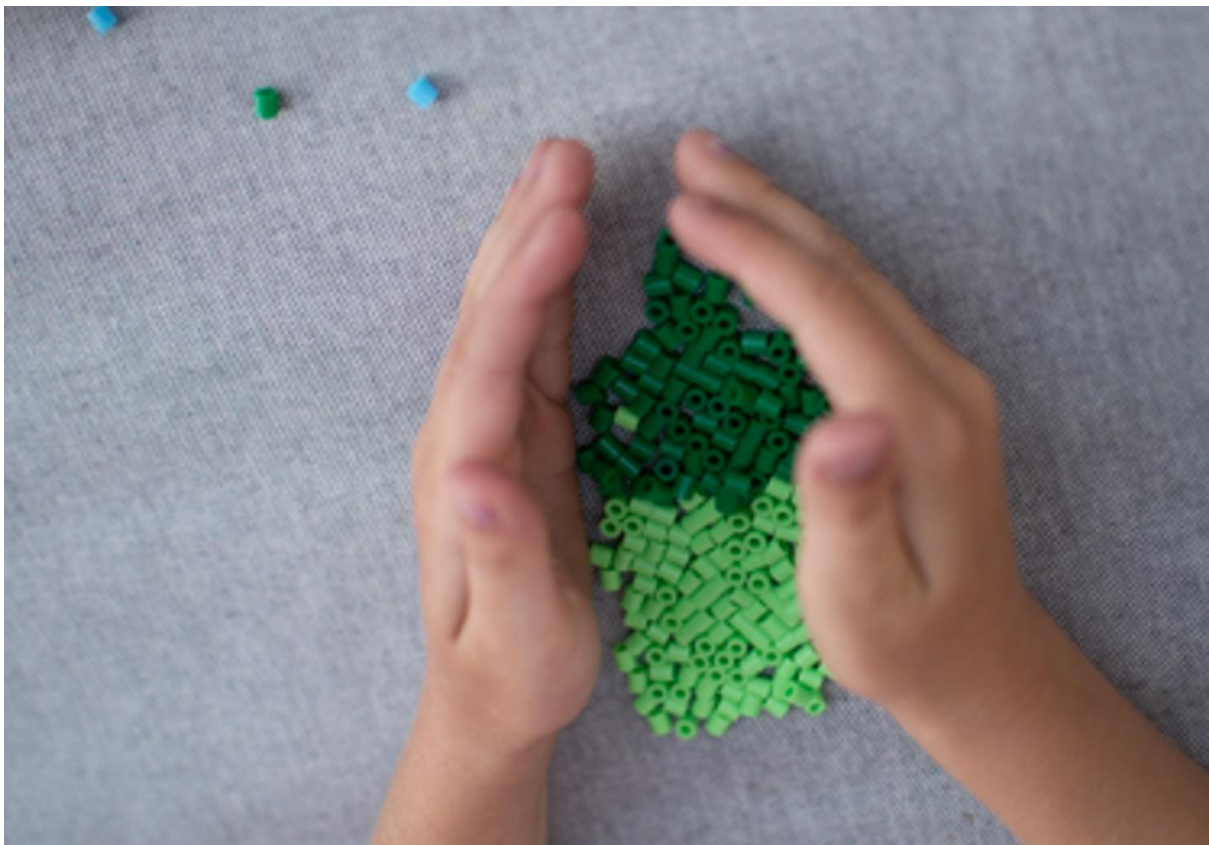


# Tilsynsrapport

## Skovbørnehaven

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	5
2.1 Samlet vurdering .....	5
2.2 Dialogmøde og udvalgte udviklingspunkter .....	8
3 STRUKTUREL KVALITET .....	10
3.1 Fysiske rammer .....	10
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	11
3.3 Andre rammevilkår .....	13
4 PROCESKVALITET .....	15
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	15
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	20
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	21
6 RESULTATKVALITET .....	22
6.1 Sprogvurdering 3-6 .....	22
6.2 TOPI .....	22

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Stærkt børnefællesskab

Skovbørnehaven er kendetegnet ved et stærkt børnefællesskab, som går på tværs af alder, køn og baggrund. Det faktum at børnene er ude hele dagen, kan have afgørende betydning for børnefællesskabet, da udeleg fremmer lege på tværs. Når børn leger udendørs, kan de være mere tilbøjelige til at inkludere børn af forskellige aldre og baggrunde i deres lege. Dette skyldes, at de åbne og fleksible rammer ved at lege udendørs, gør det lettere for børn at finde fælles interesser og aktiviteter, som alle kan deltage i.

Der opleves stort set igen konflikter mellem børnene i Skovbørnehaven, hvilket igen kan være en direkte konsekvens af at være ude dagen igennem. Der er bedre mulighed for at sprede sig ud og fordybe sig i aktiviteter, enten på egen hånd eller i mindre grupper.

Samtidig udfordre det børnenes fantasi, da man ikke i samme grad er bundet af de "koder" og funktioner, som klassisk børnelegetøj, og indendørs kan have. I naturen kan et træ, en sten eller en pind, være genstand for mange forskellige typer af lege.

### Barnets perspektiv

I Skovbørnehaven arbejder man bevidst med børneperspektivet, ved at skabe læringsmiljøer hvor børnene har en stor lyst til at deltage i både lege og aktiviteter. Særligt gennem egne lege får børnene en betydelig indflydelse på dagligdagen. Personalet lytter til børnenes initiativer og nysgerrighed og tager dem alvorligt. De er også opmærksomme på de børn, der ikke nødvendigvis selv tager initiativ eller befinder sig i periferien af fællesskabet.

Personalegruppe er dygtige til deres relationsarbejde, og i kombination med pædagogfaglig viden om børns udvikling, får de skabt et læringsmiljø der inddragende og tilrettelagt med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Ved denne tilgang til børneperspektivet, befinder man sig dog i et "udefra" eller "tilstræbt indefra" perspektiv. Her kunne det være interessant at komme endnu tættere på børnenes egne artikulerede perspektiver, som personalet også påpegede under tilsynsbesøget med spørgsmålet: "Kunne vi involvere børnene mere i planlægningen?".

### Læring og læringsmiljøer

Personale er refleksive og bevidste om, hvilken læring de ønsker at give børnene i deres forløb og aktiviteter, både når det handler om planlagte forløb, men også i den børneneinitierede leg, hvor legene får lov til at udvikle sig på børnenes præmisser. Der evalueres løbende over af egen praksis i dagligdagen, hvor krav og forventninger til børnene justeres med udgangspunkt i barnets -og børnegruppens nærmeste udviklingszone.

På personalemøder og stuemøder, planlægges og evalueres pædagogiske aktiviteter mere dybdegående, og viden herfra bruges aktivt i forhold til fremtidige forløb og aktiviteter. Dermed er der en god balance mellem de mere langsigtede pædagogiske perspektiver og læring, men samtidig også fokus på den nære udvikling og læring i dagligdagen. Personalet benævner også dette på tilsynet, hvor de italesætter vigtigheden af at se barnets udvikling i dagligdags situationerne, og ikke kun i de større pædagogisk forløb og aktiviteter.

Det er at man primært er udenfor hele dagen i Skovbørnehaven, betyder også at læringsmiljøet i høj grad fordrer de mere grovmotoriske lege og aktiviteter. Derfor er arbejdet også med at bringe mere af de klassiske indendørs- og finmotoriske aktiviteter med ud, såsom tegneredskaber og perleplader osv. Når Skovbørnehaven får sine nye lokaler indenfor nærmeste årrække, bliver der endnu bedre muligheder for at arbejde med mere finmotoriske aktiviteter.

## **Leg**

Legen fylder meget, og får god tid og plads i Skovbørnehaven. Der er både gode betingelser for at lege kan opstå, samt gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personalet er bevidste om at legen i sig selv har en værdi og et formål, altså at børn leger for lege, og udvikler sig derigennem, og at børn ikke leger for at lære. Dermed er der fokus på legebædagogik, hvor børnenes egne initierede lege, får lov at fylde meget og hvor de voksne guider og hjælper børnene i deres lege. I løbet af hverdagen, er der i Skovbørnehaven indlagt faste lege og aktiviteter som personalet er igangsætter af. Her er der et mere tydeligt læringsfokus og en pædagogisk intention bag, og bevæger man sig mere over i en pædagogisk aktivitet med et legende element.

Det er at børnene er ude hele dagen, og personalets overvejelser, skubber også positivt til de legeformer som børnene oplever at blive præsenteret for. De mere larmende, vilde og risikofyldte lege får lov at udfolde sig, og der bliver skubbet til børnenes robusthed og selvregulering. Der bliver løbet, kravlet i træer, bygget, gravet og fægtet med pinde.

Ydermere har man i Skovbørnehaven bl.a. arbejdet med "Slåskultur" hvor man arbejder med at bruge og forstå ens krop, og lære at håndtere nederlag og det at vinde. Man har også arbejdet med en cirkusforestilling, hvor de mere stille og måske sprogligt udfordrede børn, fik mulighed at få en hovedrolle og derigennem oplevet et øget positivt selvværd og selvtillid.

Personalet i Skovbørnehaven, er bevidste om deres egne positioneringsroller i løbet af dagen, og særligt i forhold til legen. Der er gode muligheder for at være i fordybelse med børnene i lege, mens andre igangsætter aktiviteter eller bevare overblik, og andre igen foretager praktiske opgaver.

## **Trivsel**

Skovbørnehaven arbejder målrettet med børnenes trivsel gennem systematiske trivselsmålinger, som udføres to gange årligt med høje svarprocenter. Dette fokus på trivsel har muligvis resulteret i en højere andel af børn med særlige udfordringer sammenlignet med andre dagtilbud. Personalet og ledelsen er bevidste om denne overvægt og arbejder aktivt med at støtte hvert enkelt barns trivsel ved at udarbejde individuelle handleplaner.

Personalet er fagligt dygtige og formår at håndtere børnenes individuelle behov og udfordringer på en måde, der integrerer dem i meningsfulde og udviklende fællesskaber. Under tilsynsbesøg blev det observeret, hvordan personalet har en god opmærksomhed på disse børn og positivt italesætter deres initiativer og adfærd over for de andre børn. Denne anerkendende og inkluderende tilgang bidrager til at forebygge, at børnene kommer i udsatte positioner. Det er vigtigt, at Skovbørnehaven fortsat sikrer de nødvendige rammer og vilkår samt personalemæssige kompetencer til at håndtere disse børn, især hvis antallet af børn med særlige udfordringer skulle stige. For nuværende er personalet kompetente og dygtige til at håndtere børnenes forskelligheder og udfordringer.

## Udviklings- og opmærksomhedspunkter:

### Sprogstimulering

Et særligt fokusområde kunne være at styrke børnenes talesproglige færdigheder, med fokus på rim og remser, særligt blandt de yngste børn. Selvom antallet af sprogvurderinger i Skovbørnehaven er relativt få, har antallet af børn med behov for særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder været stabilt gennem de senere år. Dog er der et betydelig fald i en positiv retning, her i 2024, muligvis fordi antallet af sprogvurderede børn er næsten fordoblet.

Samtidig er det værd at bemærke, at drenge klare sig bedre både i forhold til Talesproglige -og Før-skriftlige færdigheder, hvilket ikke er det gense billed for resten af kommunens dagtilbud.

Ved at integrere rim og remser i dagligdagen kan Skovbørnehaven skabe en sjov og engagerende måde at tydeliggøre sproget på. Rim og remser hjælper med at styrke børnenes ordforråd, da de lettere lærer nye ord, når de kombineres med rytme og gentagelse. Dette kan gøres gennem både lege og voksenstyrede aktiviteter, som allerede er en del af børnehavens daglige rutiner.

Derfor vil det være oplagt at sætte fokus på rim og remser som et udviklingspunkt. Det kan ikke kun forbedre børnenes sproglige færdigheder, men også gøre læringsprocessen mere underholdende og engagerende for både børn og voksne. Ved at integrere disse elementer i de eksisterende aktiviteter kan Skovbørnehaven skabe en rigere og mere stimulerende sprogmiljø for alle børnene.

### Trivsel

Selvom personale og ledelse er dygtige til at håndtere børnenes trivsel og udvikling, skal der være opmærksomhed på at man i Skovbørnehaven fortsat bibeholder og udvikler pædagogiske kompetencer, i forhold til dette arbejde, herunder "tid om børn".

## 2.2 Dialogmøde og udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynet, blev der den 24. oktober 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". På mødte deltog personalegruppen fra Skovbørnehaven, samt daglige pædagogisk leder.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for det samlede dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende sammen med personalet og leder, de mest fremtrædende observationer i tilsynsrapporten, herunder børnefællesskab, læring og læringsmiljø, leg samt personalets rolle og organisering. Særligt drøftelsen om hvad udelivet, i Skovbørnehaven, giver i forhold til fællesskabet, var et emne der optog personalegruppe og leder. Da der forskning på området der peger på, at leg i naturen, giver mere harmoniske børnefællesskaber, med færre konflikter og mere leg på tværs, og noget personalegruppen faktisk også oplever.

Vi drøftede også trivsel og mængden af børn med særlige behov og udfordringer. Man er som nævnt tidligere, dygtige til at få gennemført trivselsmålinger i Skovbørnehaven. Tallene fra trivselsmålingerne,



viser at der er flere børn med særlige udfordringer, men det er tilsynsførende vurdering, at man qua dygtigt personale, ledelse og rammer, formår at inkludere og skabe positiv udvikling for disse børn. Her kan der være en udfordring og en opmærksomhed man skal have på, at antallet af børn der har behov noget ekstra støtte eller opmærksomhed, ikke overstiger hvad institutionen kan varetage og følge med til.

Det afsluttende punkt på dagsordenen var en drøftelse om sprogstimulering og sprogvurdering. Sprograpporterne for Skovbørnehaven, viser at der særligt blandt de yngste børn der er sprogvurderet, kunne gøres en ekstra indsats i forhold til talesproglige færdigheder, herunder *rim og remser*. Samtidig viser tallene pigerne der er sprogvurderet, ligger under på deres score i forhold til resten af Område Grenaa. Dette affødte en god drøftelse om hvorvidt, der kunne være børn man overså eller var mindre tilbøjelig til at få lavet sprogvurderinger på.

Der var i personalegruppen en enighed om, at det kunne være en fordel at sprogvurdere alle børn i 3,5-årsalderen, for at sikre at man kommer omkring alle børn. Personalet overvejede samtidig, også om sprogvurderinger for alle børn, kunne minimere eventuelle bekymringer hos enkelte forældre og børn, hvis sprogvurderinger var obligatoriske for alle.

### **Dagtilbuddets udviklingspunkt**

På baggrund af den sidste drøftelse på dialogmødet, var der enighed blandt personale, ledelse og tilsynsførende om, at igangsætte en prøvehandling i 2025, i forhold til sprogvurderinger.

- I 2025 sprogvurderes alle børn i Skovbørnehaven, som en prøvehandling. Hvorvidt denne praksis fortsættes efter 2025, vurderes og evalueres der på hen mod slutning af 2025.
- 1. januar meldes informeres forældre om beslutningen og baggrunden heraf.
- Aktiviteter og lege, særligt blandt de yngste børn, indtænkes der rim og remse.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Af ældre dato, som står overfor nedrivning. Der bygges nyt.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	vi får en ny bygning, processen er i gang.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	skifter mellem PAU elev og pædagog studerende .
	Studerende	1	

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	1	
Seminarieudd. pædagog	4	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	1 mus hvert andet år 1 Grus/tus hvert andet år .

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.3 Andre rammevilkår

#### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	generelt meget dårlige og sukkerfyldte madpakker har hold oplæg til forældremøde samt arbejdet med tema sund mad osv .

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

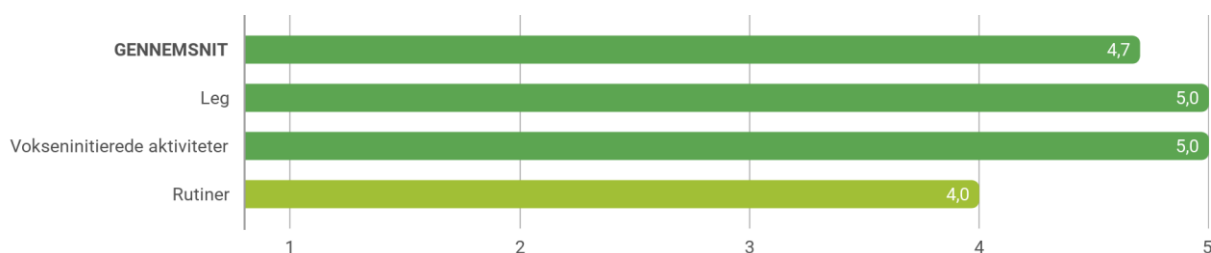
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,7	4,3	4,7	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	4,3	4,7	4,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

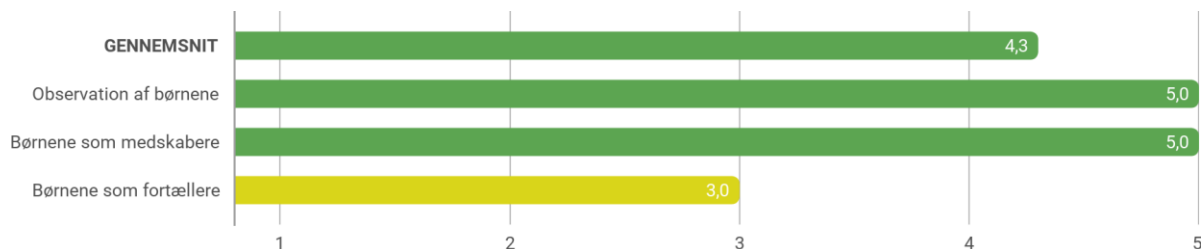
### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



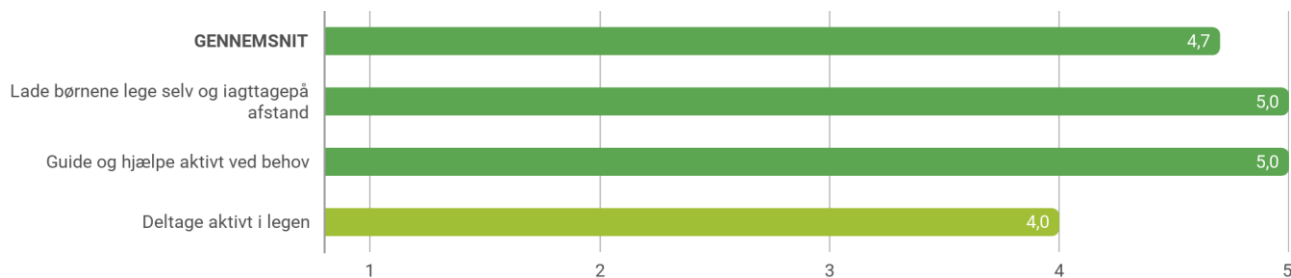
### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



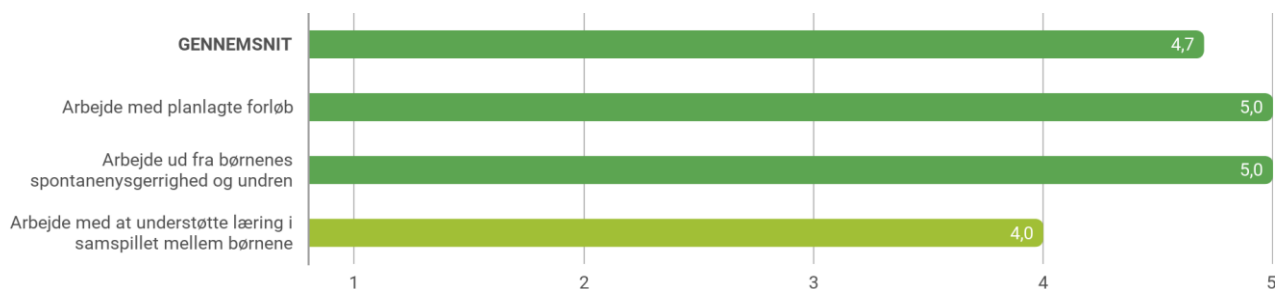
### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



### Gennemsnitsscore for temaet Læring

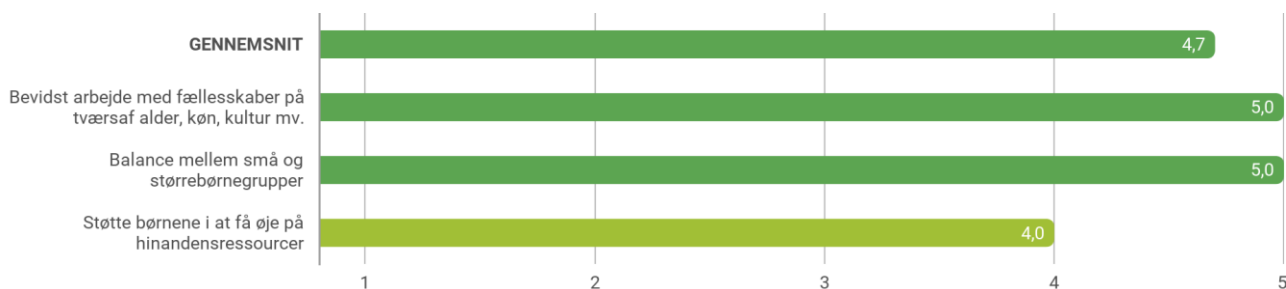
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*





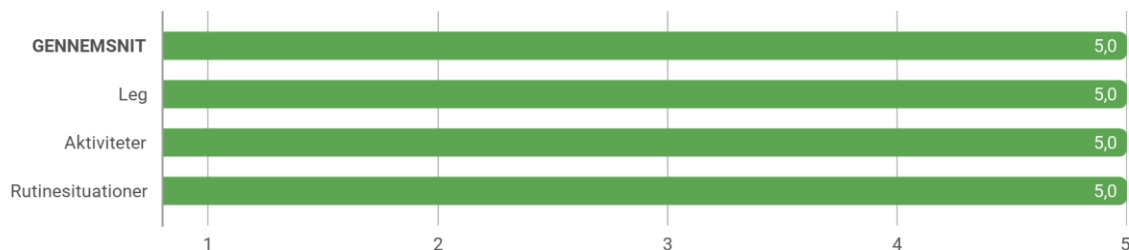
### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



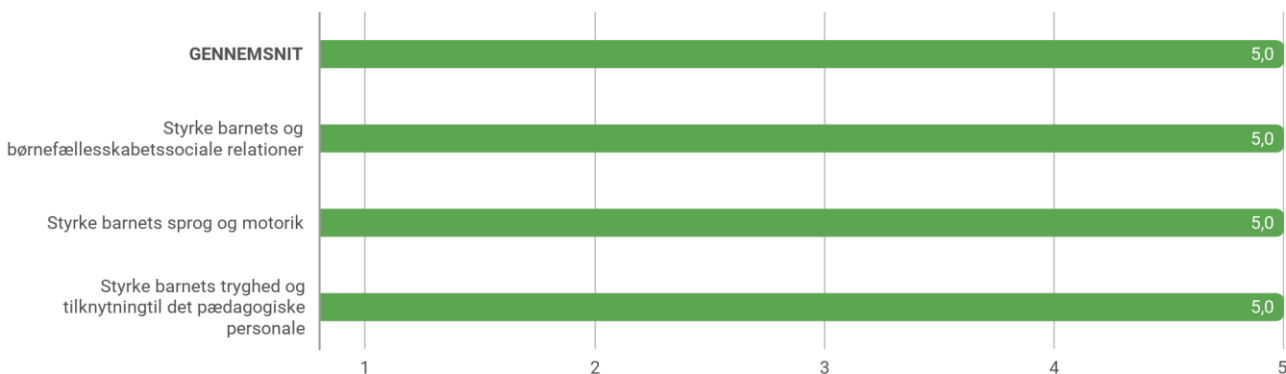
### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



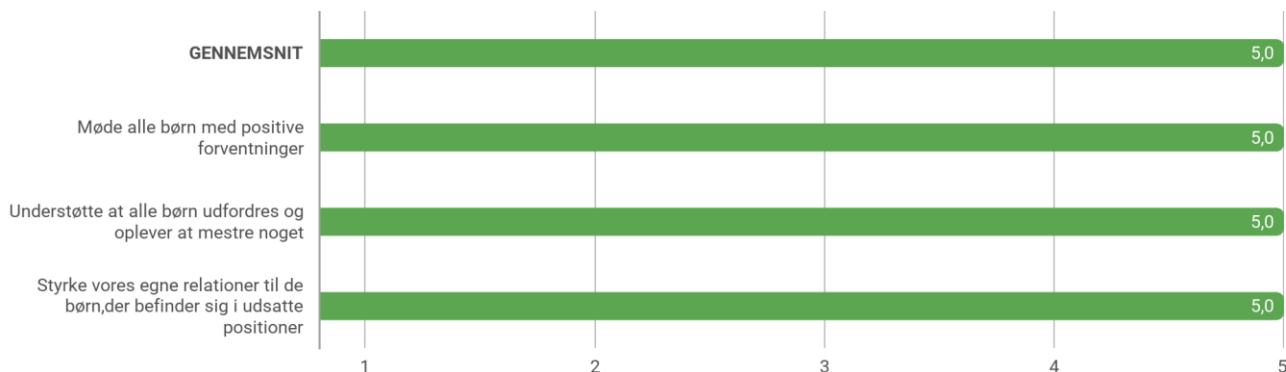
### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



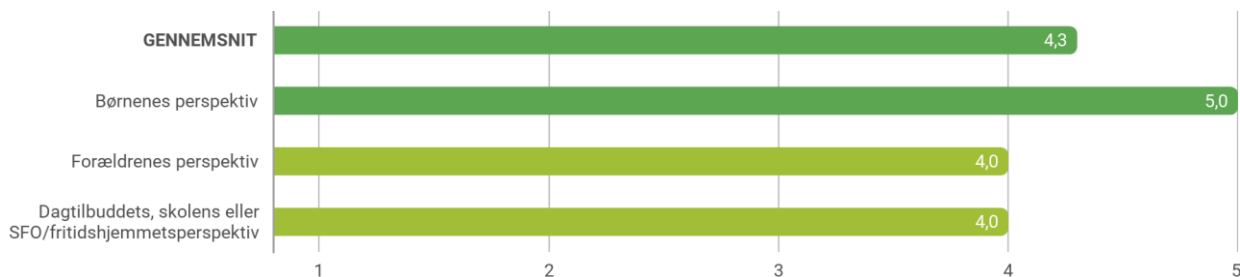
### Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



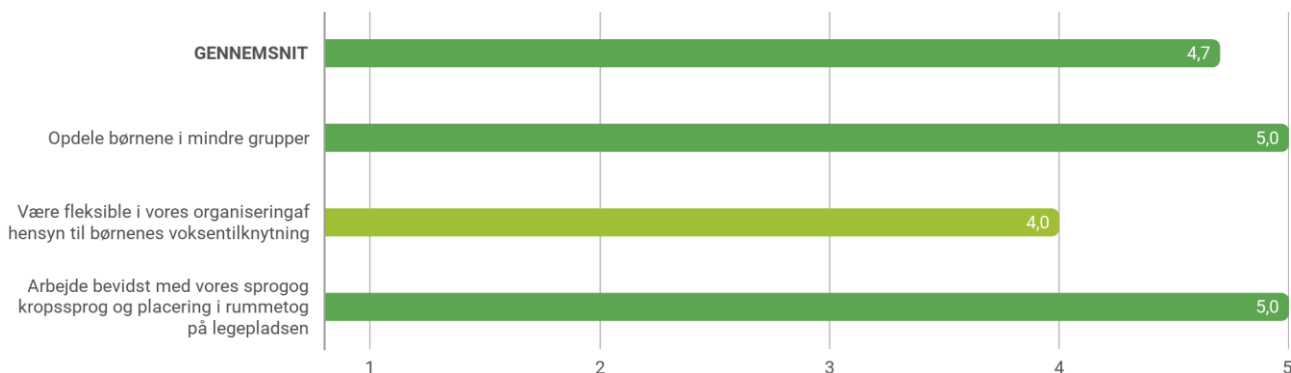
### Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



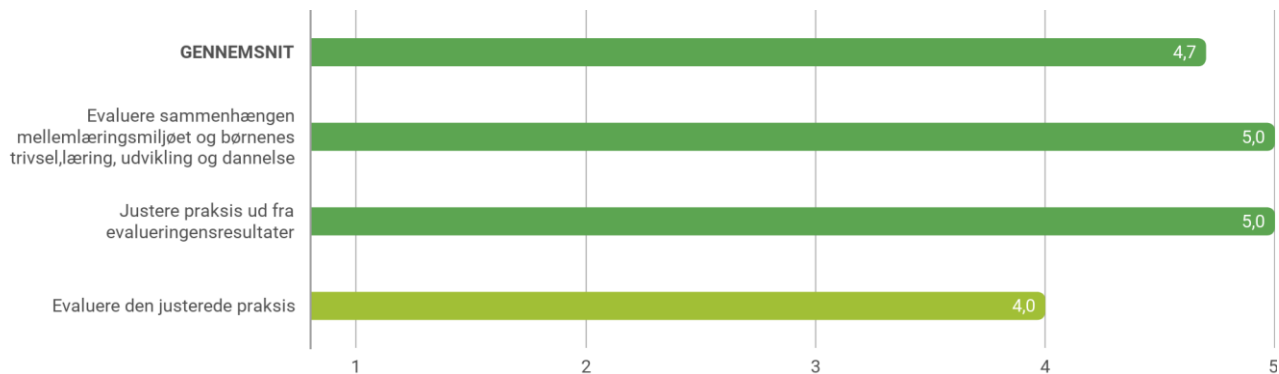
### Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



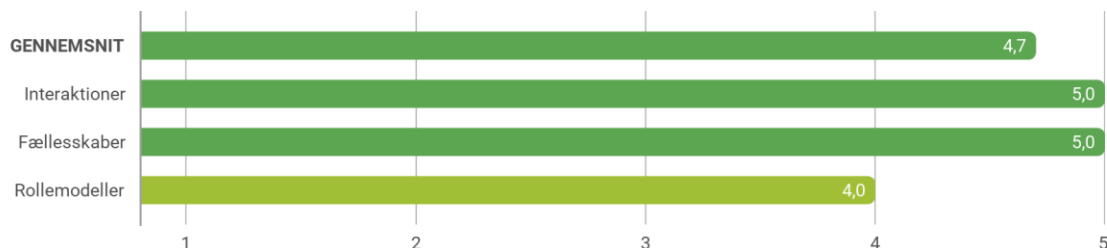
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# **5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER**

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

TOPI-vurderinger	
Total	42

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.  
Kilde: Rambøll TOPI