

Tilsynsrapport

Fjellerup Børnehave

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	18
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem

observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er blevet foretaget en formiddag i tidsrummet 8-12. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets praksis.

Nedenstående beskrivelser bygger på de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget i Fjellerup Børnehave.

Barnets spor

Børnenes egne initiativer, eller "Barnets spor" som det italesættes i Fjellerup Børnehave, er gennemgående for hele dagen, både blandt de mindste børn i vuggestuen og de større i børnehavedelen. Man har i Fjellerup formået at skabe et gennemgående læringsmiljø for hele dagen, med en god balance mellem den børneinitierede leg, hvor personalet indtager en mere understøttende og guidende rolle, og hvor børnenes ideer og lege gribes og udfoldes i deres eget tempo. Dette er ikke ensbetydende med, at børnene er styrende og har frit spil til alt - personalet har i høj grad fået skabt en balance mellem "hvad barnet har lyst til" og "hvad barnet har behov for".

I Fjellerup Børnehave er man lykkedes med, at skabe en god balance mellem det store fællesskab og mindre grupper, som tilgodeser børnenes alsidige trivsel og udvikling. Samtidig giver det gode betingelser for at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone, særligt for de børn som er særligt udfordret.

Køkkenet som huset hjerterum

Køkkenet er uden tvivl børnehavens hjerterum, og en gennemgående aktivitet hele dagen. Der er faste madhold i løbet af ugen, hvor børnene med stor engagement er med i de fleste processer af madlavningen. Madlavning som pædagogisk læringsmiljø, udfordrer både børnenes sanser, men giver dem også et styrket selvværd og sociale færdigheder.

Samtidig blev det også på tilsynsbesøget observeret hvordan personalet i køkkenet, har mulighed for at "gribe" de børn der enten har særlig udfordret eller har en dårlig dag, og få børnene involveret i konkrete opgaver og skabe fordybelse og ro hos børnene, samt at få skabt nærvær, omsorg og den gode relation til de voksne i køkkenet.

Børn i udsatte positioner

Børn som af forskellige årsager i løbet af dagen, befinder sig i en udsatte position, håndteres omsorgsfuldt, og det sikres at disse børn enten ikke udstilles og kommer i en yderligere udsat position. Personalet udviser stor tålmodighed, og giver børnene den fornødne tid og venter på at børnene er klar, i eksempelvis kravsituationer. De få konflikter der blev observeret i løbet af tilsynsbesøget, fik ikke lov til at eskalere og der blev ikke stillede højere krav end børnene kunne efterkomme, og i nogle tilfælde blev praksis justeres efter børnenes nærmeste udviklingszone.

Sprog og kommunikation

Sprogstimulering er gennemgående for hele dagen, både i vuggestue- og børnehavedelen. Personalet er dygtige til at italesætte og sætte ord på deres egne og børnenes handlinger. Dette var særligt tydeligt i forbindelse med madlavning, hvor personalet oplever, at hvis de ikke tydeligt sætter ord på deres egne handlinger, kan børnene opfatte personalet kortvarige fravær som om at aktiviteten er slut. Derfor pointerer personalet også, at de bestræber sig på, at italesætte selv de mindste processer.

Sprog og sprogstimulering, er som beskrevet ovenfor, ikke kun afgrænset til særlige udvalgte øjeblikke, men indtænkt og ligger som et naturligt bagtæppe, i alt hvad dagtilbuddet foretager sig. Der er dog også situationer og aktiviteter, hvor det står endnu tydeligere frem, bl.a. i vuggestuen hvor sanglege med fagter, var omdrejningspunktet for formiddagssamlingen. Eller når personalet sætter ord på egne handlinger i forbindelse med udskæring af frugt og brød.

Dialogerne omkring f.eks. måltiderne, i både vuggestuen og børnehaven, er præget af indlevende voksne som spørger nysgerrigt ind til børnenes fortællinger. Samtidig er dialogerne ligeværdige, og børnenes synspunkter vægtes og høres.

Forældresamarbejde og overgange

I Fjellerup vægtes forældresamarbejdet højt, og der er fokus på at opbygge en tæt og tillidsfuld relation, allerede inden børnene starter i dagtilbuddet. Helt konkret arbejder man med hjemmebesøg, hvor personalet besøger barnet og forældrene i deres eget hjem, op mod vuggestuestart. Her italesættes gensidige forventninger, og betydningen af den overgang barnet kommer at opleve.

Overgange har et generelt fokus i dagtilbuddet, hvor der bl.a. er etableret en "satellit" gruppe i vuggestuen, som er for de ældste vuggestuebørn. Her har de mulighed for at øve sig jævnaldrende, så overgangen til børnehaven gerne skulle blive nemmere. Selvom det er et samlet dagtilbud, så besøger gruppen også børnehavens legeplads. Så selvom der er tale om en intern overgang, betragtes og tages dette stadig seriøst.

Justering af det pædagogiske læringsmiljø:

Overgangen til frokost, hvor der var uro blandt børnene. Første og eneste gang det blev observeret. Kunne være interessant at arbejde med, da nogle børn tydeligvis havde svære ved det end andre, at legen skulle afsluttes. Kunne være fællesaktivitet op mod frokosttid være løsningen? Med fokus på at afslutte legene godt, og komme god videre over til noget nyt. Dagtilbuddet er allerede dygtige til og har fokus på de gode overgange, derfor vil det være interessant at følge hvordan deres arbejde med dette.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

Dialogmøde pga. tilsynsbesøg:

På baggrund af tilsynsbesøget, blev der den 10. juni 2024 afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunens grundlag "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis tilsynets forløb og formål, herunder hvordan der er afgivet vurderinger på baggrund af observationer og frekvens af observationer. Samt hvordan tilsynsforløbet sikre en ensartethed qua det metodiske tilgang, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategisk udvikling for hele dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer og betragtninger fra tilsynsbesøget. Her var der bl.a. fokus på emnerne "Barnets initiativ", "Sprogstimulering" og "Børne i udsatte positioner". Tilsynsførende forklarede at det var hans oplevelse på tilsynsbesøget, at personalet håndterede det pædagogiske med en imponerende lethed, velvidende om at dette kræver høj faglighed, forståelse for og refleksion over egen -og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Overordnet set, har dagtilbuddet har formået at ramme en god balance mellem hvad barnet har lyst til, og hvad barnet har behov for. Det kommet til udtryk i forhold til personalets omstillingsparathed og det at de kan justerer deres praksis, med udgangspunkt i både barnets og børnegruppens nærmeste udviklingszone. Det vil sige at krav og forventninger aldrig bliver stillet højere end hvad barnet kan efterfølge, og at der tages højde for barnets individuelle behov.

Efterfølgende drøftede vi sprogstimulering og kommunikation, som tilsynsførende havde hæftede sig ved som en naturlig og noget gennemgående for hele dagtilbuddet. Særligt italesættelsen af selv de mindste ting og handlinger, udfordre og stimulere børnenes sprogtilegnelse og lyst til at kommunikere. Tilsynsførende påpegede at det som udefrakommende, kan fremstå som det mest naturlige at denne sprogstimulering er gennemgående for dagen, men at der ligger en høj faglighed og refleksion bag.

Slutteligt præsenterede tilsynsførende sit bud på et udviklingspunkt for dagtilbuddet. Personalet var meget enige i, at fokuserer på "Mikroovergange", det vil sige de overgange som opstår mellem to aktiviteter som eksempelvis observeret på tilsynsbesøget, mellem leg og frokosttid. Overgange som kan være udfordrende for børnene, da det kan være vanskeligt for dem at overskue enten tidsperspektivet eller komme ud af en fordybet leg.

Personalet forklarede at de allerede selv var optaget af og opmærksomme i forhold til "Mikroovergange", og at det

kunne være et interessant at sætte ind, rent pædagogisk. Vi drøftede de forskellige situationer der opstod i løbet af hverdagen, hvor dette kunne komme i spil.

Dagtilbuddets eget udvalgte udviklingspunkt:

På baggrund af tilsynsførende observationer og anbefaling, samt dialogmøde med personalegruppen. Har Fjellerup Børnehave og Vuggestue, valgt at arbejde videre med følgende udviklingspunkt:

- Der arbejdes med "Mikroovergange", hvor personalet via observationer i deres hverdag, identificere udvalgte situationer hvor der kan justeres i praksis, i forhold til "Mikroovergange". Der udarbejdes enten udviklingsplan (SMTTE-model) i Hjernen & Hjertet, eller Læreplanstræet, som evalueringsmodel, med fokus på mål, tegn, tiltag og evaluering.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,9	5,9 børn pr voksen (omregnet til fuldtidsstillinger) i børnehaven 3,3 pr voksen (omregnet til fuldtidsstillinger) i vuggestuen Hertil kommer en ½ års studerende/medhjælper på 20 timer som skal tillægges den samlede. I tallene er desuden fratrukket 15 timer til køkkenarbejde hvor pågældende medarbejder er i huset og også har børn med i nogle af funktionerne - men disse timer dækkes af madordningen. Jeg har ikke medregnet mig selv
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der

ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legepladsinspektion i november. Bemærkninger er udbedret på nær klatreklods på reb ved klatretårn, da det handler om størrelsen på hænder om fingre kan komme i klemme.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet

tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Jeg er ikke selv medregnet i ovenstående. Men er uddannet pædagog
	Studerende	0,5	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 langtidssygemeldt som blev opsagt. 1 som valgte at sige op. Dertil 3 i mindre midlertidige stillinger mens vi afventede minimum normerings midlerne. Den ene af disse blev ansat, den anden er fortsat tilkaldevikar men skal studere efter sommerferien.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Tillidsrepræsentanterne dækker området Børneby Midt og begge er ansat i andet hus. De kommer dog jævnligt på besøg og deltager i diverse fora som eksempelvis ansættelser m.m.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Igen er det samlet i Børnebymidt hvor AMR repræsentant er ansat i en af de andre daginstitutioner. Hun kommer også jævnligt rundt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hvert andet år MUS og hvert andet år er det på gruppebasis/teams

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi laver mad i institutionen og børnene er inddraget i madlavningen

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det er en forælderarrangeret madordning, og er derfor også et aktivt til eller fravalg for den enkelte. Forælderbestyrelsen har også mulighed for at være engageret.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	2 medarbejdere har normalt hygiejnebevis da der laves mad i institutionen. Den ene var dog den medarbejder som sagde sin stilling op, så en ny skal på kursus. Jeg har dog også selv hygiejnekurser, men er her ikke hver dag.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi har netop haft opmåling af institution men henblik på at få udarbejdet en rengøringsplan, hvorefter der laves et møde med alle 4 rengøringsassistenter i dagtilbud i børneby midt - med tolk.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

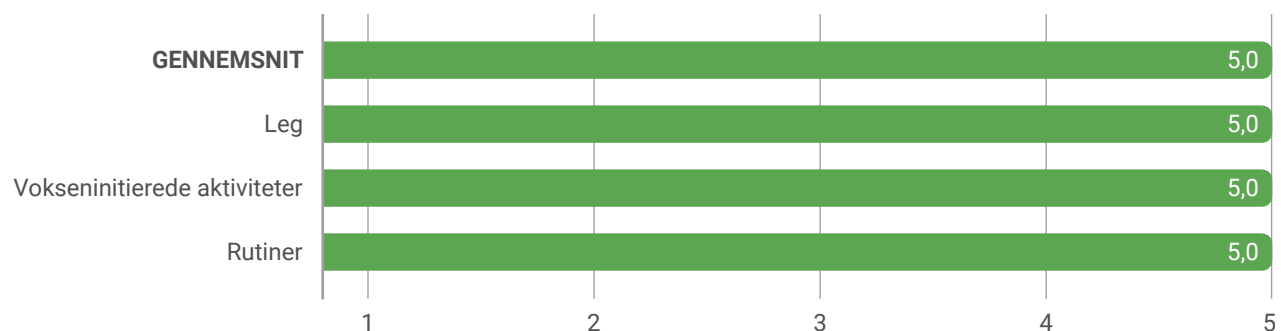
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
5,0	4,3	4,3	5,0	4,3	5,0	4,3	4,7	4,3	5,0	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

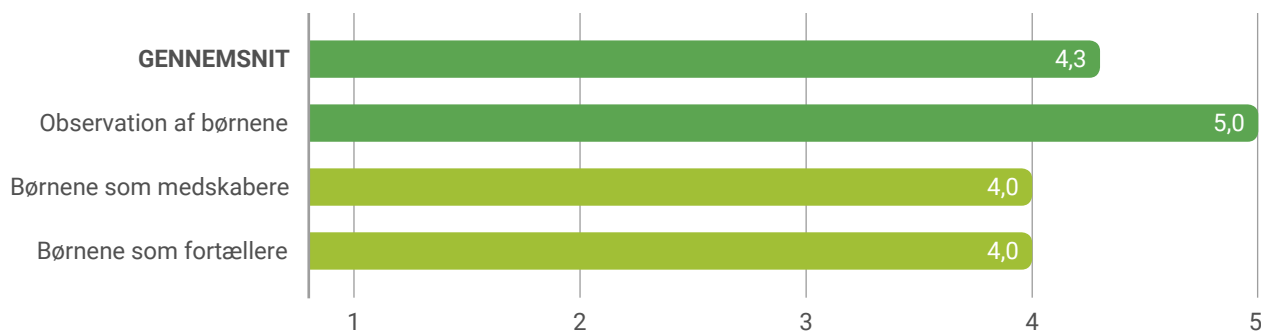


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

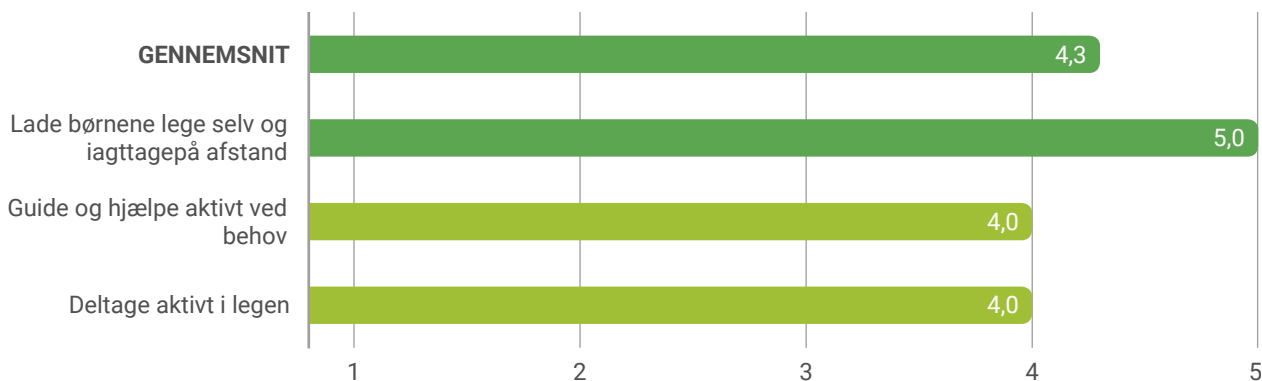


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

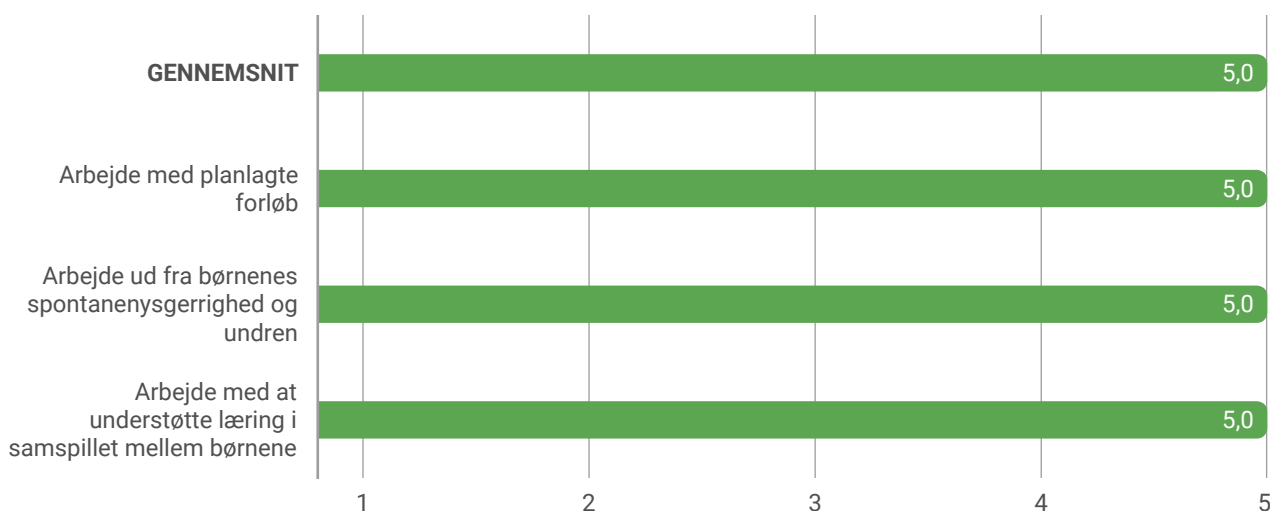


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

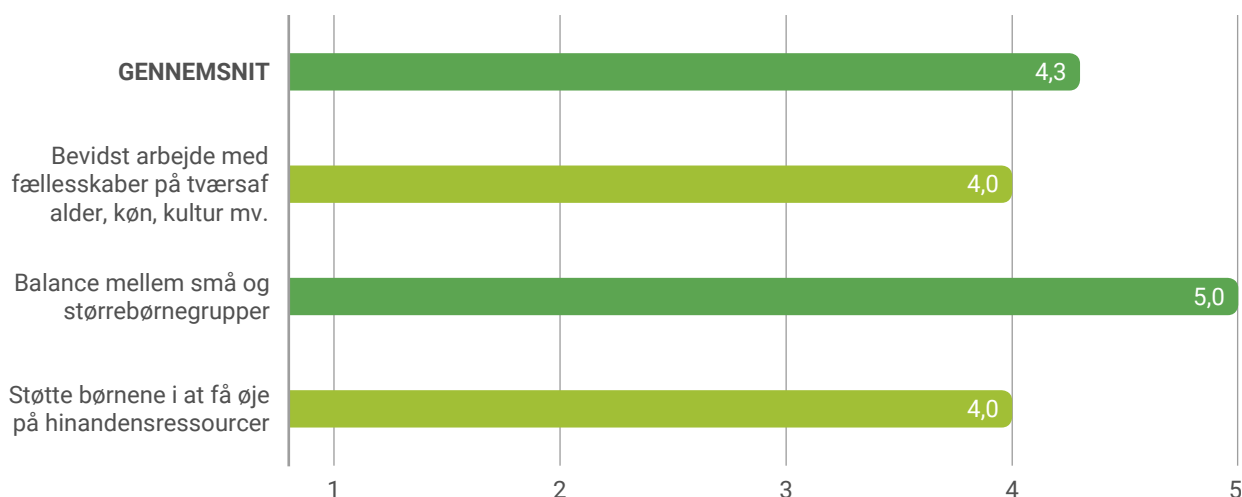


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

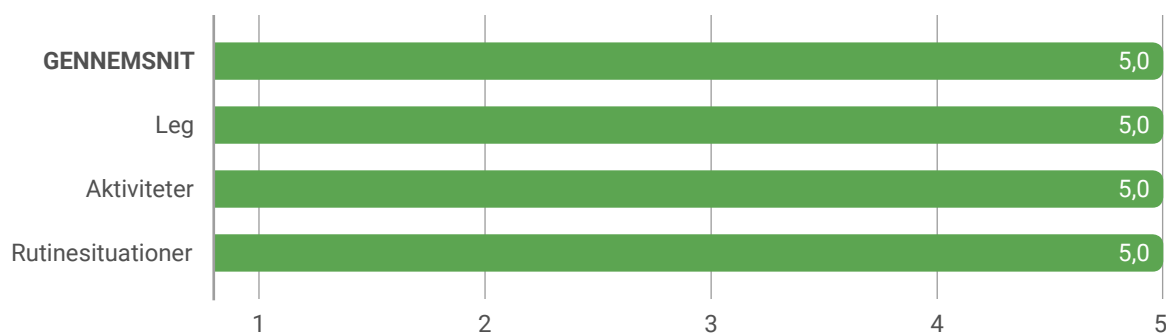


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

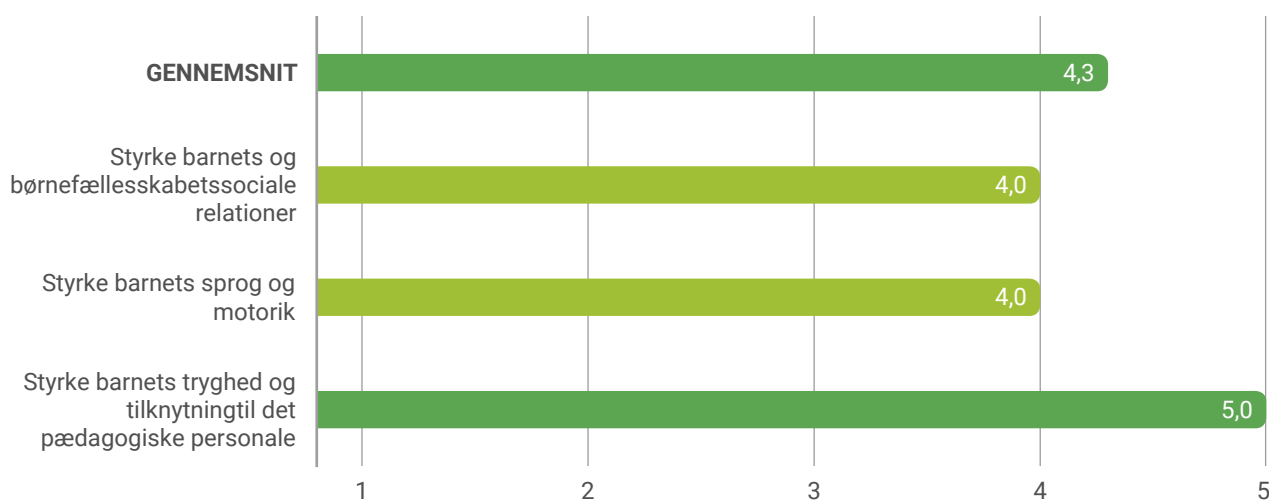


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

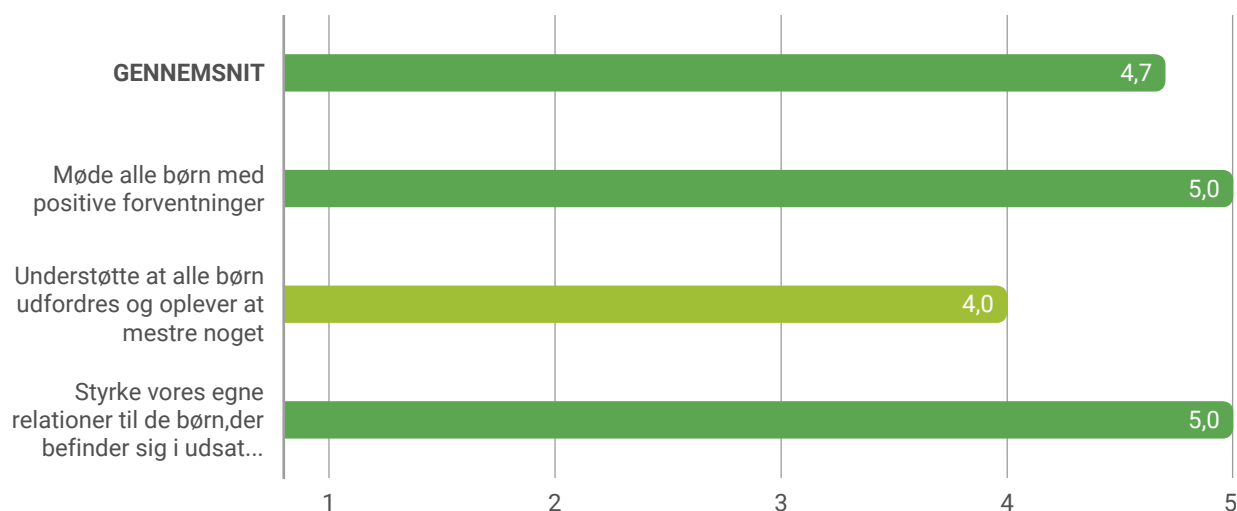


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

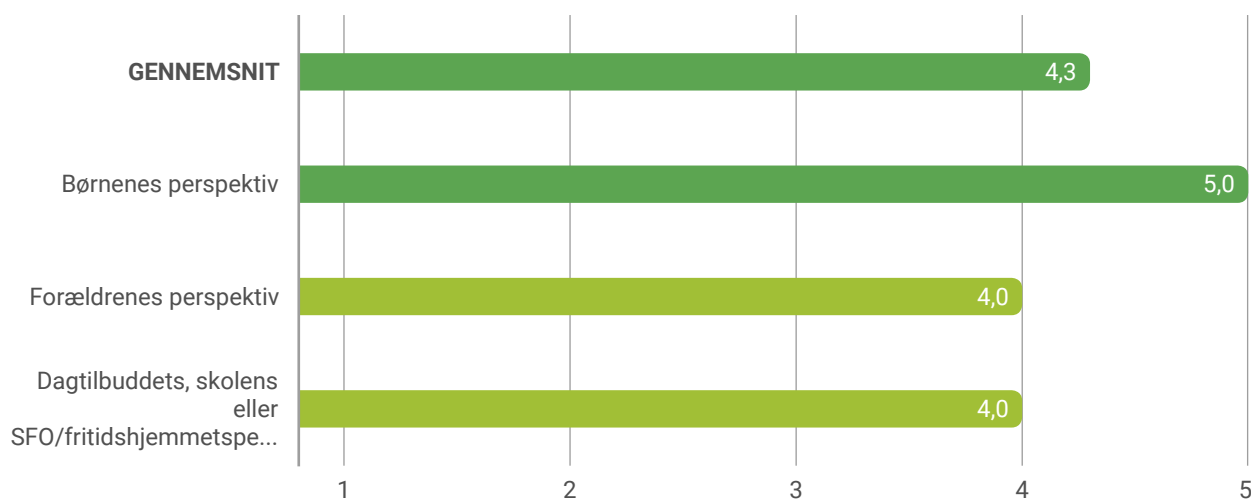


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

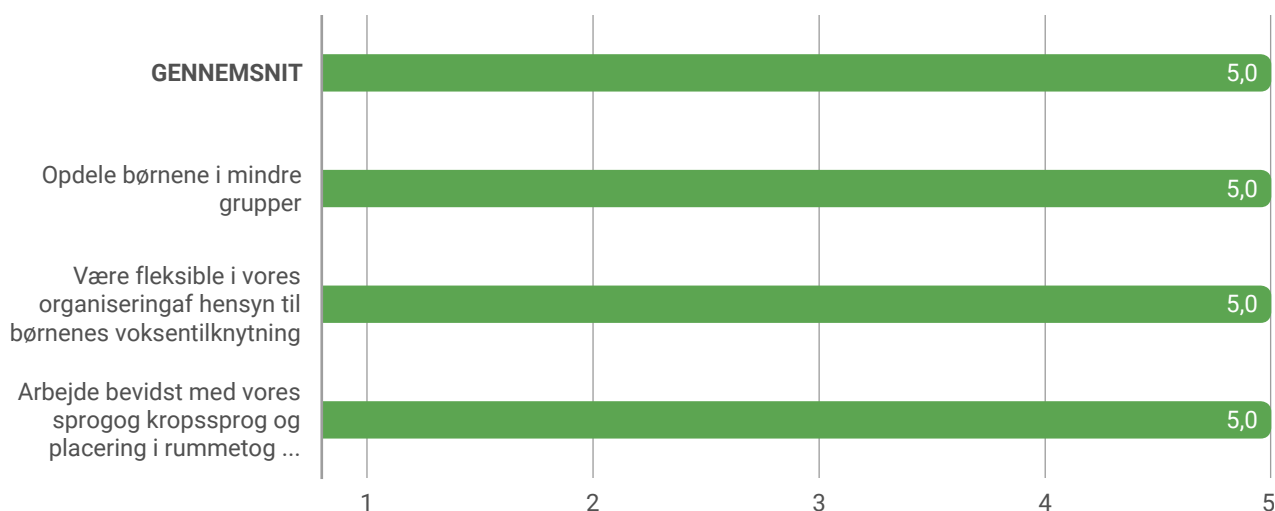


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

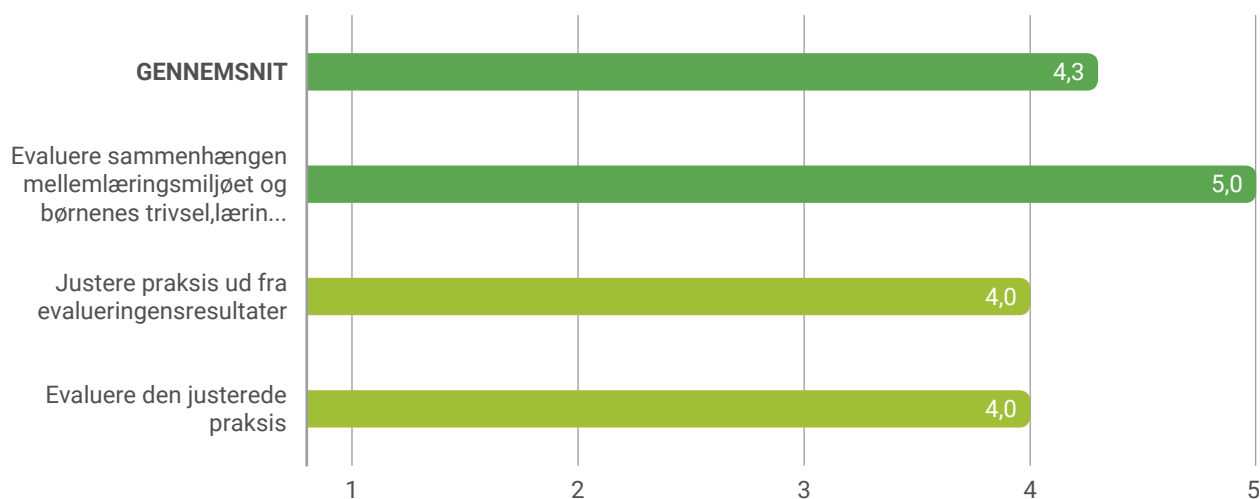


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

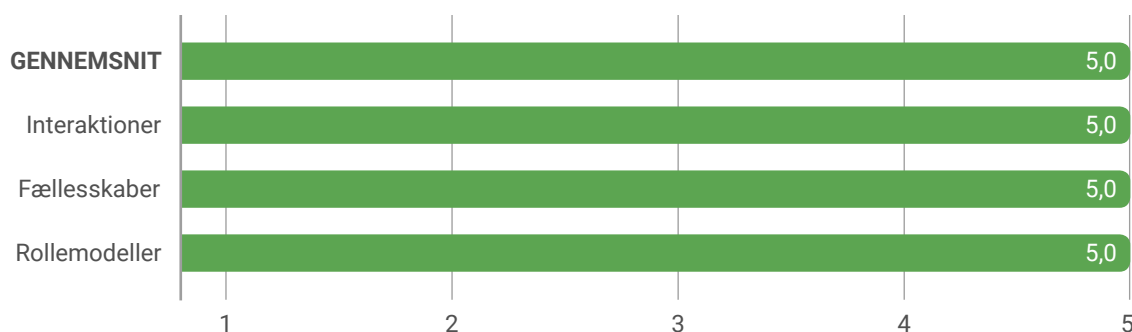
Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet arbejder, i lighed med resten af Område Midt, aktivt med Norddjurs Kommunes lokale retningslinjer og politikker, som en integreret del af den pædagogiske praksis. Dagtilbuddet har ydermere egne lokale retningslinjer og vejledninger, for eksempelvis skole- og SFO-samarbejde.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	15

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI