børnenes umiddelbare behov og udvikling, men også på deres langsigtede læring og trivsel. Ved at justere deres praksis løbende og reflektere over deres pædagogiske metoder og tilgange, sikrer personalet de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring og udvikling.

### **Deltagelsesmuligheder**

I Mælkevejen, har gennem mere end et år nu sat spot på børnenes deltagelsesmuligheder. Mælkevejen er placeret i et område med mange nationaliteter og baggrunde, og udgangspunktet var at arbejde mere inkluderende med særligt børn fra andre nationaliteter. Men forløbet ændrede hurtigt karakter til at omhandle deltagelsesmuligheder for alle børn og bruge forskellighederne som en styrke. Det at være nysgerrig på andre nationaliteter og baggrunde og prøve at skabe bro ved at invitere sprog, traditioner og skikke fra andre kulturer ind, og fokusere på ligheder fremfor forskelligheder, har været centralt.

Dette har også krævet et ændret syn fra personalets side, hvor man i endnu højere grad skulle tænke ressourceorienteret. Dette er stadig en proces, men der ses mange positive tegn, både i forhold til et mindre konfliktfyldt miljø og trivselsmålinger, der rykker sig i en positiv retning, sammenholdt med personale og ledelsens egne oplevelser

### **Barnets perspektiv**

I Mælkevejen er personalet dygtige til at justere læringsmiljøerne og aktiviteterne efter både det enkelte barn og børnegruppen. De tager højde for barnets og gruppens nærmeste udviklingszone og er bevidste om de krav og forventninger, der kan stilles i de givne situationer.

Arbejdet med børneperspektivet i Mælkevejen, kan opdeles i to hovedområder: "Udefra-perspektivet" og "Tilstræbt indefra-perspektivet". Udefra-perspektivet indebærer, at personalet anvender deres pædagogfaglige viden til at forstå

børnenes behov og udvikling. De observerer og analyserer børnenes adfærd og interaktioner for at skabe de bedste mulige betingelser for læring og trivsel.

Tilstræbt indefra-perspektivet handler om, at personalet forsøger at sætte sig i barnets sted. De forsøger at forstå verden fra barnets synspunkt og tage hensyn til barnets følelser og oplevelser. Dette perspektiv kræver empati og en dyb forståelse af børns udvikling og behov.

For at give børneperspektivet en yderligere dimension i dette dagtilbud, kunne der arbejdes mere med "Barnets egne artikulerede perspektiver og ønsker". Dette indebærer, at man aktivt inddrager børnene i beslutningsprocesser og lytter til deres ønsker og behov. Ved at give børnene en stemme og tage deres perspektiver alvorligt, kan man skabe et endnu mere inkluderende og udviklende læringsmiljø.

### **Legen**

I Mælkevejen er legen en central del af hverdagen, og der er skabt gode betingelser for børnenes leg. Under tilsynet, blev der observeret en fin balance mellem børnenes egne lege, især i mindre grupper, og voksnes deltagelse i legene. De voksne deltager aktivt i legene, hvor de er indlevende og fordybede, men der er også situationer, hvor de voksne fungerer som igangsættere af aktiviteter, både i mindre grupper og i større fælleslege.

Denne tilgang til leg har en direkte kobling til det igangværende arbejde i Mælkevejen med at tydeliggøre rolle- og opgavedelingen blandt personalet. Der arbejdes med de forskellige positioner, som personalet kan indtage, især i forhold til leg. Dette sikrer, at børnene får mulighed for at udvikle deres sociale og kreative evner gennem både selvinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.

### **Pædagogisk personale - Tydelighed i opgaven**

I Mælkevejen er der igangsat en proces i samarbejde med kommunens specialpædagogiske vejledere, som fokuserer på en tydeligere rolle- og opgavedeling. Denne proces er tæt forbundet med det strategiske udviklingspunkt for hele Område Auning og resten af kommunen, hvor der er et særligt fokus på at øge deltagelsesmulighederne for børnene.

Formålet med denne proces er at skabe klarere definerede voksenroller og læringsmiljøer. Ved at gøre dette, er intentionen at kunne øge børnenes deltagelsesmuligheder, da pædagogiske aktiviteter og fordybelse i leg bliver mere strukturerede og synlige. Dette indebærer, at både personalet og børnene, samt deres forældre, får en bedre forståelse af de pædagogiske mål og metoder.

Ved at definere og visualisere de forskellige roller og opgaver, sikres at alle voksne i Mælkevejen arbejder mod de samme mål og med en fælles forståelse af deres ansvar. Dette skaber et mere sammenhængende og udviklende læringsmiljø, hvor børnene kan drage fordel af en mere målrettet og fokuseret pædagogisk indsats.

Denne tilgang understøtter også personalets mulighed for at fordybe sig i deres pædagogiske praksis, da det bliver tydeligere både hvem der har rollen og hvad intentionen er. Samtidig bliver det lettere for børnene at navigere i deres læringsmiljø, da de ved, hvad de kan forvente af de voksne og de aktiviteter, der tilbydes.

Alt i alt er målet med denne proces at skabe et mere inkluderende og deltagelsesfremmende miljø for børnene i Mælkevejen, hvor de kan udvikle sig og lære i trygge og strukturerede rammer.

## **2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter**

På baggrund af tilsynet, blev der den 19. august 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Dialogmødet havde deltagelse af personalegruppen i Mælkevej, forældrerepræsentanter, daglig leder og områdeleder, samt tilsynsførende.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende, de mest fremtrædende observationer fra tilsynet, med udgangspunkt i tilsynsbesøget samt data fra Mælkevejen.

Vi drøftede "Legen", som tilsynsførende havde observeret som værende gennemgående for hele dagen, og hvordan der

synes at være en god balance mellem den børneinitierede (den mere frie) leg, og den voksendeltagende leg. Herunder drøftede vi også koblingen til den proces, som er igangsat i Mælkevejen i forhold til at arbejde med personalets positioner (overblik, fordybelse og praktisk voksen). Det blev aftalt, at der arbejdes videre med denne proces, som også kommunens specialpædagogiske vejledere, er inde over.

Dernæst forklarede tilsynsførende, om sine observationer af personalets refleksive og evaluerende evner, og påpegede at personalet på tilsynsbesøget var dygtige til, at forklare om intentionerne i deres pædagogiske praksis, og var bevidste om hvilken læring de ønskede at give børnene i alt fra rutiner, leg og voksenstyrede aktiviteter. Særligt det man kan beskrive som værende "Dagligdagsevaluering", altså de situationer og øjeblikke i løbet af dagen, hvor personalet enten selv, eller sammen justere det pædagogiske læringsmiljø, fungerer rigtig godt.

Samtidig er der også begyndt at blive udarbejdet flere skriftlige evalueringer af pædagogisk forløb og tiltag, hvor personalet kommer mere i dybden med deres pædagogiske og læringsmæssige tiltag. Arbejdet med skriftlig evalueringer, med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, er stadig i proces og tilsynsførende pointerede at der fortsat skulle arbejdes med dette.

Det sidste nedslag fra tilsynet, som tilsynsførende bragte i spil, handlede om "Barnets perspektiv". Som nævnt ovenfor, er personalet dygtige til at justere det pædagogiske læringsmiljø. Dette med udgangspunkt i en pædagogfaglig viden om børns udvikling, og et godt relationsarbejde hvor personalet kender børnenes nærmeste udviklingszone. I drøftelsen med personalet, og med udgangspunkt i tilsynets observationer, er det tydeligt at barnets perspektiv oftest bliver et "udefra" eller "tilstræbt indefra" perspektiv. Derfor kunne det være interessant og vigtigt, at kunne komme barnets perspektiv endnu nærmere, altså "Børns egne artikulerede perspektiv". Tilsynsførende inddrog eksempler fra andre kommuner, og påpegede at der i Norddjurs er tilkøbt et modul i Hjernen & Hjertet til dette formål.

#### **Udviklingspunkter for Mælkevejen:**

- Der skal arbejdes videre med Positioneringsroller. Et arbejde der allerede pågår i samarbejde med kommunens specialpædagogiske vejledere, og som allerede er i proces.
- Processen omkring skriftlig evaluering, med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, fortsættes. Det er vigtigt at flere fra personalegruppen er involveret i denne proces, så både viden og evalueringstænkning, får en bred forankring.
- Der skal arbejdes med, at indfange og inddrage barnets egne artikulerede perspektiv, yderligere. Dette med udgangspunkt i "Barnets perspektiv (Spørge Børge)" i Hjernen & Hjertet.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	5,9	3,3
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuen er alders-integreret 0-3 årige.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de



fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Små udbedringer er klaret efter henvisning. Legepladstjek den 11.12.23
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	07.09.23 brandinspektion

<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	MUS afholdes hvert andet år. Vi afholder TUS det modsatte år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Det er altid en god ide, at have fokus på den gode hygiejne. På den måde mindsker vi smitte og sygdom.
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne

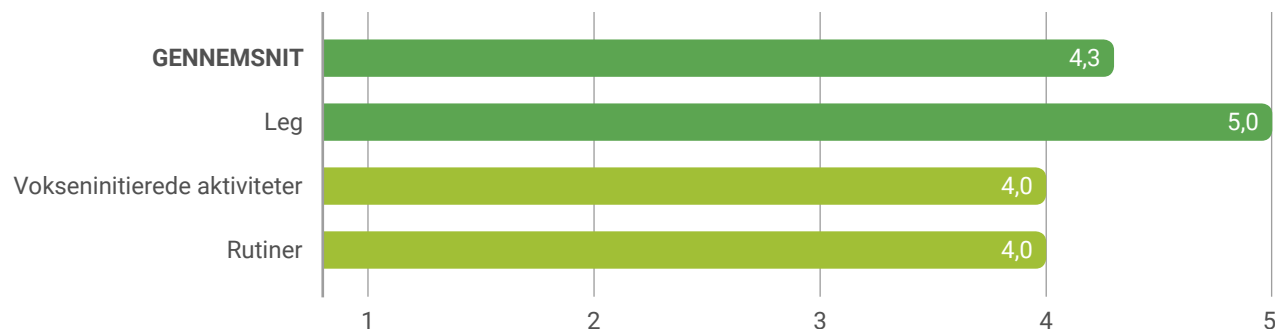
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,0	4,3	4,3	4,3	5,0	4,7	4,3	4,7	4,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

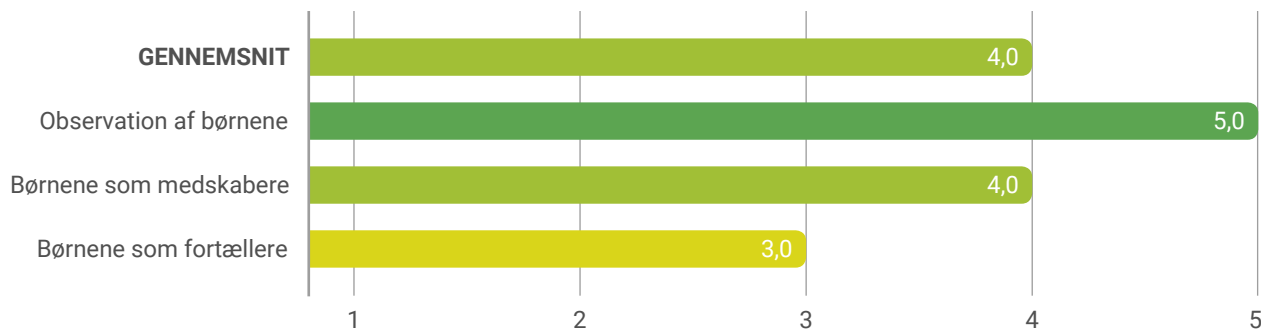


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

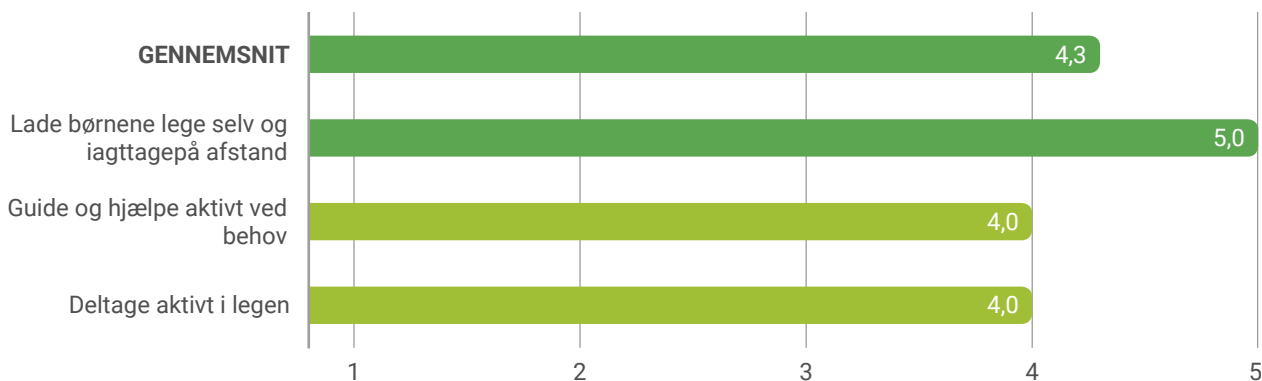


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

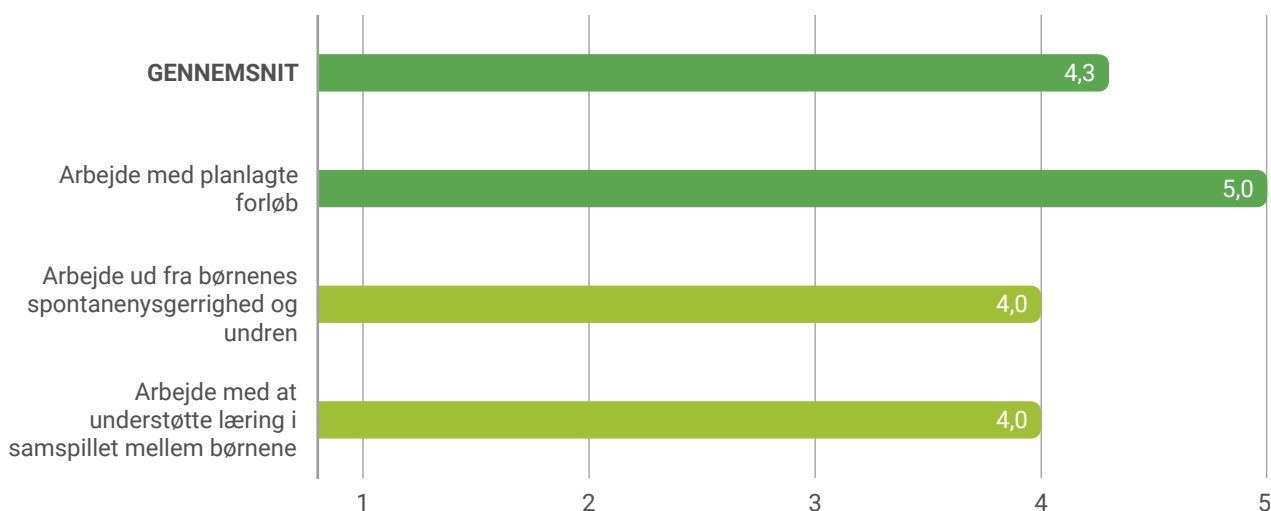


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

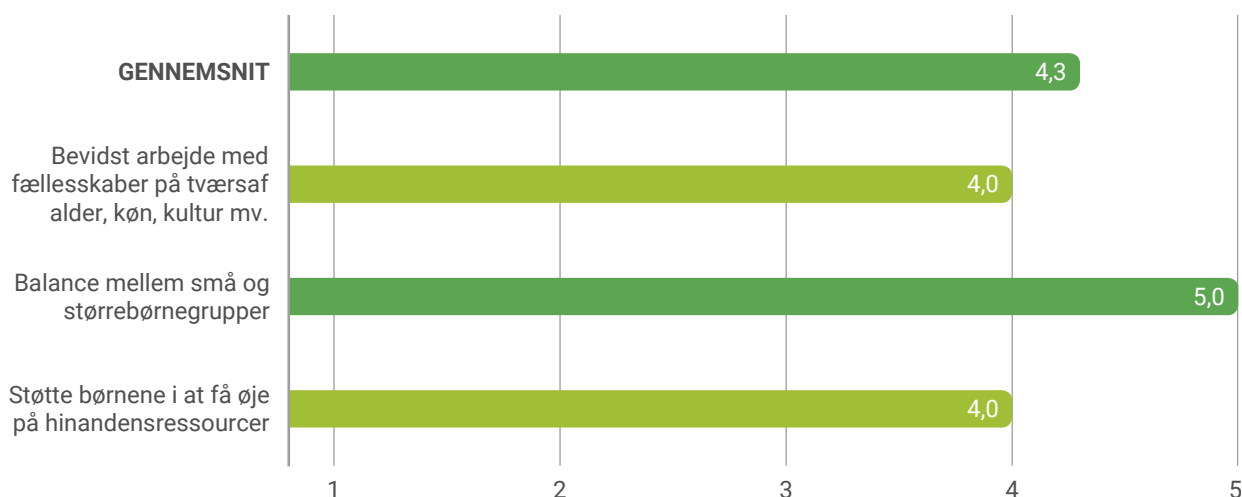


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



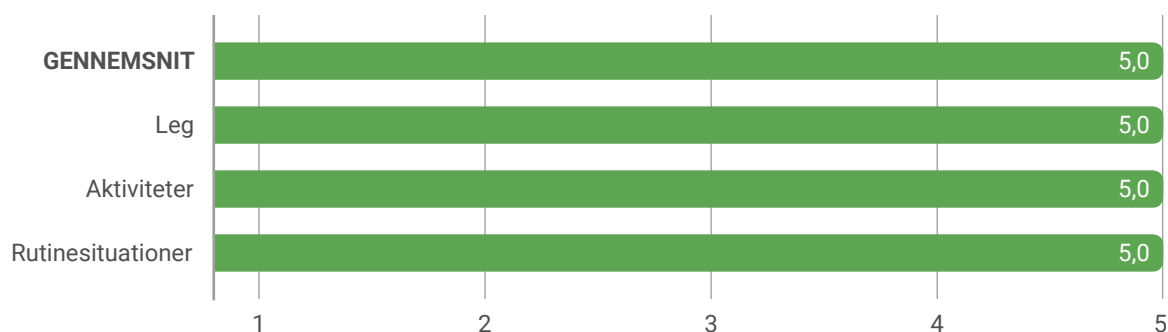
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



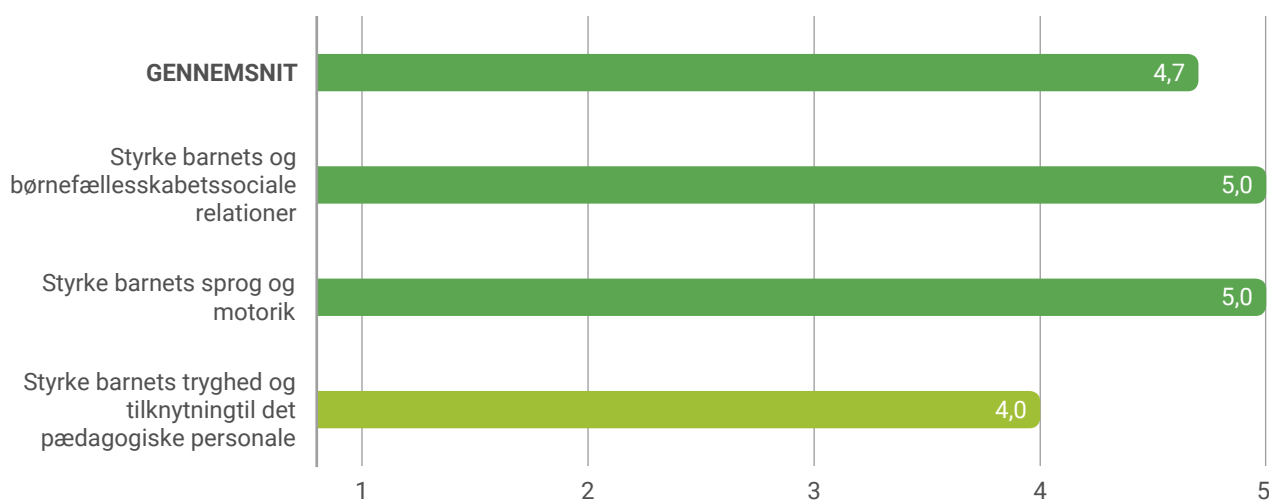


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

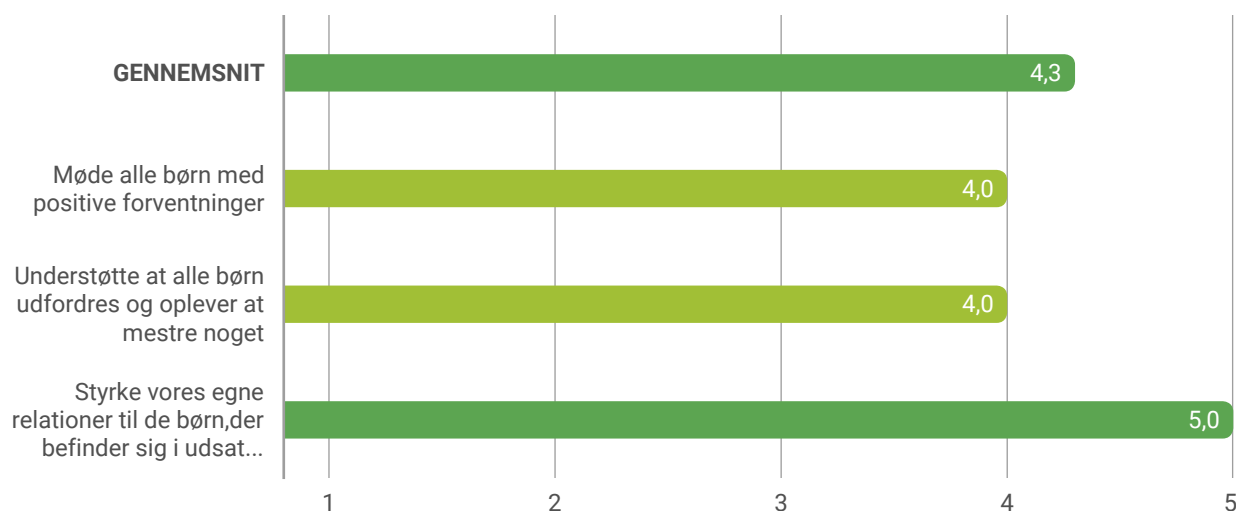


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

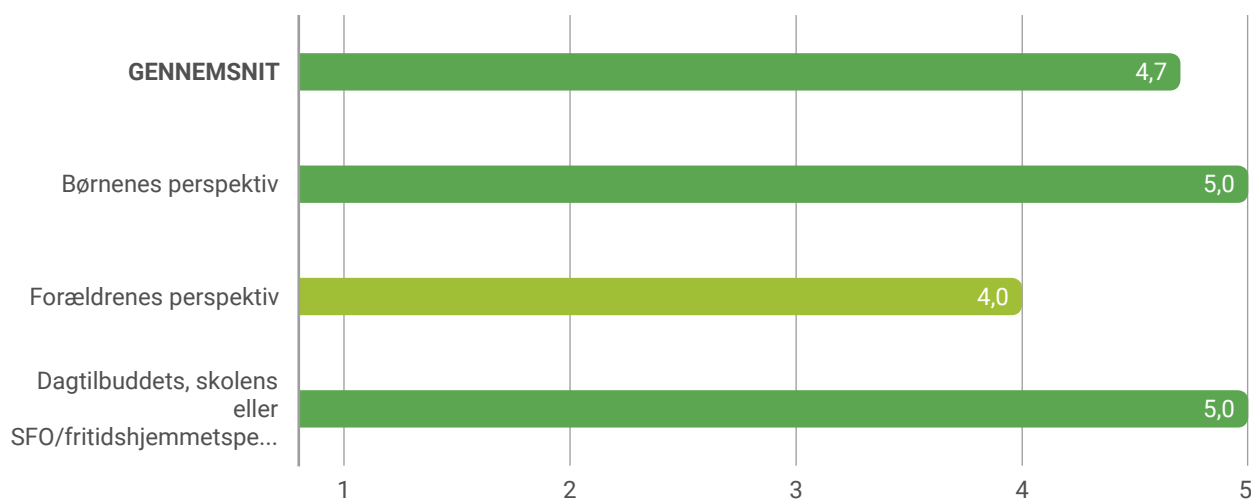


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

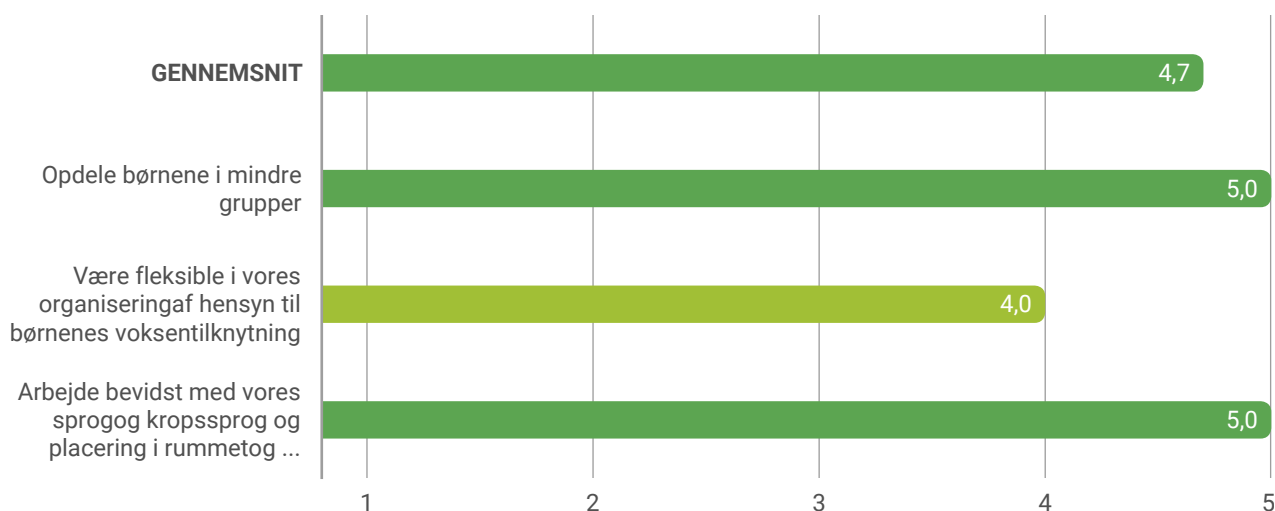


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

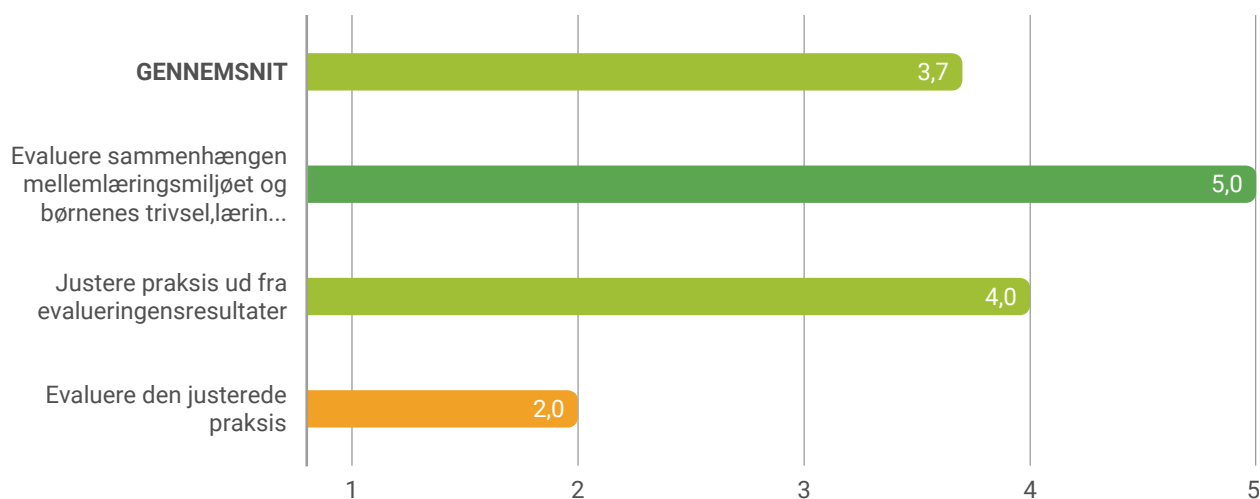


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsided personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

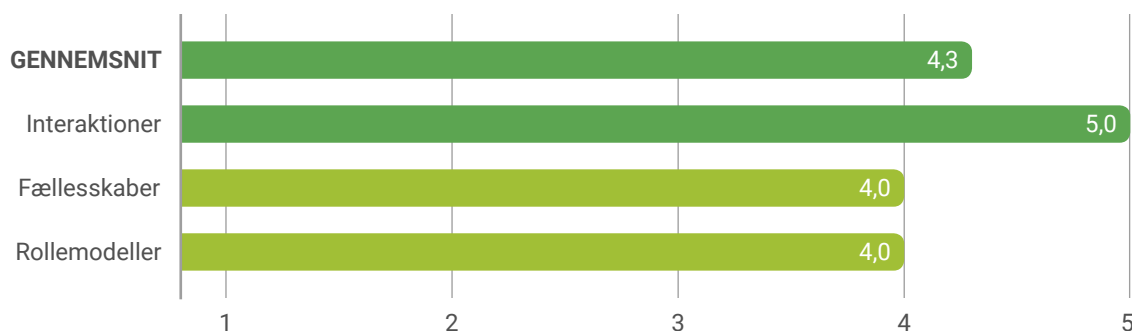
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

I Mælkevejen arbejdes der aktivt med Norddjurs Kommunes lokale politikker, retningslinjer og handleplaner, som en integreret del af det pædagogiske arbejde.

I Mælkevejen er der gennem de senere år, arbejdet målrettet med at skabe bedre deltagelsesmuligheder, oprindeligt for børn med anden kulturel baggrund end dansk, men er nu udvidet til alle børn. Observationer på tilsynet, dialoger med personalet, data fra trivselsmålinger og pædagogiske beskrivelser, fortæller at denne øgede indsats, har en positiv effekt.

Ved at integrere kommunens politikker og retningslinjer i den daglige praksis, sikres det at indsatsen for *tidlig indsats og inklusion* er både målrettet og systematisk. Dette skaber et solidt fundament for arbejde med at fremme deltagelse og trivsel blandt alle børn i Mælkevejen.

Samtidig arbejdes der direkte med Norddjurs Kommunes handleplan for 'Sporgvurderinger og sprogstimulering', hvor der ses tydelige spor i det daglige pædagogisk arbejde, hvor der særligt på tilsynet, blev observeret hvordan personalet agerede sproglige rollemodeller.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	29

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI