

Notat

14. juni 2024

Orientering om anbefaling 6 'Gentænke anvendelse af kompetencer i Trivsel og Læring' fra §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen

Baggrund

I tråd med de øvrige anbefalinger fra §17, stk. 4-udvalget tiltrådte Kommunalbestyrelsen den 20. juni 2023 anbefaling 6 om at *nedsætte en arbejdsgruppe, som har til opgave at afsøge mulighederne for at bringe kompetencer i Trivsel og Læring tættere på skolerne.*

Opdraget fra §17, stk. 4-udvalget om folkeskolen var et ønske om, at de faglige kompetencer i Trivsel og Læring skal sættes bedre i spil ude på skolerne. Trivsel og Læring bruger i dag en stor del af deres ressourcer på at udarbejde pædagogiske-psykologiske vurderinger (PPV'er), men man ønsker i højere grad, at de får en mere forebyggende og rådgivende rolle ude på skolerne. Hensigten er, at viden fra Trivsel og Læring i højere grad skal forankres blandt medarbejderne ude på skolerne med henblik på, at udfordringer hos elever kan løses i de primære fællesskaber i klasserne.

Arbejdsgruppen har bestået af aftaleholdere, afdelingsledere og medarbejdere fra skoleområdet samt medarbejdere og ledelsen fra Trivsel og Læring (PPR). Arbejdsgruppen peger på en række prøvehandlinger, som kan være med til at bringe kompetencer i Trivsel og Læring tættere på praksis.

I dette notat præsenteres prøvehandlingerne og det videre arbejde hermed.

Behov og prøvehandlinger

Den nedsatte arbejdsgruppe har identificeret en række behov, som vurderes at være væsentlige at imødekomme i arbejdet med at bringe kompetencerne i Trivsel og Læring tættere på skolerne. For at imødekomme disse behov har arbejdsgruppen fremsat 22 prøvehandlinger af varierende kompleksitet. For langt de fleste prøvehandlinger gælder, at de kan iværksættes administrativt ved hjælp af et godt samarbejde og forventningsafstemning mellem Trivsel og Læring og skolerne.

Derudover har arbejdsgruppen drøftet potentialet med en toårig prøvehandling med tværkommunale, neutral tovholder til komplekse børne- og ungesager. Dog er arbejdsgruppen bevidste om, at prøvehandlingen vil medføre en yderligere finansiering, hvorfor prøvehandlingen er markeret med * i nedenstående liste.

Den videre proces

I efteråret 2024 mødes arbejdsgruppen for at prioritere og planlægge de prøvehandlinger, der vurderes at have den største effekt ift. de ønskede mål. Det forventes, at afprøvning af de konkrete tiltag forløber over en toårig periode og evalueres løbende.

Identificeret behov og forslag til prøvehandlinger

Behov	Prøvehandling
Øget kendskab til procedurer, arbejdsgange, indsatser og samarbejdsmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig intro til Trivsel og Læring for nye medarbejdere • Opdateret skriftligt samarbejdsgrundlag • Videoklip med intro til arbejdsgange og indsatser • Udbredelse af indsatstrappe for samarbejdsaftale mellem kommuner og regioner
Smidigere indstillingsprocedurer	<ul style="list-style-type: none"> • Implementering af JOSA Notat (modul i fagsystem)
Tættere samarbejde mellem afdelingsledere og ledelsen i Trivsel & Læring	<ul style="list-style-type: none"> • Årlig STOP-op-dag for aftaleholdere og afdelingsledere • Deltagelse efter behov op<u>på</u> afdelingsledernetværksmøder
Smidigere kommunikationsgange (uden om ledelsen)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medarbejdere i Trivsel og Læring kommer på AULA • En bedre tværgående kommunikation - hvornår er det Trivsel og Læring og hvornår er det UngNorddjurs eller FTI?
Mere fysisk nærvær på skolerne af psykologer	<ul style="list-style-type: none"> • Psykologer holder oplæg i psykologiske temaer på forældremøder • Fysisk tilstedeværelse i fastlagte rammer til f.eks. koordinering og åben, anonym rådgivning • Psykologen varetager grupper af børn med samme ”problematik”, f.eks. eksamensangst
Mere praksisnær vejledning fra psykologer	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisk deltagelse af psykologer på teammøder

Behov	Prøvehandling
	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisk observation i klasser som bookes ved årets start • Psykologer underviser elever i psykologiske emner (f.eks. søvn, hjerneudvikling mm.) • Konsultativ vejledning rettes i højere grad mod fællesskabet og helheden fremfor individet • Psykologen har blokeret tid, hvor han/hun er tilgængelig for sparring under overskriften "fællesskab".
Bedre koordinering af sagerne og familier, der tages i hånden	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbagemeldinger på psykologiske observationer gives til et helt team frem for enkelte lærere • Fokus på overgange/sammenlægninger af klasser. Trivsel og Læring har faste opgaver i overgangsarbejdet. F.eks. oplæg • Der tilknyttes en tværgående tovholder til familier med komplekse sager* • Etablering af en "visitation", der vurderer hvilke faggrupper, der skal tilknyttes en sag
Kvalitet i netværksmøder	<ul style="list-style-type: none"> • Afprøve møder med lærer/forældre uden afdelingsleder
Frigivelse af tid fra PPV-arbejdet til praksisnær vejledning	<ul style="list-style-type: none"> • Tydelighed om hvad en PPV er - hvad den indeholder, og hvornår man kan/skal udarbejde den

*Prøvehandling vil kræve yderligere finansiering

