

Tilsynsrapport

Børnehaven Landsbyen

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	14
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	20
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
Den styrkede pædagogiske læreplan
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får

mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-12. Personalet var på tilsynet, både venlige og imødekomende, og åbne overfor spørgsmål og refleksion over egen, og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser er baseret på de mest fremtrædende observationer, samt data fra tilsynet i Børnehaven Landsbyen.

Legen

Det var godt at observere, hvordan legen var i fokus hele dagen i dagtilbuddet. Fra morgenstunden var der oprettet legestationer for de yngste børn, hvilket gav dem mulighed for at starte dagen stille og roligt. I nogle af de tilhørende rum kunne børnene udvikle og lege deres egne lege, mens der ved legestationerne var voksenbestemte aktiviteter som LEGO, perler og tegning.

Det meste af dagen foregik udendørs, da det var bål dag. Legepladsens store areal blev flittigt brugt af børnene, og legen var primært børneinitieret. De voksne indtog en mere observerende rolle, hvor deres opgaver hovedsageligt bestod i konfliktløsning, guidning og omsorg. Tilsynsførende bemærkede dog, at der manglede tydeligere definerede roller blandt personalet. Det ville have været gavnligt at se nogle voksne fordybet i leg med børnene, mens andre havde overblikket.

Det ville være i tråd med intentionerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, som lægger op til, at personalet indtager forskellige positioner. Der er mange fordele og styrker ved denne tilgang, som kan bidrage til en mere struktureret og engagerende leg for børnene.

Nærvær og omsorg

I løbet af dagen blev der observeret en stor mængde omsorg og nærvær blandt personalet og børnene i dagtilbuddet. Personalet havde et skarpt øje for børnenes behov, især de børn, der havde brug for ekstra opmærksomhed. Dette kunne være i form af et kram eller ved at lade dem sidde tæt ved personalet.

Personalet var meget dygtige til at tilpasse sig børnenes relationer til de voksne. Flere børn søgte specifikt efter bestemte voksne, hvilket viser den tryghed og tillid, der er opbygget. I en stor børnegruppe som den i Landsbyen, formåede personalet at nå ud til de børn, der ikke nødvendigvis gjorde meget væsen af sig selv. De huskede at spørge ind til børnenes dag, hvad de legede med, og hvem de legede med, samt om de havde brug for at sidde hos en voksen.

Denne opmærksomhed og omsorg fra personalet skabte en tryk og støttende atmosfære, hvor alle børn følte sig set og hørt. Det var tydeligt, at personalet havde en dyb forståelse for børnenes individuelle behov og formåede at skabe en harmonisk og inkluderende hverdag for alle.

Læringsmiljøer der udvikler sig positivt

Det var en fornøjelse at observere, hvordan en fællesaktivitet i dagtilbuddet udviklede sig på en positiv måde. Der var planlagt en bål dag, hvor børnene skulle stege pandekager. På grund af flere uheldigheder blev aktiviteten dog mere langstrakt end først tiltænkt. Man kunne frygte, at behovet for at følge dagens program og struktur ville overtage både

for børn og personale. Men tværtimod blev den pædagogiske praksis justeret rigtig fint, og hele aktiviteten og legen omkring bålområdet fungerede rigtig godt. Der var bestemt ingen grund til at stoppe og skynde sig videre.

Der var god plads og tid til at lade legene udvikle sig, og der var masser af god læring i at vente på tur og opleve, at selvom tingene driller og ikke går efter planen, kan man godt udholde det og udsætte sine behov. Dette skabte en værdifuld læringsituation, hvor børnene kunne erfare, at tålmodighed og fleksibilitet er vigtige egenskaber. Samtidig blev det tydeligt, at en justering af den pædagogiske praksis kan føre til en mere afslappet og lærerig atmosfære, hvor børnene får mulighed for at udforske og lære i deres eget tempo.

Det store fællesskab

På trods af relativ fysisk afskærmede stuer, var det interessant at se hvor god en leg og fællesskaber der kom op og stå. Det store fællesskab kan godt være overvældende, og være grobund for en del konflikter, men på selve dagen for tilsynsbesøget, var der ganske få konflikter og personalet var dygtige til, både at være tæt på børnene der kan have en udfordrende adfærd og de situationer der kan udløse det. Både de børn som enten helt, eller de børn som i perioder fandt det store fællesskab for overvældende, havde rigelig mulighed for at finde ind i gode lege og fordybelse andre steder på legepladsen. Som nævnt under afsnittet om Leg, kunne personalet med rette arbejde videre med rollen som fordybelsesvoksen, og dermed også understøtte samspillet med børnene fra forskellige stuer yderligere, særligt i det store fællesskab der er på legepladsen.

Potentiale for udvikling:

Aflevering

Da mange forældre ankom for at aflevere deres børn på samme tid eller kort efter hinanden. Skabte dette en del uro, da både forældre og børn skulle helt ind på stuen for at aflevere og sætte madpakker i køleskabet. Denne situation udfordrede personalet i forhold til at sikre "den gode aflevering", da de skulle dele deres opmærksomhed mellem børn, der havde det svært ved afleveringen, børn der lige var ankommet, og børn der allerede var i gang med aktiviteter eller leg.

For nogle forældre trak afleveringen ud, hvilket medførte mere uro og støj på stuen. For at forbedre afleveringen og skabe et roligere miljø, kunne man overveje følgende tiltag:

1. **Aflevering i garderoben:** Forældre og børn kan aflevere madpakker og sige farvel allerede i garderoben. Dette vil reducere antallet af personer på stuen og mindske støjniveauet.
2. **Dedikeret personale til modtagelse:** En medarbejder kan have rollen som "modtager" i garderoben, hvor de tager imod børnene og hjælper dem med at komme godt videre ned på stuen. Dette vil sikre, at børnene ankommer til et roligere miljø og hurtigere kan komme i gang med aktiviteter og leg.

Rollefordeling - fokus på legepladsen

På tilsynsbesøget var der fælles båltag på legepladsen, derfor var alle børn på legepladsen. Selve bålaktiviteten var tydeligt defineret og med klare voksenrollen. Der var samtidig meget leg på hele legepladsen, men her var rollefordeling meget entydigt mere en observerende rolle. Her kunne man rette arbejde mere med tydelig roller, såsom fordybelses, aktivitets og overblikks voksen.

Prøvehandling: Tag udgangspunkt i egne stuer og personale, og brug legepladsen som øverum. Tydelige roller i en periode over 4-8 uger, med tilhørende SMTTE-model. Inddrag gerne SPG-vejlederne, som har erfaring med dette.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynet, blev der den 11. september 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer og betragtninger, fra tilsynsbesøget. Vi drøftede blandt andet det, at lade en aktivitet udvikle sig og ikke at lade sig skynde på, selvom der er andre faste

aktiviteter eller rutiner som man muligvis også gerne vil nå.

Vi drøftede udviklingspotentialet i, at gøre noget anderledes i afleveringssituationerne, selvom det på tilsynsbesøget var observeret ved Larverne, kunne de andre stuer også godt relaterer til, at der ofte bliver en del uro, både for de børn der afleveres, men særligt for de børn som allerede er afleveret og fordybet i leg eller aktivitet. Der blev drøftede flere ideer og løsningsforslag, men ikke noget endeligt og derfor skal Børnehaven Landsbyen arbejde videre med dette punkt.

Efterfølgende drøftede vi rolle og positioner, med særligt fokus på legepladsen, hvor der under tilsynsbesøget blev observeret personale, som primært indtog en position som "Overblikks voksen" og i mindre grad "Fordybelses voksen". Under dialogen kom det frem, at disse forskellige positioner man som personale kan befinde sig i, til en vis grad allerede blev brugt på stuerne. Personalet tilkendegav, at det giver en vis form for tryghed og forudsigelighed, at der er tydelighed omkring deres roller, når man eksempelvis ved at man kan blive -og fordybe sig i, en aktivitet.

Afslutningvis drøftede vi, børn med særlige udfordringer. Personalet oplever at det kan være vanskeligt, at balancer det enkelte barns behov og særlige udfordringer, overfor fællesskabet normer. Særligt Uglestuen (de ældste børn), har man igangsat en tydeligere rammesætning, med fokus på genkedselighed og overblik. Disse tiltag oplever personalet delvist har en effekt, men de ønsker sig mere sparring omkring konkrete tiltag og metoder. Dette drøftes videre med SPG, afdelingsleder og personalegruppe.

Udviklingspunkter:

Frem mod næste tilsyn skal, Børnehaven Landsbyen, arbejde med følgende udviklingspunkter:

1. Afleveringssituationer. Personale og ledelse, skal samarbejde identificere problemets omfang, og vurdere om der er behov for handling. Foretage nødvendige ændringer, hvis behovet vurderes at være tilstede.
2. Tydelige roller og positioner på legepladsen. Der skal i en periode af 4-8 uger, afprøves disse forskellige positioneringsroller på legepladsen: "Overbliksvoksen", "Fordybelsesvoksen - på enkelte barn eller mindre gruppe", "Forbydelsesvoksen - med fokus på aktivitet".
Der udarbejdes evaluering af perioden, gerne som SMTTE.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,9	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	Børnehaven Landsbyen er blevet renoveret inden for de sidste par år.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	April 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Fejl er fikset.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Få kommentarer som er fikset.

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ingen TR i børnehaven. En kollega fra en anden institution er TR for medarbejderne i Børnehaven Landsbyen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ingen AMR i børnehaven. En kollega fra en anden institution er AMR for medarbejderne i Børnehaven Landsbyen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Hvert andet år tilbydes en MUS. Medarbejderne kan altid bede om at få en MUS.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Dialog med forældrene om, hvad der kan komme i madpakken.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi tager dialogen med forældrene, hvis det vurderes nødvendigt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der er ikke formuleret hygiejnerutiner. Håndbogen fra Sundhedsstyrelse har tidligere været i brug. Der sættes opslag op, når der er mange børn der er ramt af sygdom.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne

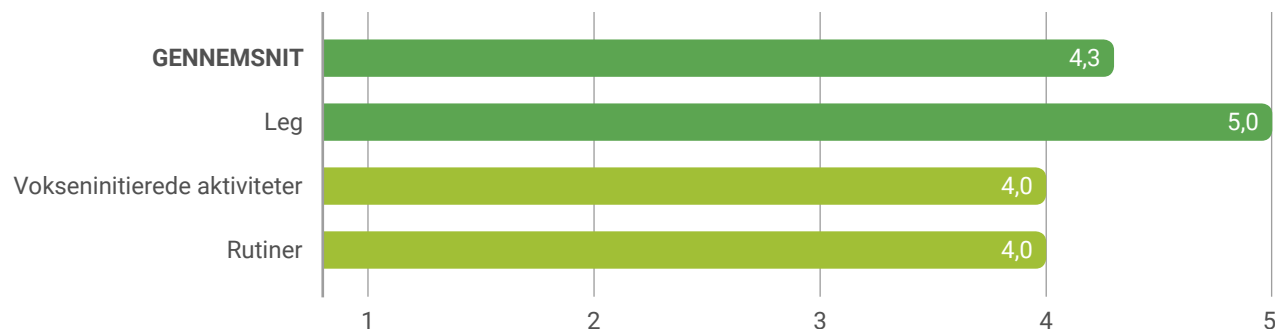
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
4,3	4,0	4,0	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3	4,3	4,3	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

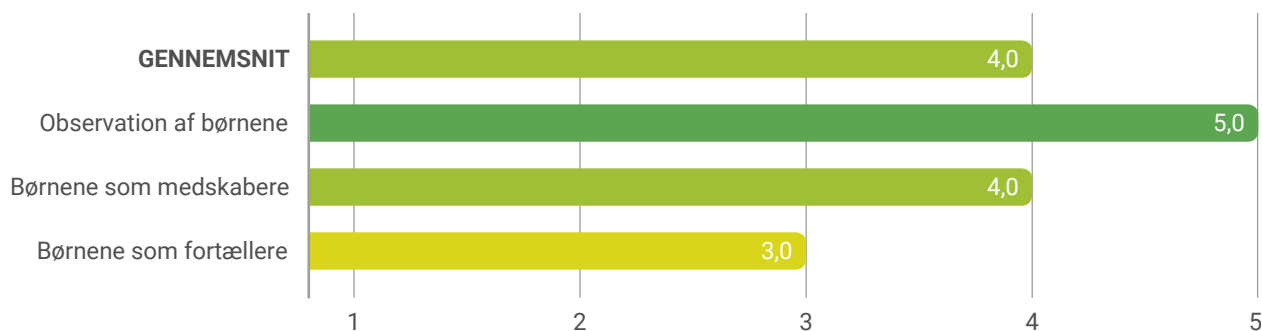


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

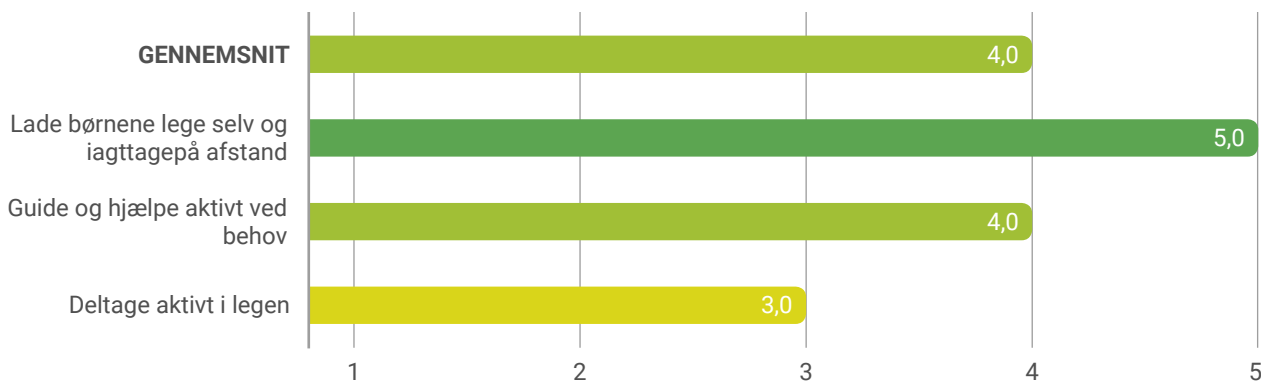


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

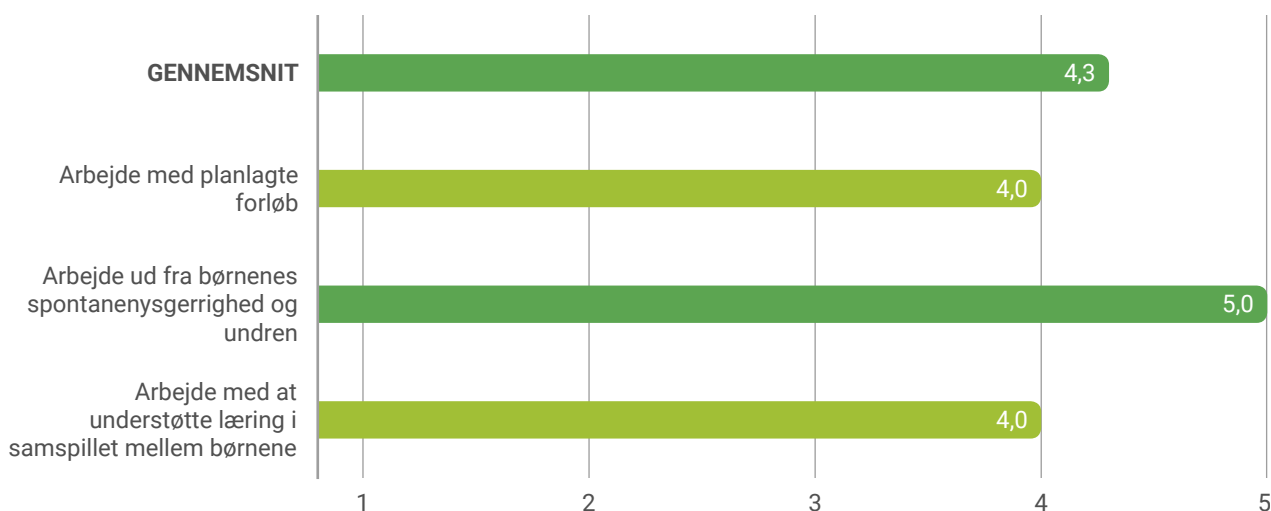


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

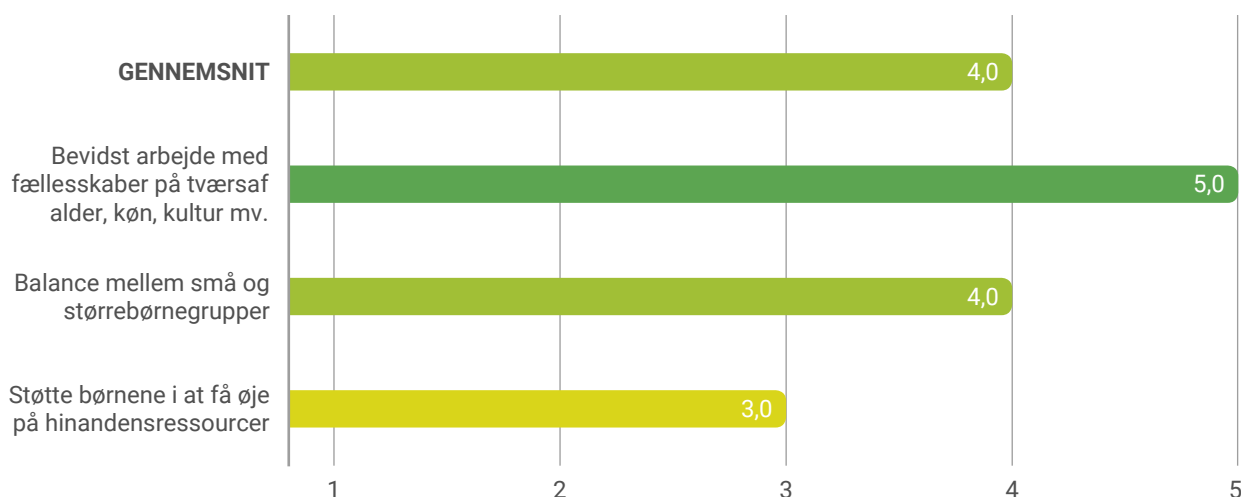


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

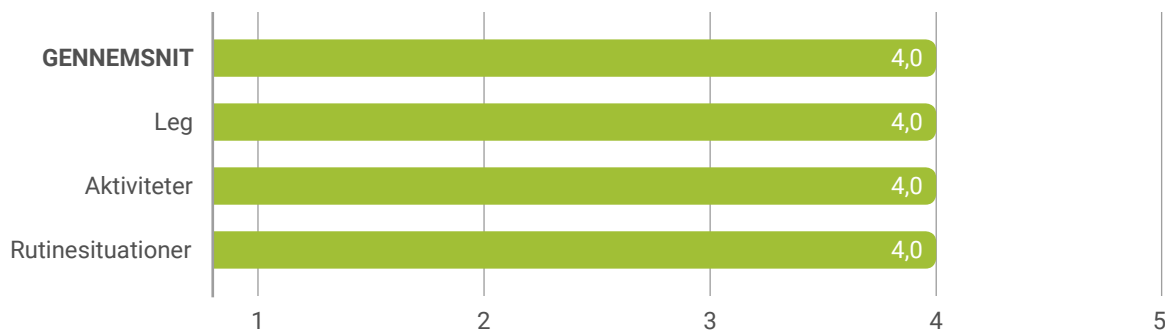


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

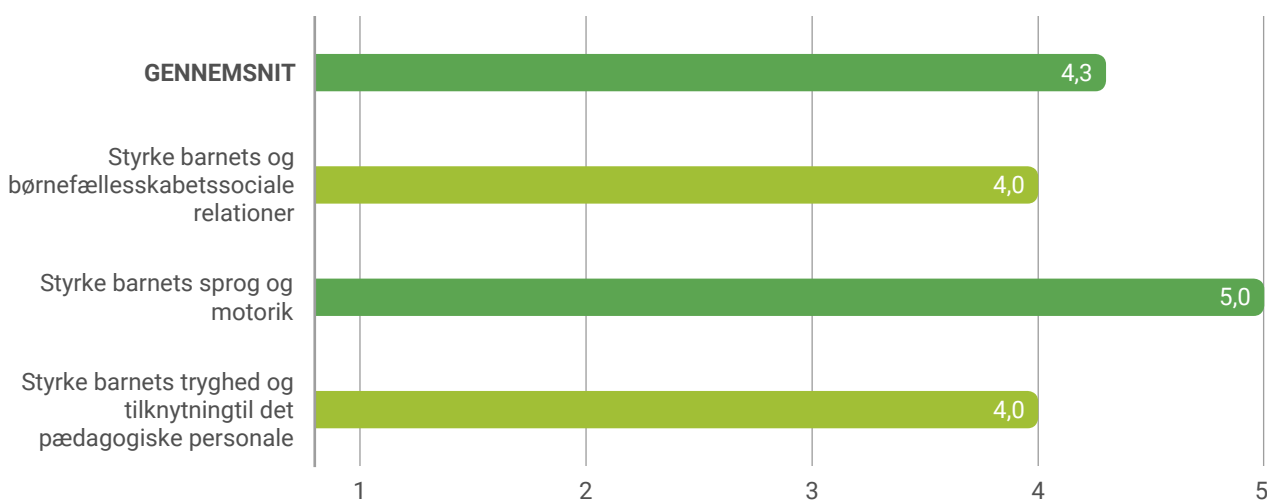


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

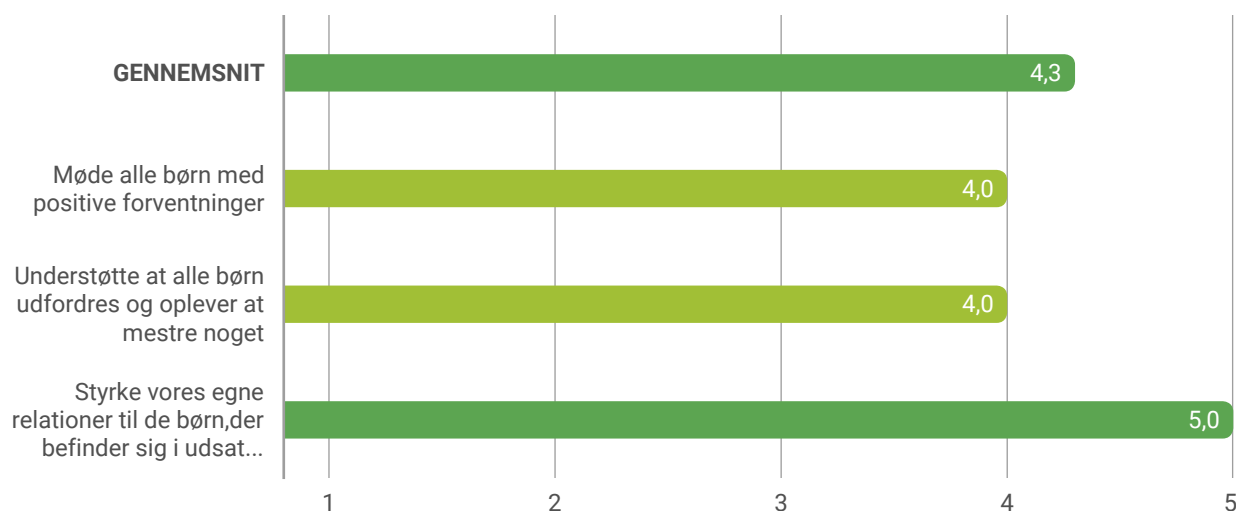


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

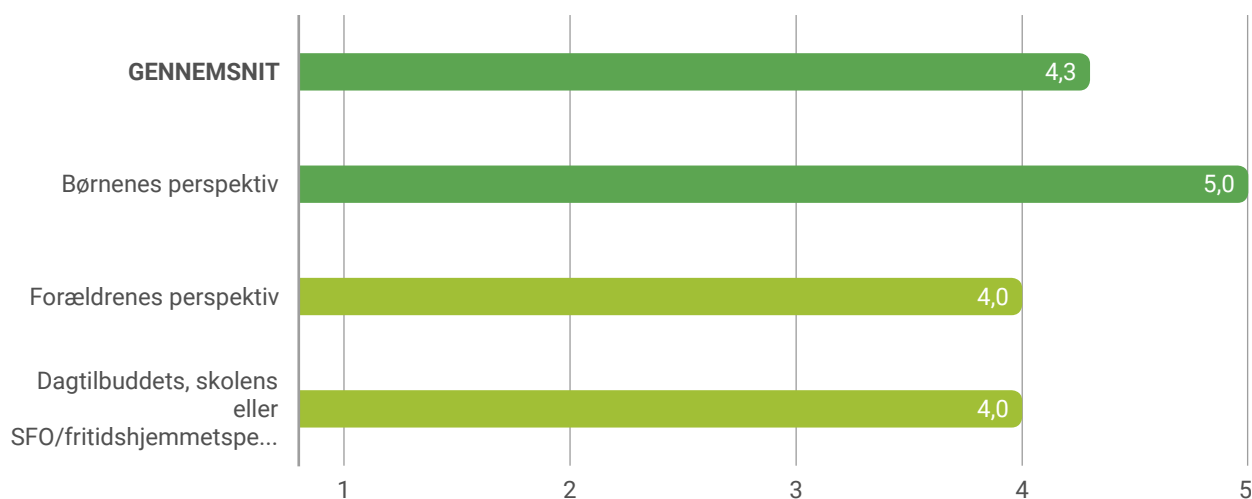


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

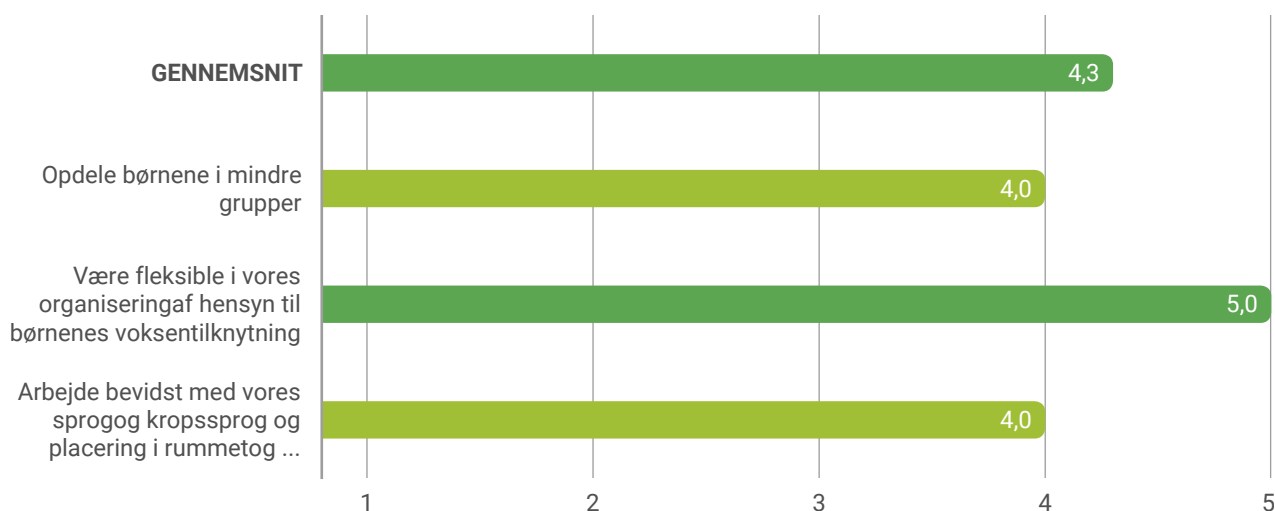


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

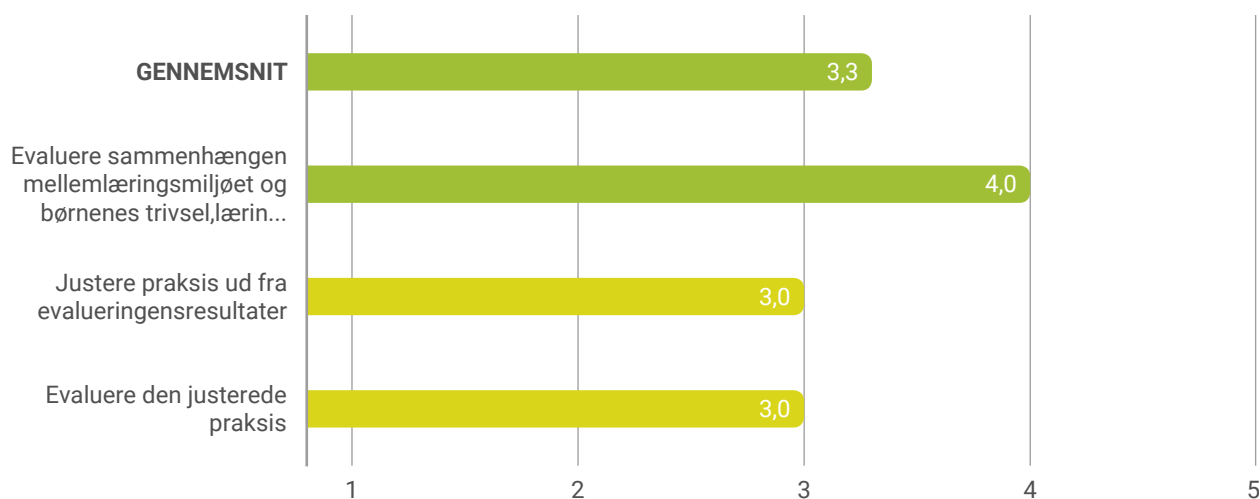


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluering af pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen & Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

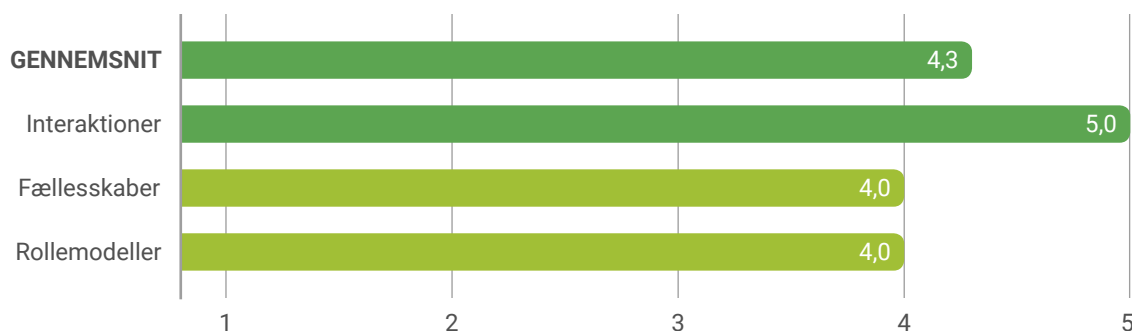
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	1

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI