

Tilsynsrapport

Åparkens Børnehave

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	10
4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	16
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6	17
5.2 TOPI	17
6 OPSUMMERING	18
6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet	18
6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter	18

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,7	Dette er pr. 1. april når de ældste er flyttet til TSFO. Tallet er inkl. studerende i 32,5 time Tallet er inkl. ledelse i 13,5 time Jeg har medregnet ledelse således: timer til normering: 85% af de 37 timer --> 31,45 (30 timer) Af de 30 timer regnes 45% med i normeringen - altså 13,5 timer)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	Det er en gammel institution som trænger til en gang maling. Der er repareret lidt løbende.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har en dør der trænger til at blive udskiftet.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Mener at inspektøren kom forbi i efteråret 2023 men jeg har ikke modtaget en rapport endnu. Seneste rapport er derfor fra den 18.10.21. Der var småting som vi efterfølgende har kasseret eller lavet.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et

dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	En af vores medhjælpere er igang med at uddanne sig til sanseterapeut.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	VI opfordrer til sunde madpakker og reagerer hvis vi ser madpakker der er for meget usundt i. Ellers har vi en kostprincipper i Børneby Midt.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	De får kostprincipperne udleveret ved start.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	I 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi opfordrer forældre til at vaske hænder med deres barn ved aflevering om morgenen. Der er også plakater på væggene. Vi har ikke inddraget bestyrelse og forældre til møder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	I tider med omgangssyge laver vi en ekstra indsats i forhold til hygiejnen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

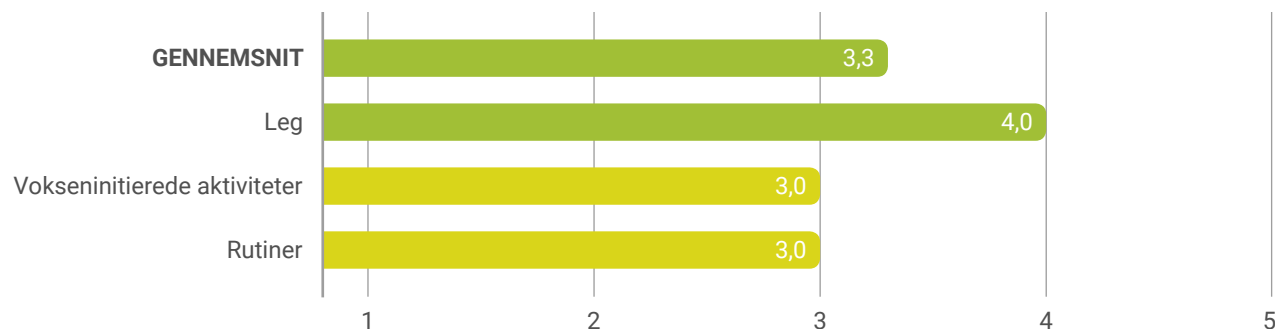
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,3	3,7	3,3	3,7	3,7	3,3	3,3	3,7	3,7	3,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



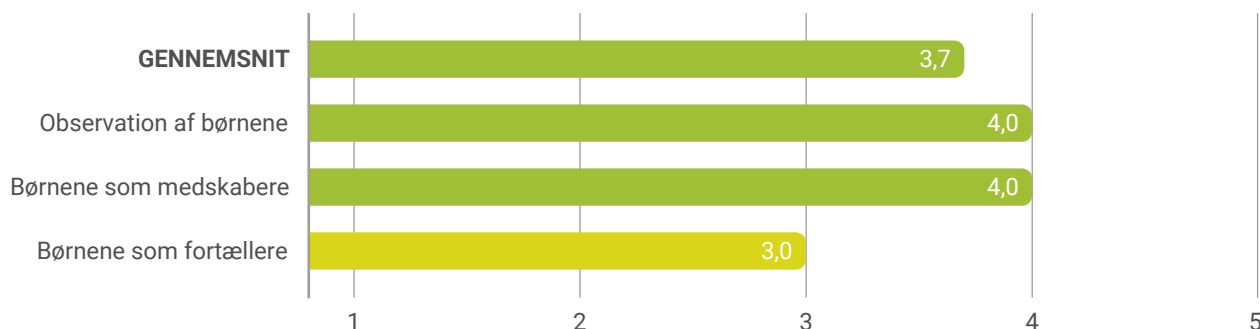
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



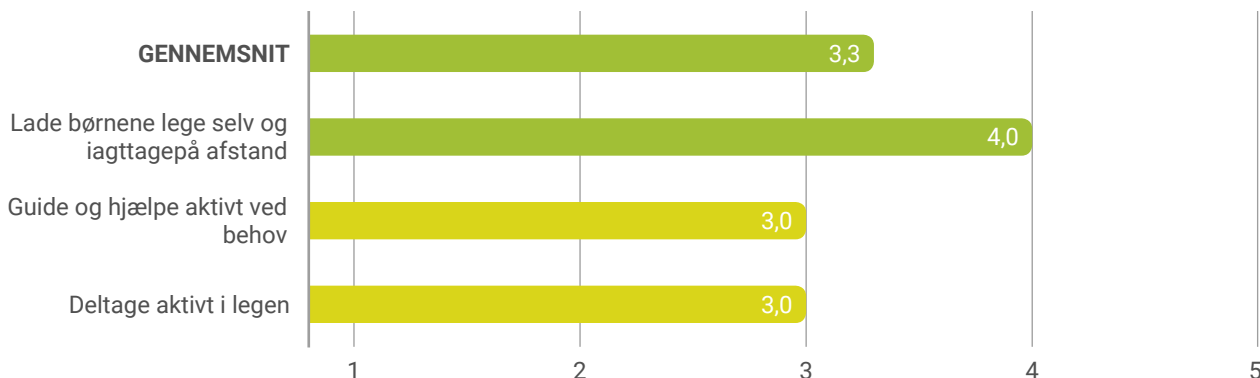
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



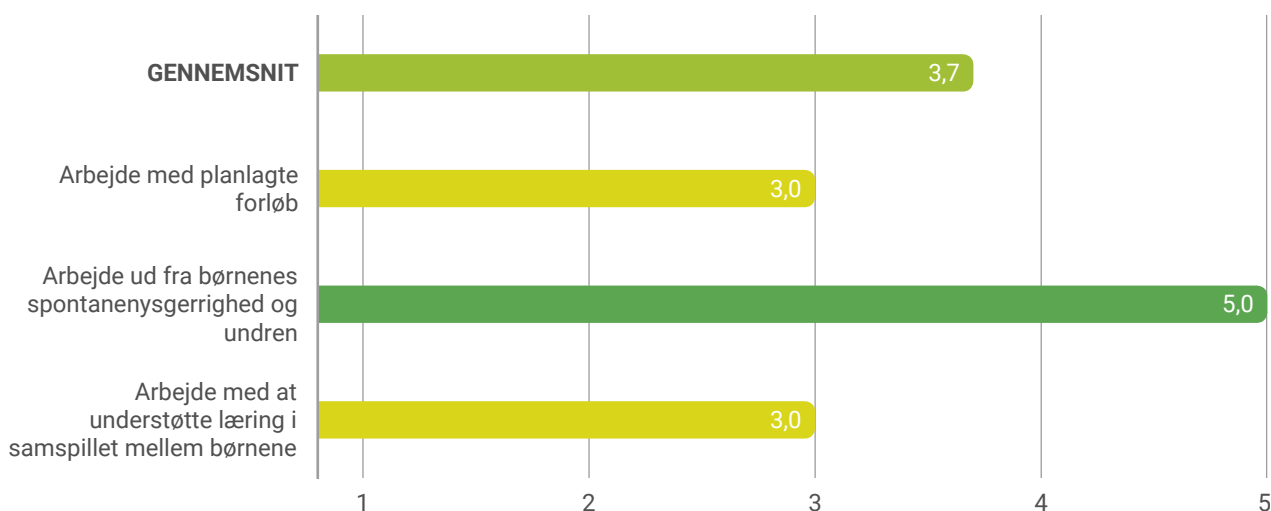
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



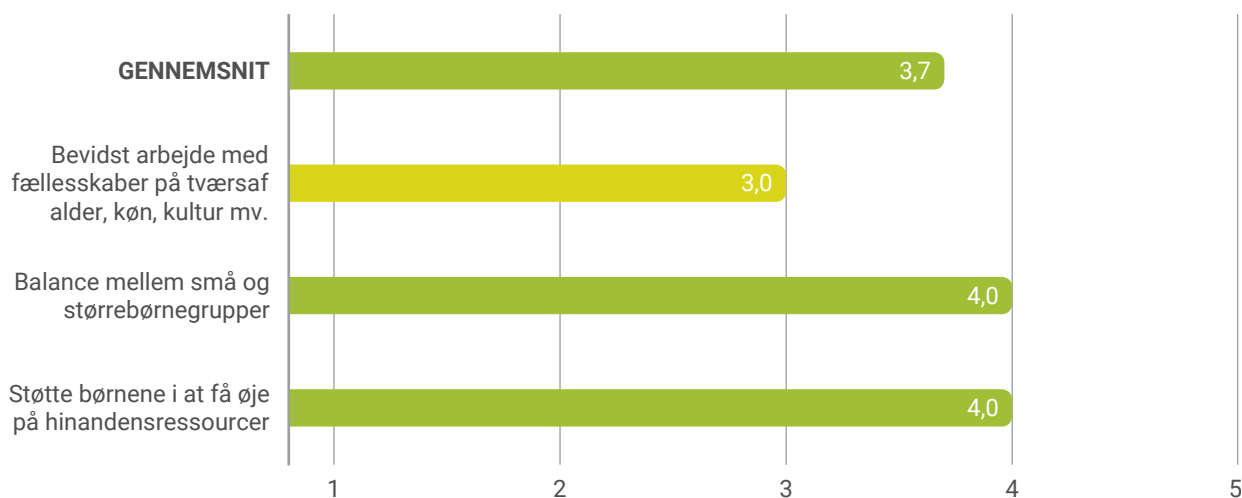
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



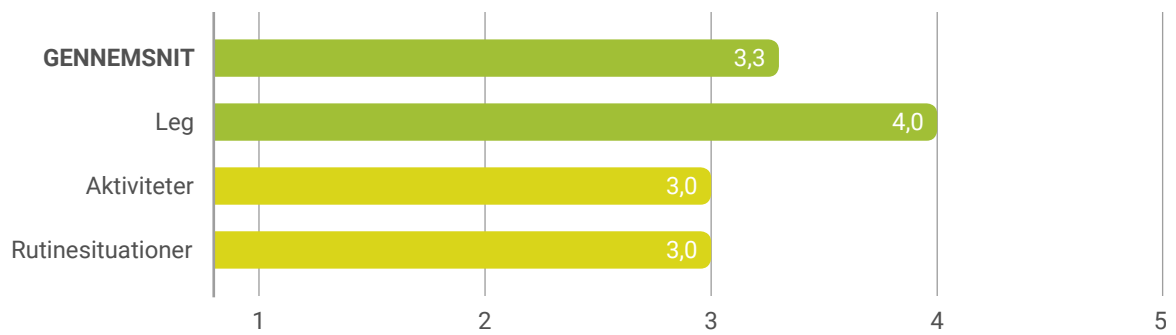
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



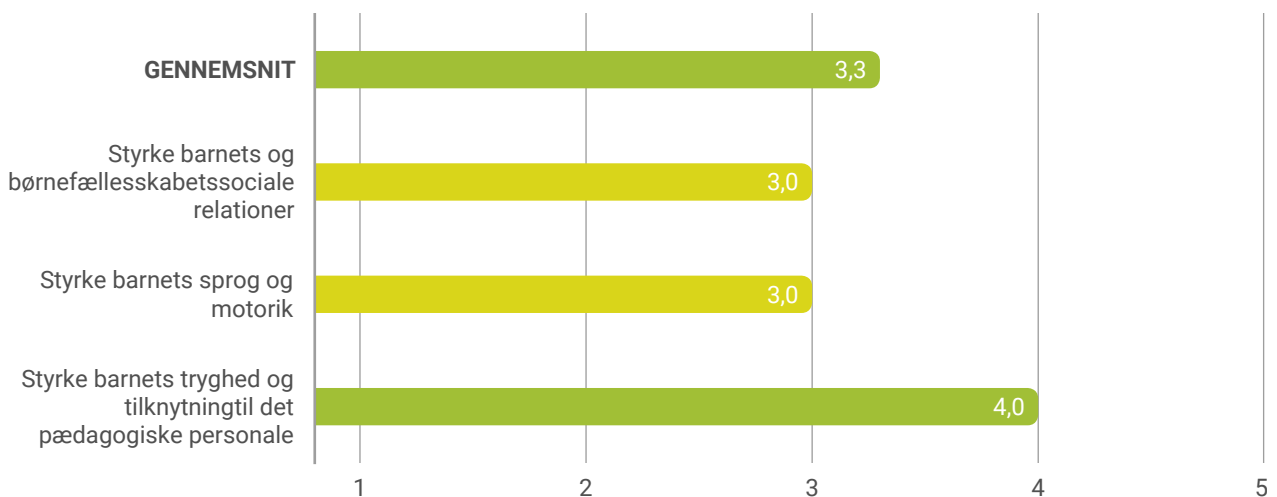
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



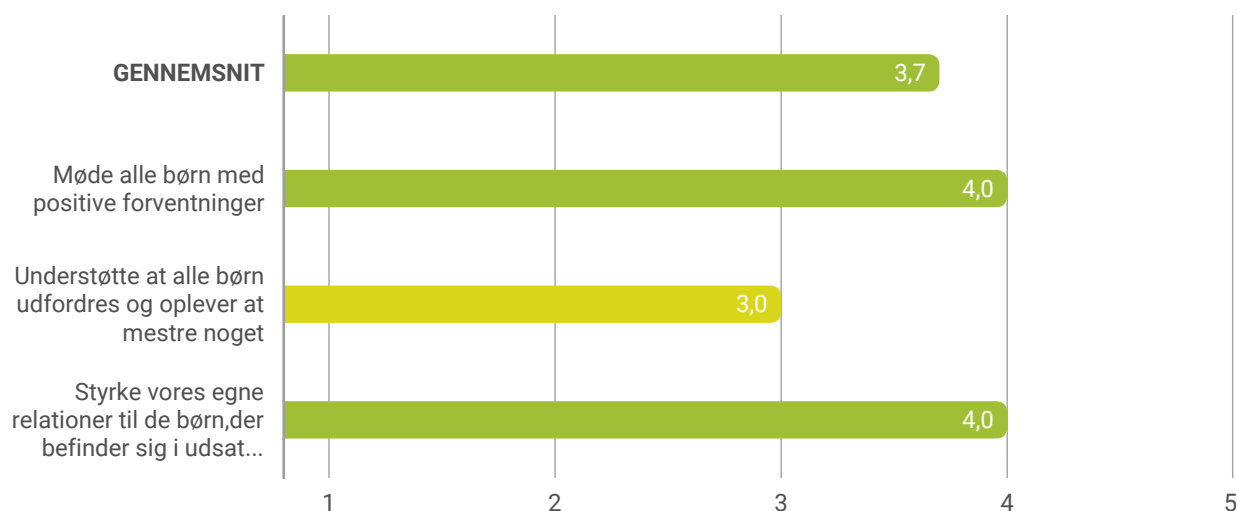
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



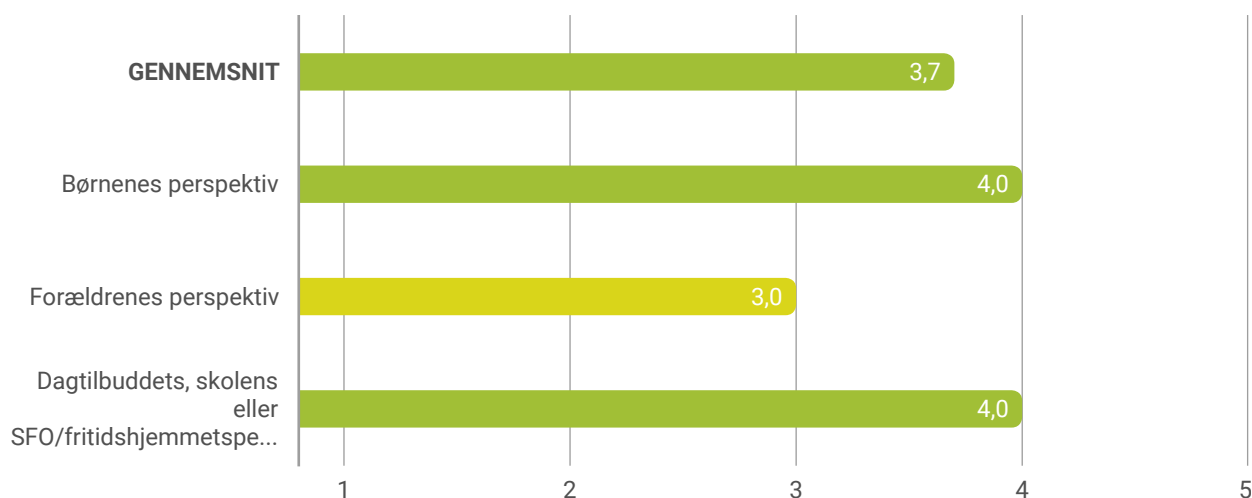
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



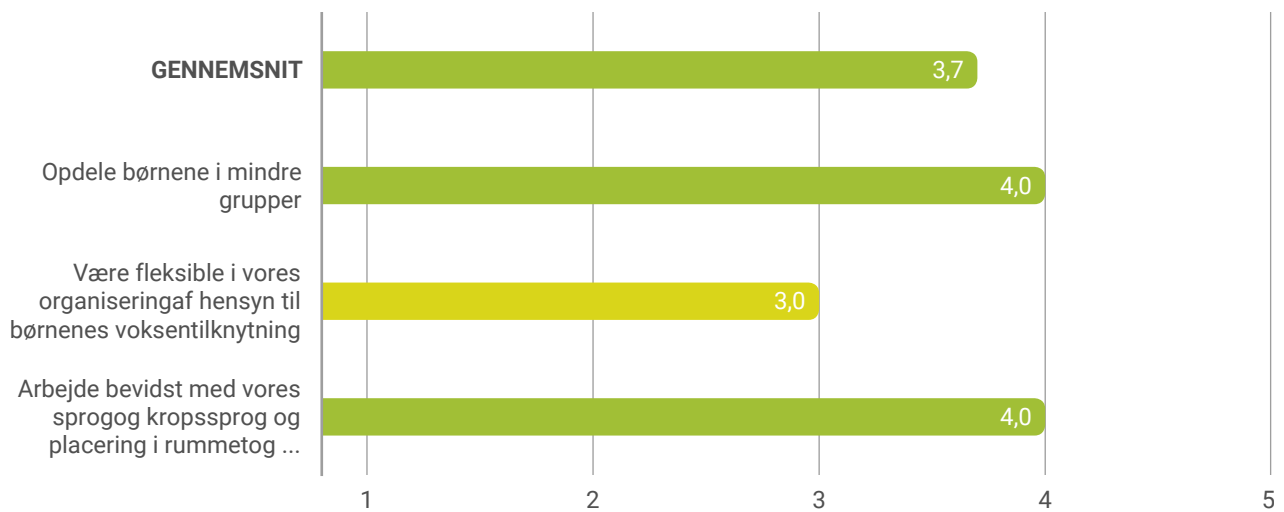
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



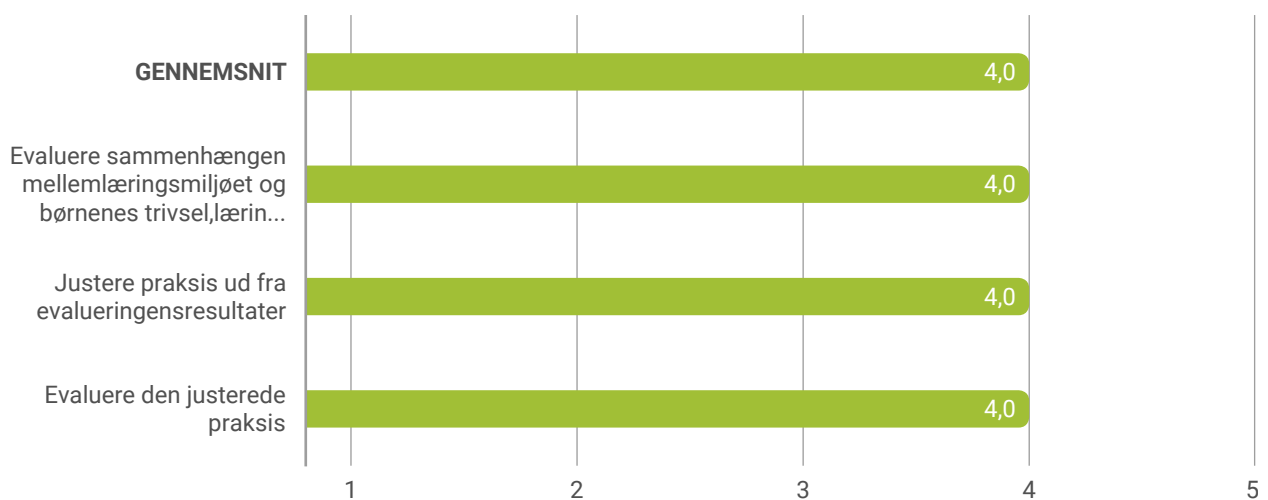
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet har arbejder aktivt med Norddjurs Kommunes lokalt bestemte politikker, som er en integreret del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

Særligt i forhold til *Handleplan for sansemotorisk og bevægelse*, har dagtilbuddet etablere et motorikrum, og er samtidig ved at efteruddanne personale med særlige kompetencer indenfor sanse- og motorikområdet.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI

6 OPSUMMERING

6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet

Opsummering:

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag i tidsrummet cirka 08:30-13:30, både inden- og udendørs. Det pædagogiske personale er venlige og imødekomende, og tilgængelige for spørgsmål og refleksioner over egen praksis. Den pædagogiske leder var løbende gennem tilsynsbesøget, tilgængelig for uddybende spørgsmål om institutionens praksis.

Opsummering:

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet i høj grad lykkes med at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor der er skabt et godt samspil og relationer, både børnene imellem og blandt børn og voksne.

Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen, og deres perspektiver bliver anerkendt og inddraget i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

I institutionen er man bevidst om at følge barnets initiativ, både når det handler om at lege på egen hånd, men også i situationer hvor børnene gerne vil have de voksne med i legen. I dagtilbuddet er der et tydeligt fokus på det de kalder "Barnets spor", og personalet er dygtige til at gribe barnets umiddelbare lyst og interesse, og følge barnets nysgerrighed, samt at skabe plads til fordybelse i legen.

De voksenstyrede lege og aktiviteter, samt rutinesituationer, blev i mindre grad observeret på tilsynsbesøget, men der tilstede i forhold til samlinger og måltider.

Dagtilbuddet har oparbejdet en evalueringskultur, i samspil med resten af dagtilbudene i området. Det pædagogiske personale forholder sig løbende refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet justerer det pædagogiske læringsmiljø, med baggrund af denne evaluerende praksis.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

Høj kvalitet:

Der observeres ofte tegn på et pædagogisk læringsmiljø, der skaber gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Dagtilbuddet kan med fordel arbejde videre med, at skabe rammer hvor børnene leger mere på tværs af stuerne, og dermed på tværs af alder. Det kan være med at styrke legeerfaring og legeviden for de yngste børn, hvor de observere de mere komplekse lege blandt de ældste børn, mens de ældste børn øver sig i at være initiativtager og rollefordeler af lege.

Endvidere kan dagtilbuddet fortsat holde fokus "Legen", og særligt personalet rolle heri. Hermed menes et større fokus på, at give plads til den børneinitierede leg, men også fokus på mere voksenstyrede aktiviteter og lege. Rollefordeling af personalet, så de mere deltagende i legen og evt. fokus på fælleslege.

6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter

Dagtilbuddets udviklingspunkter:

Dialogmøde med Dagtilbud

På dialogmødet med dagtilbuddet, blev der gennemgået og diskuteret flere vigtige punkter baseret på tilsynsrapporten og de scorer, som tilsynsførende har givet, med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan og Det pædagogiske grundlag. Her er de væsentligste emner, der blev drøftet:

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan:

Der blev talt om udfordringen ved at finde balancen i den pædagogiske læreplan, især da dagtilbuddet er dygtige og bevidste om at følge børnenes initiativer, men i mindre grad fremmer de voksenstyrede aktiviteter. Det handler dermed om at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der favner både de voksenstyrede aktiviteter og de børneinitierede lege. Det betyder ikke, at voksenstyret leg udelukker den mere frie -og børneinitierede leg, men at begge dele kan eksistere side om side og supplere hinanden.

Vi drøftede muligheden for at skabe mere fællesskab på tværs af aldre og stuer, og styrke børnefællesskabet på tværs af dagtilbuddet. Personalet drøftede de fællesskabsfremmende aktiviteter, hvor de bl.a. overvejede at indføre en OL-dag eller motionsdag for hele dagtilbuddet for at styrke fællesskabet. Vi drøftede også den læring og legeviden, der kan bringes i spil når de yngste og ældste børn i dagtilbuddet leger sammen, og hvordan de både gavner begge parter. Dette igangsatte en drøftelse om at afholde motorikdag(e) som en måde at blande børnene på tværs af aldre og stuer.

Roller- og Opgavedeling:

Der blev talt om, hvordan en bedre opgavedeling kan skabe mere tid til fordybelse og give personalet mulighed for at deltage mere i legen, hvilket også kan bidrage til klarhed omkring igangsættelse af fælleslege og -aktiviteter. Vi drøftede de forskellige positioner personalet kan indtage i f.eks. legen, og bevidstheden om hvornår man involverer og fordyber sig, og hvordan en tydelig rollefordeling, kan være med til styrke dette endnu mere.

Desuden blev intentionen om at blive mere NEST-inspireret vendt, med målet om at øge børnenes genkendelighed i hverdagen og fremme deres selvhjulpethed. Dagtilbuddet har tidligere arbejdet med visuel understøttelse, men ønsker at NEST-tiltag kan understøtte den pædagogiske praksis og blive en integreret del af hverdagen, til gavn for både børn og personale.

Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynsbesøg og efterfølgende dialog, har dagtilbuddet valgt at arbejde videre med disse udviklingspunkter:

- **Aktiviteter og lege, der involverer alle stuer og aldersgrupper, for at fremme fællesskab, leg og social læring.**
- **At skabe klarhed i rollefordelingen blandt personalet, så de har mulighed for at fordybe sig i lege med børnene, igangsætte lege og observere børnenes leg.**
- **At finde en passende balance mellem børneinitierede og vokseninitierede lege.**

Disse mål er tæt forbundne og skal ikke ses isoleret. Ved at fremme aktiviteter og lege på tværs, skabes der naturlige rammer for både børne- og vokseninitierede lege, hvilket igen understøttes af en tydelig rollefordeling. Dette giver personalet mulighed for at engagere sig fuldt ud i lege og aktiviteter, hvilket styrker børnenes sociale og emotionelle udvikling. Samtidig sikrer en klar rollefordeling, at der er plads til både struktureret og fri leg, hvilket er essentielt for at opnå den ønskede balance mellem legetyperne. Sammen bidrager disse mål til et mere sammenhængende og støttende læringsmiljø, hvor børnenes trivsel, læring og udvikling er i centrum.