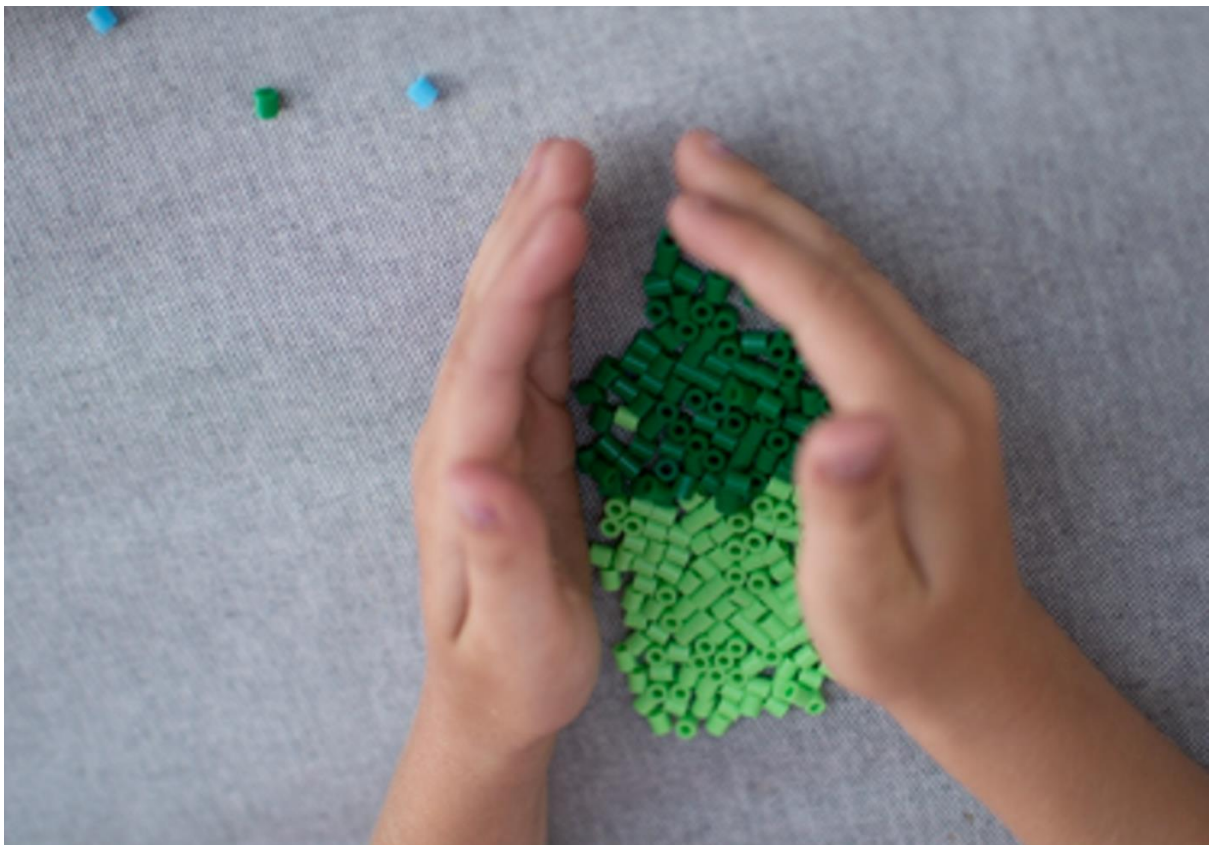


# Tilsynsrapport

## Glentereden

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	5
2.1 Samlet vurdering .....	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkt .....	6
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Personale og organisering .....	8
4 PROCESKVALITET .....	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	9
4.2 Observatørens evaluering af udvalgte læreplanstemaer.....	14
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	15
6 RESULTATKVALITET .....	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 .....	16
6.2 TOPI .....	16

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsepunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-11. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

### Nærvær og omsorg

Personalet i Glentereden er meget nærværende og omsorgsfulde. De har et godt blik for børnenes behov og er dygtige til at navigere i børnenes forskelligheder, både spontant og i planlægningen af dagen. Når aktiviteter og lege skulle koordineres, udviste personalet et godt overblik og forståelse for børnenes behov, og særligt imponerende var deres evne til at navigere i flere lege samtidig, mens de også kunne give en krammer eller vinkes farvel til forældre, sammen med et barn.

Personalet i Glentereden, er tæt omkring børnene og er gode til at hjælpe med ydrestyring og regulering. Her er personalet både i leg, aktiviteter og samlinger, dygtige til at have en fin balance mellem at se om barnets selv kan, eller om den voksne må træde til og regulerer adfærd og guide via ydrestyring. I disse situationer, bliver regulering og guidning gjort på en omsorgsfuld måde, så barnet ikke bliver udstillet, men man bestræber sig på, at italesætte og oversætte barnets intentioner, overfor resten af børnegruppen.

### Børnefællesskabet

Selvom Glentereden er en mindre institution, målt på plads og kvadratmeter, så lykkes man i Glentereden med at skabe en god balance mellem det store fællesskab og mindre grupper, som tilgodeser børnenes alsidige trivsel og udvikling. Samtidig giver det gode betingelser for at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone, særligt hvis der er børn som kunne have brug en ekstra opmærksomhed.

Fællesskaber på tværs af aldre, virker til at være en vigtig del af hverdagen i Glentereden. Her lære børnene at samarbejde og respektere hinandens forskelligheder, hvilket styrker deres sociale kompetencer og skaber en inkluderende atmosfære. Dette fællesskab fremmer også børnenes evne til at tage initiativ og deltage aktivt i aktiviteter, der spænder over forskellige aldersgrupper og interesser. Der er dermed tale om en begyndende identitets- og dannelse udvikling for det enkelte barn, hvor barnet lære om sig selv i en social kontekst.

### Legen har gode betingelser

Legen er gennemgående på tilsynsbesøget i Glentereden. Der er god tid og plads til at lege kunne udfolde og udvikle sig, så børnene havde mulighed for at fordybe sig. Personalet var gode til at gribe børnenes egne lege, og hjælpe med at rammesætte dem. Personalet formåede at skabe et miljø, hvor børnenes kreativitet og initiativ blev værdsat og fremmet.

Personalet var tæt på børnenes lege, hvilket ikke kun styrkede relationerne mellem børn og voksne, men også gav børnene mulighed for at lære gennem leg. Personalet var samtidig gode til at holde flere lege

og aktiviteter i gang, hvilket sikrede, at alle børn følte sig inkluderet og engageret. Denne tilgang understøttede børnenes sociale og kognitive udvikling på en naturlig og legende måde.

### **Fysiske læringsmiljøer**

Glentereden er en mindre institution, hvor personalet er nødt til at være kreative med de fysiske læringsmiljøer, da stuerne skal kunne have flere funktioner i løbet af dagen. Derfor er der et stort fokus på oprydning, hvor børnene aktivt deltager og lærer værdifulde færdigheder, så stuerne hurtigt kan omdannes til nye aktiviteter. Derudover har man væghængte borde, som kan foldes op for at skabe mere gulvplads, når der er behov for det.

Glentereden er også dygtige til at arrangere ture ud af huset, hvilket ikke kun giver børnene nye læringsmiljøer og oplevelser, men også skaber mulighed for fordybelse og andre typer af lege for de børn, der bliver tilbage.

På tilsynsbesøget blev det også observeret, hvordan personalet justerer og skaber mindre leg- og læringsmiljøer, ved at flytte rundt på mindre møbler, så der blev skabt små legeområder for enkelte børn som oplevede det store fællesskab som forstyrrende for deres leg.

Man kunne i Glentereden med rette, forfølge disse gode intentioner og tiltag, i forhold til at skabe mindre lege- og læringsmiljøer, yderligere, så der kunne skabes små fordybelses rum.

### **Sprog og kommunikation**

Glentereden har et godt sprogligt læringsmiljø, der er både dynamisk og tilpasset børnenes individuelle behov. Til samlinger læser personalet højt for børnene, og blandt de ældste børn der eksempler på børn der ikke kunne holde koncentrationen gennem hele historien. Disse børn får lov til at forlade samlingen tidligere, mens de resterende børn kan nyde historien færdig uden forstyrrelser. Dette er et glimrende eksempel på, hvordan der justeres undervejs, så alle børn kan opleve fordybelsen ved højtlesning i deres eget tempo. Glæden ved læsning er i fokus, og det er vigtigt, at børnene kan deltage i det omfang, de er i stand til.

Personalet i Glentereden agerer som gode sproglige rollemodeller. De leger og pjatter med sproget, når der er tid og plads til det, men de er også dem, der guider og regulerer, hvilket sprog der anvendes i institutionen. De er nysgerrige og stiller spørgsmål til børnene, hvilket får dem til at uddybe deres samtaler. Samtidig hjælper de børn, der har sværere ved at udtrykke sig, med at sætte ord på deres tanker og følelser. Særligt blandt de ældste børn øves der endnu tydeligere i turtagning under samtaler ved samlinger og lignende aktiviteter. Dette bidrager til et rigt og støttende sprogligt læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle deres sproglige kompetencer.

Da sprog er et udvalgt fokusområde, i Norddjurs Kommunes "Rammen for dagtilbud", er denne tematik fra den Styrkede pædagogiske læreplan, også særligt udvalgt.

## **2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkt**

På baggrund af tilsynet, blev der den 30. september 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Dialogmødet havde deltagelse af personalegruppen i Glentereden, ejer Lars Nielsen samt tilsynsførende fra Norddjurs Kommune.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for hele dagtilbudsområdet i Norddjurs.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende, de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget, som også er uddybet yderligere i tilsynsrapportens punkt 2.1, ovenfor. Personalegruppen var meget enige i tilsynsførendes observationer, og kunne supplere med yderligere eksempler fra praksis, og også de pædagogiske overvejelser der ligger heri.

I forhold til udviklingspotentiale, drøftede vi evalueringspraksis i Glentereden, men særligt fokus på den skriftlige evaluering, da det ser ud til at der kommer ændrede krav til dette på dagtilbudsområdet. Det

var tilsynsførendes opfordring at fortsætte med at være nysgerrige og evaluerende med udgangspunkt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, som man hidtil har været i Glentereden. Samt at fortsætte den gode praksis i hverdagen, hvor personalet har et tæt samarbejde og dagligdags evalueringer praktiseres meget.

Tilsynsførende sat efterfølgende spot på "Barnets perspektiv", som et generelt udviklingspunkt for dagtilbudsområdet, og dermed også Glentereden. Med indførelsen af Barnets Lov, er der i højere grad kommet fokus på at adspørge og inddrage barnets perspektiv. Selvom man i Glentereden og andre dagtilbud, er dygtige at indtænke og justere pædagogiske efter barnets perspektiv, bliver det ofte med et "udefra" eller "tilstræbt indefra" perspektiv. Derfor kunne det være interessant at komme tættere på, og arbejde med "Børns egne artikulerede perspektiver", enten i form af børneinterviews eller børnemøder.

Siden det sidste tilsyn i 2022, har personalegruppen i Glentereden fortsat deres arbejde med både formel og uformel leg. Dette fokusområde blev oprindeligt sat ved det seneste tilsyn og er stadig en central del af deres pædagogiske praksis. Derudover har de også arbejdet med at styrke fællesskaber blandt børnene. Tilsynsførende bemærkede, at børnefællesskabet trives godt, med meget leg på tværs af grupper og aldre, især i ydertimerne. Dette er et område, som fortsat kræver opmærksomhed.

Der er et ønske i personalegruppen, om at arbejde yderligere med børnenes robusthed. Robusthed skal her forstås som at lære at håndtere modgang og problemer, hvorpå barnet tilegner sig nye kompetencer. Det handler altså om, at barnet i et trygt miljø og fællesskab, bliver mødt med passende udfordringer til at kunne udholde og klare mindre frustrationer.

Herunder er forældreperspektivet/rollen også vigtigt at få italesat og samarbejdet om. Tilsynsførende foreslog, at personalet i Glentereden inddrager den specialpædagogiske vejleder, som er tilknyttet Glentereden, i denne proces.

På baggrund af overstående drøftelse på dialogmødet, er det besluttet at der i Glentereden, arbejdes med følgende udviklingspunkter.

#### **Glenteredens udviklingspunkter:**

- Fortsætte arbejdet med evalueringer af pædagogiske forløb, med udgangspunkt i en fast evalueringsmodel. Samt anbefaling om, fortsatte evalueringer af den Pædagogiske Læreplan.
- Komme tættere på "Barnets perspektiv", gennem børneinterviews. Enten med enkelte børn eller i mindre grupper.
- Fortsætte arbejdet med børnenes robusthed, herunder også fokus på samarbejdet mellem hjemmet og børnehaven.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Personale og organisering

Strukturel kvalitet bygger på Danmarks Evalueringsinstituts beskrivelse af kvalitet i dagtilbud, og kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dag til budet. Det er fx dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.

Personalegruppen i Glentereden er oplyst på deres hjemmeside, og består i 2024 af syv ansatte.

- Tre pædagoger, hvoraf den ene har funktion som pædagogiske koordinator.
- Tre pædagogmedhjælpere.
- Én køkkenassistent, med børnedeltagende aktiviteter.

Der er pr. 1/10 2024 indskrevet 36 børn i alderen 3-6 år, i Glentereden.

Glentereden består af fra stuer/grupper, hvor af de yngste børn er delt i to på nederste etage, og de ældste (førskolebørnene), har deres egen stue på 1. sal. I ydertimerne (morgen og eftermiddag), er børnene samlet på tværs af aldre, samt på legepladsen i løbet af dagen.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne

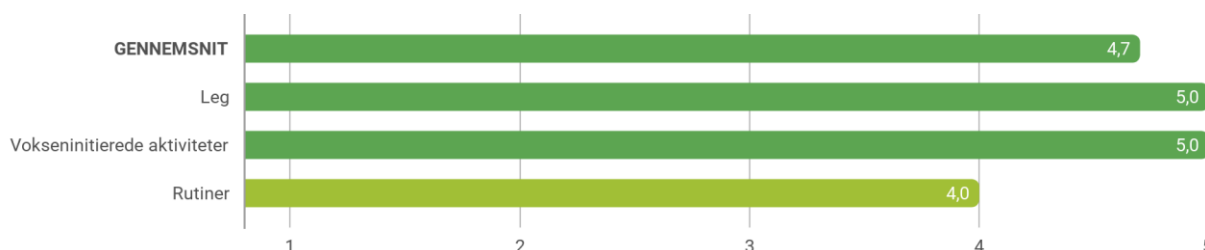
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,7	4,3	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	4,3	4,3	4,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

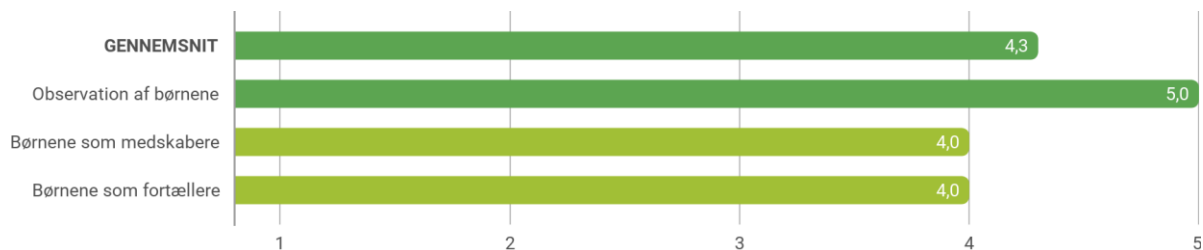


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

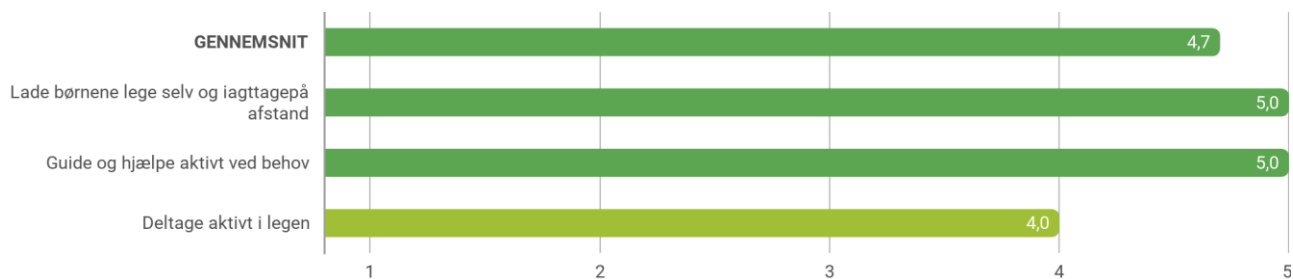


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

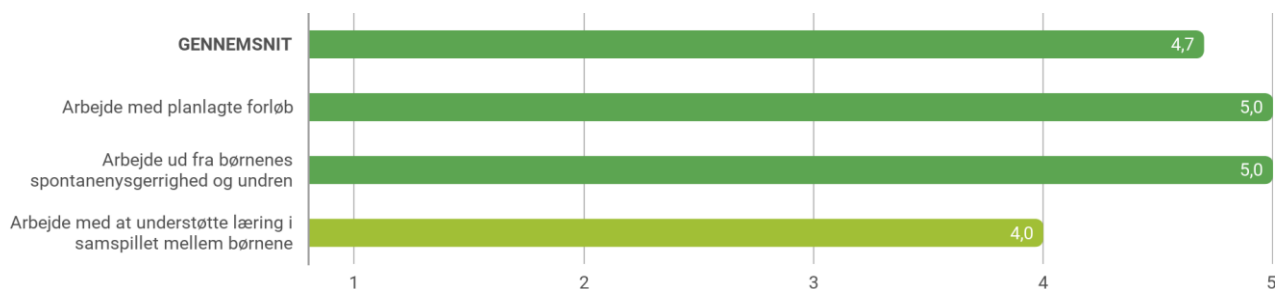


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

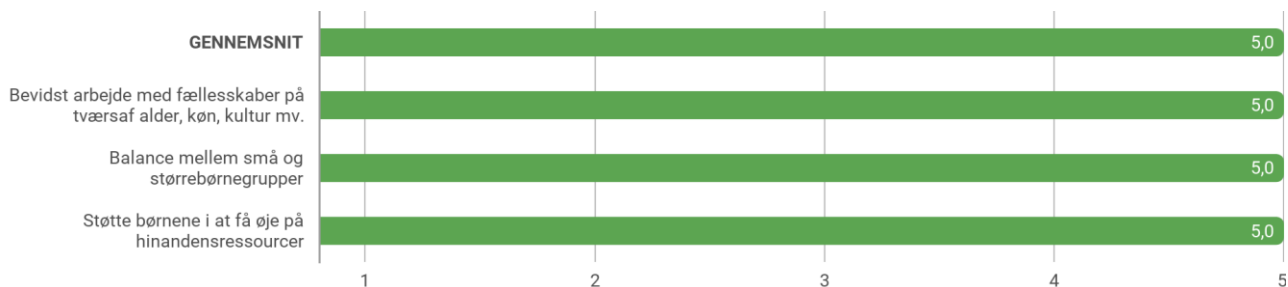


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

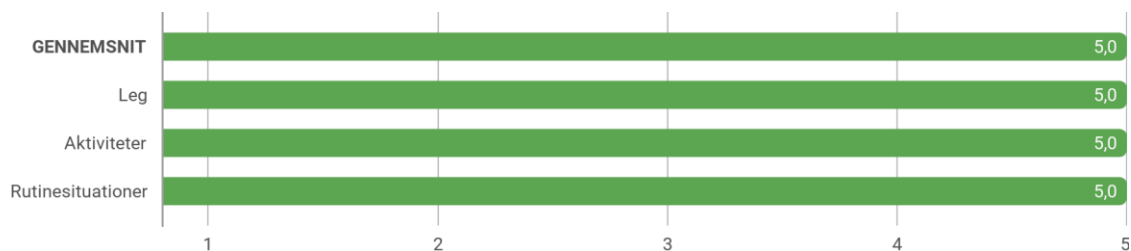


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

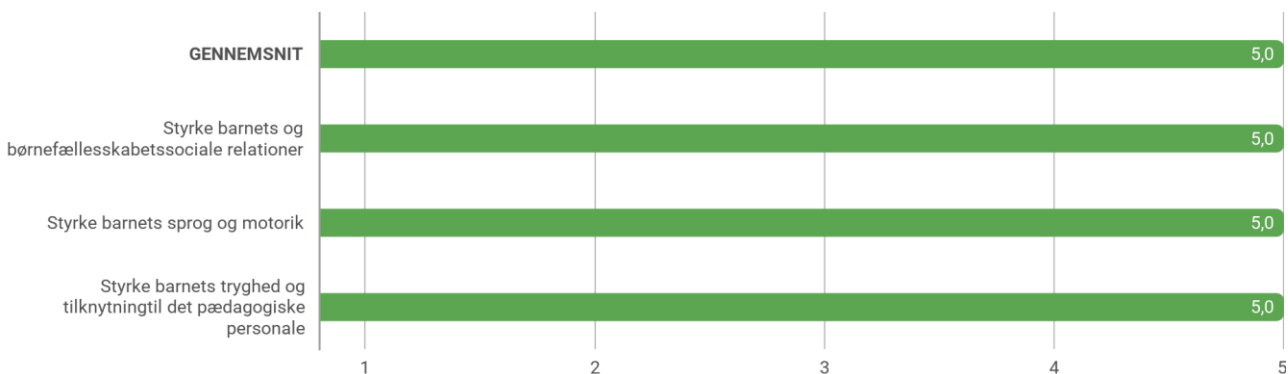


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

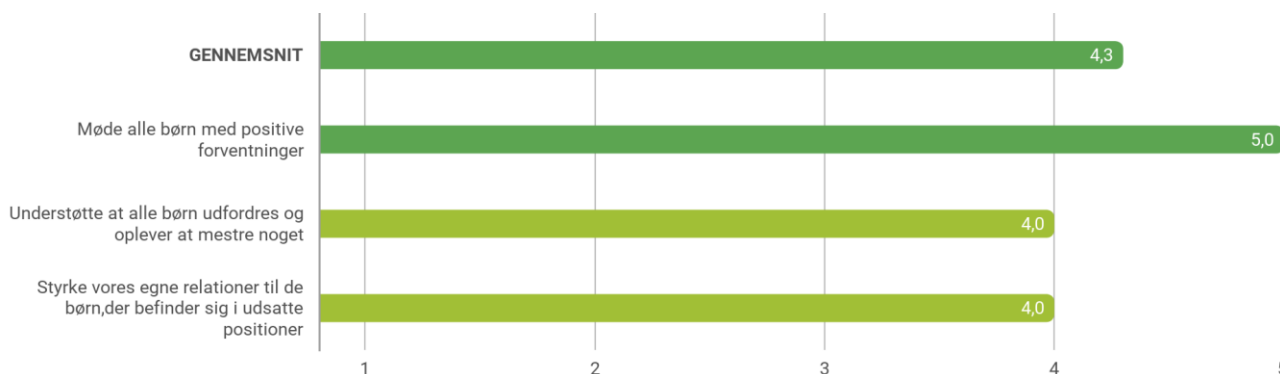


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

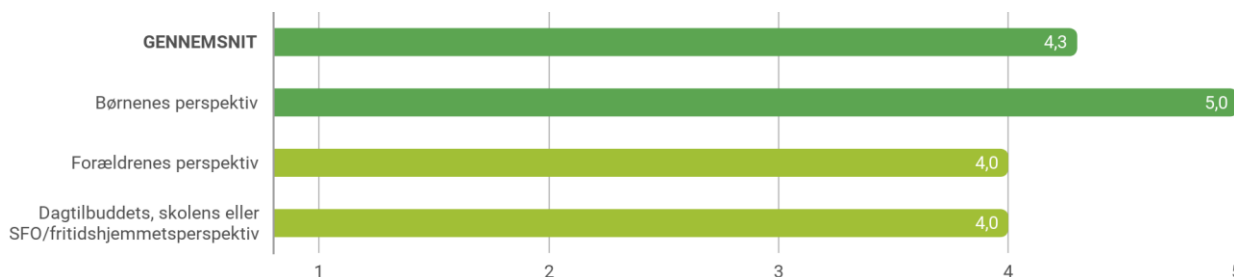


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

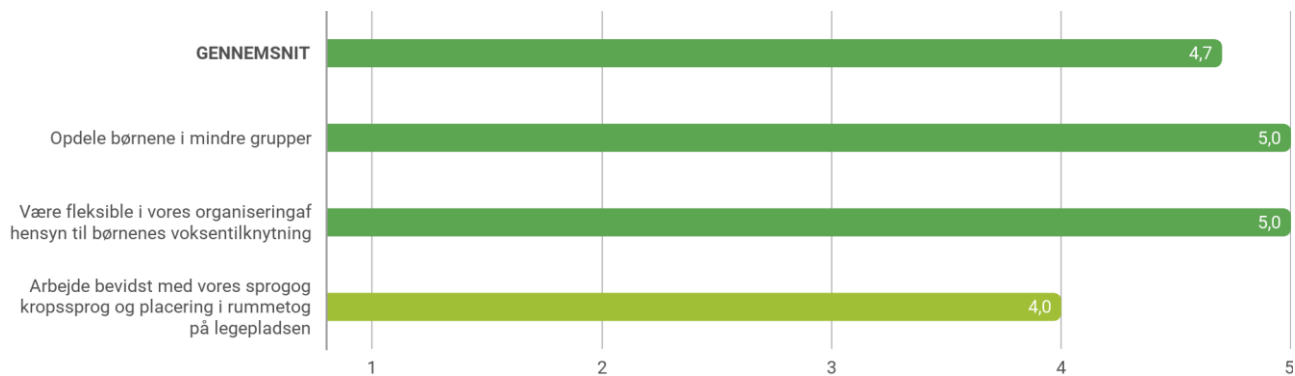


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

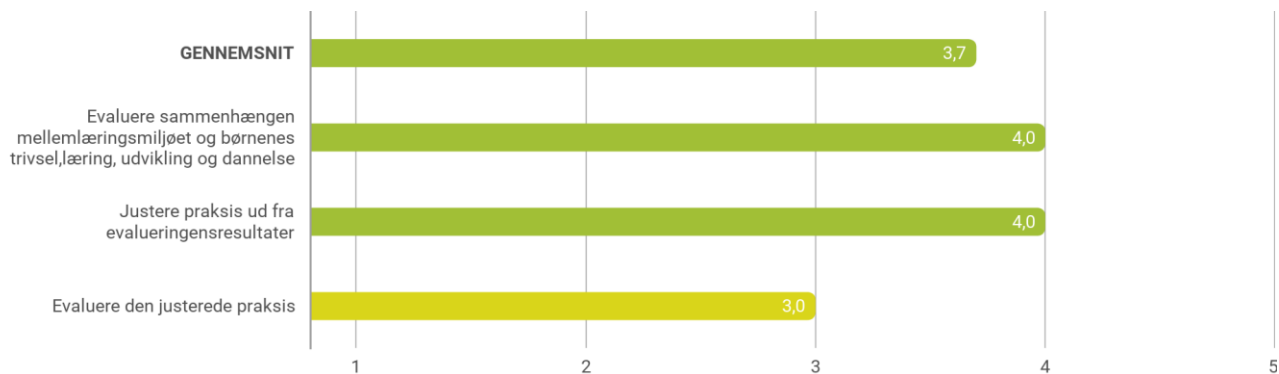


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## 4.2 Observatørens evaluering af udvalgte læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

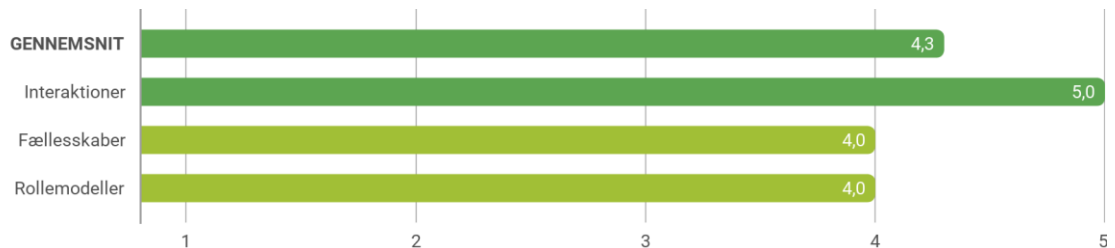
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,3	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# **5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER**

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprog vurdering 3-6

Glentereden er ikke koblet på Hjernen & Hjertet i forhold til Sprog vurderinger.

Hvis der er en formodning om et barn med sprogvanskeligheder, bruger man i Glentereden, TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling) eller "Palle Post" i forhold til udtalevanskeligheder. Derudover har man en løbende dialog med kommunens Logopæd, i forhold til indstillinger og indsatser.

## 6.2 TOPI

De private dagtilbud i Norddjurs Kommune, udarbejder ikke trivselsvurderinger i Hjernen & Hjertet, men børnenes trivsel og udvikling drøftes løbende både dagligt og på personale møder.