

Tilsynsrapport

Stjernehuset

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	18
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem

observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	God kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Grundet Stjernehusets størrelse og børnetal, er tilsynsbesøget foretaget over to sammenhængende dage. Første dag fra 08:30-12:30 i børnehaven, anden dag fra 08:30-10:30 i vuggestuen, både inden- og udendørs.

Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, og tilgængelig for spørgsmål og refleksion i forhold til den pædagogiske praksis, i det omfang det var muligt uden at forstyrre kerneopgaven unødigt.

Stjernehuset er en integreret institution med mulighed for 120 indskrevne børn. I institutionen er der tre børnehavestuer, en vuggestue med to stuer, samt en enkelt stue der huser §83 specialbørnehave.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet, foretages som en samlet vurdering af dagtilbuddet som en helhed, dog vil det her i beskrivelsen være en todeling af observationerne fra henholdsvis børnehaven og vuggestuen.

Børnehaven:

På tilsynsdagen var børnehavens ældste børn på vej ud af huset. De har to gange ugentligt en tur-dag, for at styrke sammenholdet og danne relationer på tværs stuerne, op mod skolestart. Derfor var det primært børnehavens yngste børn der var til stede på tilsynsbesøget.

Formiddagen i børnehaven er hovedsageligt præget af voksenstyrede aktiviteter, hvor der arbejdes med temaer som enten relaterer sig til årstiderne eller ideer fra børn og voksne. På en stue arbejdede de med temaet "Her bor jeg", hvor de tidligere havde cyklet rundt og set hinandens huse, og nu var i gang med at tegne deres hjem. Formålet, forklarede personalet, var at styrkede bevidstheden og koblingen mellem dagtilbud og hjemmet. På en anden stue var de optaget af årstiden, og var ude og plukke blomster og blade, hvorefter de skulle lave deres eget træ der skulle udstilles. De planlagte pædagogiske aktiviteter, har en direkte kobling til både grundlag og tematikker, i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Sprog og sprogstimulering er en naturlig del af børnehaven, og er tilstede i læringsmiljøerne dagen igennem. Personalet er indlevende og nærværende i deres interaktion med børnene, både når der skal gives fællesbeskeder ved f.eks. samling eller i de mindre samtaler omkring spisesituationer og leg. Der synges og læses højt, og bøger og læsekroge er tilstede og i børnehøjde, på alle stuer.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så der er en god balance mellem det store fællesskab og mindre grupper, voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne spontane lege. Der er en bevidsthed og forståelse blandt personalet, omkring børnenes læring, trivsel og udvikling i forhold til både de planlagte aktiviteter, rutiner og de spontant opståede lege, og hvilke rolle de som personale har heri.

Udviklingspotentiale børnehave:

Der kunne med rette foretages justeringer i det pædagogiske læringsmiljø, på følgende områder:

- Yderligere deltagelsesmuligheder for og opmærksomhed på, børn i udsatte positioner.

Vuggestuen:

På tilsynsbesøget var vuggestuen inddelt i tre mindre grupper op mod spisetid. Dette var et nyt tiltag på baggrund af for mange forstyrrelser og uro den seneste tid, hvilket personalet også pointerede under spisningen, havde haft en positiv effekt. Den ene gruppe spiste udenfor, og personalet var også allerede opmærksomme på at denne praksis kunne være svære at bibeholde i vinterhalvåret. Dog positivt at der justeres praksis efter børnegruppens behov.

Under spisning var der en venlig og omsorgsfuld kommunikation blandt børn og voksne. Blandt de yngste børn handlede det om det nære som: børnenes madpakker og hvad de kunne se, og blandt de ældste børn var der dialoger om det hjemlige og fritiden. Personalet var dygtige til at spørge ind til børnene, og dialogerne havde mange led.

Efter formiddagsmaden skulle børnene på legepladsen. Vuggestuen har egen afgrænset legeplads, med mange muligheder for at gå på opdagelse, og opnå en uforstyrret leg, i omkransende krat. Overgangen fra formiddagsmad til legepladstid, virkede uplanlagt og ikke afstemt. Personalet vekslede mellem at være ude og inde, hvilket betød at der i den første tid var mange børn på legepladsen, men kun få voksne.

Observationerne fra legepladsen indikerer at der manglede en del fokus, både blandt børn og voksne. Det fremstod noget uklart, hvad formålet og rollefordelingen var, og den "frie leg" blev den dominerende. Nogle børn fandt ind i gode lege, mens andre tydeligvis havde brug for hjælp og støtte til at komme i gang. Det virkede ikke afstemt blandt personalet, i forhold til hvornår de skulle komme ud, og i starten af legepladstiden var der for få voksne ud. Det resulterede også i flere konflikter blandt børnene, og personalet i takt med at de kom ud, måtte bruge energi og fokus på at trøste børn.

Da alle var ude på legepladsen, var der enkelte personer der igangsatte lege, som tydeligvis var meget populært, og hvor mange børn deltog. Mens andet personale endte med at gruppere sig, men uden tydeligt fokus - var tanken at indtage en mere observerende rolle?

Udviklingspotentiale vuggestuen:

Der kunne med rette justeres i det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til:

- At koble endnu mere dialog og sprogstimulering på i spise- og samlings situationer. Dette enten ved at synge mere eller læse en kort historie og dialogisk læsning.
- Klarhed omkring at hjælpe børn i udsatte positioner, bedre ind i leg.
- Mere tydelighed og afstemthed i forhold til opgave- og rollefordeling, særligt på legepladsen. Tydeligere aftaler omkring hvem der går med i/igangsætter lege, og hvem der indfanger en observerende og understøttende rolle. Evt. opdele legepladsen i to zoner, hvor der er et tydeligt fokus på enten mere "fri leg" eller mere voksenstyret leg.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

Dialogmøde 23-05-2024

På dialogmødet i Stjernehuset, blev formålet og rammerne for tilsynet gennemgået, hvilke parametre tilsynet observere og måler på, herunder kobling til den styrkede pædagogiske læreplan.

Efterfølgende fremhævede tilsynsførende de positive og negative bemærkninger, der var på baggrund af de to observationsdage i hhv. børnehave- og vuggestuedelen.

Organisering:

For vuggestuen drøftede vi behovet for en tydeligere struktur, særligt på legepladsen. I den forbindelse opstod en interessant drøftelse af struktur som begreb, da der kan være meget forskellige opfattelser af dette. Tilsynsførende pointerede at struktur i denne forbindelse, ikke skal anses som minutiøse tidsskemaer, men snarere tydeligere organisering, herunder rolle og opgavefordeling blandt personalet i vuggestuen. Samt tydeligere og mere målrettede fokus på hvad de pædagogiske aktiviteter formål, hensigt og læring er. Altså at få defineret læringsmiljøet omkring eksempelvis legepladsen.

Ved at arbejde med en tydeligere organisering og fordeling, vil der være en ramme og struktur at støtte sig til, hvilket på sigt gerne skulle give mere overskud. Det vil mindske sårbarheden når der eksempelvis er sygemeldinger, eller dage

tingene "ikke lige kører".

Der er igangsat en proces af personale og ledelse, i forhold til vuggestuen. Tilsynsførende vil løbende følge op på processen med ledelse og personale i Stjernehuset, via dialog og besøg.

Forældresamarbejde:

Adspurgt om personalets egne ønsker til udviklingsområder, påpegede flere forældresamarbejde som et indsatsområde der ville være relevant at udvikle på. Her var der flere aspekter af forældresamarbejdet der blev drøftet, herunder indkøring af børn fra vuggestuen og dagplejen. Her er det personalet observation at børn og forældre der kommer fra dagplejen, ofte har en mere omfattende indkøring, hvorimod samarbejde med forældre og indkøring af børn, der kommer fra vuggestuen nogle gange bliver taget mere som en selvfølge.

Et andet punkt i forhold til forældresamarbejde, handlede om forståelse af og respekt for det pædagogiske arbejde. Mere konkret handlede drøftelsen om børn der bliver afleveret og hentet, på uhensigtsmæssige tidspunkter, som har en betydning for børnenes deltagelsesmuligheder i f.eks. ture ud af huset og legerelationer. Samtidig oplever personalet også, at det jævnligt kan være vanskeligt at lukke institutionen til det angivne lukketidspunkt, da nogle forældre henter meget sent.

Børn i udsatte positioner (trivsel og deltagelsesmuligheder):

Tilsynsførende valgte også at sætte fokus på 'Børn i udsatte positioner', hvilket er en fælles betegnelse for en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet. Dette kan være på baggrund af psykiske, fysiske eller sociale årsager, og kan være periodisk eller længerevarende.

Ved trivselsmålingen i slutning af 2023, havde Stjernehusets personale vurderet at en del børn på tværs af institutionen, til at have trivselsmæssige udfordringer, hvilket var baggrunden for at tilsynsførende bragte drøftelsen op på dialogmødet.

Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynsbesøg og efterfølgende dialog, skal dagtilbuddet arbejde videre med disse udviklingspunkter:

- **At der bliver skabt klarhed og tydelighed ift. rolle- og opgavefordeling blandt personalet, særligt i vuggestuen, så der er mulighed for at fordybe sig i leg med børnene, igangsætte lege og observere børnenes leg. Samt tydeligere mål og sigte, med det pædagogiske arbejde - hvorfor gør vi som vi gør, og hvordan kommer det børnenes trivsel, læring og udvikling til gode?**
- **At indkøring og opstart i børnehave, fra hhv. vuggestue og dagpleje, bliver mere ensartet og tillægges samme fokus.**
- **At der i forældresamarbejdet, italesættes og opstilles klare forventninger, med udgangspunkt i pædagogfaglige viden, i forhold til møde- og afhentningstider.**
- **At der fortsat arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle børn, og særligt børn i udsatte positioner, herunder arbejdet med ICDP og TOPI (trivselsmålinger).**

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,26	Stjernehuset har plads til 120 børn. Har dags dato indskrevet 90 børn (040424) Vuggestue = 26 børn og pr. 1. juni 8 medarbejdere Børnehave = 94 børn og pr. 1. juni 15 medarbejdere Vi har en social normering i Stjernehuset
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Kentaur er for de største. Det er tirsdage og torsdage de mødes fra 9-12.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Stjernehuset er et nyt hus som er indrettet med få store rum. Dette er pædagogisk ikke godt. Nogle steder er der revner i væggene.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legeredskaber skule fikses.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er mange træer og derfor et fokus på hovedhalsklemsfælder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et

dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	7	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Ved ikke hvad retningslinjerne er men der er en stor grad af uddannet personale i Stjernehuset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR for FOA har ikke faste timer, men det prioriteres at hun har den tid hun skal bruge til ansættelser, MED og andre Tr opgaver.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ingen AMR i Stjernehuset
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Det er altid muligt at få en MUS men der inviteres til samtale hver 2. år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Både ja og nej. Der tales om madpakkens indhold men her kunne der godt være et større fokus.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Opfølgning april 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Både og. Der er informationsmateriale hængt op og bliver løbende hængt op hvis der er forskellige sygdomme i huset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

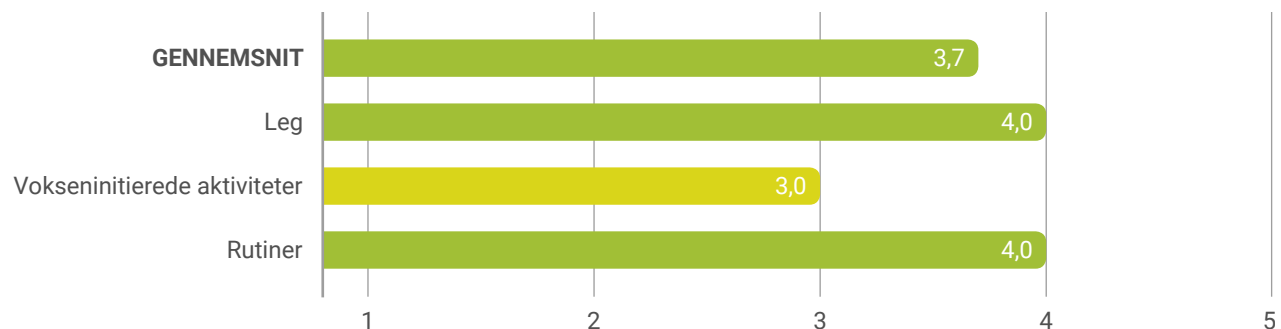
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	3,3	3,0	3,3	4,0	3,0	4,0	3,0	3,7	3,7	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

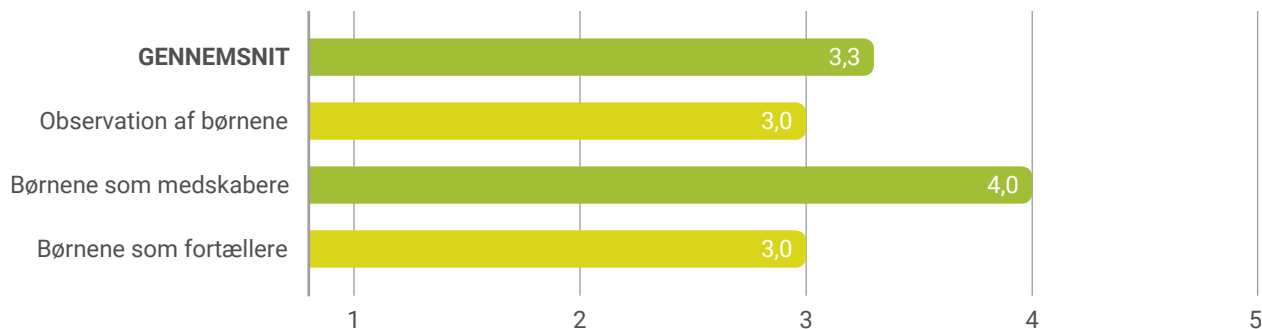


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

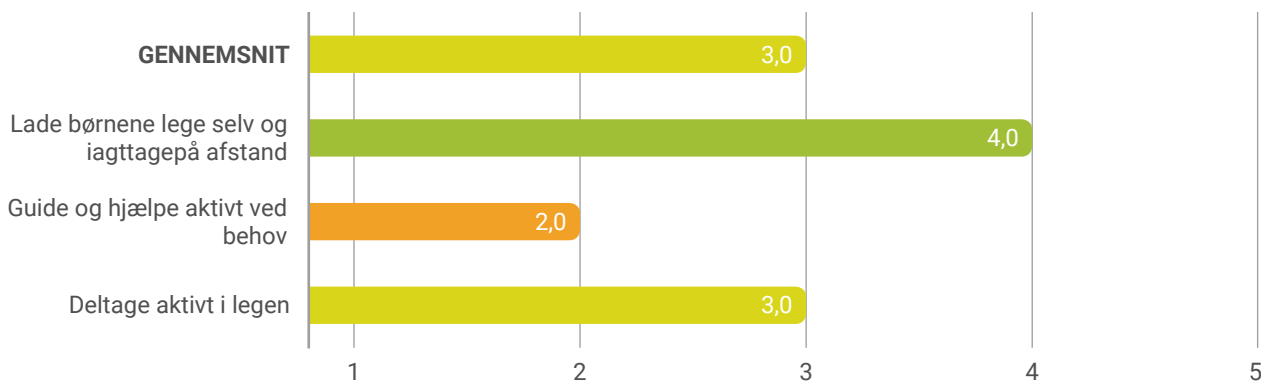


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

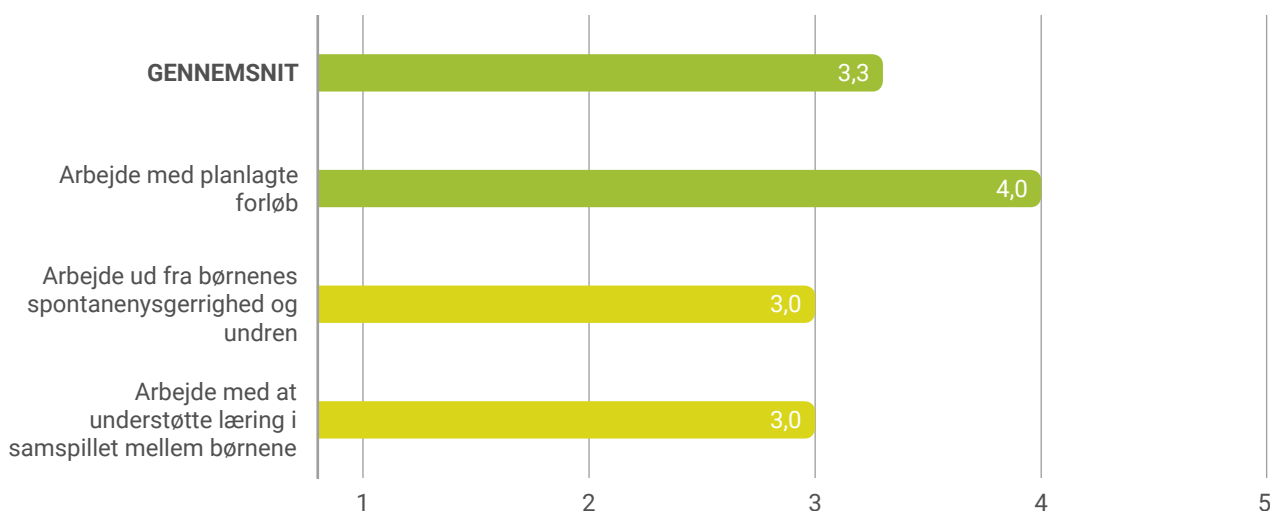


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

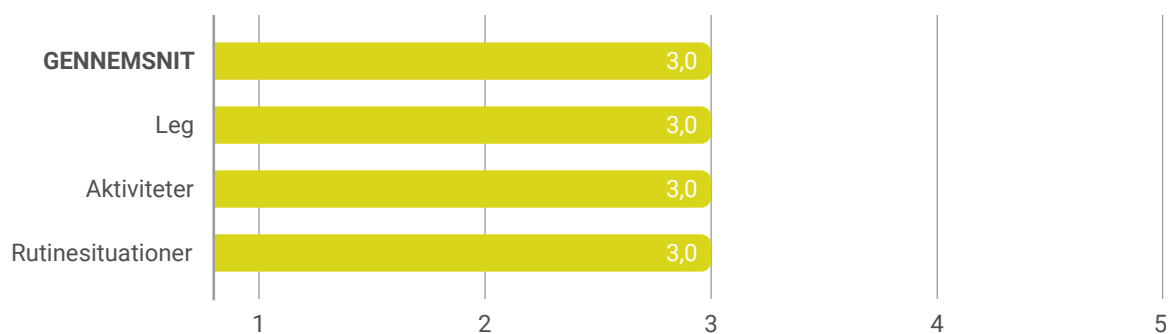


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

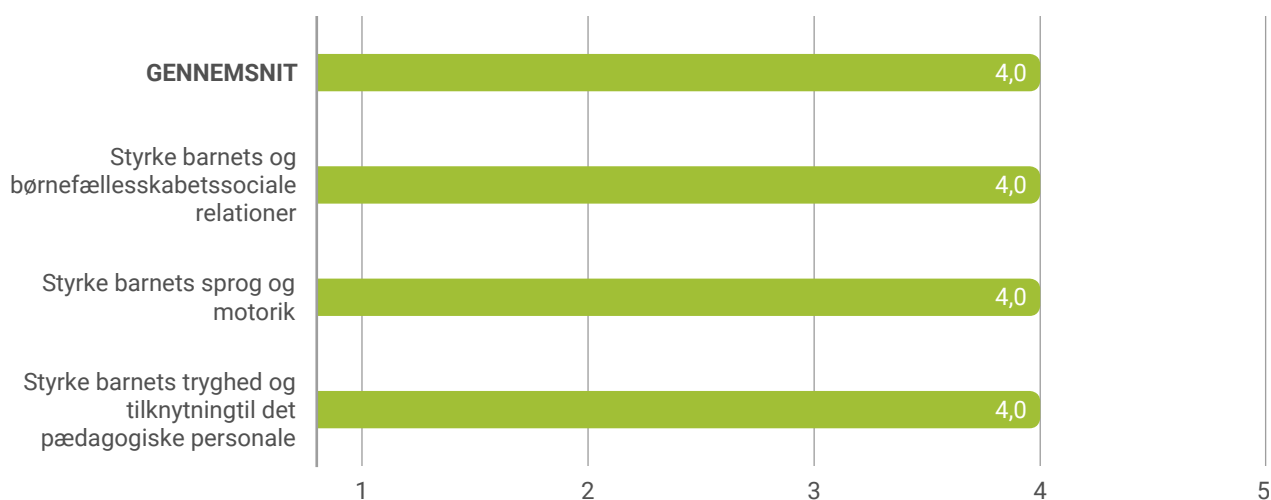


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

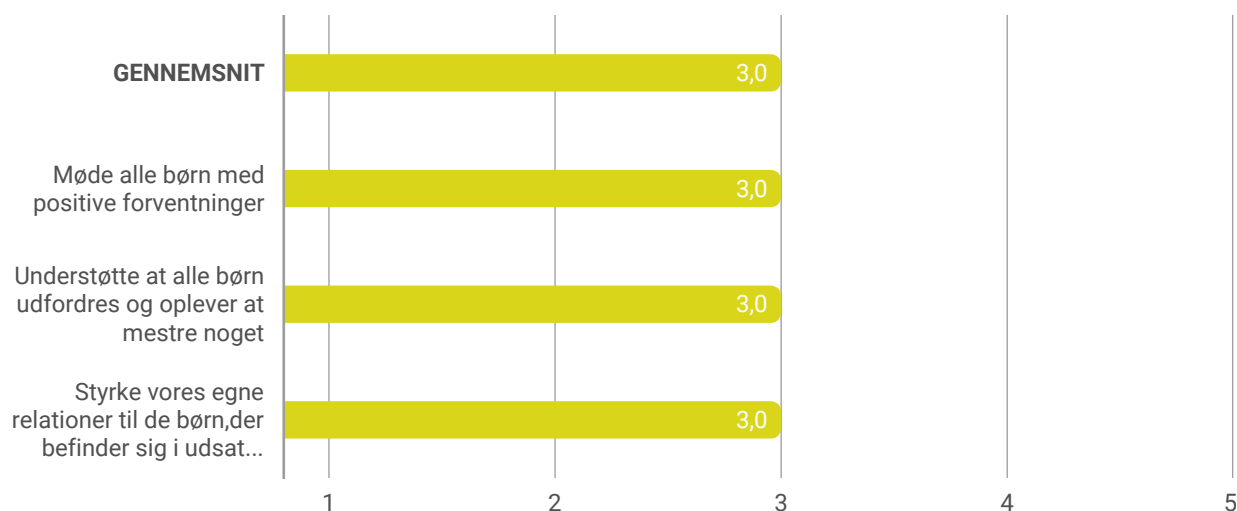


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

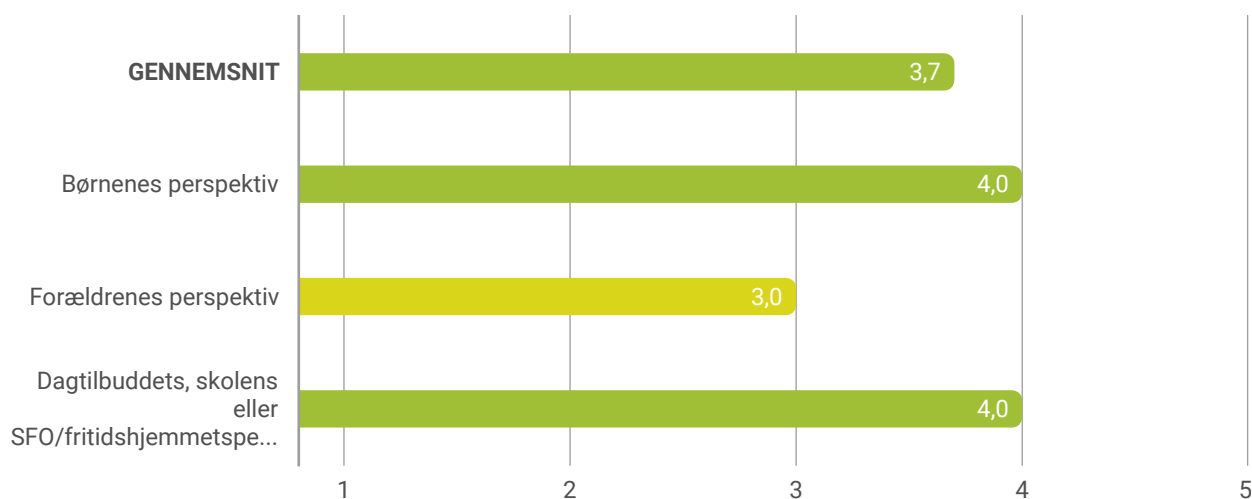


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

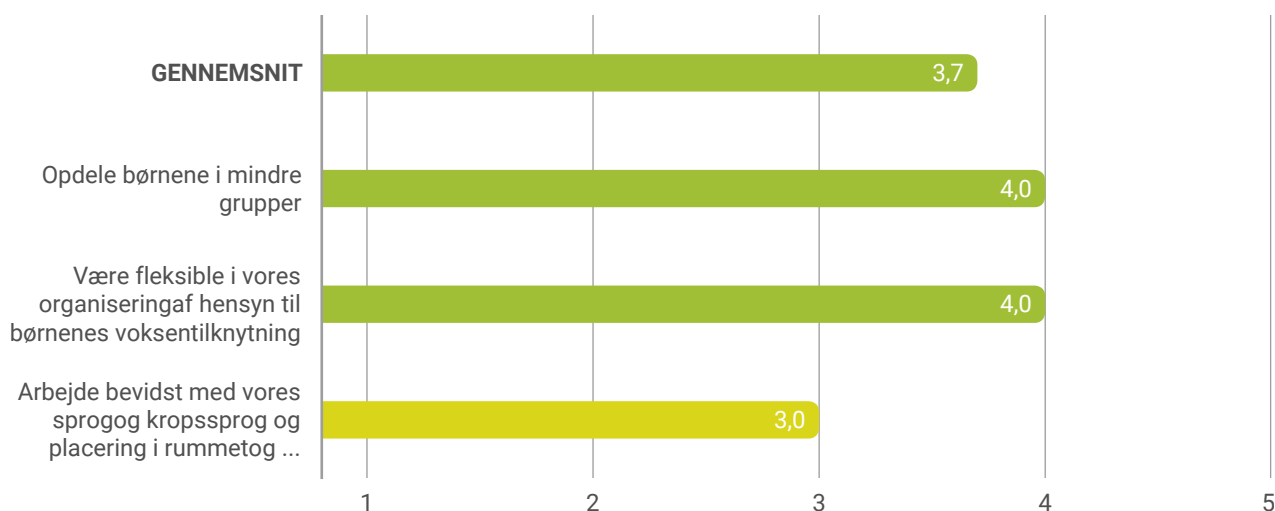


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

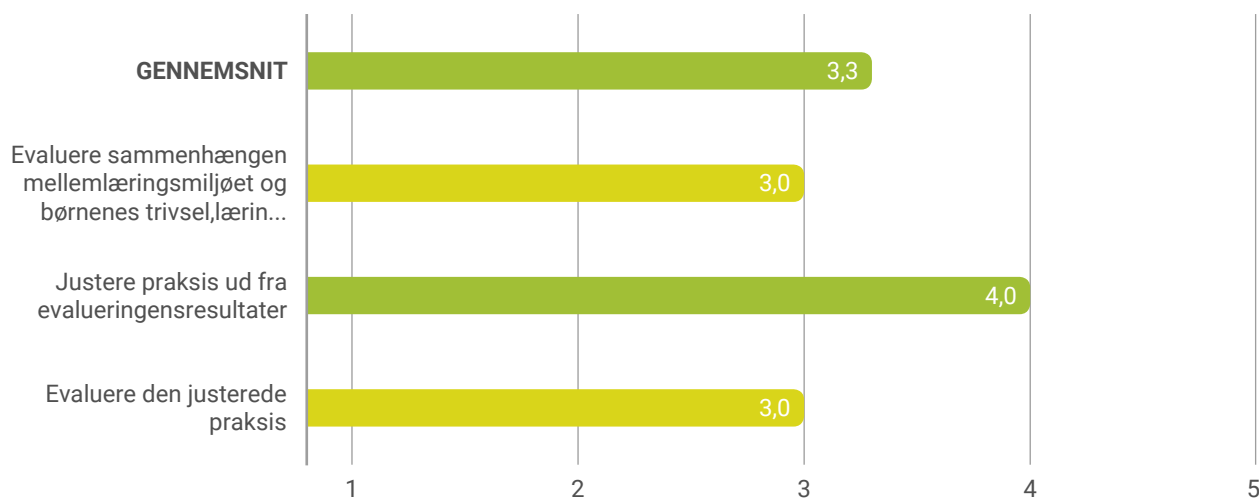


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

I meget høj grad

I høj grad

I nogen grad

I mindre grad

Slet ikke

Ved ikke

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

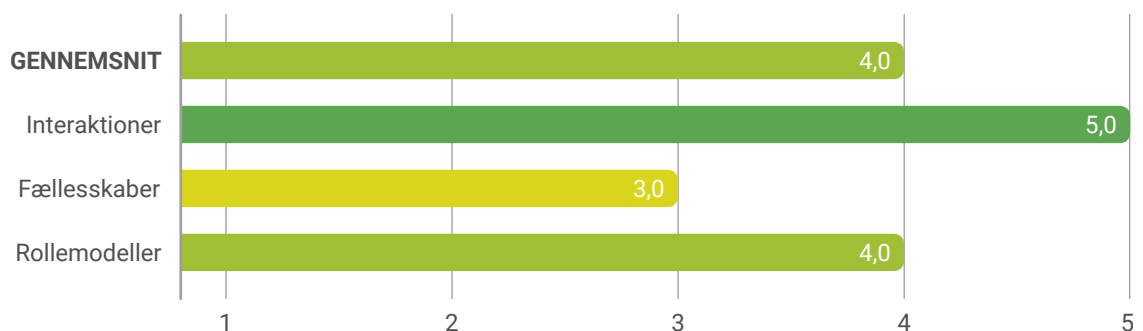
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Norddjurs Kommunes egne politikker på dagtilbudsområdet, er en naturlig integreret del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Dagtilbuddet og resten af Område Grenaa, har ikke nogle synlige egne politikker, men har en række værdier beskrevet på deres hjemmeside.

Dagtilbuddet kunne overveje, hvorvidt der skulle drøftes og udarbejdes en kost- og madpolitik.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI