

Kend din Kommune

Brug nøgletal i styringen



2023

KL

Kend din Kommune

Brug nøgletal i styringen 2023

© KL

1. udgave, 1. oplag 2023

Produktion: g7.dk

Design: e-Types

Tryk: Stibo Complete

Foto: istockphotos.com

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 3370 3370

kl@kl.dk

www.kl.dk

 @kommunerne

 facebook.com/kommunerne

ISBN 978-87-93950-86-3

ISBN 978-87-93950-87-0-PDF

KL FLIS

Forord

Kend din Kommune 2023

Hvordan ser det ud med arbejdskraften og beskæftigelsen? Hvor mange sygedage har de kommunale medarbejdere? Og hvordan ser udgifterne ud i det kommunale Danmark? Nøgletal om dette og meget mere er samlet i dette års udgave af Kend din Kommune.

Nøgletallene fortæller ikke hele historien – og de giver ikke alle svarene, men arbejdet med data er et godt redskab til den lokale ledelse og prioritering. De kan inspirere til det fremtidige arbejde i den kommunale sektor, der står overfor "vilde problemer".

De "vilde problemer", som kommunerne står overfor, er sammensatte og komplekse, og brugen af flere indsatser kan komme i spil. Kommunerne

står overfor en virkelighed med et stort udgifts- og aktivitetspres, og udfordringen bliver kun større i de kommende år. Demografien og rekrutteringsudfordringerne er vilkår, som er kommet for at blive og mange kommuner oplever fx allerede udfordringer med at få rekrutteret den arbejdskraft, der skal til for at opretholde deres serviceniveau.

Vi har endnu engang samlet relevante nøgletal på alle sektorområderne med henblik på at igangsætte drøftelser og nysgerrighed omkring den leverede velfærd i kommunen, men også mellem kommuner til Kommunaløkonomisk Forum 2023.

I Kend Din Kommune kan du for hvert nøgletal se, hvordan din kommune

placerer sig i forhold til andre kommuner. Brugen af styringsnøgletal og sammenligninger med andre kommuner kan bidrage til at blive klogere på, hvordan man tilrettelægger en effektiv styring i kommunen. Det kan kortlægge potentialer for forbedringer og frigørelse af råderum til politiske prioriteringer.

Vi håber, at Kend Din Kommune gør dig klogere på, hvordan din egen kommune ser ud ift. andre kommuner, og giver inspiration til de politiske drøftelser om målsætninger, prioriteringer samt omstilling og udvikling af nye velfærdsløsninger.

KL, januar 2023

Nøgletallene til Kend din Kommune 2023

Nøgletallene til Kend Din Kommune 2023 er baseret på de senest tilgængelige data fra de angivne datakilder. Flere af nøgletallene er lavet på baggrund af data fra det fælleskommunale ledelsesinformationssystem, FLIS. Det sikrer den størst mulige aktualitet i datagrundlaget, og giver de kommuner, der er tilmeldt FLIS, mulighed for at nedbryde nøgletallene og lave yderligere analyser.

Ændringen i de enkelte nøgletal ift. forrige år vises ved en grøn eller rød trekant eller en blå streg. Disse angiver, om kommunen i denne udgave har opnået en hhv. højere, lavere eller samme placering på et bestemt nøgletal i forhold til sidste år. Din kommune kan fx godt have reduceret udgifterne ift. sidste år,

men samtidig opnå en lavere placering, hvis udgifterne er faldet mere i de øvrige kommuner end i din kommune. Hvis feltet er tomt, er det et udtryk for manglende data i sammenligningsåret eller introduktion af et nyt nøgletal.

Løbende datakorrektioner og opdateringer kan gøre, at de præcise tal i publikationen er svære at genskabe lokalt. Ønsker I at beregne nøgletallene i jeres egen kommune kan I kontakte KL for definitioner og datagrundlag.

Find det hele på: www.kl.dk/kdk

Alle data fra årets publikation kan downloades via KL Databank i FLIS.

Indhold

1.0 Økonomi	Side 6
1.1 Hvordan har serviceudgifterne udviklet sig i jeres kommune?	Side 6
1.2 Er jeres økonomi i balance?	Side 8
1.3 Hvor meget bruger I på anlægsprojekter?	Side 10
1.4 Hvor stor er jeres kassebeholdning?	Side 12
1.5 Hvor stor er jeres gæld?	Side 14

2.0 Dagtilbud	Side 16
2.1 Hvad er jeres udgifter til dagtilbud pr. 0-5-årig?	Side 16
2.2 Hvor meget sygefravær har personalet i jeres dagtilbud?	Side 18
2.3 Hvad er den gennemsnitlige arbejdstid blandt personalet i jeres daginstitutioner?	Side 20
2.4 Hvornår starter jeres børn i skole?	Side 22

3.0 Folkeskole	Side 24
3.1 Hvad koster en elev i jeres kommune?	Side 24
3.2 Hvor højt er lærernes sygefravær i jeres kommune?	Side 26
3.3 Segregeres der færre elever i jeres kommune ift. sidste år?	Side 28
3.4 Hvad er karaktergennemsnittet på jeres skoler?	Side 30
3.5 Hvor mange timer arbejder jeres lærere?	Side 32
3.6 Hvor mange af jeres elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse?	Side 34

4.0 Udsatte børn og unge	Side 36
4.1 Hvordan har udgifterne til udsatte børn og unge udviklet sig?	Side 36
4.2 Hvad er jeres udgifter til anbringelser?	Side 38
4.3 Hvor meget satser I på forebyggelse til udsatte børn og unge?	Side 40
4.4 Hvor mange underretninger modtager I?	Side 42

5.0 Udsatte voksne og handicap Side 44

- 5.1 Har I høje udgifter på det specialiserede voksenområde? Side 44
 - 5.2 Hvordan har udgifterne på det specialiserede voksenområde udviklet sig? Side 46
 - 5.3 Hvordan har jeres udgifter til private botilbud udviklet sig? Side 48
 - 5.4 Har I mange brugere af botilbud? Side 50
 - 5.5 Har I dyre botilbud? Side 52
 - 5.6 Hvordan har jeres udgifter til herberger udviklet sig? Side 54
-

6.0 Ældre Side 56

- 6.1 Hvad er jeres udgifter til pleje og omsorg pr. 67+-årig? Side 56
 - 6.2 Hvad er jeres udgifter til pleje og omsorg pr. 80+-årig? Side 58
 - 6.3 Hvor stor en andel af jeres 67-79-årige modtager hjemmehjælp? Side 60
 - 6.4 Hvor stor en andel af jeres 80+-årige modtager hjemmehjælp? Side 62
 - 6.5 Hvor mange timers hjemmehjælp modtager jeres 67-79-årige? Side 64
 - 6.6 Hvor mange timers hjemmehjælp modtager jeres 80+-årige? Side 66
-

7.0 Sundhed Side 68

- 7.1 Hvordan udvikler sundhedsudgifterne sig i jeres kommune? Side 68
 - 7.2 Hvordan udvikler udgifterne til hjemmesygepleje sig? Side 70
 - 7.3 Hvordan er jeres udvikling i syge- og sundhedspersonale? Side 72
 - 7.4 Hvor mange af jeres sygehusophold er forebyggelige? Side 74
 - 7.5 Hvad er det gennemsnitlige antal somatiske liggedage? Side 76
 - 7.6 Hvor stor en andel af jeres somatiske genindlæggelser er akutte? Side 78
-

8.0 Beskæftigelse og integration Side 80

- 8.1 Hvad er jeres udgifter til offentlig forsørgelse? Side 80
 - 8.2 Hvor gode er I til at få A-dagpenge-modtagere i selvforsørgelse? Side 82
 - 8.3 Hvor gode er I til at få job- og uddannelsesparate i selvforsørgelse? Side 84
 - 8.4 Hvor gode er I til at få aktivitetsparate afklaret eller i selvforsørgelse? Side 86
 - 8.5 Har kommunen mange borgere med andre udfordringer end ledighed? Side 88
-

9.0 Administration Side 90

- 9.1 Hvor meget personale bruger I på administration og ledelse? Side 90
 - 9.2 Hvad er jeres udgifter til den centrale administration? Side 92
 - 9.3 Hvor højt er jeres medarbejderes sygefravær? Side 94
 - 9.4 Hvor mange ansatte har I? Side 96
 - 9.5 Er der styr på kontrollen med de sociale ydelser? Side 98
-

10.0 Indkøb Side 100

- 10.1 Hvor meget konkurrenceudsætter I? Side 100
 - 10.2 Hvor mange fælles forpligtende indkøbsaftaler tilslutter I jer? Side 102
 - 10.3 Hvor meget køber I ind for pr. indbygger? Side 104
 - 10.4 Hvor mange leverandører har I pr. 1.000 indbyggere? Side 106
 - 10.5 Hvor stor en andel af jeres fakturaer har en værdi på under 250 kr.? Side 108
 - 10.6 Hvor stor en andel af jeres indkøb er e-handlet? Side 110
-

11.0 Klima og miljø Side 112

- 11.1 Hvor meget CO₂ udledes i jeres kommune årligt? Side 112
 - 11.2 Hvor grøn er jeres kommunes bilflåde? Side 114
 - 11.3 Hvor meget vedvarende energi bruger I? Side 116
 - 11.4 Hvor mange olie- og gasfyre er der i jeres kommune? Side 118
-

12.0 Kultur og fritid Side 120

- 12.1 Hvor meget bruger I på kultur og fritid? Side 120
 - 12.2 Hvor meget holder jeres biblioteker åbent? Side 122
 - 12.3 Hvor mange anlægsudgifter har I til idræts- og fritidsfaciliteter? Side 124
-

2.1 Hvad er jeres udgifter til dagtilbud pr. 0-5-årig?

Hvorfor er det interessant?

Dagtilbudsområdet udgør en væsentlig del af kommunernes serviceudgifter. Samtidig er der store forskelle på, hvor mange ressourcer kommunerne bruger pr. 0-5-årig. Forskellene kan skyldes lokalpolitisk prioritering af området, men det kan også skyldes en række andre faktorer såsom personalets sygefravær, andel uddannet personale, personalets anciennitet mv. Nogle kommuner vil opleve et fald i børnetallet, mens andre kommuner vil opleve, at børnetallet vil stige - særligt for de 0-2-årige. Kapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet er derfor fortsat vigtigt, så antallet af pladser i dagtilbud tilpasses den lokale efterspørgsel.

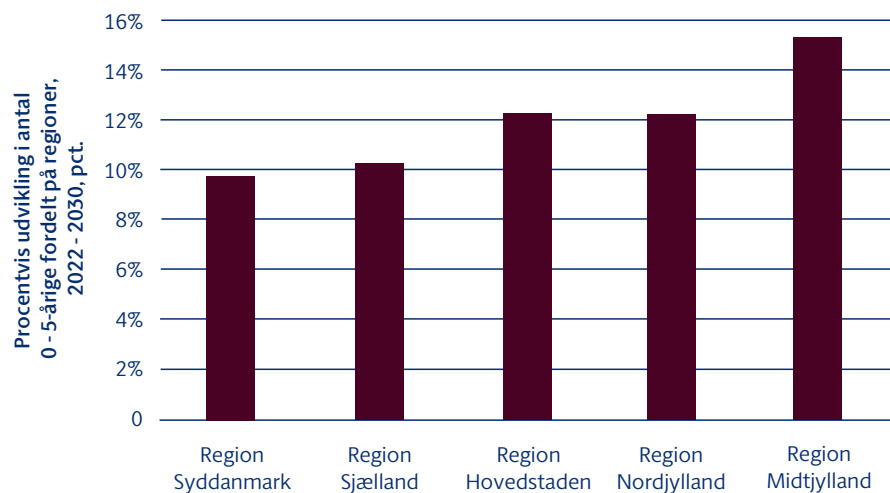
Til videre drøftelse

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Hvordan ser befolkningsprognosen for de 0-5-årige ud? Og hvordan ser den specifikt ud for de 0-2-årige og de 3-5-årige?
- Har I vedtaget nogle retningslinjer for, hvordan ændringer i børnetallet håndteres i kommunens dagtilbud?
- Er udgiftsniveauet et udtryk for et politisk valgt serviceniveau, eller er der andre årsager til det niveau, jeres kommune befinder sig på?
- Hvordan er fordelingen mellem store og små institutioner i jeres kommune?
- Løses de administrative opgaver som fx løn og indkøb centralt i kommunen eller decentralt i daginstitutionerne?

Antallet af 0-5-årige vil stige med ca. 12 pct. på landsplan frem til 2030

Stort set alle kommuner vil frem mod 2030 stå med en stor udfordring ift. at sikre tilstrækkeligt dagtilbudspladser. Udfordringen vil i høj grad variere. Nogle kommuner kan forvente en stigning på ca. 15 pct. mens andre kommuner vil have et uændret antal børn. Særligt Region Midtjylland forventes at opleve en markant stigning. Kommunerne opfordres derfor til at undersøge egen udvikling mhp. at kortlægge, om kommunen har behov for at øge antallet af pladser. Ligeledes er sondringen mellem udviklingen i antal 0-2-årige og 3-5-årige relevante for at sikre det relevante tilbud.



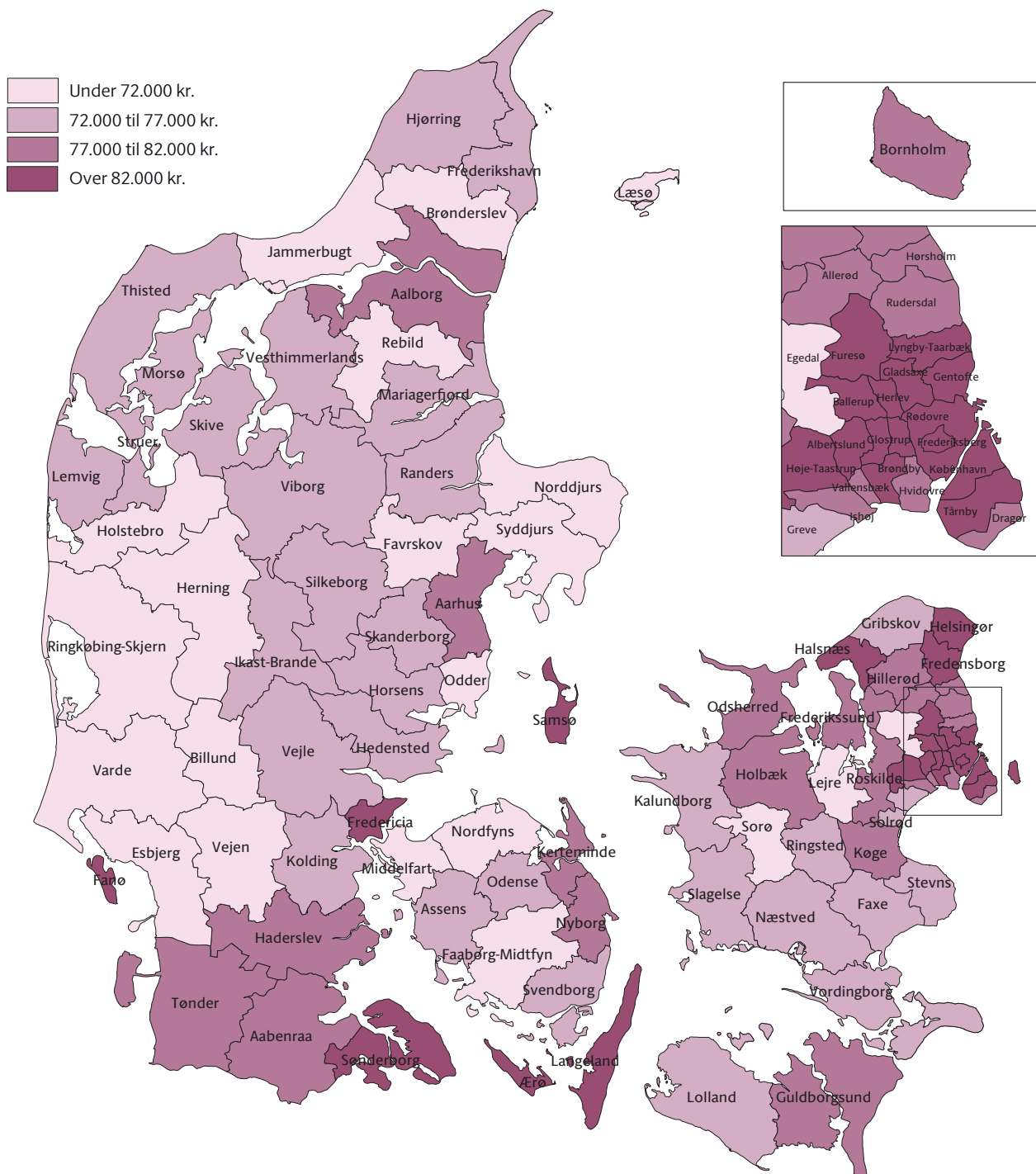
Nettodriftsudgifter til dagtilbud pr. 0-5-årig i 2021, 23-pl

Læso	66.395	▲
Rebild	66.728	▲
Vejle	66.744	-
Billund	66.931	▲
Middelfart	67.226	▲
Syddjurs	67.516	▲
Brønderslev	67.663	▼
Nordfyns	68.757	▼
Odder	69.137	▲
Ringkøbing-Skjern	69.796	▼
Holstebro	69.996	▼
Herning	70.473	▼
Faaborg-Midtfyn	70.523	▲
Sorø	70.547	▲
Jammerbugt	70.625	▲
Varde	70.912	▼
Esbjerg	71.031	▲
Lejre	71.266	▼
Egedal	71.338	▲
Norddjurs	71.561	▼
Favrskov	71.591	▼
Skive	72.279	▼
Hedensted	72.569	▲
Hjørring	72.625	▼
Mariagerfjord	72.851	▼
Odense	72.943	▼
Silkeborg	73.286	▼
Vejle	73.427	▲
Næstved	73.716	▲
Assens	73.804	▼
Solrød	74.121	▲
Kolding	74.256	▲
Vordingborg	74.285	▲
Lemvig	74.354	▲
Ringsted	74.559	▲
Svendborg	74.567	-
Faxe	74.567	▼
Thisted	74.722	▼
Skanderborg	74.767	▼
Randers	74.951	▲
Horsens	74.977	▼
Frederikshavn	75.004	▼
Greve	75.197	▲
Struer	75.561	▲
Vesthimmerlands	75.591	▼
Viborg	75.653	▼
Gribskov	75.714	▲
Ikast-Brande	75.834	▼
Lolland	76.062	▲
Kalundborg	76.230	▼
Slagelse	76.442	▼
Stevns	76.674	▲
Morsø	76.895	▲
Bornholm	77.187	▼
Dragør	77.430	▼
Rudersdal	77.850	▲
Aabenraa	77.914	▲
Vallensbæk	77.990	▼
Roskilde	78.074	▲
Guldborgsund	78.141	▲
Lyngby-Taarbæk	78.209	▲
Hørsholm	78.229	▲
Aalborg	78.245	▼
Holbæk	78.600	▲
Ishøj	79.794	▲
Nyborg	79.959	▼
Hillerød	80.167	▼
Allerød	80.230	▲
Kerteminde	80.296	▼
Frederikssund	80.791	▲
Odsherred	81.063	▲
Tønder	81.234	▼
Køge	81.468	▲
Haderslev	81.575	▼
Aarhus	81.793	▲
Hvidovre	81.909	▼
Glostrup	82.196	-
Samsø	82.377	▼
Helsingør	82.869	▼
Hoje-Taastrup	82.983	▼
Langeland	83.215	▼
Brøndby	83.256	▼
Fredensborg	83.455	▼
Rødovre	83.542	▼
Fredericia	83.820	▲
Sønderborg	83.837	▼
Frederiksberg	84.700	▼
Gentofte	84.863	▲
Furesø	85.472	▲
Halsnæs	86.011	▲
Fanø	87.542	▼
Ballerup	88.620	▲
Tårnby	88.800	▼
Albertslund	88.828	▼
Herlev	90.555	▼
København	91.076	-
Ærø	91.945	▼
Gladsaxe	92.990	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Nettodriftsudgifter til dagtilbud pr. 0-5-årig i 2021, 23-pl



Data

Tabel: Nøgletallet viser nettodriftsudgifterne for regnskab 2021 på funktionerne 5.25.10, 5.25.11, 5.25.13, 5.25.14 og 5.25.19, dranst 1 og 2 uden hovedart 0 i 23-pl divideret med det gennemsnitlige antal 0-5-årige i 2021. FLIS.

Figur: Danmarks Statistik.

2.2 Hvor meget sygefravær har personalet i jeres dagtilbud?

Hvorfor er det interessant?

Sygefraværet for ansatte i dagtilbud har historisk altid været højt ift. andre sektorområder i kommunerne. Det kan der være flere årsager til. Den tætte kontakt med børnene kan øge risikoen for, at personalet udsættes for smitsomme sygdomme, hvilket øger sygefraværet, da de er udsat på en anden måde end mange andre grupper. Alene et fald i fraværet på en halv dag kan betyde, at kommunerne under ét har over 800 ekstra fuldtidsstillinger til rådighed. Der er altså markante gevinster at hente ved at sænke fraværet – både økonomisk og for børnene.

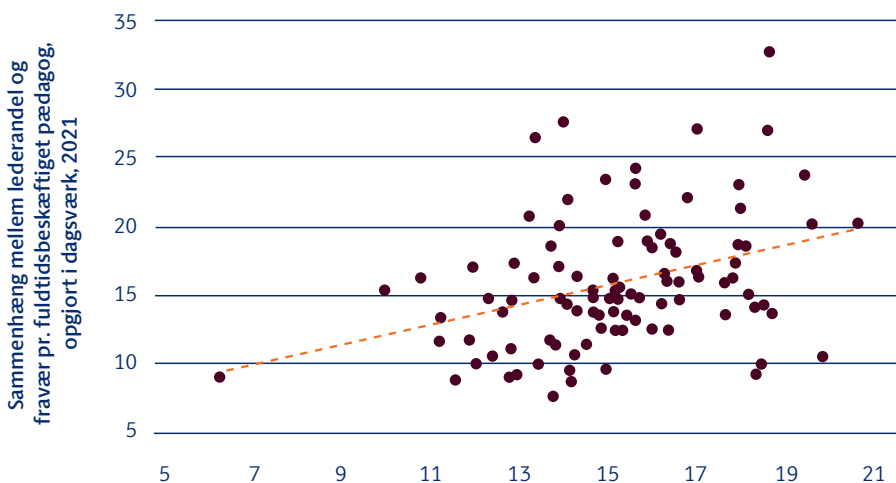
Til videre drøftelse

Der findes ikke nogen entydige metoder eller løsninger til at nedbringe sygefraværet, men det er vigtigt at overveje, hvilke tilgange og metoder, der virker i daginstitutionerne i jeres kommune. I den forbindelse kan det blandt andet drøftes:

- Har I udarbejdet en sygefraværspolitik?
- Har I beskrevet, besluttet og formidlet en proces for håndtering af sygefravær?
- Hvad gør I for at langtidssygemeldte kan komme tilbage på jobbet, fx nedsat tid?
- Hvad er kommunens målsætning for sygefravær?
- Hvad forventes af ledere og medarbejdere ved sygdom?
- Følger I løbende op på sygefraværet i jeres daginstitutioner gennem bl.a. sygefraværstatistik?
- Er der stor variation i sygefraværet imellem jeres daginstitutioner?

Svag sammenhæng mellem andel ledere og personalets fravær

Ét af grebene der oftest peges på, når sygefraværet skal sænkes, er den nære ledelse. Figuren herunder viser sammenhængen mellem det kommunefordelte sygefravær blandt personalet og andelen af ledere pr. ansat. Sammenhængen, når de to forhold holdes op imod hinanden, er svag. Man kan med andre ord ikke konkludere, at det større ledesspænd i sig selv giver højere sygefravær – eller at et lavere vil sænke det. Der er altså behov for at se på andre greb for at kunne mindske sygefraværet internt i kommunen.



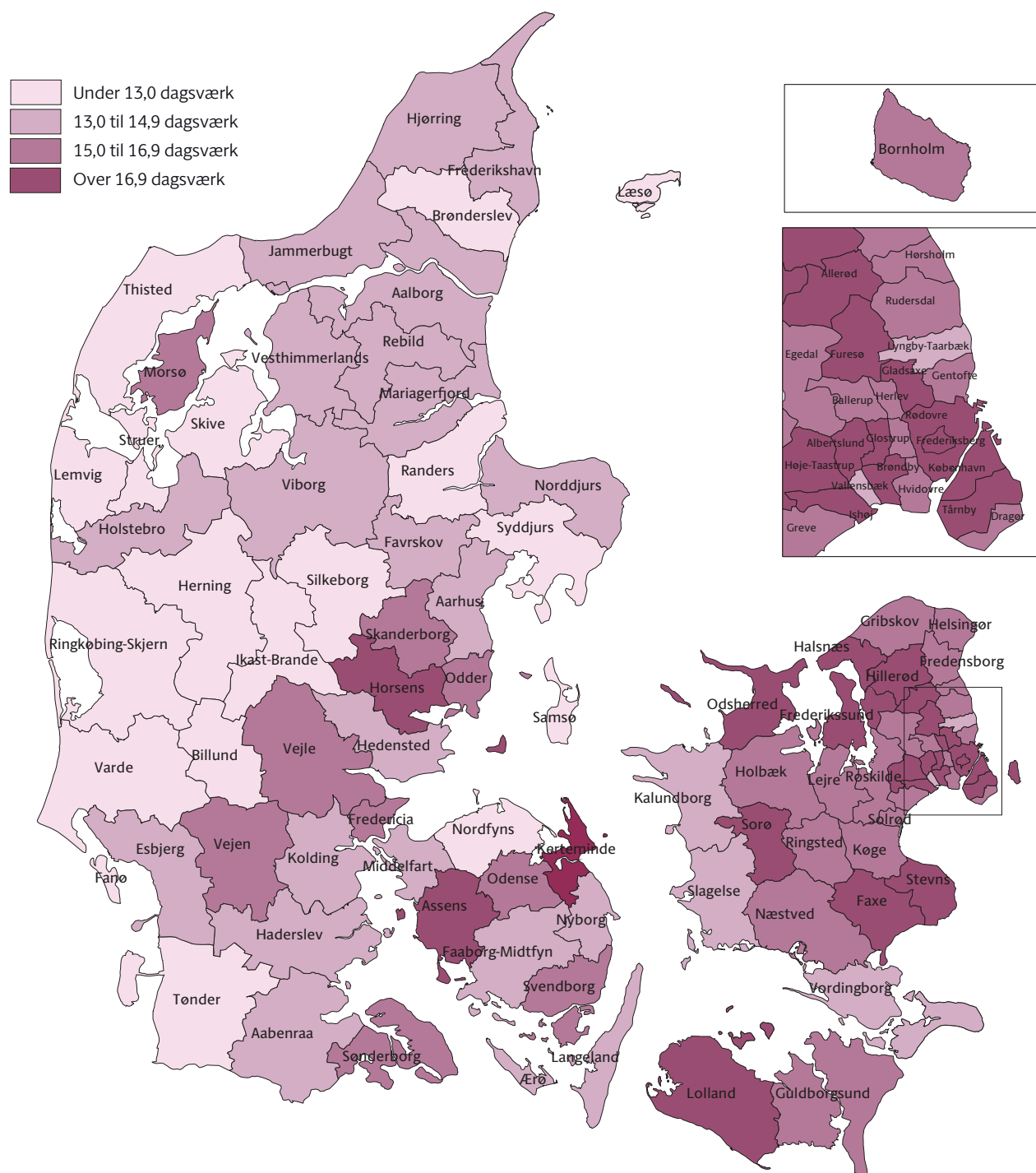
Gennemsnitligt fravær i dagsværk pr. pædagog/pædagogisk assistent/medhjælpere i 2021

Læso	6,2	▲
Skive	9,9	▲
Nordfyns	10,8	▼
Struer	11,2	▼
Billund	11,2	▼
Tønder	11,6	▲
Ringkøbing-Skjern	11,9	▼
Silkeborg	11,9	▼
Thisted	12,0	▼
Lemvig	12,3	▼
Brønderslev	12,4	▼
Herning	12,6	▲
Samsø	12,7	▲
Varde	12,8	▲
Syddjurs	12,8	▼
Randers	12,9	▲
Ikast-Brande	13,0	▼
Vesthimmerlands	13,2	▼
Slagelse	13,3	▲
Langeland	13,3	▲
Ærø	13,4	▼
Jammerbugt	13,7	▼
Nyborg	13,7	▲
Mariagerfjord	13,7	▲
Fanø	13,8	▼
Middelfart	13,8	▼
Vordingborg	13,9	▼
Hjørring	13,9	▲
Rebild	13,9	▼
Norddjurs	14,0	▲
Holstebro	14,1	▼
Favrskov	14,1	▲
Kalundborg	14,1	-
Aalborg	14,2	▲
Kolding	14,2	▲
Lyngby-Taarbæk	14,3	▼
Esbjerg	14,3	▲
Faaborg-Midtfyn	14,5	▲
Aabenraa	14,6	▲
Aarhus	14,7	▼
Hedensted	14,7	▼
Viborg	14,8	▲
Frederikshavn	14,8	▼
Haderslev	14,9	▲
Vallensbæk	14,9	▼
Fredericia	15,0	▲
Gentofte	15,1	▲
Vejle	15,1	▼
Svendborg	15,1	▼
Egedal	15,2	▲
Sønderborg	15,2	▼
Gribskov	15,2	▲
Dragør	15,2	▼
Ringsted	15,2	▼
Bornholm	15,3	▼
Odder	15,4	▼
Skanderborg	15,5	▼
Fredensborg	15,6	▲
Solrød	15,6	▲
Rødovre	15,6	▼
Kerteminde	15,7	-
Morsø	15,8	▼
Guldborgsund	15,9	▲
Odense	16,0	▲
Vejen	16,0	▲
Greve	16,2	▲
Rudersdal	16,2	▲
Ballerup	16,3	▼
Hørsholm	16,3	-
Næstved	16,4	▼
Hvidovre	16,4	▲
Køge	16,5	▲
Lejre	16,6	▼
Roskilde	16,6	▲
Helsingør	16,8	▲
Holbæk	17,0	▼
Frederiksberg	17,0	▼
Hillerød	17,0	▼
Furesø	17,6	▲
Assens	17,6	▲
Gladsaxe	17,8	-
Høje-Taastrup	17,8	▲
Allerød	17,9	▼
Horsens	17,9	▼
Herlev	18,0	▼
København	18,1	-
Tårnby	18,2	▼
Lolland	18,3	▼
Odsherred	18,3	▼
Frederikssund	18,4	▲
Stevns	18,5	▲
Ishøj	18,6	▼
Faxe	18,6	-
Halsnæs	18,7	▲
Albertslund	19,4	▼
Sorø	19,6	▼
Glostrup	19,8	▲
Brøndby	20,6	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Gennemsnitligt fravær i dagsværk pr. pædagog/pædagogisk assistent/medhjælper i 2021



Data

Tabel: Nøgletallet viser fraværet opgjort i dagsværk pr. fuldtidsbeskæftiget for 2021. Data er fra KRL og stillingstypen er afgrænset til pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Figur: Egne beregninger pba. nøgletallet og Danmarks Statistik.

2.3 Hvad er den gennemsnitlige arbejdstid blandt personalet i jeres daginstitutioner?

Hvorfor er det interessant?

Efterspørgslen efter pædagogisk personale er med lovkravet om minimumsnormeringer højt og ledigheden blandt gruppen er historisk lav. Det betyder, at kommunerne må se andre veje for at sikre mere personale. Ved at øge arbejdstiden for pædagogisk personale kan der dels sikres mere personale, men også gevinster i form af højere trivsel og sammenhæng i arbejdet. En af udfordringerne, der ofte peges på, er vagtplanlægning, men i de seneste år er der udviklet redskaber, som imødeser både vagtplanlægningen og institutionernes økonomi.

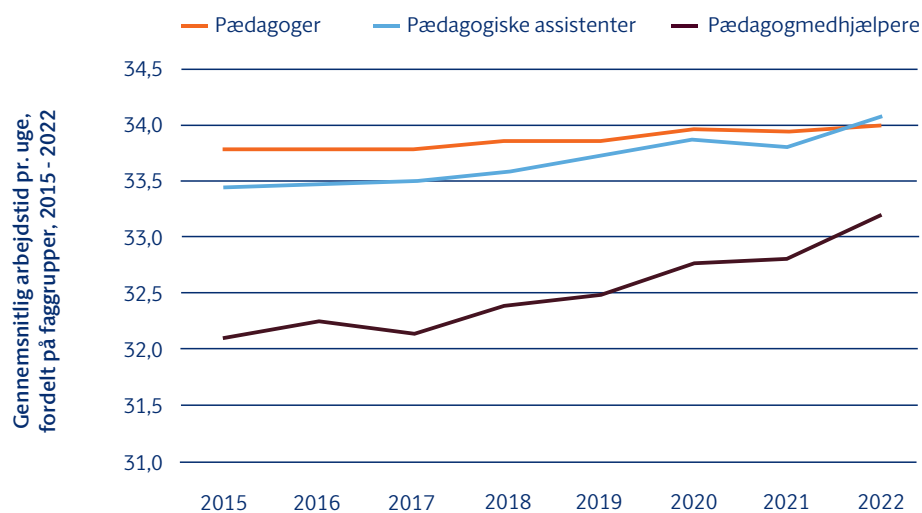
Til videre drøftelse

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er der store variationer i den gennemsnitlige arbejdstid på tværs af institutionerne?
- Har I en rekrutteringsstrategi, som fokuserer på at medarbejdere kommer op i tid eller på fuld tid?
- Understøttes dialogen mellem medarbejdere og daginstitutionsledere ift. medarbejdernes arbejdstid? Fx i forbindelse med MUS-samtaler
- Har I afsøgt, evt. gennem dialog med det pædagogiske personale, hvilke gevinster og barrierer der er ved at få mere personale op i tid eller på fuld tid, herunder forskelle i livsindkomst?
- Understøtter I uddannelse af mere uddannet pædagogisk personale gennem efteruddannelse og merituddannelse?

Udviklingen i gennemsnitlig arbejdstid for uddannet personale udvikler sig langsomt

Figuren viser udviklingen i den gennemsnitlige arbejdstid pr. uge fordelt på hhv. pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere. Mens den gennemsnitlige arbejdstid for pædagogmedhjælpere er gået fra 32,2 timer pr. uge i 2015 til 33,2 timer pr. uge i 2022, så er udviklingen for pædagoger og pædagogiske assistenter stort set konstant siden 2015. Der gemmer sig et stort potentiale, hvis det lykkedes at sikre, at mere uddannet personale kommer op i tid. Det er relevant at bemærke, at arbejdstiden for pædagogmedhjælpere særligt er steget fra 2020 og frem, hvilket kan have en sammenhæng til det akutte behov ifm. Covid-19.



Gennemsnitlig arbejdstid for pædagogisk personale i daginstitutioner i 2021, timer pr. uge

Langeland	36,8	-
Lolland	35,4	-
Vordingborg	35,4	-
Vallensbæk	35,0	-
Guldborgsund	34,9	▲
Hvidovre	34,8	-
København	34,7	▼
Glostrup	34,7	▲
Læso	34,7	▲
Kerteminde	34,6	-
Horsens	34,6	▲
Brønderslev	34,6	▲
Aalborg	34,6	▼
Høje-Taastrup	34,5	▲
Ishøj	34,5	▲
Assens	34,5	▼
Nyborg	34,5	▼
Morsø	34,5	▲
Sørø	34,4	▲
Fredensborg	34,3	▲
Halsnæs	34,3	▲
Holbæk	34,3	▲
Faxe	34,3	▲
Køge	34,2	▼
Ringsted	34,2	▼
Brøndby	34,1	▼
Ballerup	34,0	▼
Nordfyns	34,0	▲
Struer	34,0	▼
Jammerbugt	34,0	▲
Middelfart	33,9	▲
Hjørring	33,9	▼
Gladsaxe	33,8	▼
Herlev	33,8	▼
Rudersdal	33,8	▲
Gribskov	33,8	▼
Næstved	33,8	▲
Norddjurs	33,8	▲
Rebild	33,8	▲
Rødovre	33,7	▲
Greve	33,7	▲
Kalundborg	33,7	▼
Syddjurs	33,7	-
Skanderborg	33,7	▼
Vesthimmerlands	33,7	-
Helsingør	33,6	▼
Hillerød	33,6	▲
Stevns	33,6	▼
Faaborg-Midtfyn	33,6	▲
Vejle	33,6	▲
Favrskov	33,6	▲
Hedensted	33,6	▼
Albertslund	33,5	▲
Egedal	33,5	▼
Haderslev	33,5	▲
Tårnby	33,4	▼
Lejre	33,4	▼
Sønderborg	33,4	▲
Varde	33,4	▼
Allerød	33,3	▲
Solrød	33,3	▲
Odense	33,3	▲
Esbjerg	33,3	▲
Holstebro	33,3	▼
Silkeborg	33,3	▲
Frederiksberg	33,2	▼
Gentofte	33,2	▼
Roskilde	33,2	▼
Thisted	33,2	▼
Viborg	33,1	▼
Billund	33,0	▲
Kolding	33,0	▲
Dragør	32,9	▲
Hørsholm	32,9	▲
Aabenraa	32,9	▼
Odder	32,9	▼
Frederikshavn	32,8	▲
Lyngby-Taarbæk	32,7	▲
Furesø	32,7	▼
Frederikssund	32,7	▼
Randers	32,7	▲
Slagelse	32,6	▼
Fredericia	32,6	▼
Samsø	32,6	▲
Bornholm	32,5	▼
Vejen	32,5	▲
Skive	32,5	▼
Odsherred	32,4	▼
Aarhus	32,3	▲
Ikast-Brande	32,2	▼
Svendborg	32,1	▼
Mariagerfjord	32,1	▼
Lemvig	32,0	▲
Ringkøbing-Skjern	32,0	▼
Herning	31,9	-
Tønder	31,2	▲
Ærø	31,1	▼
Fanø	28,0	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

2.4 Hvornår starter jeres børn i skole?

Hvorfor er det interessant?

Kommunerne har i de senere år øget fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole. Flere kommuner har haft det som et indsatsområde og arbejder aktivt i dagtilbuddene med at gøre børnene klar til at starte i skole. Samtidig arbejdes der på tværs af dagtilbud og skole for at understøtte en god overgang. Det øgede fokus har haft betydning for andelen af børn med sen skolestart, som er faldet gennem de seneste 10 år. På kommune- og institutionsniveau er der dog store forskelle i andel elever med sen skolestart, hvilket kan give anledning til yderligere analyser i kommunen.

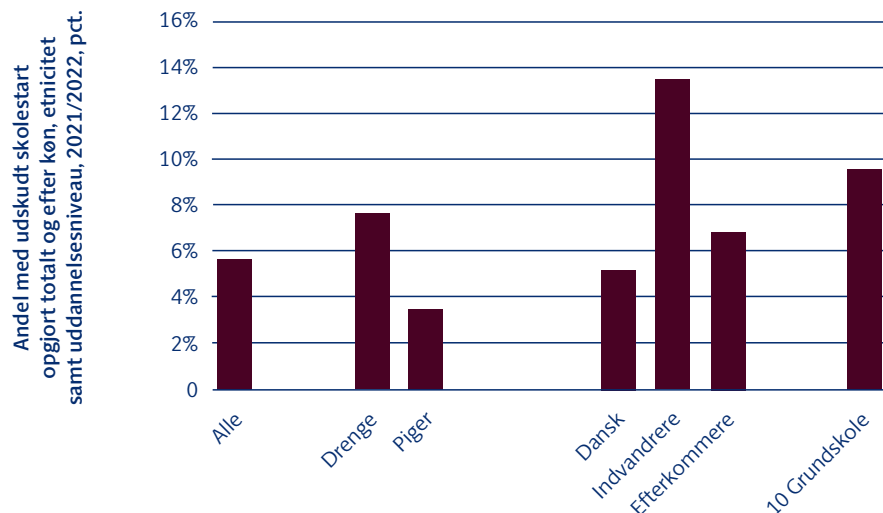
Til videre drøftelse

Som udgangspunkt starter man i skole det år, barnet fylder 6 år, men det er en afvejning af, om det enkelte barn er skoleparat eller ej. Det er derfor vigtigt at gøre sig tanker om, hvordan man arbejder med at gøre børnene skoleparate og lette overgangen mellem dagtilbud og skole. Til brug herfor kan følgende spørgsmål drøftes:

- Har I en politisk vedtaget strategi for, hvordan der arbejdes med overgangen fra dagtilbud og skole?
- Hvordan samarbejder dagtilbud og skole i kommunen?
- Er der forskel på samarbejdet imellem institutionerne i jeres kommune?
- Hvordan sikrer I, at gode erfaringer fra samarbejdet mellem en daginstitution og skole udbredes til andre institutioner?
- Hvad er kommunens målsætning for skolestart?

Nogle grupper er markant overrepræsenterede blandt børn med udsat skolestart

Der er betydelig forskel på, hvilke børn der får udsat skolestart, når der ses på baggrundskarakteristika. Således er det i alt 5,7 pct. af børn, som får udsat skolestart, men kun 3,5 pct. af disse er piger mod 7,7 pct. drenge. Ligeledes er børn af indvandrermodre og børn af mødre, der alene har 10. klasse stærkt overrepræsenterede med hhv. 13,6 pct. og 9,6 pct. Resultaterne er interessante, da de dels kan bruges til, at kommunerne kan analysere tendenser i egen kommune, men anvendelse af denne slags analyser kan også bruges til at forudse behovet for kapacitet inkl. børn med udsat skolestart.



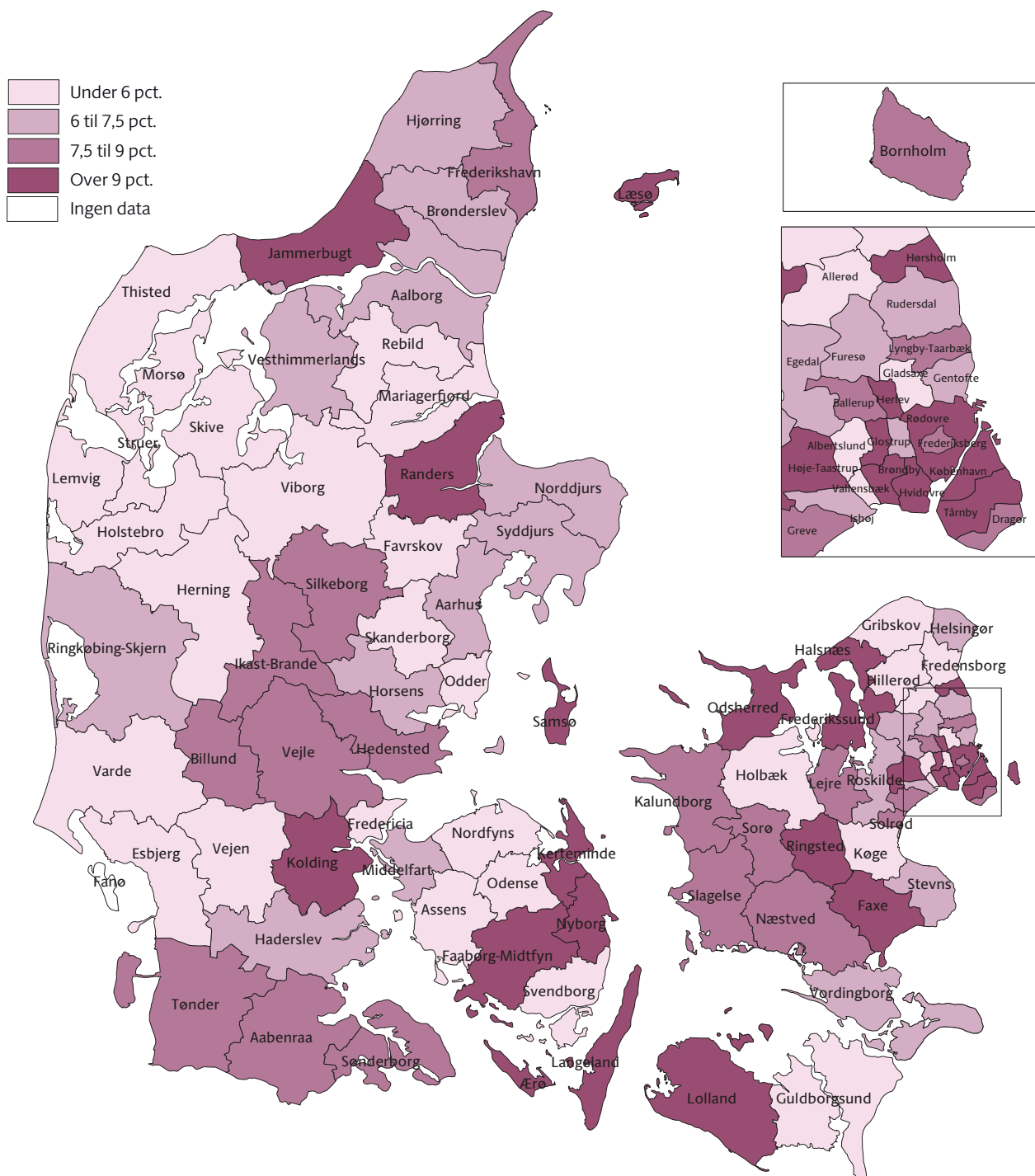
Andel børn, som fylder 7 år eller mere i det år de starter i bh. klasse 2022, pct.

Skive	1,9	▲
Viborg	2,5	▲
Vejen	2,9	▲
Holbæk	3,8	▲
Svendborg	4,0	▲
Albertslund	4,2	▲
Lemvig	4,2	▲
Assens	4,3	▲
Thisted	4,4	▲
Morsø	4,4	▲
Fredensborg	4,5	–
Rebild	4,6	▲
Gladsaxe	4,9	–
Holstebro	4,9	▲
Mariagerfjord	5,2	▲
Skanderborg	5,3	–
Nordfyns	5,4	▲
Struer	5,5	▲
Favrskov	5,5	▲
Køge	5,6	▼
Esbjerg	5,6	▼
Vallensbæk	5,6	▲
Gribskov	5,6	▲
Allerød	5,7	▲
Fredericia	5,7	▲
Hillerød	5,8	▲
Varde	5,8	▲
Herning	5,8	▲
Odense	5,9	▲
Odder	5,9	▲
Guldborgsund	5,9	▼
Gentofte	6,0	▲
Rudersdal	6,1	▼
Syddjurs	6,1	▲
Rødovre	6,1	▲
Brønderslev	6,1	▲
Aarhus	6,2	▲
Vordingborg	6,3	▼
Haderslev	6,3	▲
Furesø	6,3	▲
Egedal	6,4	▼
Hjørring	6,4	–
Horsens	6,6	▼
Ishøj	6,7	▼
Aalborg	7,0	▲
Ringkøbing-Skjern	7,0	▲
Vesthimmerlands	7,1	▲
Helsingør	7,1	▲
Norddjurs	7,2	▲
Roskilde	7,3	▼
Stevns	7,3	▲
Middelfart	7,4	▼
Sønderborg	7,5	▲
Solrød	7,5	▼
Vejle	7,5	▲
Frederikshavn	7,6	▼
Dragør	7,7	▼
Greve	7,8	▼
Tønder	7,8	▲
Hedensted	7,8	▼
Frederiksberg	7,8	▲
Lynby-Taarbæk	7,9	▼
Bornholm	7,9	▼
Ballerup	8,0	▼
Ikast-Brande	8,1	▲
Sorø	8,2	▼
Silkeborg	8,3	▼
Aabenraa	8,3	▼
Slagelse	8,3	▼
Kalundborg	8,4	▼
Lejre	8,5	▲
Næstved	8,6	▼
Billund	8,9	▼
Halsnæs	9,0	▼
Hørsholm	9,0	▼
Ærø	9,1	▲
Samsø	9,1	▼
Glostrup	9,1	▲
København	9,1	▼
Jammerbugt	9,6	▲
Brøndby	9,7	▼
Hvidovre	9,8	▼
Nyborg	9,9	▼
Randers	9,9	▼
Tårnby	10,0	▲
Herlev	10,1	▼
Faaborg-Midtfyn	10,1	▼
Kerteminde	10,2	▼
Høje-Taastrup	11,0	▲
Ringsted	11,5	▼
Faxe	11,7	▲
Langeland	12,0	▼
Odsherred	12,7	▼
Lolland	13,8	▼
Frederikssund	14,7	▼
Kolding	16,6	▼
Læsø	27,3	▼
Fanø	-	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Andel børn, som fylder 7 år eller mere i det år de starter i bh. klasse 2022, pct.



Data

Tabel: FLIS nøgletallet "Andel elever med sen skolestart, pct." viser andelen af børn, som fylder 7 år eller mere i det år, de starter i 0. klasse ift. alle børn, som starter i 0. klasse. FLIS.

Figur: Egne beregninger pba. registeranalyse i Danmarks Statistik.

3.1 Hvad koster en elev i jeres kommune?

Hvorfor er det interessant?

Danmark er et af de lande i verden, der bruger flest ressourcer pr. elev i grundskolen. En del af forskellen kommunerne imellem skyldes strukturelle forhold, som ikke kan ændres på kort sigt. Men høje udgifter pr. elev kan også skyldes mere styrbare forhold som andel elever i specialklasser, forskelle i effektivitet og manglende kapacitetstilpasninger til faldende børnetal m.v. Blandt andet forventes andelen af elever at falde med ca. 5 pct. frem mod 2030 for derefter at stige efterfølgende.

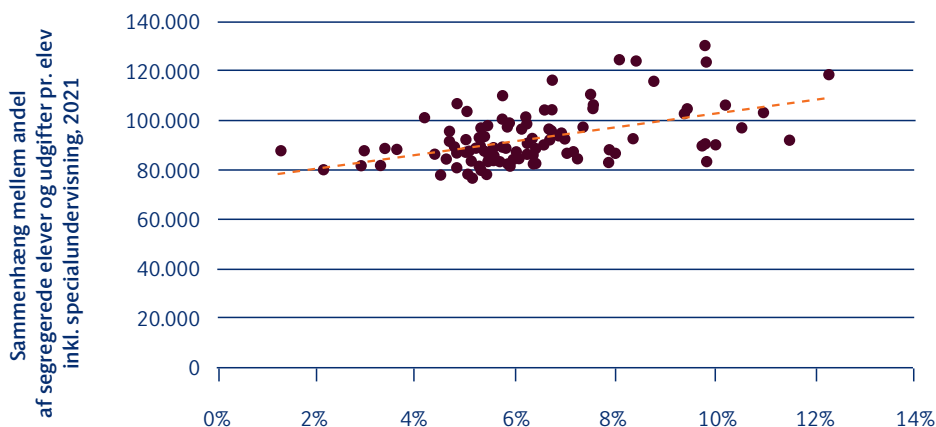
Til videre drøftelse

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er udgiftsniveauet et udtryk for et valgt serviceniveau?
- Er der foretaget strukturtilpasninger i jeres kommune – har I fx store eller små skoler og klasser?
- Er der en lav elev-lærer-ratio, højt sygefravær eller en høj andel elever i et specialtilbud?
- Hvornår har tildelings- og styringsmodellen i jeres kommune sidst fået et eftersyn?
- Løses de administrative opgaver centralt i kommunen eller decentralt på skolerne? Tænkes der i fælles ledelse af skolerne?
- Er der fokus på brug af digitale læremidler, og har I en strategi for digitalisering?
- Anvendes der demografiregulering i budgetlægningen?
- Tager I højde for realiserede og/eller fremadrettede effektiviseringsgevinster i budgetlægningen?

Høj andel segregerede elever kan til en vis grad forklare høje udgifter pr. elev

Figuren viser sammenhængen mellem segregeringsgraden og udgiften pr. elev. På trods af, at der ikke er en entydig sammenhæng, så findes der alligevel en vis statistik sammenhæng – højere segregeringsgrad medfører højere udgifter pr. elev. Sammenhængen er til en vis grad logisk, da segregerede elever gennemsnitlig er dyrere. Omvendt er det også interessant, at nogle kommuner har en lavere udgift pr. elev på trods af en forholdsvis høj segregeringsandel. Forskellige andre analyser viser, at udgiften pr. specialundervisningselev i høj grad varierer fra kommune til kommune. Det kan derfor være relevant at undersøge egen kommunes udgift pr. elev fordelt på forskellige undervisningstilbud sammenlignet med andre.



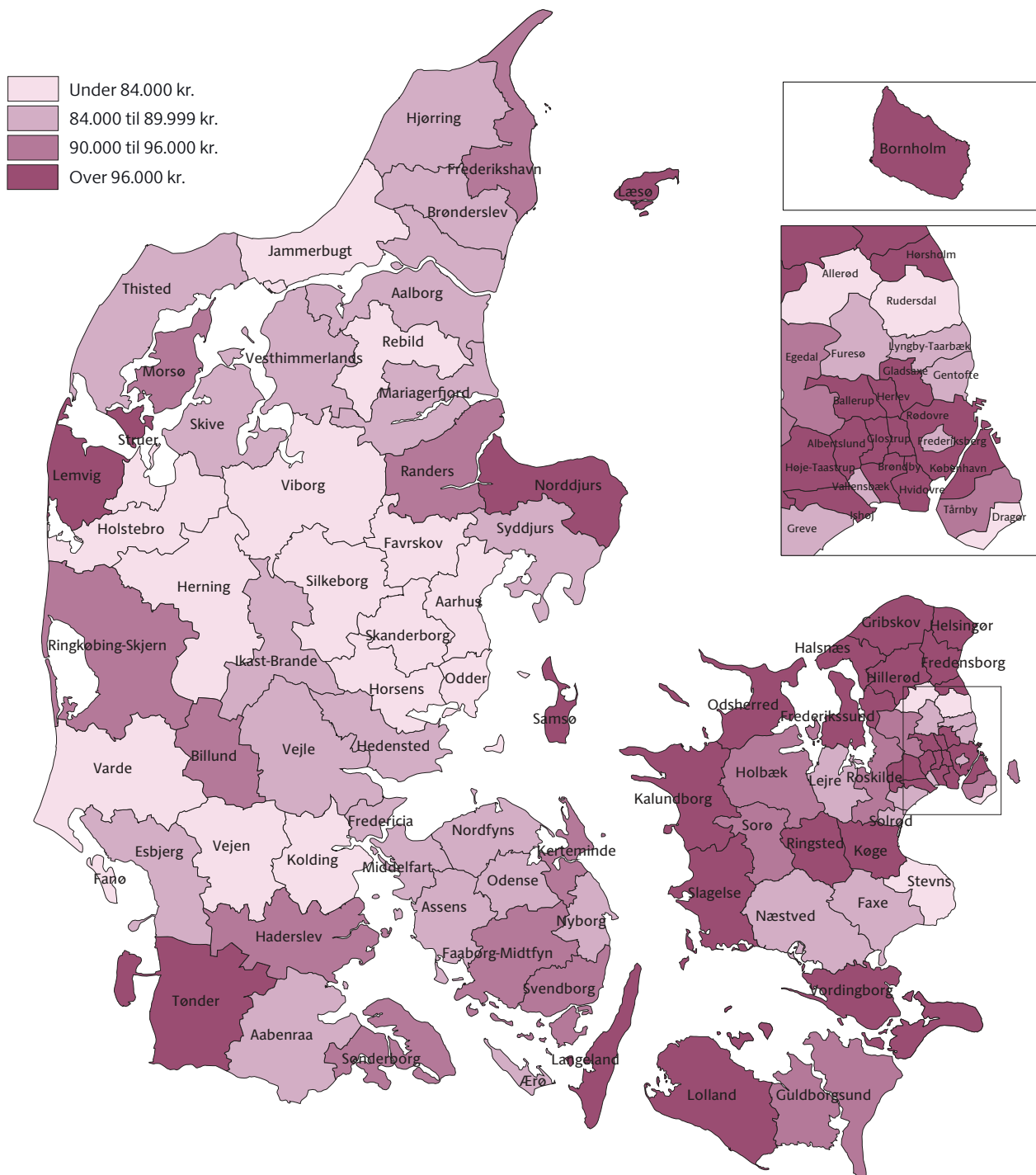
Udgifter pr. elev inkl. specialundervisning i 2021, 23-pl

Rebild	76.906	▲
Vejen	78.000	▲
Horsens	78.121	▲
Allerød	78.251	▲
Favrskov	79.822	▼
Dragør	80.012	▼
Skanderborg	80.916	▲
Kolding	81.103	▼
Silkeborg	81.698	–
Rudersdal	82.041	▼
Fanø	82.148	▲
Jammerbugt	82.671	▲
Herning	82.881	▼
Holstebro	83.182	▼
Stevns	83.265	▲
Aarhus	83.298	▼
Varde	83.375	▲
Viborg	83.378	▼
Thisted	84.249	▲
Skive	84.355	▼
Vejle	84.373	▲
Brønderslev	84.565	▼
Ikast-Brande	84.634	▼
Odense	85.326	▲
Solrød	85.823	▼
Esbjerg	86.389	▼
Furesø	86.399	–
Nyborg	86.465	▼
Lejre	86.765	–
Lyngby-Taarbæk	86.863	▼
Aabenraa	87.045	▲
Mariagerfjord	87.082	▲
Nordfyns	87.138	▲
Hedensted	87.354	▼
Middelfart	87.507	▲
Ærø	87.644	▲
Syddjurs	87.684	▼
Faxe	88.456	▼
Vallensbæk	88.470	▼
Greve	88.644	▼
Fredericia	88.745	▼
Gentofte	88.750	–
Assens	88.768	▼
Vesthimmerlands	89.100	▼
Aalborg	89.316	–
Hjørring	89.536	▼
Frederiksberg	89.583	▲
Næstved	89.616	▼
Guldborgsund	90.070	▲
Haderslev	90.186	▼
Odder	90.637	▲
Faaborg-Midtfyn	90.894	▲
Tårnby	91.621	▲
Ringkøbing-Skjern	91.791	▼
Holbæk	92.051	▲
Egedal	92.177	▼
Frederikshavn	92.317	▼
Kerteminde	92.402	▲
Sønderborg	92.573	▼
Morsø	92.834	▲
Svendborg	93.062	▼
Randers	93.457	▼
Billund	93.793	▲
Sorø	94.823	▼
Roskilde	95.577	▼
Glostrup	96.691	▲
Tønder	96.693	▼
Hørsholm	96.725	▼
Struer	97.156	▼
København	97.319	▲
Ringsted	97.560	▲
Fredensborg	97.780	▲
Køge	97.929	▲
Rødovre	98.395	▼
Lemvig	98.858	▼
Helsingør	100.443	▼
Hvidovre	101.234	▼
Vordingborg	101.472	▲
Norddjurs	102.674	▲
Slagelse	103.309	▼
Bornholm	103.663	▼
Albertslund	104.044	▲
Hillerød	104.411	▲
Gribskov	104.608	▲
Frederikssund	104.612	▼
Kalundborg	105.908	▼
Herlev	106.228	▼
Gladsaxe	106.803	▼
Ballerup	110.091	▼
Høje-Taastrup	110.243	▼
Brøndby	115.812	▼
Ishøj	116.054	–
Odsherred	118.774	▲
Læso	122.858	▼
Lolland	123.286	▲
Langeland	123.843	–
Samsø	124.636	▼
Halsnæs	130.066	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Udgifter pr. elev inkl. specialundervisning i 2021, 23-pl



Data

Tabel: FLIS-nøgletallet "Udgifter pr. elev til undervisning" viser kommunens samlede nettodriftsudgifter på funktioner 3.22.01, 3.22.02, 3.22.04, 3.22.07-3.22.09, dranst 1 og 2 uden hovedart 0, i 2021 i 23-pl pr. elev. FLIS.

Figur: FLIS-nøgletallet "Udgifter pr. elev til undervisning" og FLIS-nøgletallet "Segregeringsgrad".

3.2 Hvor højt er lærernes sygefravær i jeres kommune?

Hvorfor er det interessant?

Et lavt sygefravær i folkeskolen er godt for medarbejderen, den enkelte skole og kommunens økonomi. Vigtigst af alt er det, at børnene oplever en større stabilitet i deres hverdag, hvilket i sidste ende giver bedre faglige resultater. Kommunerne har de sidste år arbejdet målrettet og systematisk med at nedbringe sygefraværet – også blandt det undervisende personale. Fokus på arbejdsmiljø, støjrreduktion og hygiejne er tiltag, der understøtter nedbringelse af sygefraværet. Men tallene viser, at der på kommuneniveau fortsat er et stort potentiale at hente ift. at mindske personalets sygefravær.

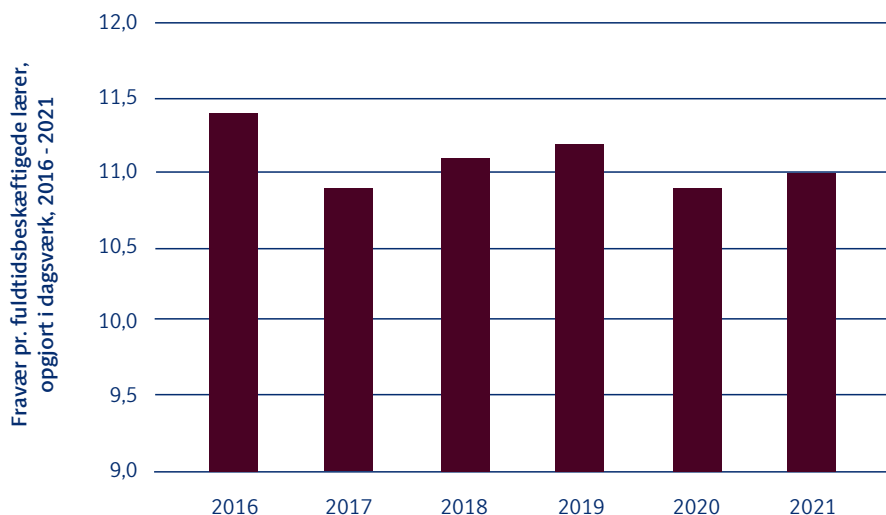
Til videre drøftelse

En velafstemt systematik i tilgangen til sygefravær er afgørende. Her kan en lokal sygefraværspolitik bidrage og samtidig gøre det lettere at tale om sygefravær. Den kan skabe opmærksomhed og give fælles retningslinjer for forebyggelse og håndtering af sygefravær. Følgende spørgsmål bør stilles lokalt:

- Har I udarbejdet en sygefraværspolitik?
- Hvilke metoder anvendes til at forebygge og nedbringe sygefraværet?
- Har I beskrevet, besluttet og formidlet en proces for håndtering af sygefravær?
- Hvad gør I for, at langtidssygemeldte kan komme tilbage på jobbet, fx på nedsat tid?
- Hvad forventes af ledere og medarbejdere ved sygdom?
- Hvilke mål er der sat for de næste to år?

Fraværet er uforandret siden 2017 og viser et fortsat potentiale

Sygefraværet har siden 2017 ligget forholdsvis stabilt. Mange faktorer spiller ind på læreres sygefravær og på tværs af kommunerne arbejdes der på at sikre lavere sygefravær til gavn for eleverne. Forskellen kommunerne imellem er dog fortsat betydeligt, og når fraværet i enkelte kommuner er dobbelt så højt som i kommuner med lavest fravær, vidner det om et fortsat potentiale. Kommuner, som efterspørger inspiration til videre arbejde med reduktion af sygefravær, kan finde inspiration ovenstående spørgsmål.



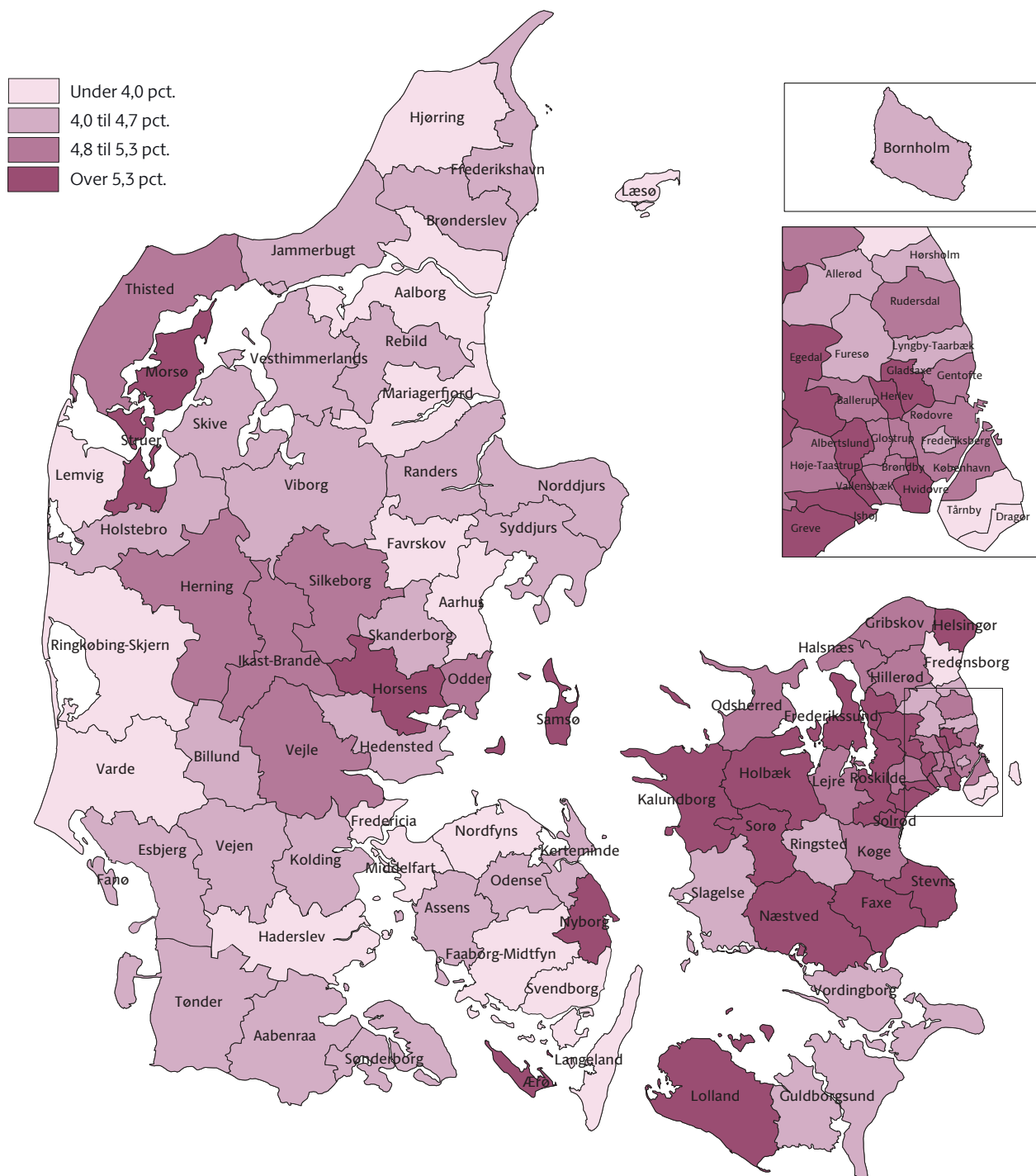
Lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2021, pct.

Mariagerfjord	2,8	▲
Hjørring	3,2	▲
Ringkøbing-Skjern	3,3	▲
Dragør	3,4	▲
Langeland	3,4	▲
Fredericia	3,5	▲
Middelfart	3,5	▲
Varde	3,6	▲
Nordfyns	3,7	▲
Aalborg	3,7	▲
Haderslev	3,7	▲
Favrskov	3,8	▼
Fredensborg	3,8	▲
Faaborg-Midtfyn	3,9	▲
Lemvig	3,9	▼
Aarhus	4,0	▲
Tårnby	4,0	▲
Furesø	4,0	▼
Hedensted	4,1	▲
Allerød	4,1	▲
Kolding	4,1	▲
Skanderborg	4,1	▲
Odense	4,1	▲
Skive	4,2	▼
Randers	4,2	▼
Viborg	4,2	-
Sønderborg	4,2	▲
Norddjurs	4,3	▲
Syddjurs	4,3	▲
Frederikshavn	4,3	▲
Rebild	4,3	▼
Ringsted	4,4	▲
Lynby-Taarbæk	4,4	▲
Bornholm	4,4	▲
Esbjerg	4,5	▲
Holstebro	4,5	▲
Jammerbugt	4,5	▼
Vejen	4,5	▲
Aabenraa	4,5	▲
Guldborgsund	4,6	▼
Tønder	4,6	▼
Frederiksberg	4,6	▲
Slagelse	4,6	▲
Fanø	4,6	▼
Hørsholm	4,7	▼
Kerteminde	4,7	▼
Vesthimmerlands	4,7	▼
Assens	4,7	▼
Svendborg	4,7	▼
Billund	4,7	▲
Brønderslev	4,7	▼
Vordingborg	4,7	▲
Odder	4,8	▼
Ærø	4,8	▼
Thisted	4,8	▼
Vejle	4,8	-
Silkeborg	4,8	▼
Herning	4,9	▼
Køge	4,9	▲
Gentofte	5,0	▼
Brøndby	5,0	▲
Ikast-Brande	5,0	▲
Ballerup	5,0	▲
Odsherred	5,1	▲
Læso	5,1	▼
Høje-Taastrup	5,1	▼
Rudersdal	5,1	▼
Halsnæs	5,1	▲
Rødovre	5,2	▲
Hillerød	5,3	▲
Lejre	5,3	▼
Glostrup	5,3	▼
København	5,3	▼
Gribskov	5,3	▼
Horsens	5,3	▲
Gladsaxe	5,4	▼
Struer	5,4	▼
Ishøj	5,4	▼
Nyborg	5,4	▲
Herlev	5,4	▼
Greve	5,5	▼
Lolland	5,6	▼
Sorø	5,6	▲
Egedal	5,7	▼
Holbæk	5,8	▼
Frederikssund	5,9	▲
Næstved	5,9	▼
Albertslund	6,0	▲
Kalundborg	6,0	▼
Roskilde	6,0	▼
Stevns	6,1	-
Solrød	6,2	▼
Helsingør	6,2	▼
Hvidovre	6,3	▼
Faxe	6,5	▲
Vallensbæk	6,8	▼
Samsø	6,9	-
Morsø	7,6	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2021, pct.



Data

Tabell: Nøgletallet viser lærernes sygefravær (dagsværksprincip) i 2021, pct. Sygefraværet er opgjort som det gennemsnitlige sygefravær blandt lærerne, afgrænset på overenskomst på funktion 3.22.01. Sygdom dækker over egen sygdom og arbejdsskade. KRL.

Figur: Danmarks Statistiks befolkningsfremskrivning.

3.3 Segregeres der færre elever i jeres kommune ift. sidste år?

Hvorfor er det interessant?

Inklusion indebærer, at børn med særlige behov så vidt muligt skal undervises sammen med deres kammerater i almenundervisningen, så flest børn muligt skal være en del af det almene fællesskab. Udfordringen er kompleks og i de senere år har vi igen set en stigning i segregeringen, som sætter økonomien til special- og almenundervisningen under pres. Hvis segregeringen igen ønskes nedbragt, er det nødvendigt at sætte klare mål og sikre en god inklusiv til fordel for både special- og almenområdet. Forskning fra bl.a. VIVE viser, at elever, som tilbageføres fra et specialtilbud til det almene undervisningsfællesskab, i betydeligt højere grad kommer videre til ungdomsuddannelser end sammenlignelige elever, som bliver i specialtilbud.

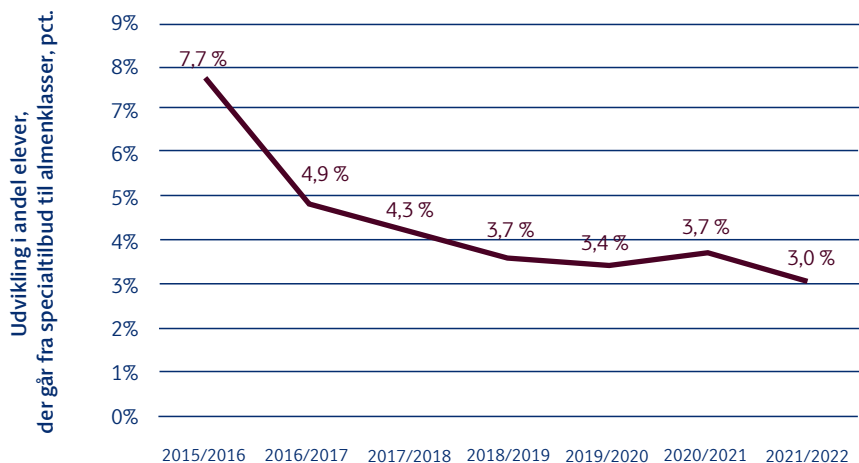
Til videre drøftelse

Det kan være relevant at drøfte følgende:

- Har kommunalbestyrelsen opstillet tydelige og fælles mål for inklusion i folkeskolen?
- Hvordan sikrer kommunalbestyrelsen, at der følges op på fastsatte mål for inklusion?
- Hvilke elevgrupper er særligt overrepræsenterede i de segregerede tilbud (drengene, socialt udsatte elever, elever med anden etnisk herkomst mv.)?
- Er der på skolerne økonomiske incitamenter til inklusion? Lader kommunen frigjorte midler fra specialtilbuddene forblive på skoleområdet i forbindelse med inklusion af eleverne?
- Har I afsat midler til kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionsindsatsen?
- Segregeres eleverne til en specialklasse på en almen skole eller til en specialskoler?

En faldende andel elever i specialtilbud tilbageføres til almenområdet

Siden skoleåret 2015/2016 er andelen af elever, som tilbageføres fra et specialtilbud til almenklasser faldet drastisk fra 7,7 pct. til 3,0 pct. Udviklingen giver anledning til refleksion omkring egen praksis; føres der en strategisk tilgang ifb. tilbageførelse? Forskning fra VIVE peger på, at elever, særligt i udskolingen, har gavn af at blive tilbageført, da almene klasser i højere grad sikrer, at eleverne består folkeskolens afgangsprøve. En stigende andel elever segregeres allerede fra indskolingen, og hvis der ikke er fokus på tilbageførelse, så vil vi fremadrettet se markante stigninger i andelen af segregerede elever.



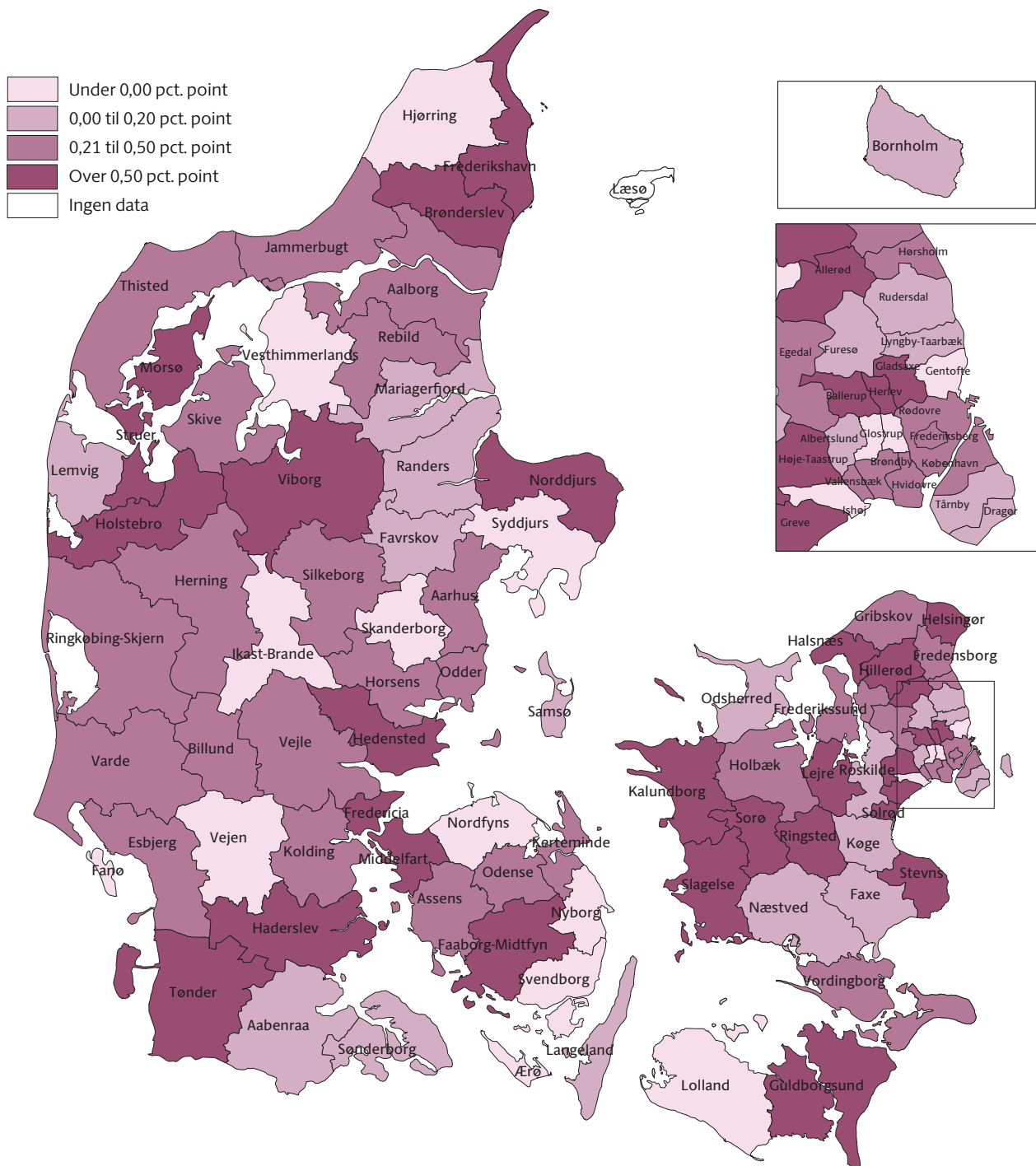
Udvikling i segregeringsgrad fra 2021 til 2022, pct. point.

Lolland	-1,3	▲
Lkast-Brande	-0,6	▲
Ishøj	-0,6	▼
Fanø	-0,3	▲
Nordfyns	-0,2	▲
Nyborg	-0,2	▲
Glostrup	-0,2	▼
Syddjurs	-0,2	▲
Svendborg	-0,2	▲
Vejen	-0,2	▼
Vesthimmerlands	-0,1	▲
Ærø	-0,1	▲
Skanderborg	-0,1	▲
Hjørring	0,0	▲
Rødovre	0,0	▲
Gentofte	0,0	▲
Sønderborg	0,0	▲
Dragør	0,0	▼
Albertslund	0,0	▲
Lynby-Taarbæk	0,0	▲
Faxe	0,1	▼
Favrskov	0,1	▼
Roskilde	0,1	▲
Samsø	0,1	▼
Lemvig	0,1	▼
Bornholm	0,1	▼
Odsherred	0,1	▲
Rudersdal	0,1	▼
Aabenraa	0,1	–
Tårnby	0,1	▲
Randers	0,2	▲
Langeland	0,2	▲
Mariagerfjord	0,2	–
Køge	0,2	▼
Næstved	0,2	▲
Furesø	0,2	▲
Frederiksberg	0,2	▼
Gribskov	0,2	▼
Silkeborg	0,2	▲
Vejle	0,2	▼
Hørsholm	0,3	▼
København	0,3	▼
Ringkøbing-Skjern	0,3	▼
Herning	0,3	▲
Jammerbugt	0,3	▼
Assens	0,3	▲
Vallensbæk	0,3	▲
Aarhus	0,3	▼
Vordingborg	0,3	▼
Brøndby	0,4	▼
Aalborg	0,4	▲
Frederikssund	0,4	▲
Fredensborg	0,4	▲
Odense	0,4	▲
Egedal	0,4	▼
Esbjerg	0,4	▲
Horsens	0,4	▼
Skive	0,4	▲
Thisted	0,4	▲
Billund	0,4	▼
Kolding	0,4	▼
Holbæk	0,5	▼
Kerteminde	0,5	▲
Rebild	0,5	▲
Hvidovre	0,5	▼
Varde	0,5	▲
Odder	0,5	▲
Viborg	0,5	▼
Allerød	0,5	▲
Helsingør	0,6	▲
Ballerup	0,6	▲
Tønder	0,6	▲
Guldborgsund	0,6	▼
Gladsaxe	0,6	▼
Greve	0,6	▼
Frederikshavn	0,6	▼
Fredericia	0,7	▲
Høje-Taastrup	0,7	▼
Ringsted	0,7	▲
Hillerød	0,7	▼
Herlev	0,7	▲
Morsø	0,7	▼
Lejre	0,7	▼
Holstebro	0,7	▼
Stevns	0,8	▲
Middelfart	0,8	▼
Haderslev	0,8	▼
Solrød	0,9	▼
Brønderslev	0,9	▲
Hedensted	0,9	▼
Slagelse	0,9	▼
Faaborg-Midtfyn	1,0	▼
Kalundborg	1,0	–
Struer	1,0	▼
Norddjurs	1,0	–
Sorø	1,1	▼
Halsnæs	2,2	–
Læsø	-	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Udvikling i segregeringsgrad fra 2021 til 2022, pct. point.



Data

Tabel: Udviklingen er beregnet pba. FLIS-nøgletallet "Segregeringsgrad". Nøgletallet viser udviklingen i andelen af elever, der er segregeret fra den almene undervisning. Data stammer fra FLIS og er opgjort i august 2020 og august 2021. FLIS.

Figur: Egne beregninger på baggrund registeranalyse i Danmarks Statistik.

3.4 Hvad er karaktergennemsnittet på jeres skoler?

Hvorfor er det interessant?

Der er fokus på elevernes læring og trivsel i folkeskolen. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan. Derudover skal betydningen af social baggrund for de faglige resultater mindskes. Både i den enkelte kommune og nationalt er der stor opmærksomhed på måling af skolernes resultater. Der er store kommunale forskelle på elevernes karaktergennemsnit, og i FLIS er det muligt at se nærmere på forskelle på karaktergennemsnit mellem skoler i kommunen.

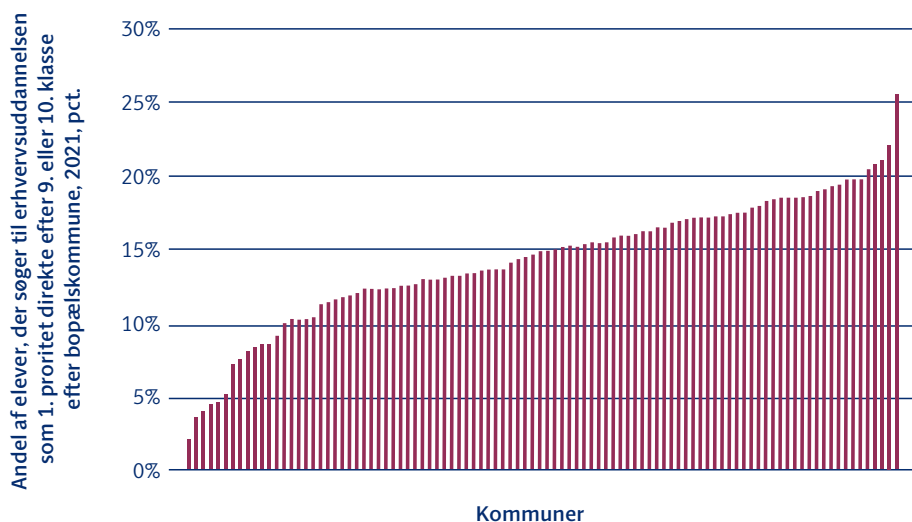
Til videre drøftelse

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Har I opstillet kommunalpolitiske mål for karakterer?
- Har I faste processer for, hvordan der følges op på elevernes resultater, og hvad resultaterne skal give anledning til?
- Lykkes I med at flytte alle elever – både dem, der ikke klarer sig så godt, og dem i toppen?
- Bruges pengene rigtigt i forhold til at fremme elevernes faglighed og trivsel?
- Er der stor forskel på skoledistrikter og hvad skyldes det udover socioøkonomi?
- Følger I op på andelen af elever, der har aflagt prøve?

Stor variation i elevernes søgning til erhvervsuddannelser

Nationalt er der en målsætning om, at andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse, skal øges til mindst 30 pct. i 2025. Figuren viser variationen i søgning på tværs af kommunerne og illustrerer, at der er markante forskelle mellem kommunerne, og at der er et stort potentiale i en række kommuner for at øge søgningen. Kommunerne opfordres til at undersøge egne søgsmønstre og understøtte målsætningen gennem strategier på området. Til inspiration til dette kan der tages udgangspunkt i ovenstående spørgsmål til videre drøftelse.

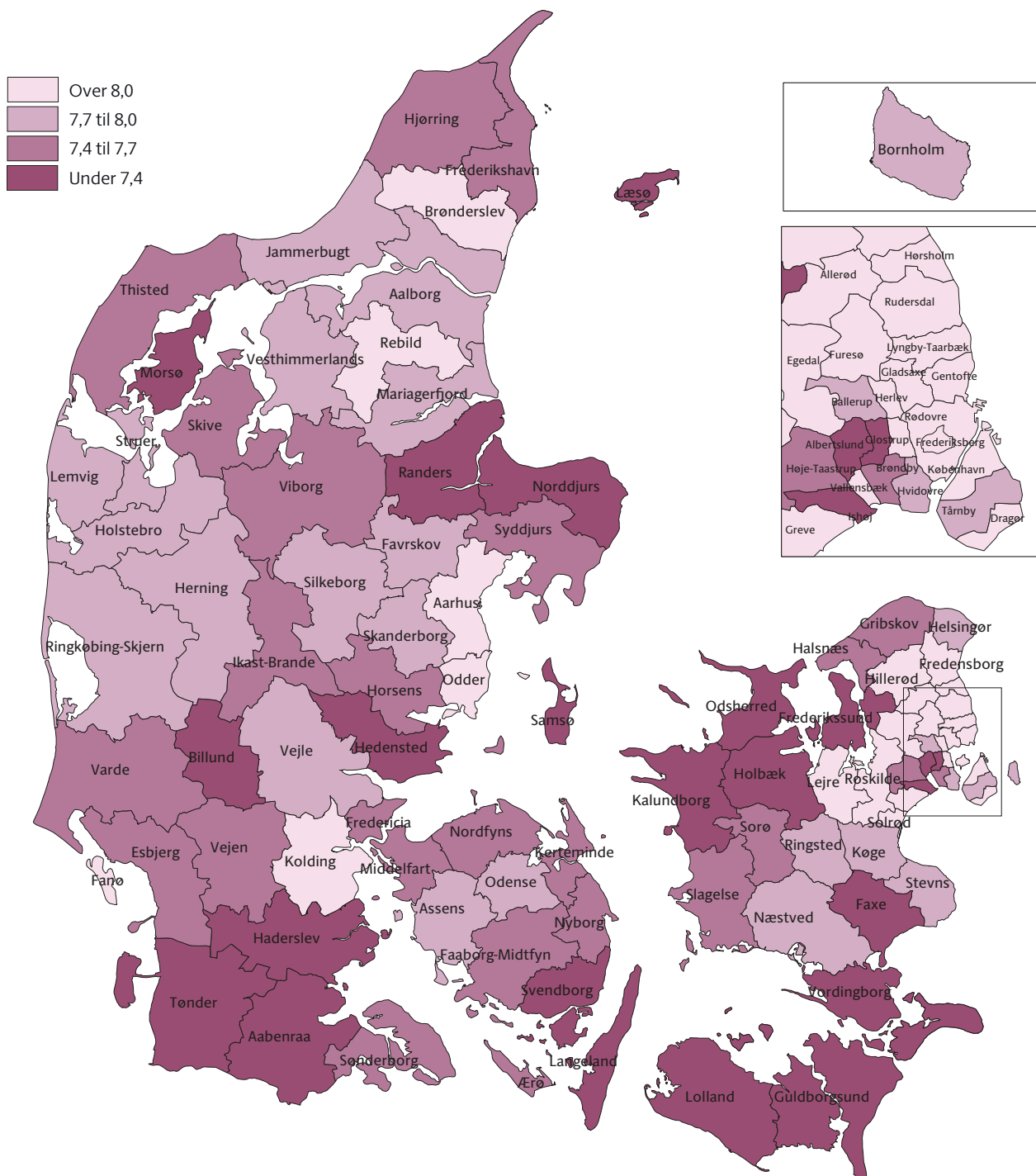


Karaktergennemsnit i 9. classes afgangsprøve i 2022

Lyngby-Taarbæk	9,1	-
Gentofte	9,0	▲
Hørsholm	8,9	-
Allerød	8,8	▲
Rudersdal	8,7	-
Furesø	8,7	▲
Frederiksberg	8,7	▼
Dragør	8,6	▲
Hillerød	8,4	-
Fredensborg	8,4	▲
Lejre	8,3	▲
Rebild	8,3	▲
Solrød	8,2	▼
Roskilde	8,2	▼
Vallensbæk	8,2	▼
Aarhus	8,1	▲
Herlev	8,1	▲
Gladsaxe	8,1	▲
Rødovre	8,1	▲
København	8,1	▲
Kolding	8,1	▲
Greve	8,1	▼
Egedal	8,0	▼
Brønderslev	8,0	▲
Odder	8,0	▲
Aalborg	8,0	▲
Køge	8,0	▲
Skanderborg	8,0	▲
Favrskov	7,9	▲
Lemvig	7,9	▲
Silkeborg	7,9	▼
Helsingør	7,8	▲
Ballerup	7,8	▲
Tårnby	7,8	▲
Hvidovre	7,8	▲
Stevns	7,8	▲
Vejle	7,8	▲
Mariagerfjord	7,8	▲
Herning	7,8	▲
Holstebro	7,8	▼
Ringsted	7,8	▲
Struer	7,7	▲
Vesthimmerlands	7,7	▲
Bornholm	7,7	▲
Ringkøbing-Skjern	7,7	▲
Næstved	7,7	▲
Odense	7,7	▼
Jammerbugt	7,7	▲
Assens	7,7	▲
Ikast-Brande	7,7	▼
Skive	7,7	▲
Brøndby	7,7	▲
Syddjurs	7,7	▲
Kerteminde	7,7	▼
Horsens	7,6	▲
Sorø	7,6	▼
Viborg	7,6	▲
Vejen	7,6	▲
Fredericia	7,6	▲
Esbjerg	7,6	▲
Faaborg-Midtfyn	7,6	▲
Nyborg	7,5	▲
Middelfart	7,5	▲
Ærø	7,5	▲
Sønderborg	7,5	▼
Nordfyns	7,5	▲
Gribskov	7,5	▼
Thisted	7,5	▼
Hjørring	7,5	▼
Høje-Taastrup	7,5	▼
Halsnæs	7,5	▼
Frederikshavn	7,5	▲
Varde	7,4	▲
Slagelse	7,4	▲
Fanø	7,4	▼
Samsø	7,3	▼
Randers	7,3	▲
Billund	7,3	▼
Guldborgsund	7,3	▲
Frederikssund	7,3	▼
Svendborg	7,3	▼
Tønder	7,3	▲
Aabenraa	7,3	▲
Albertslund	7,3	▲
Glostrup	7,2	▼
Odsherred	7,2	▲
Vordingborg	7,2	▲
Faxe	7,2	▼
Hedensted	7,1	▼
Læso	7,1	▲
Holbæk	7,1	▼
Ishøj	7,1	▼
Norddjurs	7,1	▲
Langeland	7,0	▼
Kalundborg	7,0	▲
Morsø	7,0	▼
Haderslev	7,0	▼
Lolland	6,7	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:
Karaktergennemsnit i 9. classes afgangsprøve i 2022



Data

Tabel: FLIS-nøgletallet "Karaktergennemsnit i 9. classes afgangsprøve (alle elever)". Viser karaktergennemsnittet i bundne prøver i 9. klasse for elever i almenklasser med karakter i alle lovbundne prøver i 9. klasse i 2022. FLIS.

Figur: "Tilmelding til ungdomsuddannelse 10. klasse og øvrige" afgrænset til 9. og 10. klasse. STIL.

3.5 Hvor mange timer arbejder jeres lærere?

Hvorfor er det interessant?

Uddannede lærere spiller en central rolle i at sikre eleveres faglige resultater, stabilt læringsmiljø og den generelle faglighed. Ledigheden er i midlertidig også blandt lærere på et forholdsvist lavt niveau. Kommunernes mulighed for at rekruttere uddannede lærere er derfor udfordret. En vej til at sikre, at eleverne møder kvalificeret personale er, at flere lærere kommer op i tid. Lærerne er ikke en af de grupper, som traditionelt har arbejdet på deltid, men på kommuneniveau ses alligevel tydelige forskelle, ligesom kommunerne internt i kommunen vil kunne finde forskellen skolerne imellem.

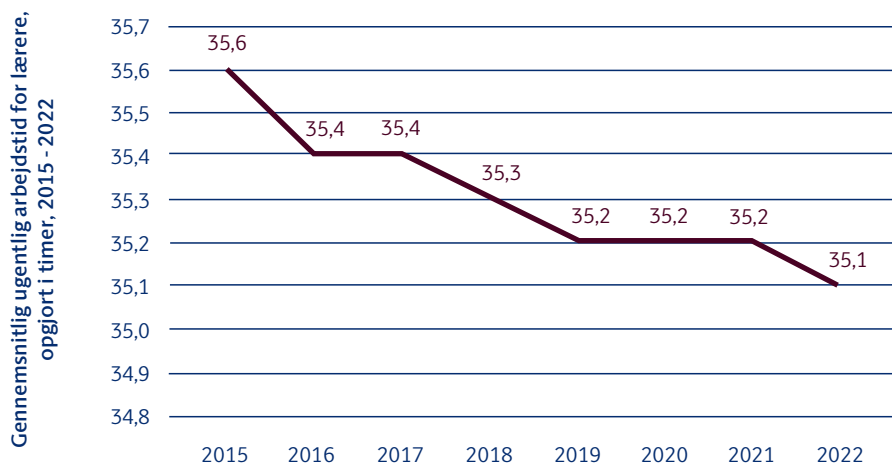
Til videre drøftelse

I den enkelte kommune kan det med udgangspunkt i nøgletallet være relevant at drøfte følgende spørgsmål:

- Er der variationer i den gennemsnitlige arbejdstid på tværs af skolerne?
- Har I en rekrutteringsstrategi, som fokuserer på, at medarbejdere kommer op i tid eller på fuld tid?
- Understøtter dialogen mellem medarbejdere og skoleledere muligheden for at arbejde fuld tid?
- Har I afsøgt, evt. gennem dialog med det pædagogiske personale, hvilke gevinster og barrierer der er ved at få mere personale op i tid?

Arbejdstiden blandt lærere er faldende

Siden skolereformen er arbejdstiden blandt lærere faldet fra, at lærere i gennemsnit arbejdede 35,6 timer om ugen i 2015 til 35,1 timer om ugen i 2022. Den gennemsnitlige arbejdstid blandt lærere er altså fortsat forholdsvis tæt på fuldtid, men arbejdstiden er nedadgående. Kommunerne opfordres til at undersøge udviklingen i egen kommune mhp. at afklare, om der er behov for at understøtte, at tendensen ikke fortsætter og bidrager til lærermangel. Danmarkskortet viser, at det i høj grad er kommunespecifikt, om den gennemsnitlige arbejdstid er høj eller lav. Kommuner som ligger lavt ift. nabokommuner opfordres til at undersøge årsagen til dette.



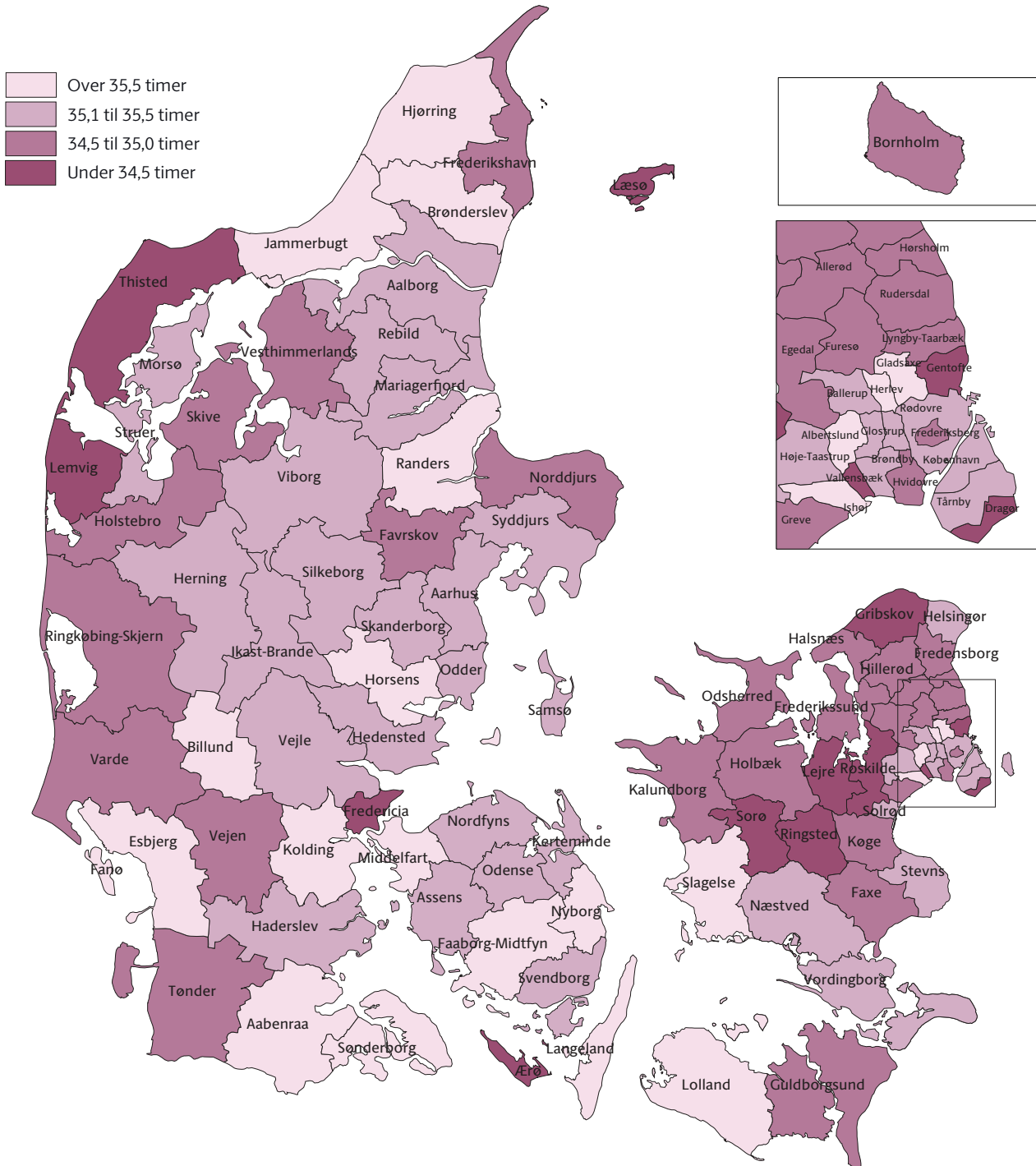
Gennemsnitlig arbejdstid for lærere i folkeskolen i 2021, timer pr. uge

Nyborg	36,1	▲
Faaborg-Midtfyn	35,9	▲
Brønderslev	35,9	–
Ishøj	35,8	▲
Sønderborg	35,8	▲
Albertslund	35,7	▼
Lolland	35,7	▼
Fanø	35,7	▼
Horsens	35,7	▲
Gladsaxe	35,6	▲
Slagelse	35,6	▼
Kolding	35,6	▲
Hjørring	35,6	▼
Herlev	35,5	▲
Middelfart	35,5	▲
Langeland	35,5	▲
Billund	35,5	▲
Esbjerg	35,5	▲
Aabenraa	35,5	▲
Randers	35,5	▼
Jammerbugt	35,5	▲
Brøndby	35,4	▼
Rødovre	35,4	▲
Stevns	35,4	▲
Vordingborg	35,4	▲
Odense	35,4	▼
Viborg	35,4	▼
Mariagerfjord	35,4	▼
Aalborg	35,4	▼
Ballerup	35,3	▼
Glostrup	35,3	▼
Høje-Taastrup	35,3	▲
Assens	35,3	▼
Svendborg	35,3	▼
Nordfyns	35,3	▼
Herning	35,3	▼
Struer	35,3	▲
Syddjurs	35,3	▼
Helsingør	35,2	▼
Næstved	35,2	▼
Morsø	35,2	▼
Silkeborg	35,1	▲
Samsø	35,1	▲
Rebild	35,1	▼
København	35,0	▼
Tårnby	35,0	▼
Solrød	35,0	–
Kerteminde	35,0	▼
Haderslev	35,0	▼
Vejle	35,0	▲
Odder	35,0	▲
Skanderborg	35,0	▲
Aarhus	35,0	▼
Ikast-Brande	35,0	▼
Hedensted	35,0	▲
Hvidovre	34,9	▼
Køge	34,9	▼
Odsherred	34,9	▼
Faxe	34,9	▲
Kalundborg	34,9	▲
Holstebro	34,9	▼
Norddjurs	34,9	▼
Frederikshavn	34,9	▼
Vesthimmerlands	34,9	▲
Hillerød	34,8	▲
Greve	34,8	▼
Frederiksberg	34,7	▲
Fredensborg	34,7	▲
Frederikssund	34,7	▲
Halsnæs	34,7	▲
Tønder	34,7	▼
Ringkøbing-Skjern	34,7	▼
Lynby-Taarbæk	34,6	▲
Furesø	34,6	▼
Rudersdal	34,6	▲
Egedal	34,6	▼
Holbæk	34,6	▼
Guldborgsund	34,6	▲
Bornholm	34,6	▼
Favrskov	34,6	▼
Skive	34,6	▼
Allerød	34,5	▼
Hørsholm	34,5	▼
Varde	34,5	▲
Vejen	34,5	▼
Gribskov	34,4	▲
Vallensbæk	34,3	▼
Roskilde	34,3	▼
Ringsted	34,3	▼
Sorø	34,3	▼
Ærø	33,9	▲
Lemvig	33,9	▼
Dragør	33,8	▲
Thisted	33,8	▲
Gentofte	33,7	▼
Lejre	33,5	–
Læsø	32,8	▼
Fredericia	32,1	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Gennemsnitlig arbejdstid for lærere i folkeskolen i 2021, timer pr. uge



Data

Tabel: Egne beregninger på baggrund af registeranalyse i Danmarks Statistik.

Figur: Egne beregninger på baggrund af registeranalyse i Danmarks Statistik.

3.6 Hvor mange af jeres elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse?

Hvorfor er det interessant?

Den uddannelsespolitiske målsætning er, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030. Langt hovedparten af dimittender fra en ungdomsuddannelse gennemfører denne umiddelbart efter afslutningen af 9. klasse. Det er en af folkeskolens centrale opgaver at understøtte, at eleverne er uddannelsesparate, når de forlader folkeskolen. De nyeste tal viser, at der fortsat er et stykke arbejde før, den uddannelsespolitiske målsætning, om at ca. 80 pct. af de 25-årige har en ungdomsuddannelse, er indfriet.

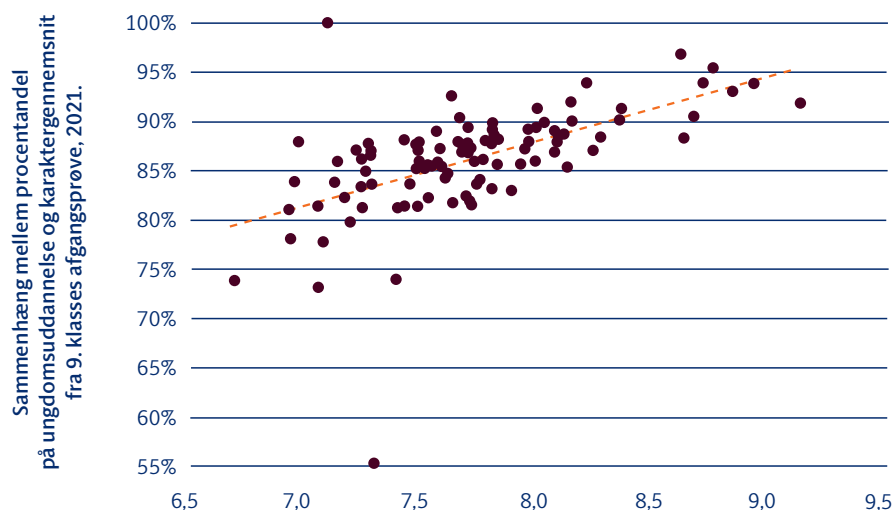
Til videre drøftelse

Det kan være relevant at drøfte følgende:

- Er der en kommunal strategi for, hvordan der sikres en tryk overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse?
- Er der dialog med erhvervsskoler og gymnasier omkring deres arbejde for at nedbringe frafaldet?
- Hvordan arbejder I med brobygning til ungdomsuddannelserne og erhvervsklasser for de mindre bogligt orienterede unge?
- Hvordan tilrettelægger kommunen sine tilbud til de unge, som ikke umiddelbart er parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse?
- Er der et godt samarbejde mellem institutionerne, så der sikres et sammenhængende fokus på overgangen til ungdomsuddannelse fra alle sider?
- Er der særlige grupper af elever, som ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse?

Markante forskelle mellem regionerne ift. søgning til erhvervsuddannelserne

Figuren viser sammenhængen mellem andelen af elever på ungdomsuddannelser og elevernes gennemsnitlige karaktergennemsnit. Figuren kan dermed sige noget om, hvorvidt der er sammenhæng mellem de to forhold. På trods af, at sammenhængen ikke er stærk, så kan der alligevel spores en vis sammenhæng således, at et højere karaktergennemsnit også giver flere elever på ungdomsuddannelser. Analyser giver derfor anledning til, at også at understøtte andre parametre for at få flere på ungdomsuddannelse.



Andel på ungdomsuddannelse 30 september året efter grundskole, årgang 2018/2019, pct.

Læso	100,0	▲
Dragør	96,9	▲
Allerød	95,5	▲
Gentofte	94,0	▲
Solrød	93,9	▲
Rudersdal	93,9	–
Hørsholm	93,2	▼
Kerteminde	92,7	▲
Vallensbæk	92,0	▼
Lyngby-Taarbæk	91,8	▲
Hillerød	91,4	▲
Egedal	91,3	▼
Furesø	90,6	▼
Skive	90,4	▲
Fredensborg	90,2	▲
Roskilde	90,1	▲
Greve	90,0	–
Tårnby	89,9	▲
Odense	89,4	▲
Brønderslev	89,4	▲
Køge	89,3	▼
Hvidovre	89,2	▲
Esbjerg	89,2	▲
Kolding	89,1	▲
Herlev	88,8	▲
Ballerup	88,7	▼
Lejre	88,4	▲
Frederiksberg	88,4	▲
Silkeborg	88,2	▼
Varde	88,1	▲
Aalborg	88,1	▲
Mariagerfjord	88,1	▲
Sønderborg	88,0	▲
Brøndby	88,0	▲
Rødovre	87,9	▲
Næstved	87,9	▲
Langeland	87,9	▲
Gladsaxe	87,9	▼
Frederikssund	87,8	▲
Vejle	87,8	▲
Høje-Taastrup	87,7	▲
Vesthimmerlands	87,5	▲
Skanderborg	87,4	▼
Vejen	87,3	▼
Jammerbugt	87,2	▼
Rebild	87,1	▼
Billund	87,1	▼
Glostrup	87,1	▼
København	87,0	▲
Ikast-Brande	86,9	▲
Thisted	86,9	▼
Guldborgsund	86,7	▲
Albertslund	86,4	▲
Herning	86,1	▼
Faxe	86,1	▲
Nordfyns	86,0	▲
Struer	86,0	▲
Odder	86,0	▼
Fredericia	85,9	▲
Favrskov	85,8	▼
Helsingør	85,6	▲
Middelfart	85,6	▼
Faaborg-Midtfyn	85,5	▲
Hjørring	85,4	▲
Ærø	85,4	▼
Viborg	85,3	▼
Aarhus	85,3	▲
Svendborg	85,1	▲
Horsens	84,9	▼
Sorø	84,3	▼
Holstebro	84,3	▼
Kalundborg	84,0	▲
Hedensted	83,8	▼
Randers	83,8	▲
Ringsted	83,8	▼
Halsnæs	83,8	▲
Aabenraa	83,5	▼
Stevns	83,2	▲
Lemvig	83,0	▼
Assens	82,4	▼
Vordingborg	82,4	▲
Nyborg	82,4	▲
Ringkøbing-Skjern	82,0	▼
Syddjurs	81,8	▼
Bornholm	81,6	▲
Ishøj	81,5	▲
Gribskov	81,5	▲
Frederikshavn	81,5	▼
Tønder	81,4	▼
Slagelse	81,3	▼
Haderslev	81,1	▼
Odsherred	79,8	▲
Morsø	78,3	▼
Holbæk	77,9	▲
Fanø	74,1	▼
Lolland	73,9	–
Norddjurs	73,3	▼
Samsø	55,6	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

4.1 Hvordan har udgifterne til udsatte børn og unge udviklet sig?

Hvorfor er det interessant?

Kommunerne melder fortsat om et stigende pres på det specialiserede socialområde. Selvom udgiftspreset på børneområdet ikke har samme omfang som på voksenområdet, lever regnskaberne ikke op til ambitionerne i budgetterne. Fra politisk side kan en klar retning og prioritering understøtte dette arbejde. I forvaltningens arbejde kan tilpasning af indsatserne og opfølgning på effekten være nogle af redskaberne til at styre inden for de budgetterede rammer.

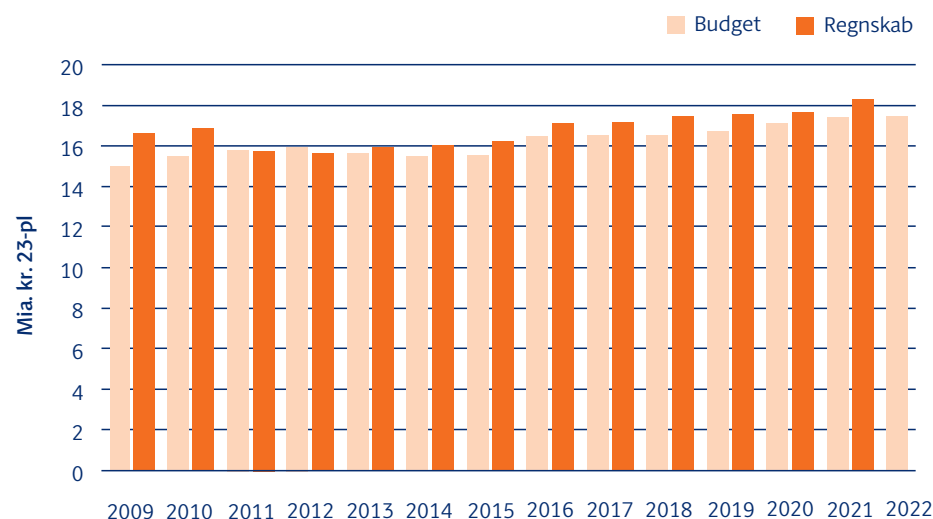
Til videre drøftelse

Det er afgørende at følge udviklingen i udgifter og aktivitet på det specialiserede børnesocialområde løbende. Derfor kan følgende drøftelser være relevante i kommunen:

- Er der politisk vedtagne strategier?
- Tages der løbende stilling til aktivitets- og udgiftsudvikling på området?
- Er der en plan for, hvordan pludseligt opståede udgifter håndteres?
- Følges der op på indsatsernes effekt, og tilpasses indsatserne herudfra?
- Lægges budgettet ud fra realistiske forudsætninger og fremskrivninger?

Forskellen mellem budget og regnskab øges fortsat

I perioden efter kommunalreformen var det specialiserede børneområde karakteriseret ved udgiftsvækst og store budgetoverskridelser. I årene efter reformen, vendte en fokuseret indsats udviklingen i de kommunale regnskaber. Siden 2013 har der dog været budgetoverskridelser på området, og gabet mellem budget og regnskab har været stigende næsten hvert år siden. Dykker man ned i udgifterne på de enkelte indsatsområder, er det særligt udgifterne til de forebyggende foranstaltninger, der har været i stigning.



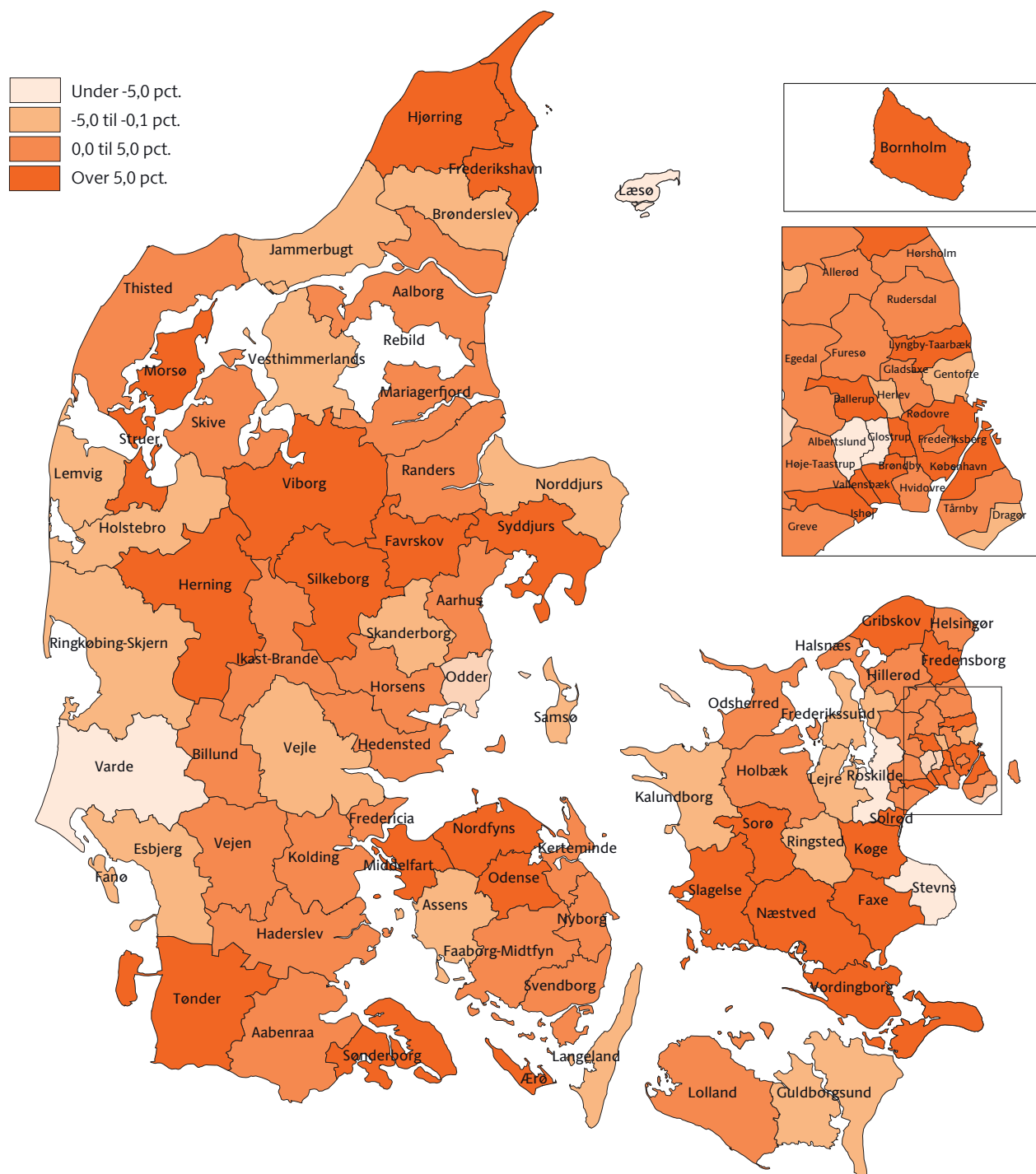
Udvikling i samlede nettodriftsudgifter til udsatte børn og unge fra 2020 til 2021, 23-pl, pct.

Odder	-18,0	▲
Læsø	-16,1	▼
Albertslund	-12,8	▲
Varde	-11,1	▲
Stevns	-9,6	▲
Rebild	-8,6	▲
Glostrup	-8,6	▼
Roskilde	-7,0	▲
Herlev	-3,9	▲
Esbjerg	-3,8	▲
Assens	-3,8	▲
Fanø	-3,5	▼
Langeland	-3,3	▼
Samsø	-2,8	▲
Skanderborg	-2,6	▲
Dragør	-2,0	▲
Norddjurs	-2,0	▼
Holstebro	-1,9	▲
Gentofte	-1,9	▲
Jammerbugt	-1,8	–
Ringkøbing-Skjern	-1,7	▼
Brønderslev	-1,5	▲
Vesthimmerlands	-1,4	▲
Frederikssund	-1,4	▼
Lejre	-1,3	▲
Vejle	-1,2	▲
Lemvig	-1,2	▲
Kalundborg	-0,7	▲
Ringsted	-0,6	▼
Guldborgsund	-0,2	▲
Ikast-Brande	0,1	▲
Billund	0,2	▲
Nyborg	0,4	▼
Hedensted	0,6	▲
Aabenraa	0,7	▲
Lolland	0,9	▼
Kerteminde	1,3	▲
Skive	1,4	▼
Vejen	1,4	▼
Thisted	1,4	▲
Greve	1,6	▼
Aalborg	1,7	▲
Haderslev	1,8	▼
Allerød	2,0	▲
Rudersdal	2,2	▼
Egedal	2,2	▼
Furesø	2,3	▲
Helsingør	2,4	▲
Kolding	2,4	▲
Hørsholm	2,7	▼
Frederiksberg	2,8	▼
Horsens	2,8	▲
Holbæk	2,9	▼
Odsherred	2,9	▼
Tårnby	3,0	▼
Aarhus	3,1	▼
Hillerød	3,2	▲
Mariagerfjord	3,2	▲
Halsnæs	3,7	▼
Gladsaxe	3,7	▲
Høje-Taastrup	3,8	▼
Hvidovre	4,1	▲
Randers	4,5	▼
Faaborg-Midtfyn	4,6	▼
Svendborg	4,7	▲
Fredericia	4,8	▼
Tønder	5,2	▼
Morsø	5,3	▼
Middelfart	5,3	▼
Favrskov	5,7	▲
København	5,8	▼
Brøndby	6,0	▲
Rødovre	6,0	▼
Hjørring	6,4	▼
Vordingborg	6,7	▲
Odense	7,0	▲
Faxe	7,4	▲
Ishøj	7,4	▼
Sorø	7,6	▼
Herning	8,2	▼
Næstved	8,6	▼
Køge	8,8	▼
Lyngby-Taarbæk	9,0	▲
Silkeborg	9,5	▼
Gribskov	9,6	▼
Frederikshavn	10,0	▼
Ballerup	10,2	▼
Bornholm	10,7	▼
Solrød	11,0	▲
Slagelse	11,1	▼
Viborg	11,5	–
Syddjurs	14,5	▼
Sønderborg	15,9	▼
Struer	16,5	▼
Fredensborg	17,0	▼
Vallensbæk	17,6	▼
Ærø	17,9	▼
Nordfyns	21,8	▼

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Udvikling i samlede nettodriftsudgifter til udsatte børn og unge fra 2020 til 2021, 23-pl, pct.



Data

Tabel: Nøgletallet viser udviklingen i nettodriftsudgifterne til udsatte børn og unge fra 2020 til 2021 data er på fkt. 5.28.20-5.28.26, dranst 1 og 2, uden hovedart 0. 23-pl. Trukket i FLIS.

Figur: Danmarks Statistik.

4.2 Hvad er jeres udgifter til anbringelser?

Hvorfor er det interessant?

En anbringelse er en af de dyreste og mest indgribende indsatser på børneområdet. Dog kan det være vanskeligt at prognosticere antallet af anbringelser. I 2021 var der godt 11.000 anbragte børn i alderen 0-17 år på landsplan. Heraf var ca. 65 pct. anbragt i plejefamilie. På tværs af kommunerne er i gennemsnit 1 pct. af børnene anbragt, dog med kommunale udsving fra 0,2 pct. til 3,5 pct. Som en af de dyreste indsatser på området kan udgifter til anbringelser spille en stor rolle i budget og regnskab.

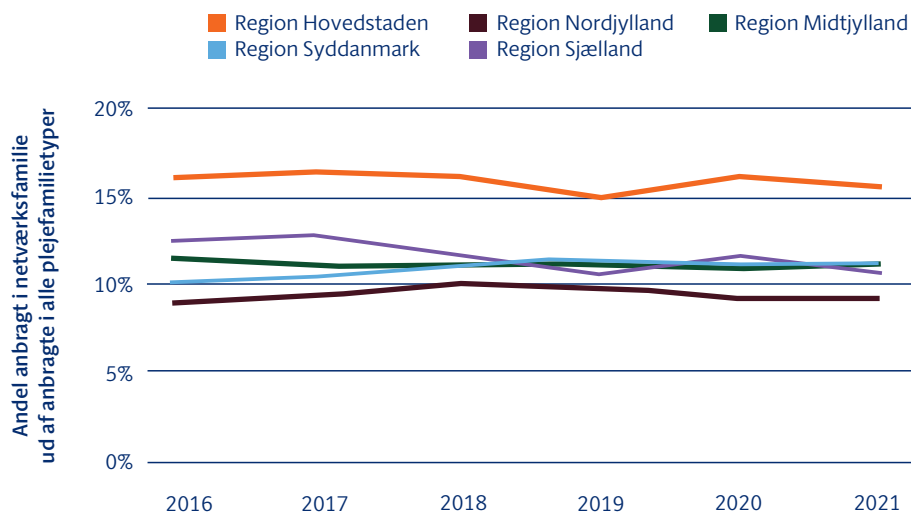
Til videre drøftelse

Det er oplagt i kommunerne at tage en politisk drøftelse om anbringelsesområdet, og dermed sætte retning for kommunernes arbejde med børn og familier. Drøftelsen kan have forskellige indgangsvinkler:

- Hvornår og hvordan anbringes børn i kommunen?
- Hvad er de politiske mål og ambitioner for anbragte børn? Skal der arbejdes hen imod fx en afgangseksamen fra skolen og videre uddannelse?
- Følges der op på de politiske mål og ambitioner?
- Hvordan sikres det, at unge anbragte kommer i gang med voksenlivet?

Regionale forskelle i anvendelsen af plejefamilier

Skandinaviske studier viser, at en stor del af børn og unge, der er anbragt hos slægt eller netværk, trives godt. Tallene i figuren viser, at der er forskel i anvendelsen af netop denne type anbringelse på tværs af regioner, men også indenfor de enkelte regioner er der kommunale forskelle. Hovedstadskommunerne anvender i større grad denne anbringelsestype end de øvrige kommuner. Fælles for alle kommuner er dog, at niveauet ligger stort set på det samme som for seks år siden. For den enkelte kommune kan det derfor være relevant at overveje, om familie og netværk i større grad kan tænkes aktivt ind ved anbringelse af børn og unge.



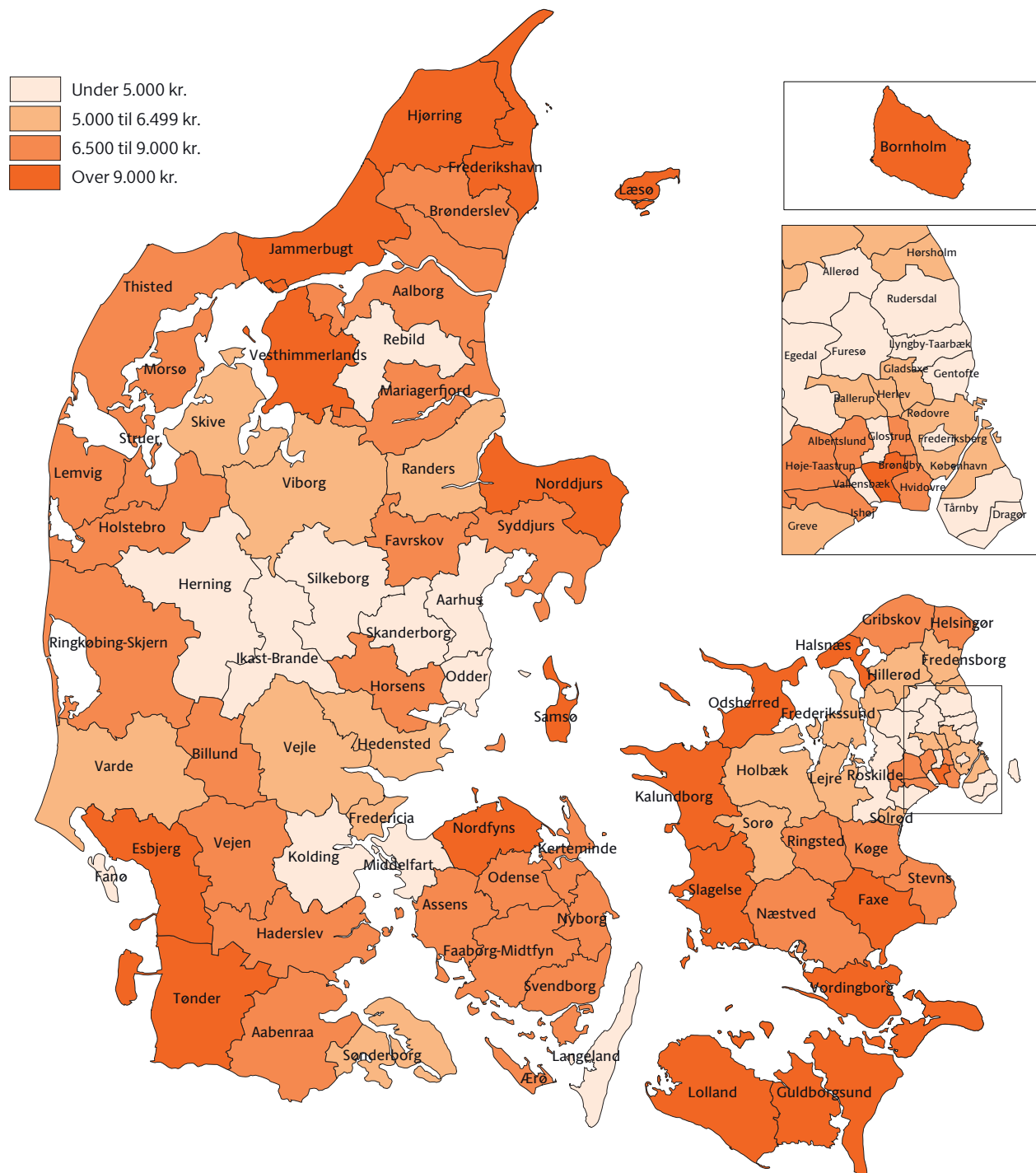
Samlede nettodriftsudgifter til anbringelser pr. 0-22 årig i 2021, 23-pl

Dragør	2.158	-
Furesø	3.421	▲
Skanderborg	3.467	▲
Vallensbæk	3.503	▼
Gentofte	3.912	▲
Allerød	4.011	▲
Kolding	4.150	▲
Tårnby	4.216	-
Lyngby-Taarbæk	4.237	▲
Rudersdal	4.266	▲
Rebild	4.276	▲
Egedal	4.288	▼
Fanø	4.381	▲
Frederiksberg	4.418	▼
Silkeborg	4.424	▲
Roskilde	4.575	▲
Glostrup	4.601	▲
Ikast-Brande	4.659	▲
Aarhus	4.738	▲
Odder	4.751	▲
Middelfart	4.786	▼
Herning	4.877	▼
Varde	5.041	▲
Vejle	5.216	▲
Fredericia	5.239	▼
Sorø	5.282	▼
Solrød	5.391	▼
Lejre	5.436	▼
Hillerød	5.489	-
Gladsaxe	5.495	▼
København	5.531	▲
Hørsholm	5.570	▼
Herlev	5.603	▲
Holbæk	5.628	▼
Greve	5.838	▲
Skive	5.872	▲
Fredensborg	5.893	▲
Sønderborg	6.122	▼
Frederikssund	6.127	▲
Randers	6.138	▼
Hedensted	6.155	▼
Ballerup	6.397	▼
Viborg	6.420	▼
Ringkøbing-Skjern	6.549	▲
Holstebro	6.612	▲
Køge	6.624	-
Rødovre	6.668	▼
Vejen	6.704	▲
Aalborg	6.745	▲
Kerteminde	6.805	▲
Hvidovre	6.820	▼
Helsingør	6.917	▲
Stevns	6.930	▲
Horsens	6.948	▼
Gribskov	7.031	▼
Syddjurs	7.043	▼
Billund	7.056	▼
Ærø	7.120	▼
Thisted	7.142	▲
Høje-Taastrup	7.156	▲
Favrskov	7.290	▼
Lemvig	7.374	-
Odense	7.433	▼
Aabenraa	7.588	▼
Faaborg-Midtfyn	7.600	▼
Struer	7.736	▼
Nyborg	7.911	▼
Ringsted	7.943	▲
Haderslev	7.970	▼
Morsø	8.335	▲
Svendborg	8.430	▼
Næstved	8.657	▼
Ishøj	8.700	▼
Mariagerfjord	8.798	▲
Albertslund	8.811	▲
Assens	8.872	▲
Brøndby	9.014	▼
Vesthimmerlands	9.021	▲
Kalundborg	9.204	▲
Samsø	9.337	▲
Hjørring	9.448	▼
Slagelse	9.548	▼
Jammerbugt	9.574	▼
Brønderslev	9.576	▼
Esbjerg	9.722	▼
Nordfyns	9.995	▼
Frederikshavn	10.531	▼
Bornholm	10.913	▼
Tønder	11.413	-
Norddjurs	11.507	▲
Odsherred	11.883	▼
Halsnæs	13.254	▲
Faxe	14.237	▼
Læso	14.527	▲
Guldborgsund	15.266	▼
Vordingborg	16.527	▼
Langeland	19.287	-
Lolland	21.454	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før

Kort:

Samlede nettodriftsudgifter til anbringelser pr. 0-22 årige i 2021, 23-pl



Data

Tabel: Nøgletallet viser nettodriftsudgifterne til anbringelser på fkt. 5.28.20, 5.28.22, 5.28.23, samt 5.28.26 grp. 001 og 002, dranst 1 og 2, dranst 1 og 2, uden hovedart 0, pr. 0-22 årige i 23-pl. Nøgletallet inkluderer ikke udgifter til sikrede døgninstitutioner. Antallet af 0-22 årige er trukket i FLIS opgjort som gennemsnit over årets måneder. FLIS.

Figur: Danmarks Statistik.

4.3 Hvor meget satser I på forebyggelse til udsatte børn og unge?

Hvorfor er det interessant?

I kommunerne har forebyggende foranstaltninger for alvor fået fodfæste. De kommunale udgifter til forebyggelse er stigende. Mange børn lever deres hverdag i kommunale institutioner, fx skole eller børnehave, og den daglige trivsel kan også understøttes her. For mange kommuner kan det næste skridt derfor være at tænke det forebyggende sociale arbejde sammen med indsatser på andre områder, fx på dagtilbuds-, skole- og sundhedsområdet.

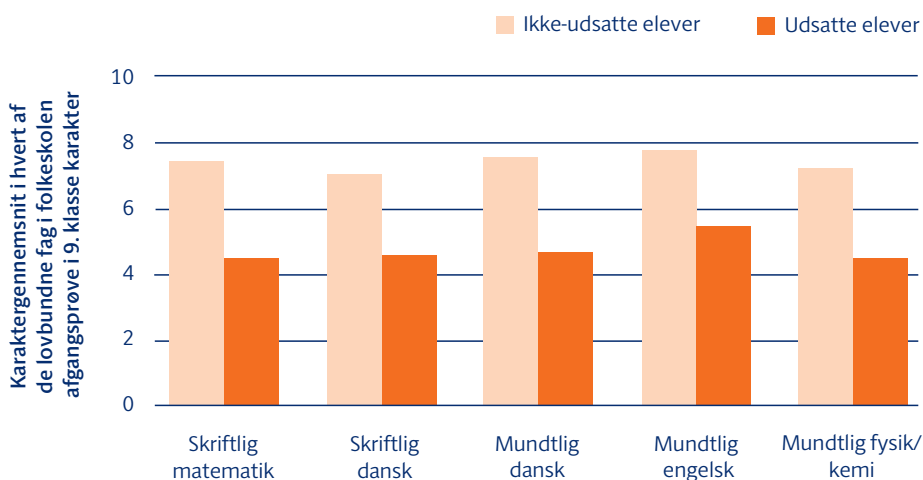
Til videre drøftelse

For at forebyggelse er en god investering, skal den have et klart formål, og der skal følges op på, om den har den ønskede effekt. Følgende kan overvejes i arbejdet:

- Hvordan og hvornår følges der op på, om indsatserne virker efter hensigten, og om børn og familier oplever progression?
- Hvad gør I, hvis barnet og familien ikke får den ønskede progression? Og hvornår skal indsatser omlægges, hvis de ikke virker efter hensigten, eller der ikke opleves progression?
- Hvordan inddrages børn og familier i det forebyggende arbejde, og hvordan engageres de i at skabe progression?
- Tænkes den forebyggende indsats på tværs af forvaltninger?
- Understøtter organisationen helhedstænkning rundt om barnet og familien?

Forskel i karaktergennemsnit i de lovbundne fag i folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse

Udsatte børn og unge tager i lavere grad 9. classes afgangsprøve end ikke-udsatte børn og unge. Udover at færre udsatte elever tager afgangsprøven, klarer de udsatte elever sig også dårligere i de lovbundne prøver end ikke-udsatte elever. Særligt i skriftlig matematik ligger de udsatte elevers karaktergennemsnit 3 karakterpoint under de ikke-udsattes elevers. Dette skal ses i sammenhæng med, at karakterkravene til optagelse på ungdomsuddannelser er blevet skærpet.



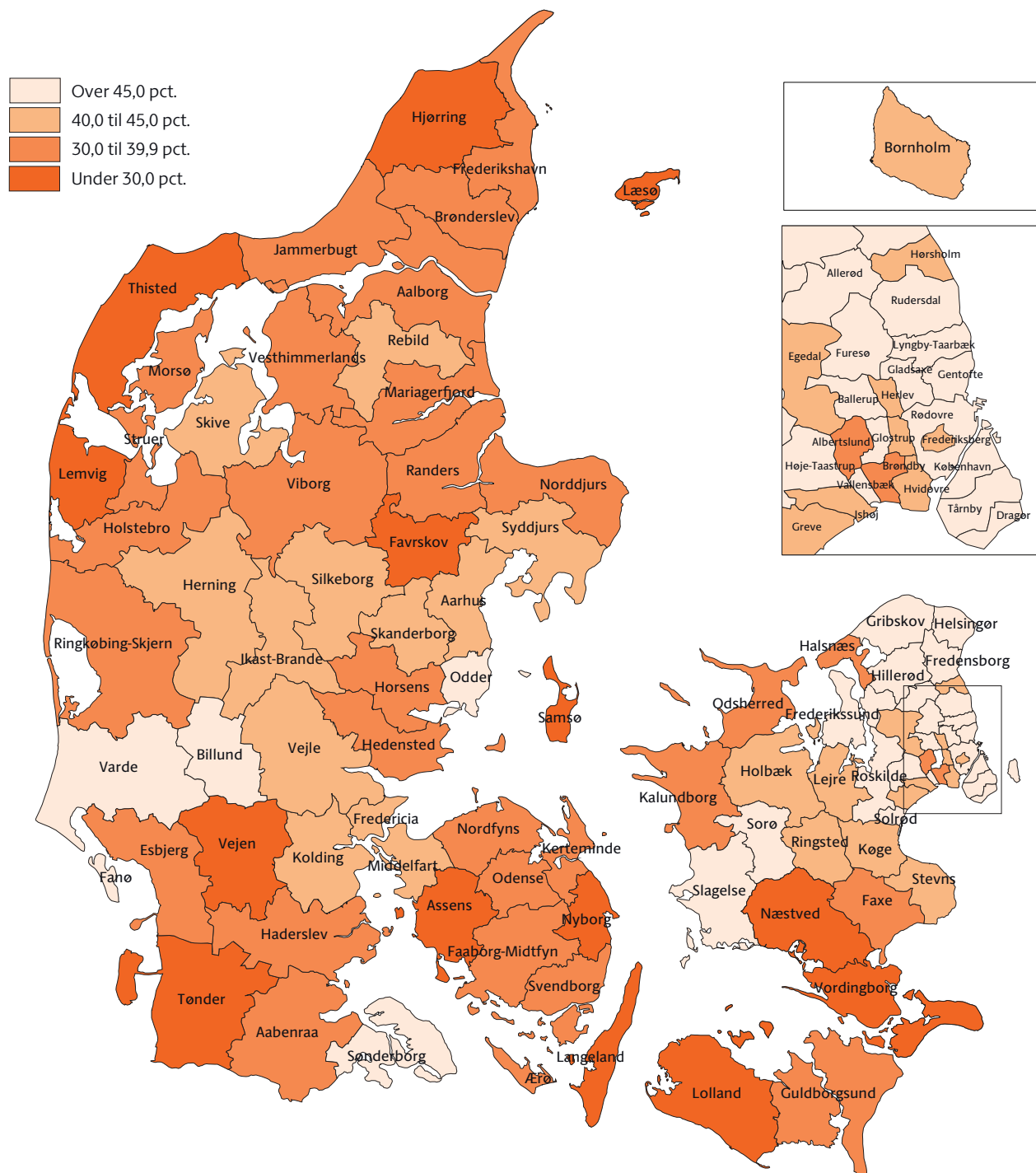
Andel af de samlede udgifter på området der anvendes på forebyggelse i 2021, pct.

Dragør	59,5	–
Vallensbæk	56,5	▲
Gribskov	53,7	▲
Ballerup	52,9	▲
Lyngby-Taarbæk	52,6	▲
Fredensborg	52,4	▲
Sorø	52,1	▼
Gentofte	50,7	▼
Fanø	50,4	▲
Roskilde	50,4	▼
Furesø	50,3	▼
Høje-Taastrup	50,3	▲
Tårnby	50,1	▼
Hillerød	49,4	▼
Gladsaxe	49,3	▼
Frederikssund	48,8	▲
Allerød	48,3	▲
Varde	47,9	▼
Sønderborg	47,2	▼
Glostrup	46,8	▲
Rudersdal	46,7	▲
Odder	46,6	▲
Slagelse	46,1	▲
Helsingør	45,5	▲
Solrød	45,5	▼
Billund	45,4	–
København	45,1	▲
Middelfart	44,9	▼
Stevns	44,9	▲
Skanderborg	44,9	▼
Køge	44,8	▲
Herlev	44,7	▲
Fredericia	44,5	▼
Holbæk	44,3	▼
Rødovre	43,9	▼
Frederiksberg	43,7	▼
Hvidovre	43,6	▼
Egedal	43,5	▼
Skive	43,5	▲
Ringsted	43,0	▲
Ikast-Brande	42,9	▼
Aarhus	42,6	▲
Silkeborg	42,5	▼
Herning	42,4	▼
Syddjurs	42,1	▼
Rebild	42,1	▼
Bornholm	42,0	▼
Lejre	41,9	▼
Greve	41,5	▼
Kolding	41,0	▲
Vejle	41,0	▼
Ishøj	40,5	▼
Hørsholm	40,0	▼
Hedensted	39,9	▼
Kerteminde	39,5	▲
Faaborg-Midtfyn	37,8	▼
Albertslund	37,2	▼
Halsnæs	37,1	▲
Brøndby	37,0	▲
Ringkøbing-Skjern	36,9	▲
Brønderslev	36,5	▼
Randers	36,5	▼
Ærø	36,5	▼
Morsø	36,1	▲
Struer	35,5	▼
Svendborg	35,3	▼
Aabenraa	35,1	▼
Holstebro	35,1	▼
Esbjerg	34,8	▼
Odsherred	34,7	–
Viborg	34,6	▼
Odense	34,1	▲
Faxe	34,0	▼
Aalborg	33,8	▲
Nordfyns	33,7	▼
Mariagerfjord	33,5	▲
Kalundborg	33,2	▲
Haderslev	33,1	▼
Norddjurs	32,5	▲
Horsens	31,7	▼
Vesthimmerlands	31,4	–
Guldborgsund	31,0	▲
Jammerbugt	30,3	▼
Frederikshavn	30,2	▼
Favrskov	30,0	▼
Thisted	29,2	▲
Hjørring	28,7	▼
Lemvig	28,3	▼
Samsø	28,0	▲
Tønder	27,8	▼
Næstved	27,7	▼
Assens	27,7	▼
Vejen	26,5	▼
Lolland	25,0	▼
Nyborg	24,2	▲
Vordingborg	24,1	▼
Læsø	18,3	▼
Langeland	18,1	–

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før
▼

Kort:

Andel af de samlede udgifter på området der anvendes på forebyggelse i 2021, pct.



Data

Tabel: Nøgletallet viser, hvor meget udgifterne til forebyggelse (fkt. 5.28.21) udgør af nettodriftsudgifterne til forebyggelse og anbringelse (fkt. 5.28.20-5.58.24 samt 5.28.26 grp. 001 og 002). Alle funktioner er trukket for dranst 1 og 2 uden hovedart 0. FLIS.

Figur: Danmarks Statistik.

4.4 Hvor mange underretninger modtager I?

Hvorfor er det interessant?

Fagfolk og privatpersoner kan lave en underretning til kommunen, hvis der er bekymring for et barns eller en ungs trivsel. Fagfolk, fx dagplejere, pædagoger og lærere, har skærpet underretningspligt. I 2021 modtog kommunerne godt 138.000 underretninger, hvoraf skole- og sundhedsvæsenet stod for en stor del af dem. Nogle kommuner har arbejdet med at nedbringe antallet af underretninger med, fx fremskudte sociale medarbejdere på skoler, så udviklings- eller trivselsproblemer kan håndteres inden, de vokser sig store.

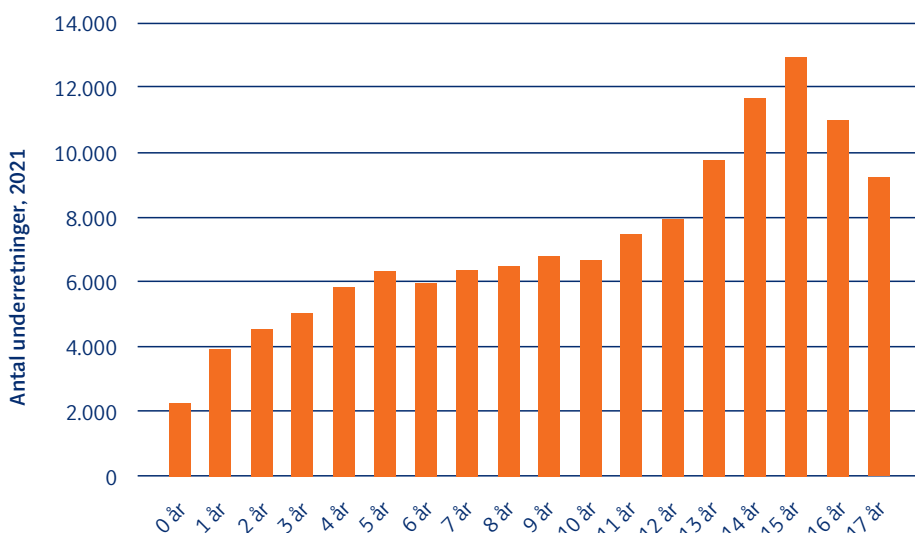
Til videre drøftelse

Nøgletallet for underretninger vil altid være påvirket af flere faktorer i den enkelte kommune. Dog vil det alligevel være relevant at følge udviklingen i underretninger. Det kan være relevant at drøfte følgende:

- Hvorfor udvikler antallet af underretninger i kommunen, som de gør?
- Er der særlige mønstre i underretningerne, som giver anledning til handling?
- Er der klare retningslinjer for, hvordan en underretning håndteres fra start til slut?
- Hvordan arbejdes der med at sikre børnenes trivsel og udvikling i de kommunale institutioner? Og hvordan arbejdes der med at opspore eventuel mistrivsel?

Hvornår underrettes der?

Grafen viser, at der underrettes i forskelligt omfang på aldersgrupper. Teenagere er dem, kommunerne modtager flest underretninger på. Typisk vil der underrettes om forskellige forhold alt efter alder. På yngre børn underrettes der typisk ved bekymrende adfærd hos forældre eller ved mistanke om overgreb. Underretningerne på teenagere vedrører typisk bekymrende adfærd, kriminalitet og skoleproblemer.



Udviklingen i underretninger pr. 0-17-årig fra 2020 til 2021, pct.

Syddjurs	-36,4	▲
Fanø	-36,1	▼
Dragør	-29,2	▲
Vallensbæk	-27,2	▲
Ærø	-18,7	▲
Viborg	-16,6	▲
Rudersdal	-16,1	▲
Lolland	-10,7	▲
Odder	-10,6	▲
Norddjurs	-10,2	▲
Kerteminde	-9,4	▲
Faxe	-8,6	▲
Glostrup	-8,4	▼
Tønder	-8,2	▲
Rebild	-7,9	▲
Morsø	-7,7	▲
Kolding	-7,3	▲
Midelfart	-6,2	▲
Faaborg-Midtfyn	-6,0	▲
Frederiksberg	-6,0	▲
Skive	-5,9	▲
Roskilde	-5,8	▲
Allerød	-5,5	▲
Slagelse	-5,5	▲
Skanderborg	-4,9	▼
Frederikshavn	-4,7	▲
Hørsholm	-4,6	▲
Holbæk	-4,2	▲
Aalborg	-4,0	▼
Svendborg	-4,0	▲
Ikast-Brande	-3,9	▲
Billund	-3,6	▲
Lyngby-Taarbæk	-3,4	▼
Frederikssund	-3,0	▲
Horsens	-2,6	▼
Halsnæs	-2,4	▲
Fredericia	-2,0	▲
Albertslund	-1,9	▲
Fredensborg	-1,9	▼
Varde	-1,5	▲
Randers	-1,5	▼
Esbjerg	-1,3	▲
København	-1,0	▼
Brønderslev	-0,9	▲
Gladsaxe	-0,8	▼
Odense	-0,7	▼
Aabenraa	-0,6	▲
Thisted	-0,5	▲
Hedensted	0,5	▲
Jammerbugt	0,6	▲
Vejle	0,9	▲
Helsingør	1,1	▼
Langeland	1,3	▲
Mariagerfjord	1,5	▲
Aarhus	1,6	▼
Guldborgsund	1,7	▲
Vesthimmerlands	1,8	▲
Haderslev	1,9	▲
Lejre	2,0	▼
Kalundborg	2,3	▲
Rødovre	2,3	▼
Vejen	2,4	▲
Greve	3,0	▼
Holstebro	3,1	▼
Nordfyns	4,7	▲
Hillerød	4,8	▼
Tårnby	5,4	▼
Sorø	5,4	▼
Odsherred	6,1	▲
Sønderborg	6,5	▲
Bornholm	6,7	▼
Silkeborg	6,9	▼
Samsø	7,3	▲
Ringsted	9,2	▼
Brøndby	9,3	▼
Furesø	9,4	▼
Assens	10,6	▲
Ishøj	11,1	▼
Stevns	11,4	▼
Køge	11,5	▼
Herning	13,3	▼
Hjørring	14,4	▼
Ringkøbing-Skjern	14,7	▼
Herlev	15,9	▼
Lemvig	17,0	▲
Favrskov	17,1	▼
Høje-Taastrup	17,7	▼
Gentofte	18,4	▼
Egedal	20,2	▼
Hvidovre	21,0	▼
Struer	27,3	▼
Gribskov	30,5	▼
Ballerup	32,6	▼
Vordingborg	35,4	▼
Næstved	35,5	▼
Nyborg	47,5	▼
Solrød	49,7	▼
Læsø	-	-

▲ Angiver ændring i kommunens placering i forhold til året før