



**Dagtilbudsbørns trivsel og læring
og
Skoleelevers trivsel, fravær og
faglige progression**

Orientering februar 2025



**Trivsel, fravær og faglig
udvikling i skolen**

Indholdsfortegnelse

	Side
Nationale mål for folkeskolen	4
Hvordan trives eleverne? Hvor meget skolefravær har de?	5
-Indskoling	8
-Melletrin og udskoling	11
Nationale mål - opsummering trivsel	23
Elevernes faglige udvikling (Folkeskolens Nationale Overgangstest)	24
Nationale mål - opsummering faglige resultater (Folkeskolens Nationale Overgangstest)	30
Folkeskolens afgangsprøve 9. klasse - opsummering af resultater	31
Trivsel, fravær og faglig udvikling - opsummering fra skolerne	32
Trivsel og læring i dagtilbud	37

Nationale mål for folkeskolen

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i Folkeskolens Nationale Overgangstest.
- Andelen af elever med dårlige resultater i Folkeskolens Nationale Overgangstest for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Elevernes trivsel skal øges.



Hvordan trives eleverne?

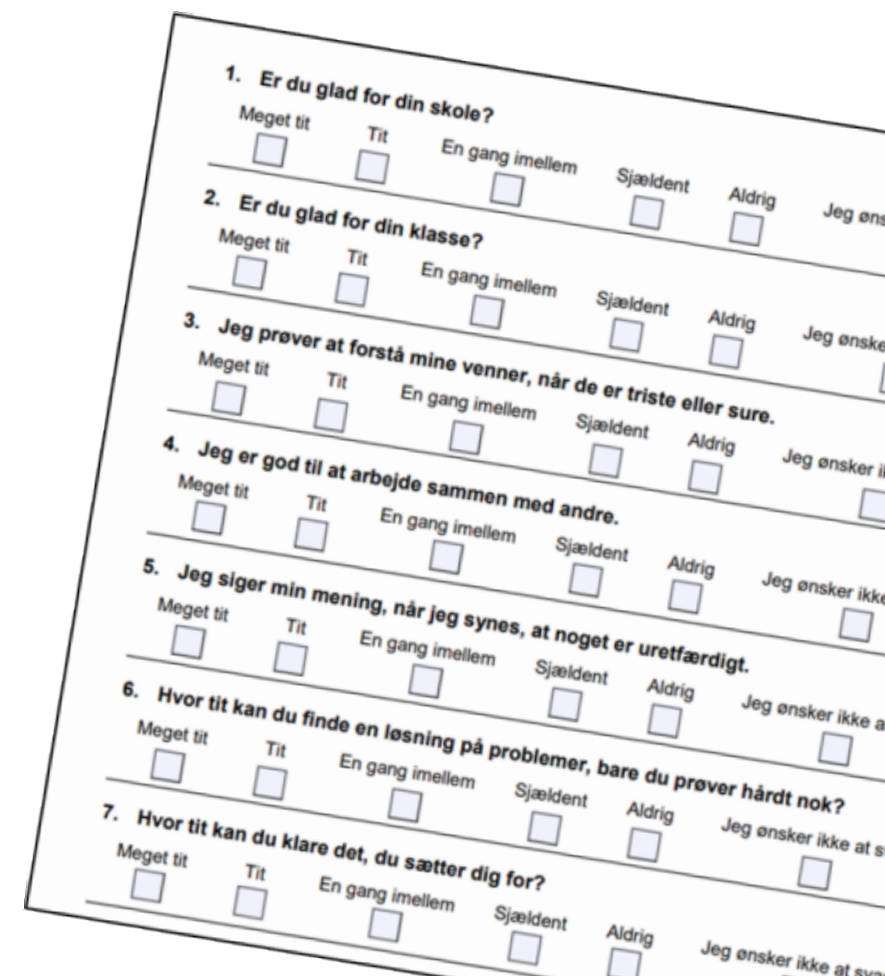
Hvor meget skolefravær har de?

Data fra den Nationale Trivselsundersøgelse og skolefraværdsdata fra skoleårene 2022/2023 og 2023/2024

Den nationale trivselsundersøgelse 1/1

- Alle folkeskoleelever svarer en gang om året.
- To spørgeskemaer
 - et til elever i 0.-3. klasse
 - et til elever i 4.-9. klasse
- Udfyldes i perioden januar-marts.
- 92 procent af eleverne i Norddjurs har besvaret undersøgelsen.

Trivselsundersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse og den giver ikke det fulde billede af elevens trivsel.



1. Er du glad for din skole?
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

2. Er du glad for din klasse?
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

3. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

4. Jeg er god til at arbejde sammen med andre.
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

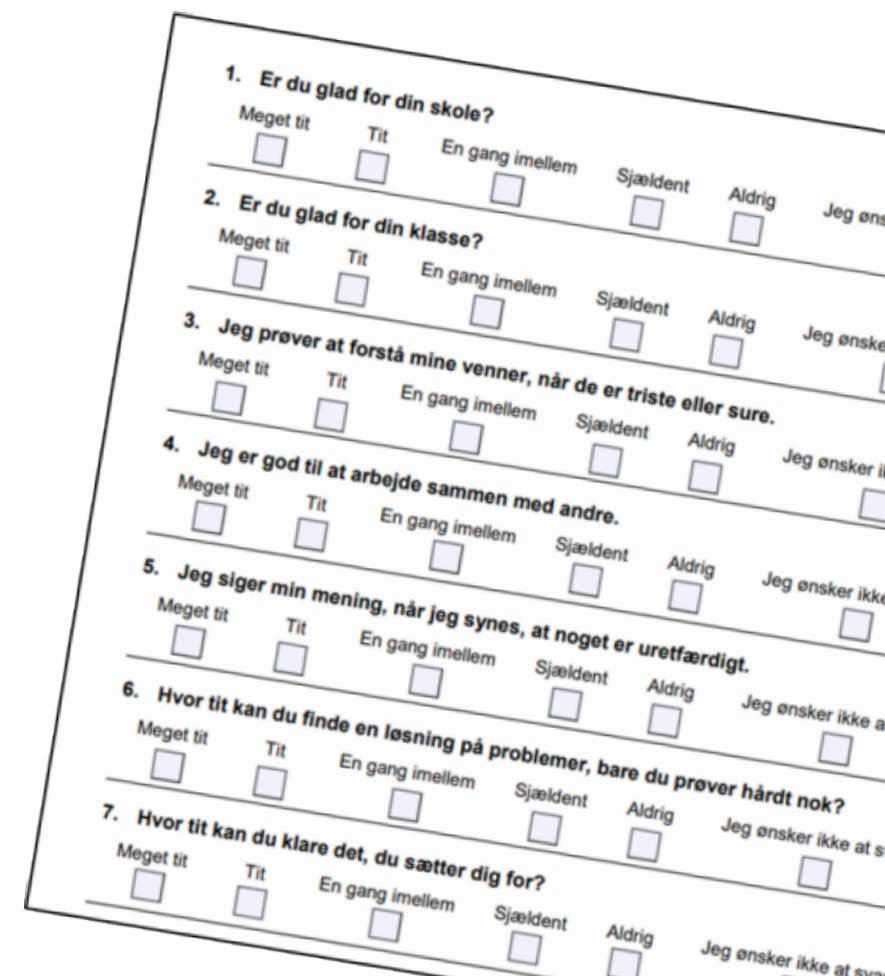
5. Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

6. Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

7. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

Den nationale trivselsundersøgelse 1/2

- ▶ Trivselsundersøgelsen for 0.-3. klasse opgøres i svar på de enkelte spørgsmål.
- ▶ Trivselsundersøgelsen for 4.-9. klasse opgøres på spørgsmål og på 4 indikatorer; Faglig trivsel, social trivsel, ro og orden, støtte og inspiration.
- ▶ I Norddjurs Kommune har vi valgt at følge en række spørgsmål og indikatorer, som vi er særligt optagede af.



1. Er du glad for din skole?

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

2. Er du glad for din klasse?

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

3. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

4. Jeg er god til at arbejde sammen med andre.

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

5. Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

6. Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare

7. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

Meget tit Tit En gang imellem Sjældent Aldrig Jeg ønsker ikke at svare



Indskoling 0. – 3. klasse

Trivsel og fravær i indskolingen - opsummering

- › Vi lykkes med at eleverne i indskolingen har et gennemsnitligt skolefravær og at andelen af elever med mere end 10% fravær, er på niveau med det forventede.
- › Vi er opmærksomme på elevernes trivsel.



Trivsel og fravær i indskolingen

- Udvalgt trivselsdata, som følges i Norddjurs Kommune, med særligt fokus på data hvor der generelt ses udfordringer.

	Norddjurs		Danmark
	2023	2024	2024
Trivsel og fravær 0.-3. klasse (ntm)			
Er du glad for din skole (ja meget)	63%	63 %	70%
Lærer du noget spændende (ja meget)	50%	50 %	54%
Timerne er kedelige (ja tit)	17%	19 %	14%
fraværsprocent	6,1%	6,3%	6,0%
andel med 10% fravær	17%	14%	15%
antal med 10% fravær	165	127	

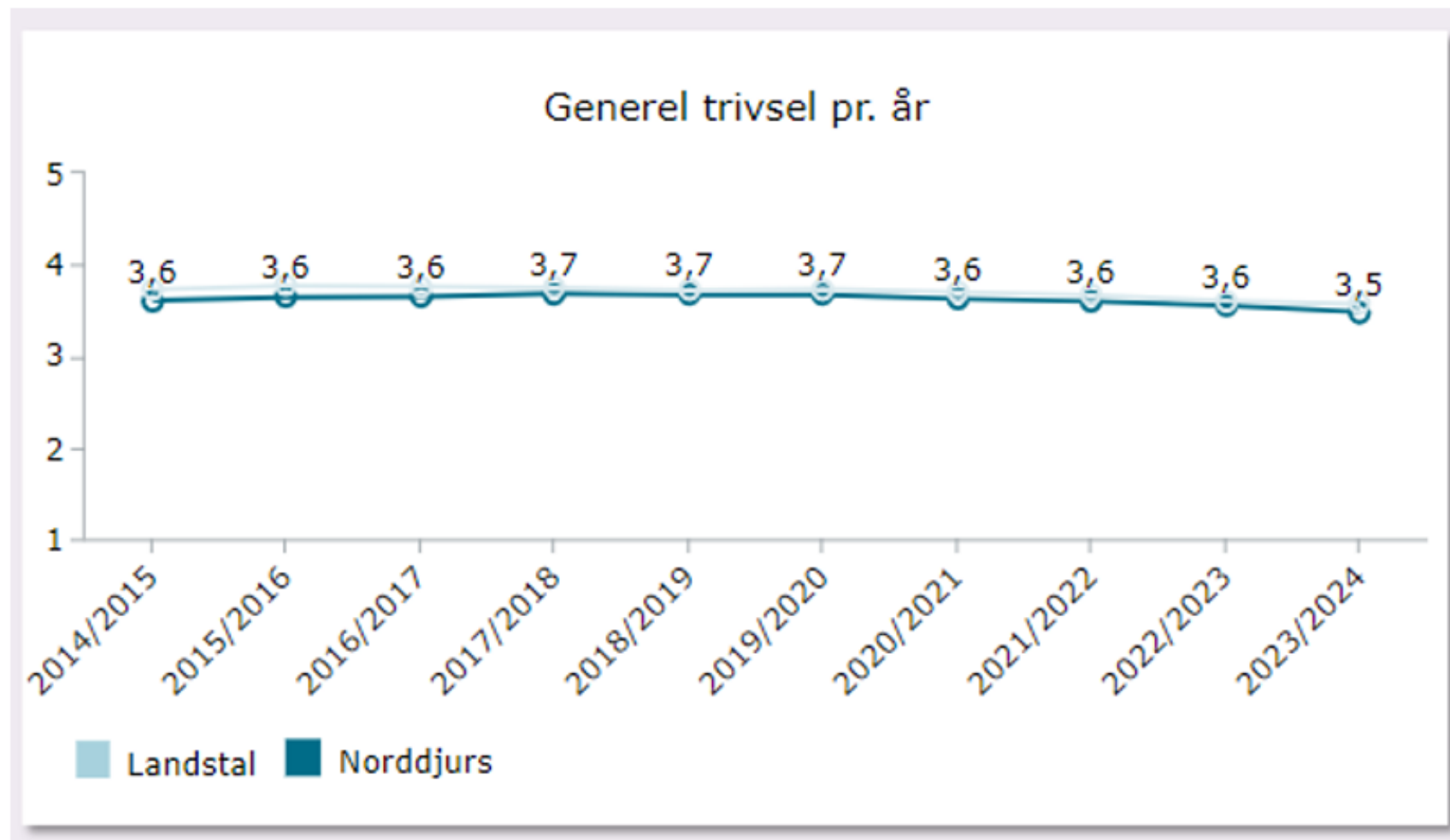
●	Fint
●	Udviklingen skal følges
●	Her skal vi være opmærksomme, og sætte ind

Elever i folkeskolen, almen og specialklasser



Mellemtrin og udskoling

Generelt trivsel på mellemtrin og udskoling

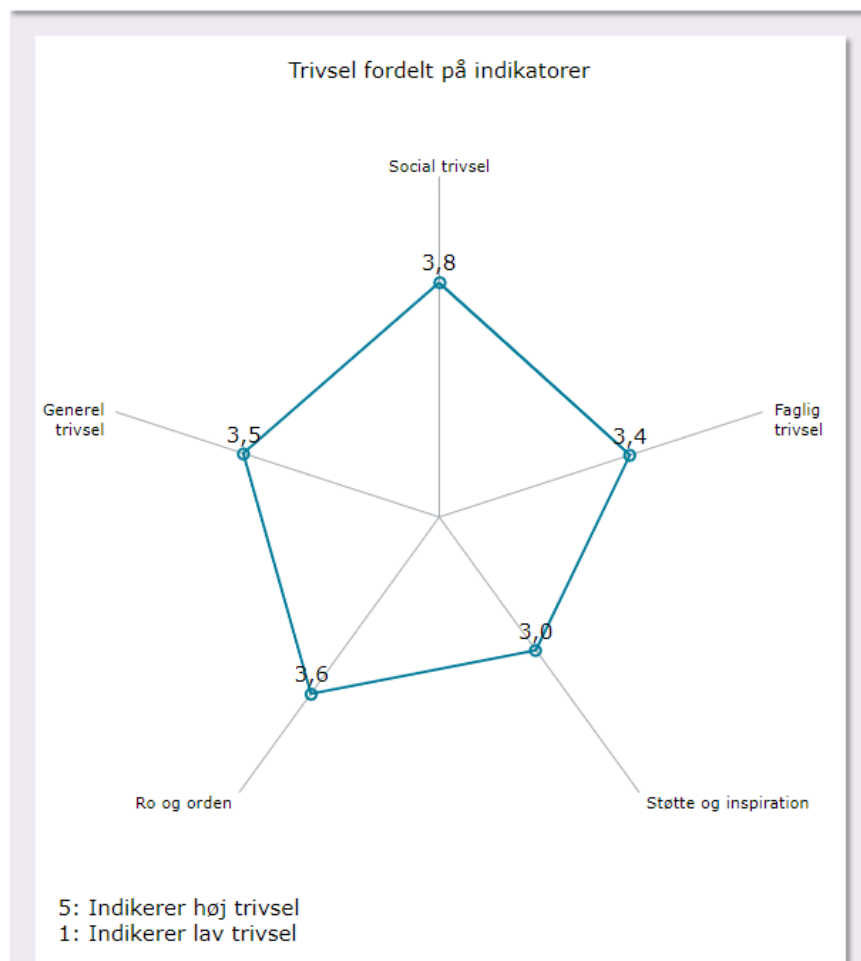


Trivselsindikatorer- mellemtrin og udskoling

Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Norddjurs

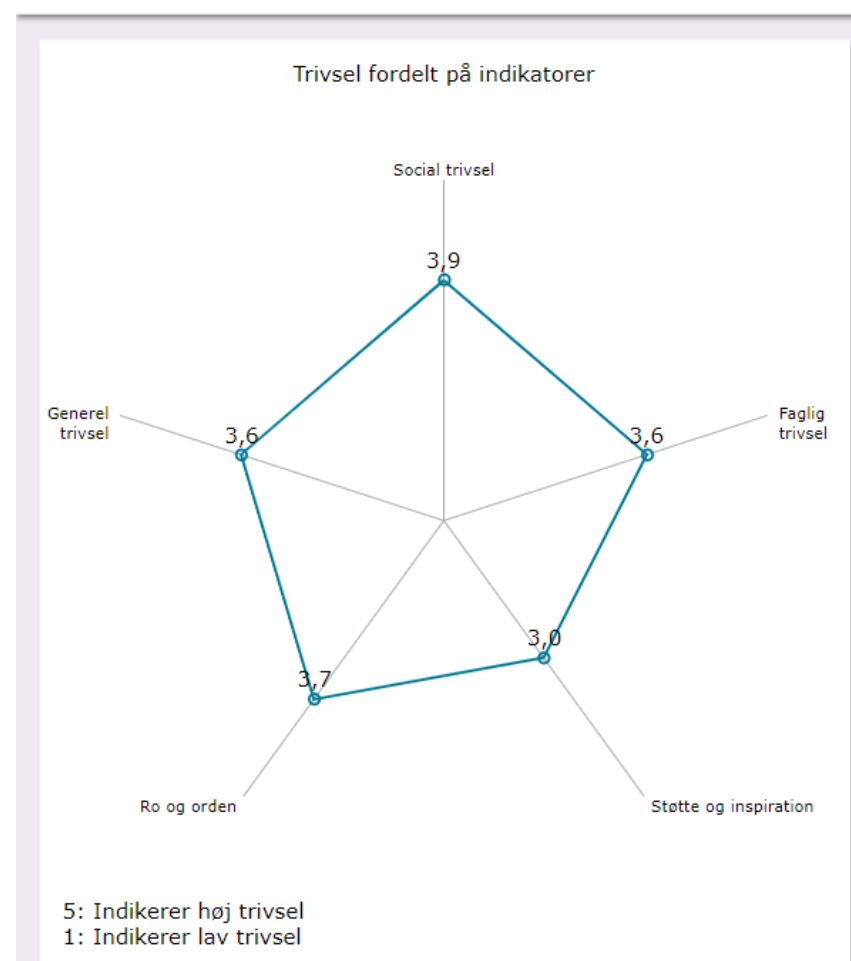
Mellemtrin



Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024

Udskoling



Trivsel på mellemtrin og udskoling - nye indikatorer i Norddjurs Kommune

- › Relationen mellem eleverne
- › Relationen mellem lærere og elever
- › Kedsomhed
- › Læringsoptimisme
- › Mistrivsel



Hvad er læringsoptimisme?

- Et mål for elevers optimisme, som kombinerer:
 - Oplevelsen af at lykkes med at klare faglige og pædagogiske udfordringer i skolen.
 - Oplevelsen af tro på egne evner.
 - Oplevelsen af at se lyst på fremtiden, forstået som det at have lyst til at lære mere.

Hvad er mistrivsel?

- Et mål for elevers mistrivsel, ud fra undersøgelsens spørgsmål:

- q1. Er du glad for din skole?
- q7. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- q9. Føler du dig ensom?
- q10. Hvor tit har du ondt i maven?
- q12. Er du bange for at blive til grin i skolen?
- q14. Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- q26. Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?
- q34. Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
- q35. De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.



Mellemtrin 4. -6. klasse

Trivsel og fravær på mellemtrinnet - opsummering

- › Vi er opmærksomme elevernes trivsel og skolefravær.



Trivsel og fravær på mellemtrinnet

- Udvalgt trivselsdata, som følges i Norddjurs Kommune, med særligt fokus på data hvor der generelt ses udfordringer.

	Norddjurs		Danmark
	2023	2024	2024
elev-elev	3,81	3,81	3,9
lærer-elev	3,43	3,37	3,44
kedsomhed	32%	40%	36%
læringsoptimisme	3,79	3,65	4,03
mistrivsel	11,0%	11,0%	9,6%
fraværsprocent	7,2%	7,5%	7,5%
andel med 10% fravær	22%	21%	22%
antal med 10% fravær	167	156	

●	Fint
●	Udviklingen skal følges
●	Her skal vi være opmærksomme, og sætte ind

Elever i folkeskolen, almen og specialklasser



Udskoling 7. -9. klasse

Trivsel og fravær i udskolingene - opsummering




- Vi er opmærksomme elevernes trivsel og skolefravær.



Trivsel og fravær i udskolingen

- Udvalgt trivselsdata, som følges i Norddjurs Kommune, med særligt fokus på data hvor der generelt ses udfordringer.

	Norddjurs		Danmark
	2023	2024	2024
elev-elev	3,72	3,6	3,77
lærer-elev	3,23	3,06	3,18
kedsomhed	52%	58%	51%
læringsoptimisme	3,71	3,18	3,92
mistrivsel	9,6%	11,0%	9,7%
fraværsprocent	8,0%	9,0%	8,5%
andel med 10% fravær	28%	28%	27%
antal med 10% fravær	192	187	

	Fint
	Udviklingen skal følges
	Her skal vi være opmærksomme, og sætte ind

Elever i folkeskolen, almen og specialklasser

Nationale mål – opsummering trivsel

- › Det nationale mål om at elevernes trivsel skal øges indfries ikke.
- › Udfordringen med dalende trivsel er landsdækkende.





Elevernes faglige udvikling

- Folkeskolens Nationale Overgangstests

Vigtigt ved læsning af testresultater

- › Elevernes faglige resultater vurderes ud fra samme målestok som det danske gennemsnit.
- › I Norddjurs er vi næsten ”gennemsnitlige”, men elevernes resultater forventes at ligge lidt under det danske gennemsnit pga. vores socioøkonomi.
- › Løfteevnen er udelukkende beregnet på andelen af ”gode” elever. Løfteevnen beskriver hvordan eleverne i Norddjurs, har klaret testene sammenlignet med elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund. Ved en positiv løfteevne har elever klaret sig bedre end forventet og ved en negativ løfteevne, dårligere.

De nationale tests, dansk læsning - opsummering

- › Eleverne testes i 2. 4. 6. og 8. klasse.
- › Vi lykkes med at forskellen mellem pigers og drenges samt danske og tosprogede elevers resultater er bedre/meget bedre end forventet.
- › Vi er opmærksomme på elevernes faglige niveau.

Folkeskolens Nationale Overgangstest

Dansk læsning

	Norddjurs		Danmark
	2023	2024	2024
andel af gode	63%	59%	69%
andel af allerdygtigste	5%	5%	11%
andel af dårlige	17%	20%	14%
Løfteevne	-4,3%	-4,8%	0%

- Fint
- Udviklingen skal følges
- Her skal vi være opmærksomme, og sætte ind

De nationale tests, matematik - opsummering

- › Eleverne testes i 3. 6. og 8. klasse.
- › Vi lykkes med at forskellen mellem etnisk danske og tosprogede elevers resultater er meget bedre end forventet.
- › Vi er opmærksomme på elevernes faglige niveau.

Folkeskolens Nationale Overgangstest Matematik

	Norddjurs		Danmark
	2023	2024	2024
andel af gode	66%	66%	74%
andel af alldygtigste	4%	6%	7%
andel af dårlige	14%	15%	11%
Løfteevne	-2,5%	-2,1%	0%

- Fint
- Udviklingen skal følges
- Her skal vi være opmærksomme, og sætte ind

Nationale mål – opsummering faglige resultater

- Det nationale mål ‘Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.’ indfries ikke. Målet indfries heller ikke på landsplan.
- Det nationale mål ‘Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.’ indfries ikke. Målet indfries heller ikke på landsplan.
- Det nationale mål ”Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater” indfries ikke.

Folkeskolens afgangsprøve 9 kl. - opsummering

- Vi lykkes med at andelen af elever der har aflagt alle prøver er på det forventede niveau.
- Vi lykkes med at forskellen mellem drenges og pigers resultater i dansk og matematik er på det forventede niveau. Og at forskellen mellem etnisk danske og tosprogede i matematik er på det forventede niveau.
- Vi er opmærksomme på andelen af elever (almen) der opnår mindst karakteren 2 i gennemsnit.



Trivsel, fravær og faglig udvikling

Opsummering fra skolerne

Søren Kanne-skole

Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at andelen af elever, der er gode til dansk og matematik, er på det forventede niveau (Folkeskolens Nationale Overgangstest). Vi er opmærksomme på elevernes faglige resultater i fællesprøven for fysik/kemi, biologi og geografi samt i matematik med hjælpemidler ved Folkeskolens Afgangsprøver.



Vi lykkes med at forskellen på de faglige resultater i dansk mellem drenge og piger samt i matematik mellem etniske danske og tosprogede elever er på niveau eller bedre end forventet. Vi er opmærksomme på forskellen mellem drenges og pigers faglige resultater i matematik (Folkeskolens Nationale Overgangstest).

Vi lykkes med at forskellen mellem drenges og pigers faglige resultater i dansk ved Folkeskolens Afgangsprøver er bedre end forventet.



Vi lykkes med at trivslen i indskolingen er på det forventede niveau. Vi er opmærksomme på elevernes trivsel på mellemtrinnet og i udskolingen. (Den Nationale Trivselsundersøgelse)



Vi lykkes med at eleverne i indskolingen har et skolefravær på niveau og at andelen af elever med mere end 10% fravær, er på det forventede niveau. Vi er opmærksomme på skolefraværet på mellemtrinnet og i udskolingen.

Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest, markeret med gult, er fortrolige.

Auning Skole

Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at eleverne opnår de forventede resultater i Folkeskolens Afgangsprøver og at resultaterne er bedre end forventet i dansk læsning. Vi er opmærksomme på elevernes resultater i fællesprøven for fysik/kemi, biologi og geografi.

Vi er opmærksomme på elevernes faglige resultater i dansk og matematik (Folkeskolens Nationale Overgangstest).



Vi lykkes med at forskellen på de faglige resultater i dansk mellem drenge og piger er på det forventede niveau (Folkeskolens Nationale Overgangstest), og at forskellen mellem drenges og pigers faglige resultater i matematik ved Folkeskolens Afgangsprøver er på det forventede niveau. Vi er opmærksomme på forskellen mellem drenge og pigers faglige resultater i dansk ved Folkeskolens Afgangsprøver



Vi er opmærksomme på elevernes trivsel.

(Den Nationale Trivselsundersøgelse)



Vi lykkes med at eleverne i indskolingen har et skolefravær på niveau og at andelen af elever med mere end 10% fravær, er på niveau/bedre end forventet.

Vi er opmærksomme på andelen af elever med mere end 10% fravær på mellemtrinnet og i udskolingen.

Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest, markeret med gult, er fortrolige.

Børneby Midt

Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at eleverne opnår de forventede resultater ved Folkeskolens Afgangsprøver.
Vi lykkes med at andelen af elever, der er gode til dansk, er på det forventede niveau (Folkeskolens Nationale Overgangstest).
Vi er opmærksomme på elevernes faglige resultater i matematik (Folkeskolens Nationale Overgangstest).



Vi lykkes med at forskellen på de faglige resultater i dansk mellem drenge og piger er meget bedre end forventet, men er opmærksomme på forskellen i matematik ved folkeskolens afgangsprøver.
Vi er opmærksomme på forskellen mellem drenges og pigers faglige resultater i dansk og matematik (Folkeskolens Nationale Overgangstest).



Vi er opmærksomme på elevernes trivsel (Den Nationale Trivselsundersøgelse).



Vi er opmærksomme på elevernes skolefravær.

Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest, markeret med gult, er fortrolige.

Børneby Nord

Faglige resultater, trivsel og fravær i skolen



Vi lykkes med at andelen af elever, der er gode til matematik, er meget over forventet (Folkeskolens Nationale Overgangstest).



Vi lykkes med at forskellen på de faglige resultater i dansk mellem drenge og piger samt i matematik og dansk mellem etnisk danske og tosprogede elever er på niveau eller bedre/meget bedre end forventet (Folkeskolens Nationale Overgangstest).



Vi lykkes med at relationen mellem lærere og elever på mellemtrinnet er på et forventet niveau. Vi er opmærksomme på elevernes trivsel (Den Nationale Trivselsundersøgelse).



Vi lykkes med at elevernes gennemsnitlige skolefravær og andelen af elever med mere end 10% fravær er på niveau eller bedre end forventet.

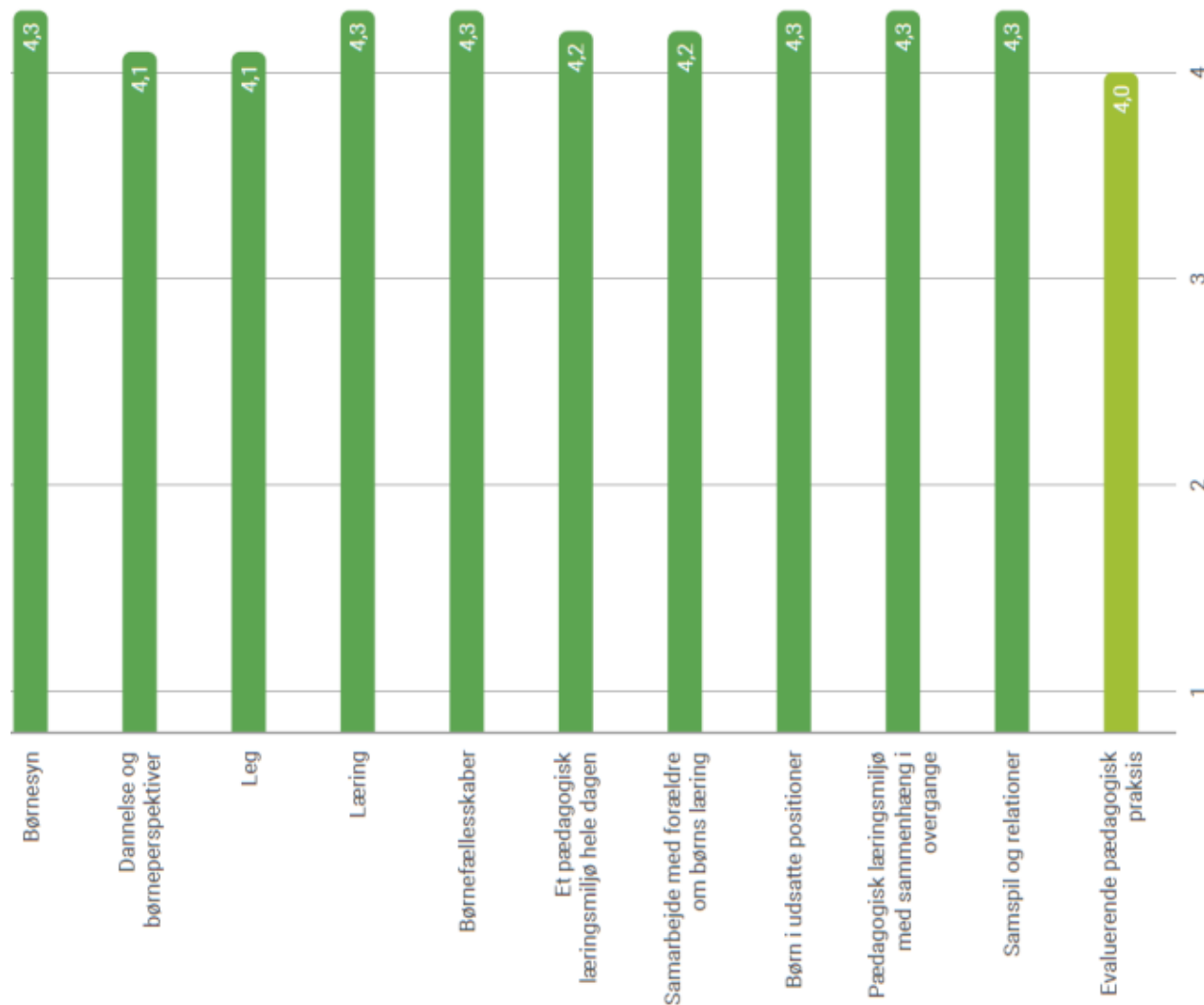


Trivsel og læring i dagtilbud

Vigtigt om dataindsamling i dagtilbud

- › Data om børnenes trivsel og læring indsamles og anvendes løbende i det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene og dagplejen.
- › Der anvendes data fra tilsynet, som tager udgangspunkt i grundlaget og tematikker fra Den styrkede pædagogiske læreplan.
- › Dagtilbuddene i Norddjurs Kommune er overgået til den digital platform ”Hjernen og Hjertet”, hvor bl.a. data om børnenes trivsel og læring opsamles. Data er løbende tilgængelige på kommuneniveau.

Data fra tilsyn i dagtilbud

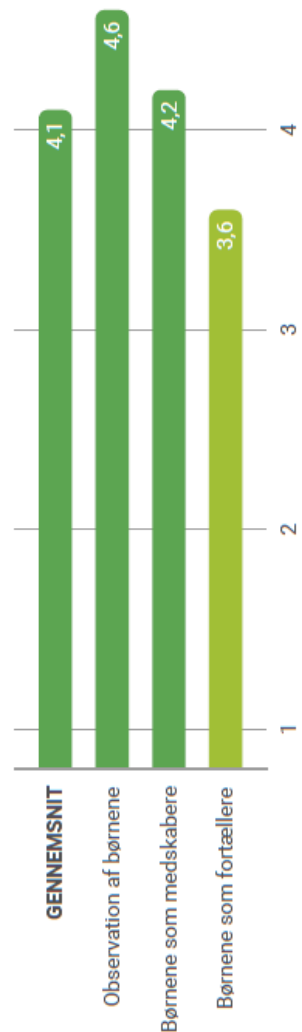


Læsning af figur

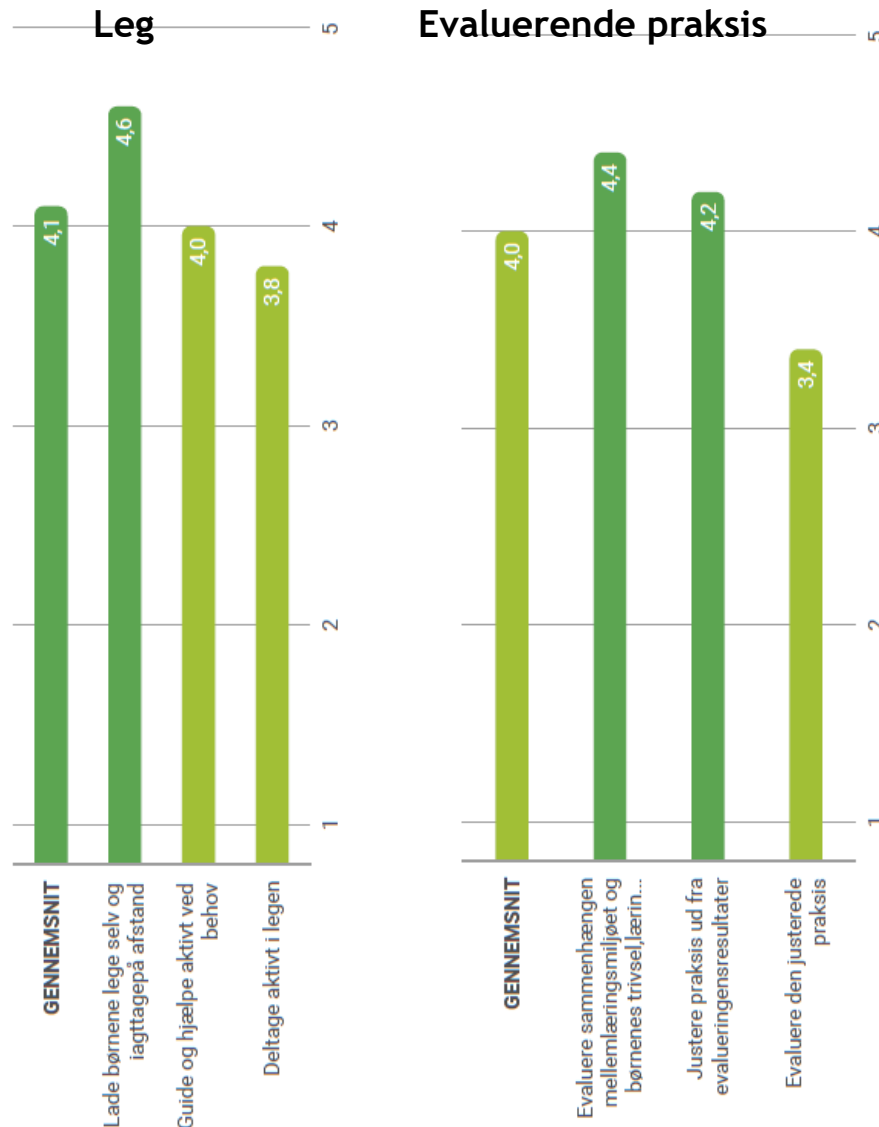
- Figuren viser gennemsnitsscoren for hvert af de enkelte grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Grundlagene er de overordnede parametre der vurderes ud fra på tilsynet.
- Den gennemsnitlige vurdering, som hvert område har fået, baseret på tilsynets observationer og vurderinger.
- På næste side, uddybes tre mest fremtrædende grundlag og de tre underparametre, som på baggrund af tilsynet, kalder på udvikling.

Data fra tilsyn i dagtilbud

Dannelse og
børneperspektiv



Leg



Evaluerende praksis



Læsning af figur

- De tre udvalgte grundlag og parametre, har været gennemgående for mange af de opfølgende samtaler i dagtilbuddene, og deres institutionsspecifikke udviklingsmål.
- De tre grundlag, der er valgt, viser, at selvom den overordnede vurdering af et grundlag kan være høj, kan der stadig være enkelte underparametre med potentiale for udvikling.
- Hvert grundlag vurderes ud fra tre underparametre, som giver en mere detaljeret vurdering. Disse underparametre er ofte centrale i de opfølgende samtaler med dagtilbuddene og deres specifikke udviklingsmål.

Data fra tilsyn i dagtilbud

Sprogvurderinger og sprogstimulering

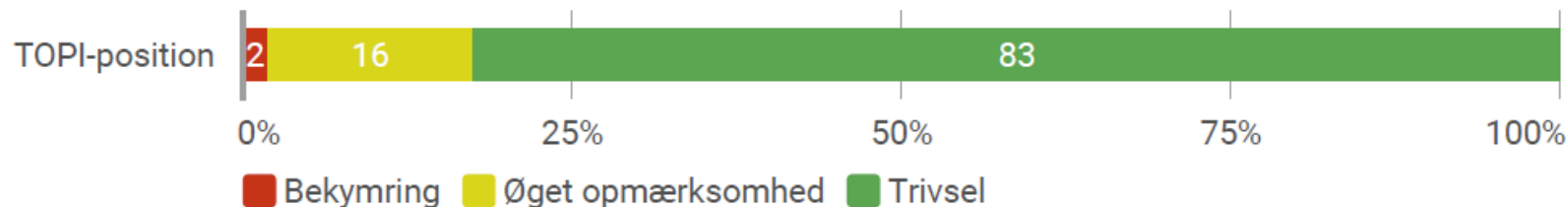
- Dagtilbuddene følger dagtilbudslovens § 11.
- Der er foretaget 300 sprogvurderinger i 2024, på tværs af hele dagtilbudsområdet.
- Der er varierende praksis i forhold til sprogvurderingerne, hvilket gør det vanskeligt at sige noget entydigt om resultaterne heraf.
- Der arbejdes målrettet med sprogstimulering i kommunens dagtilbud og dagpleje.
- I 24/25 Uddannes flere sprogvejledere, med støtte fra den statslige opkvalificeringspulje.
- Der afholdes fællesfaglige arrangementer for sprogvejledere og sprog-ambasadører.

Dagtilbudsloven § 11

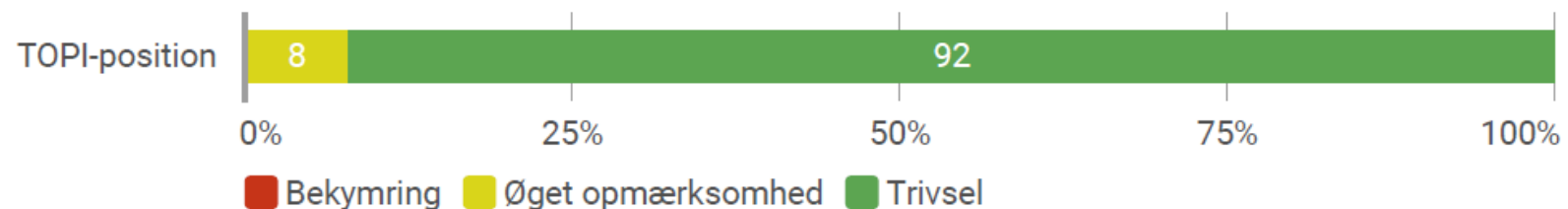
Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Data fra tilsyn i dagtilbud

Dagtilbud



Dagplejen



Læsning af figur

- TOPI - Tidlig Opsporing og Indsats
- Trivselsmåling i foråret og efteråret, der giver mulighed for, at følge og se progression blandt enkelte børn eller grupper af børn, og længere perioder. Og igangsætter målrettede pædagogiske indsatser derefter.
- Personalet afgiver trivselsvurderingen på det enkelte barn, efter fælles drøftelse og refleksion.

- Trivsel
- Øget opmærksomhed
- Bekymring

Opsummering – dagtilbud

- På baggrund af tilsynet i 2024, vurderes de 17 kommunale dagtilbuds pædagogiske kvalitet at være af ”God” eller ”Høj kvalitet” samlet set.
- Tilsynet viser også, at der udover institutions specifikke udviklingsområder, også er gennemgående elementer som kalder på fælles opmærksomhed og udvikling.
- Data fra tilsynene, giver anledning til at sætte fokus på følgende grundlag fra Den styrkede pædagogiske læreplan:
 - Evalueringskultur (Særlig at genbesøge og følge op på evalueringer)
 - Leg (Den voksnes rolle og deltagelse ind i legen - Særligt ude på legepladsen)
 - Dannelse og børneperspektiv
- Der foretages min. To årlige trivselsvurderinger af børn og børnegrupper.
- Der er varierende praksis i forhold til sprogvurderinger, men der arbejdes med sprogstimulering i den pædagogiske dagligdag. Der uddannes nye og flere sprogvejledere, og der afholdes løbende fællesfaglige arrangementer.