

Tilsynsrapport

Skovsprutten

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	10
4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	16
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6	17
5.2 TOPI	17
6 OPSUMMERING	18
6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet	18
6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,73	vug. 16 børn og 3 voksne (+ ung pige i flexjob) ansætter en medhjælper pr 1.april bh 48 børn 9 voksne(med variereret timetal)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	storbørnsgruppe og 2 gr. som er blandede aldre
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	ja små ting, som pedeller har taget hånd om
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et

dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	gerne 1-2 pædagoger mere , men det har ikke været muligt trods stillinger slået op. en af medarbejderne starter på merit efter sommerferien, og har planer om at gøre det igen om 3- år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	flyttede til fyn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	ikke umiddelbart,

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	trio, og min dør er altid åben og den bliver brugt :)
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	ja fremadrettet, har lige lært det er hvert år, troede det var hver andet år ...sorry.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	vælger at sige ja.... da budget ikke er blevet gennemgået endnu, men der er blevet sagt vi skal dække skolens økonomi da vi er børneby, så det ses som en fælles økonomi og ikke to adskilte
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	ja i forhold til at dagtilbuddet ikke skal dække skolens underskud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	small talk til frokost, og når lejligheden byder sig, og engang imellem igennem projekter/temaer med børnene
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	engang imellem så tager vi kontakt til forældre hvis det er nødvendigt.
--	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	vi har en turnus hver 3 år, da vi er 3 matrikler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

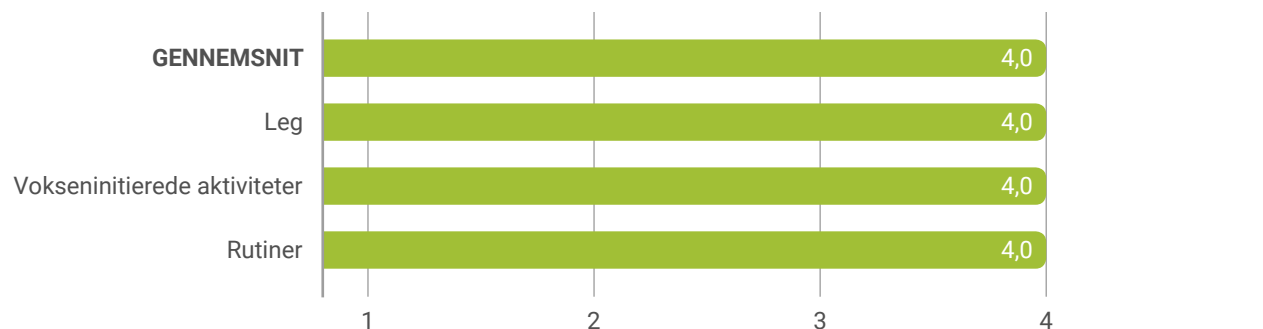
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
4,0	3,7	3,7	3,7	4,3	4,0	3,3	4,3	4,0	4,3	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



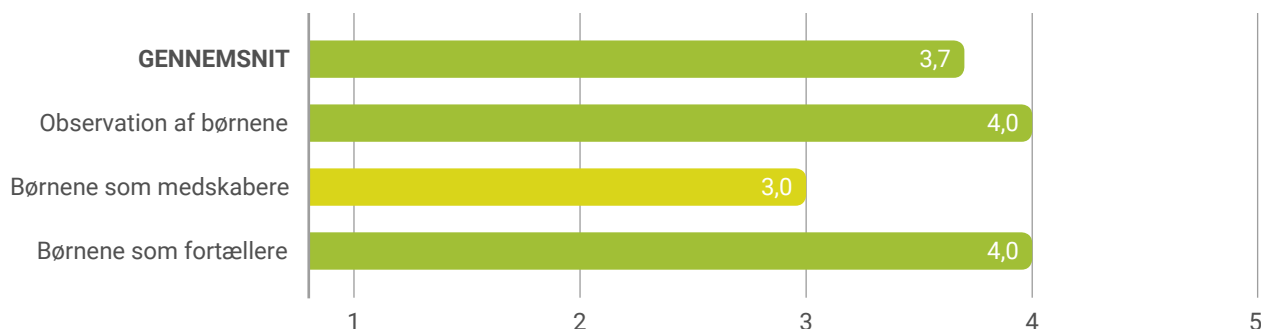
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



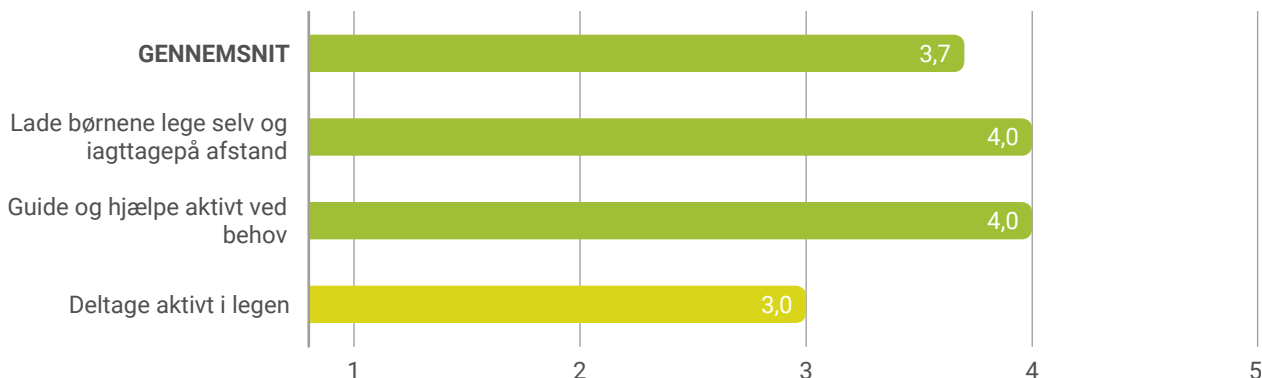
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



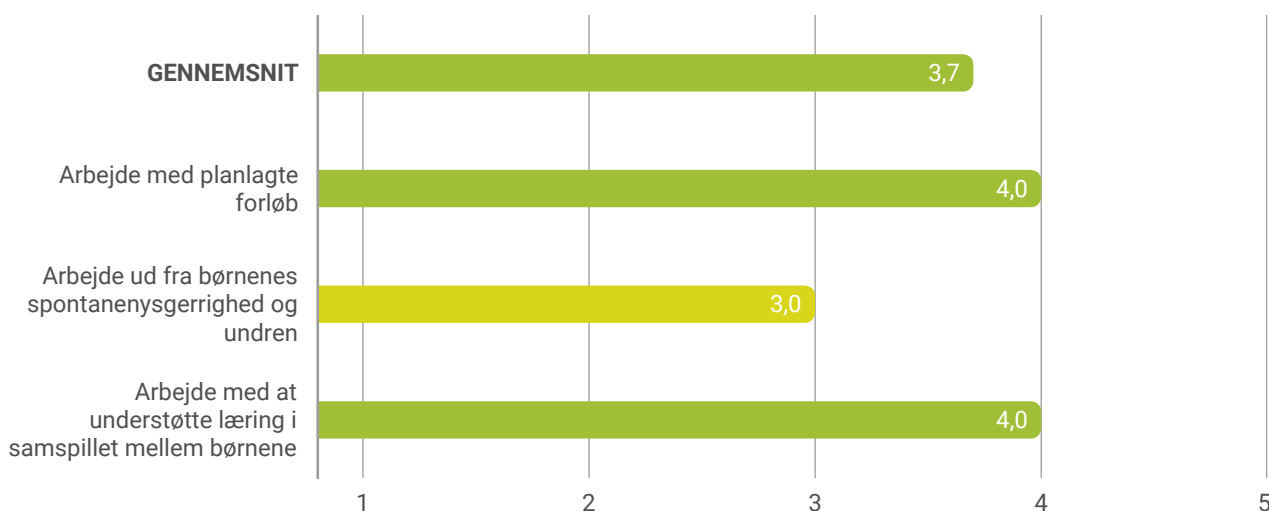
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



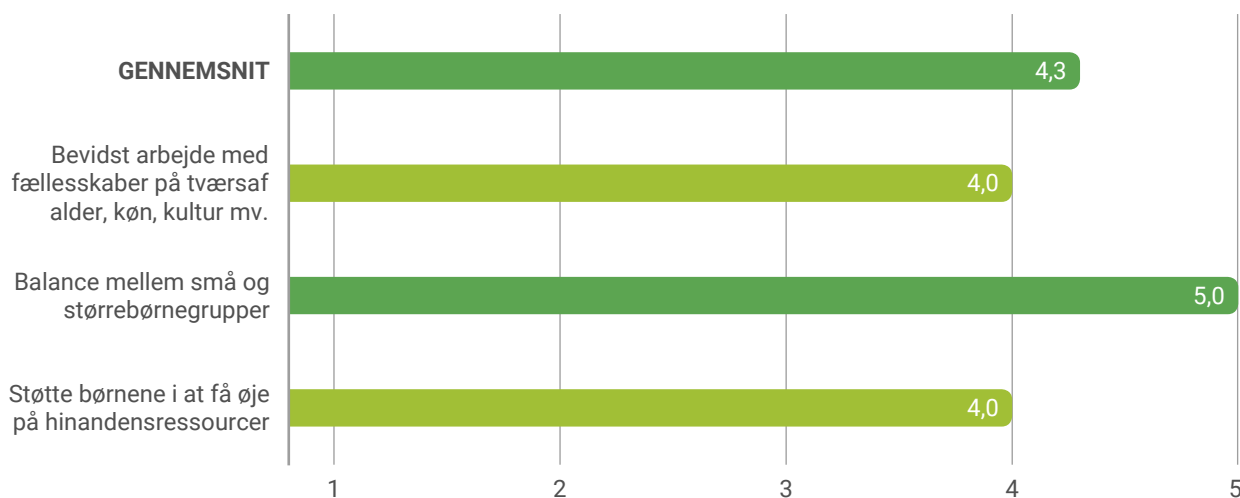
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



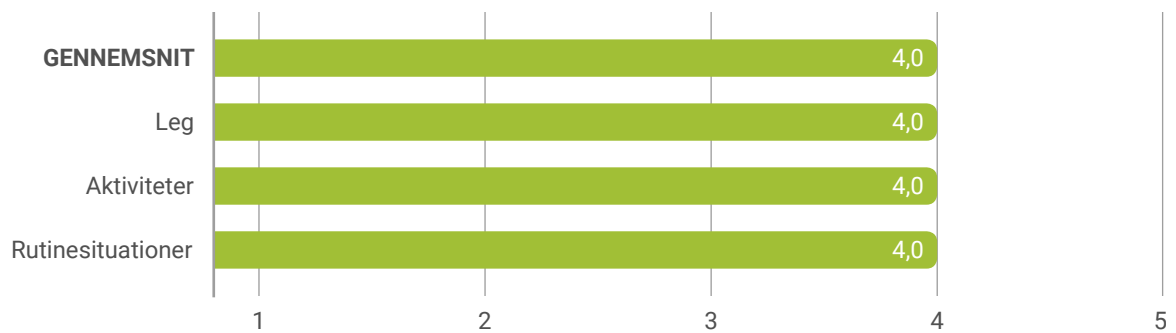
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



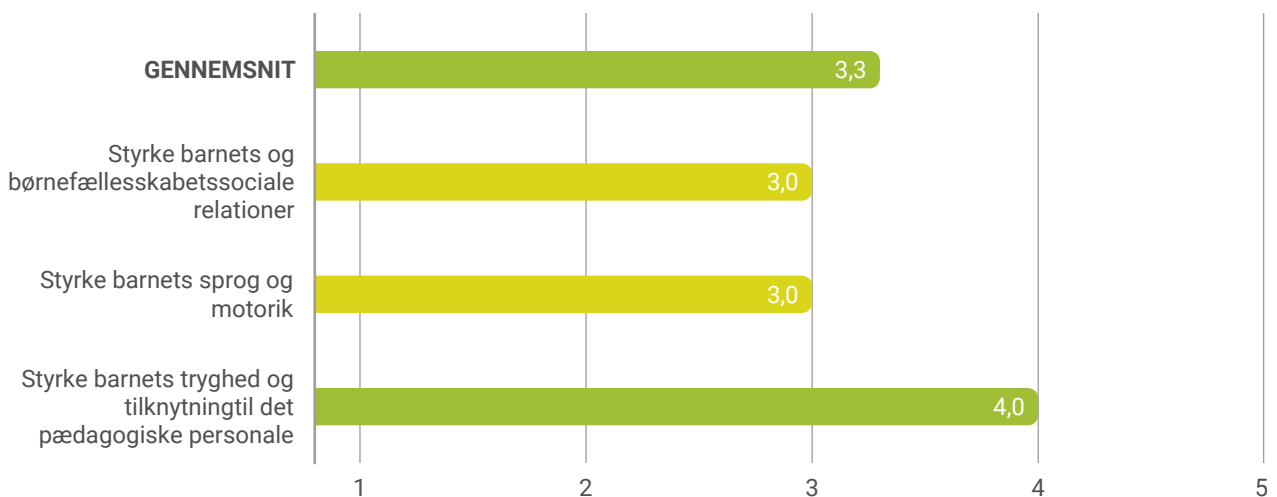
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



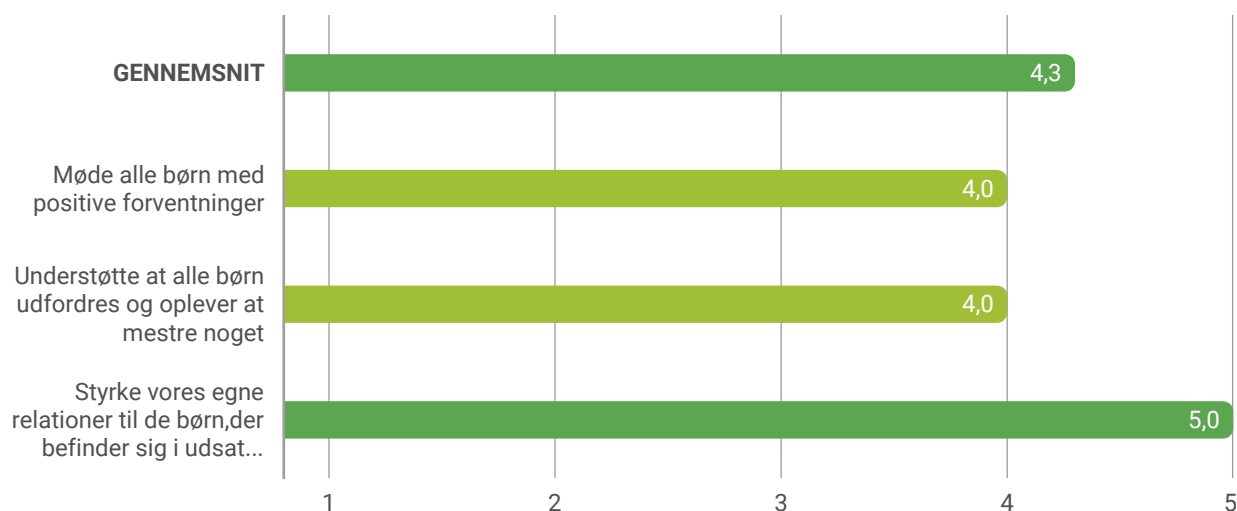
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



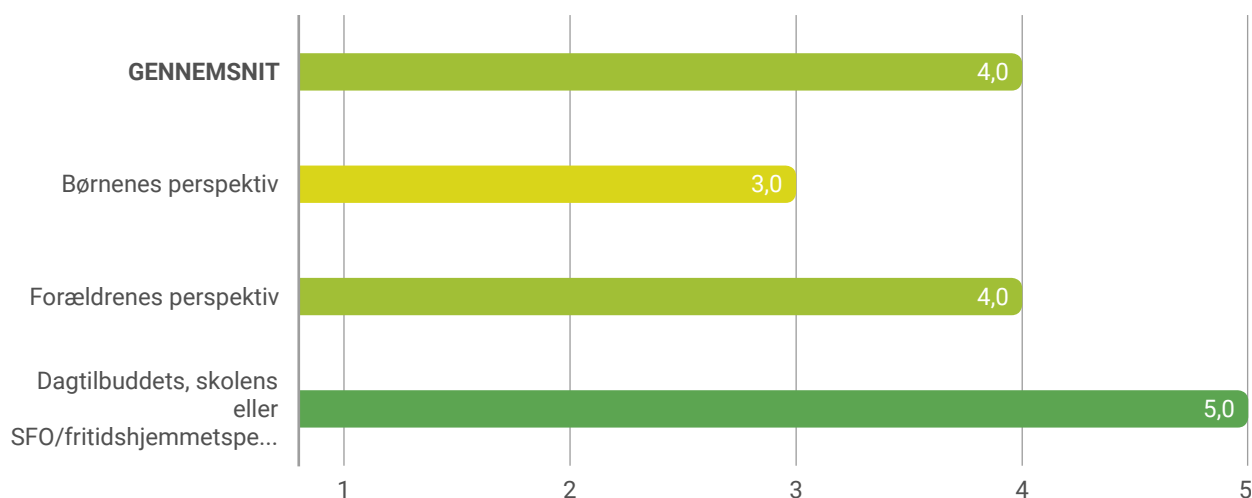
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



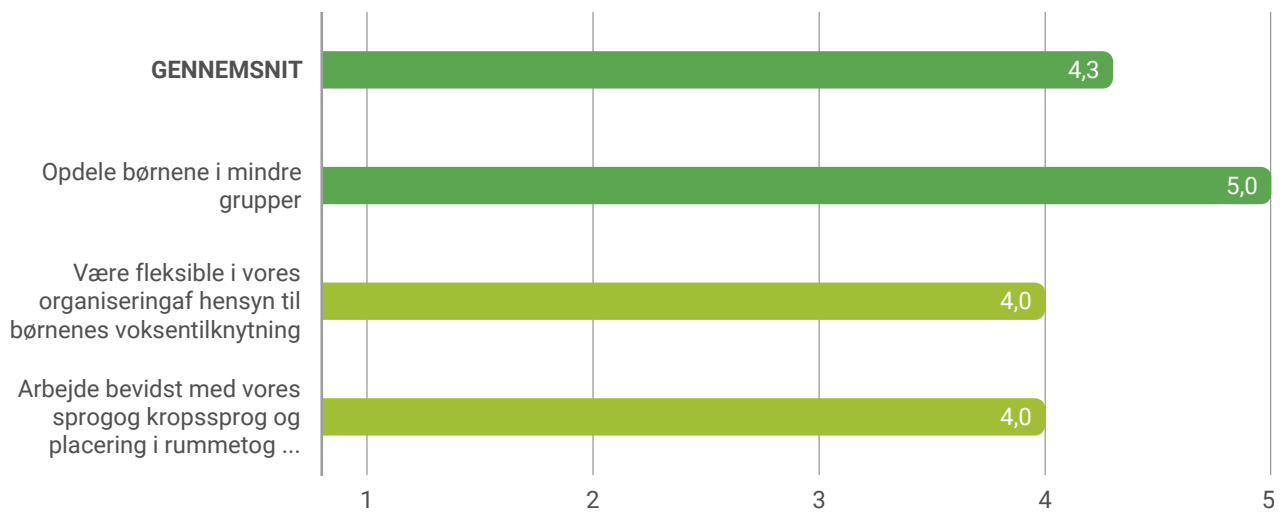
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



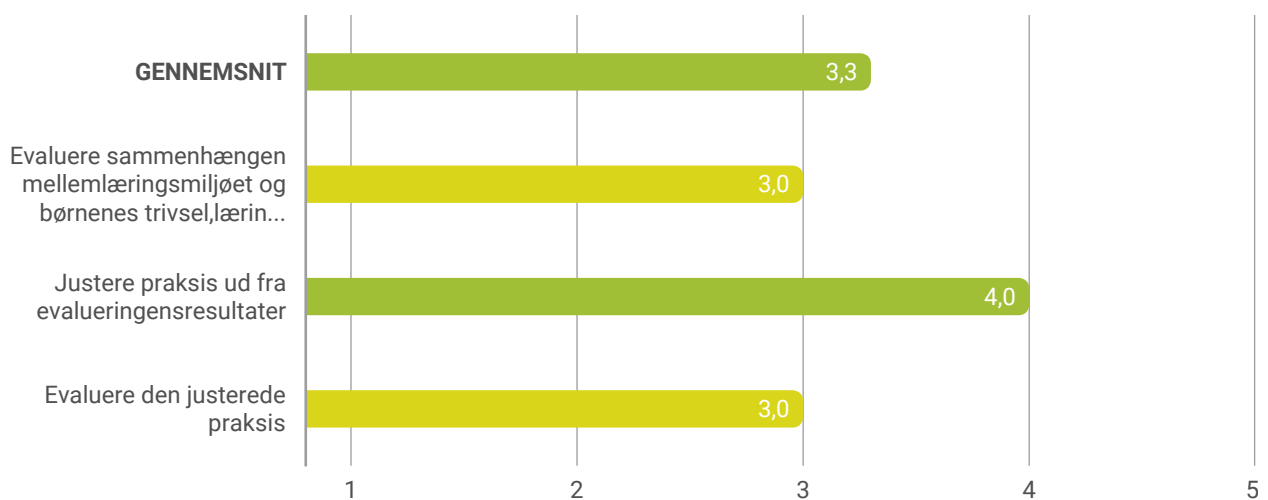
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Refleksions tekstfelt:

4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet har arbejder aktivt med Norddjurs Kommunes lokalt bestemte politikker, som er en integreret del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

Særligt i forhold til *Mål og handle for sprogvurdering og sprogstimulering*, er dagtilbuddet opmærksomme på at arbejde mere systematisk i forhold til opsporing og sprogvurdering.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	15

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI

6 OPSUMMERING

6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet

Opsummering:

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag i tidsrummet cirka 08:30-13:30, både inden- og udendørs, i vuggestuen og i børnehavedelen. Det pædagogiske personale er venlige og imødekommende, og tilgængelige for spørgsmål og refleksioner over egen praksis. I tidsrummet efter 13:30, var den pædagogiske leder samt repræsentant fra medarbejderne tilstede, hvor de elementer af tilsynsbesøget der var behov for en uddybning blev drøftet. Her blev der stillet uddybende spørgsmål om institutionens praksis.

Opsummering:

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet i høj grad lykkes med at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor der er skabt et godt samspil og relationer, både børnene imellem og blandt børn og voksne.

Dagtilbuddet har gennem det seneste år, arbejdet aktivt med at skabe en mere struktureret pædagogisk praksis og hverdag, til gavn for børnene. Dette på baggrund af dagtilbuddets egne erfaringer, samt tæt samarbejde med specialpædagogiske medarbejdere fra Norddjurs Kommune.

På tilsynsbesøget observeres denne ændring i den pædagogiske praksis tydeligt. Dagtilbuddet arbejder med genkendelige struktur bl.a. i deres formiddags-samlinger, og det er tydeligt at se at børnene kender rutinerne og ved hvad de skal gøre i den givne aktivitet.

Struktur og genkendelighed er gennemgående for både vuggestue- og børnehavedelen, men tilpasset børnenes alder og kognitive udvikling.

Ydermere har dagtilbuddet arbejdet med en ændring i deres organisering af hverdagen. Der er skabt rum for, at børnene kan fordybe sig i mindre grupper og aktiviteter i løbet af dagen, hvor de voksenkontakten er tættere og relationerne er fokus. Dette til gavn for alle børn, men særligt for de børn som har særlige behov eller udfordringer, som muligvis har svært ved at overskue det store fællesskab, kan disse mindre grupper være optimale.

Organiseringen i mindre grupper, betyder også at børnene kommer i andre fællesskaber end dem de altid selv ville vælge, og der mulighed for nye venskaber opstår og at man for øje for hinandens ressourcer.

På tilsynsbesøget blev der hovedsageligt observeret voksenstyrrede aktiviteter og faste rutiner, mens den børneinitierede- og frie leg fyldte mindre på dagen, men det blev også observeret, særligt på legepladsen.

Dagtilbuddet, samt ledelse, er stadig ved at oparbejde en evalueringskultur i forhold til kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. I den daglige pædagogiske praksis, arbejds der reflekterende over egen og kollegaers praksis, og læringsmiljøet justeres derefter.

På ledelsesniveau er der igangsat en proces, der skal sikre at der løbende bliver evalueret på den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan og Dagtilbudsloven, bestemmelser om at evalueringer skal offentligøres minimum hvert andet år.

Dagtilbuddet har ikke evalueret deres nuværende pædagogiske læreplan, men den oprindelige pædagogiske læreplan fra 2021 er tilgængelig på deres hjemmeside.

Høj kvalitet:

Der observeres ofte tegn på et pædagogisk læringsmiljø, der skaber gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer.

6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter

Dagtilbuddets udviklingspunkter:

Dialogmøde med Dagtilbud

På dialogmødet med dagtilbuddet, gennemgik tilsynsførende processen for tilsynet, hvilke elementer af dagtilbuddets praksis der fungerer godt, samt hvor der kunne være udviklingspotentialer i dagtilbuddets læringsmiljøer.

Vi drøftede den ændring dagtilbuddet havde gennemgået, i forhold til at arbejde endnu mere struktureret med deres pædagogiske praksis og organiseringen heraf. Herunder drøftede vi også den opmærksomhed personalet bør have, i forhold til balancen mellem det voksenstyrrede og børneinitierede i bl.a. leg og aktiviteter, som fungerer godt på nuværende tidspunkt.

Der var enighed om at fortsætte og positive udvikling, og arbejdere videre på den igangværende praksis om at skabe stærkere læringsmiljøer og deltagelesesmuligheder. Samt fortsat at inddrage og samarbejde med Norddjurs Kommunes specialpædagogiske vejledere, i forhold til denne udvikling.

Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynsbesøg og efterfølgende, har dagtilbuddet valgt at arbejde videre med følgende punkter:

- **Skabe et bedre læringsmiljø på legepladsen, hvor der er endnu bedre plads til fordybelse og motorisk udfoldelse, og visuel udsmykning.**
- **En tydeligere evalueringskultur, hvor der er fokus på at koble temaer, aktiviteter og ændringer i læringsmiljøet, direkte til Den styrkede pædagogiske læreplans grundlag og temaer.**
- **En mere systematisk tilgang til arbejdet med sprogvurderinger, så alle børn for foretaget en sprogvurdering i 4 års alderen.**