

# Tilsynsrapport

## Bette-Bo Børnehave/Vuggestue

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	10
4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	16
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6	17
5.2 TOPI	17
6 OPSUMMERING	18
6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet	18
6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter	19

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## 1.2 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,8	3,4 pr voksen (vuggestue)
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	11.12.2023
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et

dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Både ja og nej. Der afholdes også TUS. Det skifter mellem TUS og MUS.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Der kan altid skabes mere opmærksomhed på dette og det gør vi fra tid til anden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

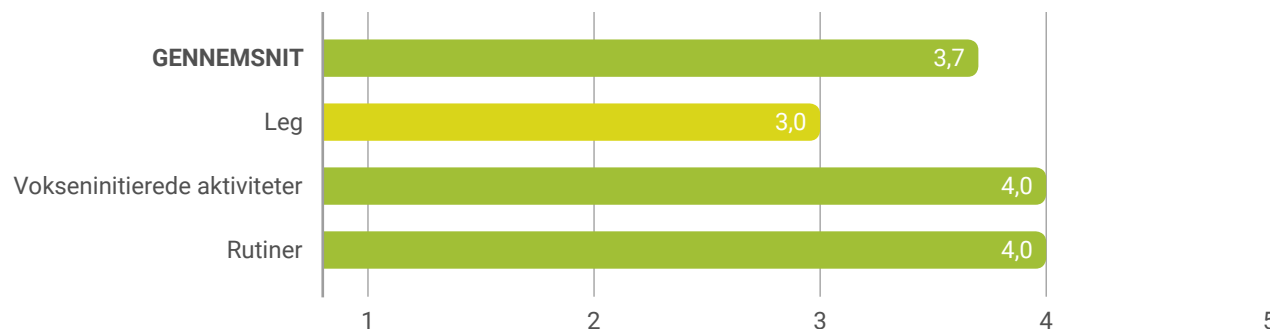
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	3,3	3,3	3,7	4,0	3,3	3,7	3,7	3,3	3,7	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



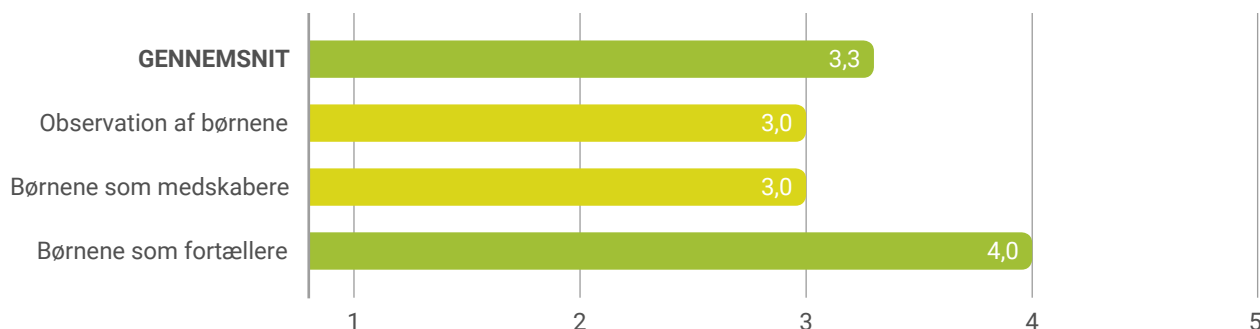
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Refleksions tekstfelt:

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



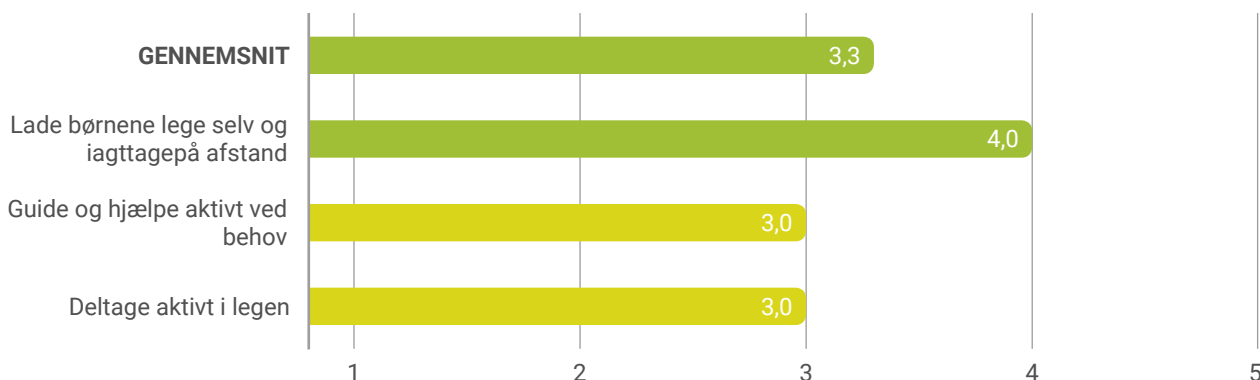
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Refleksions tekstfelt:

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



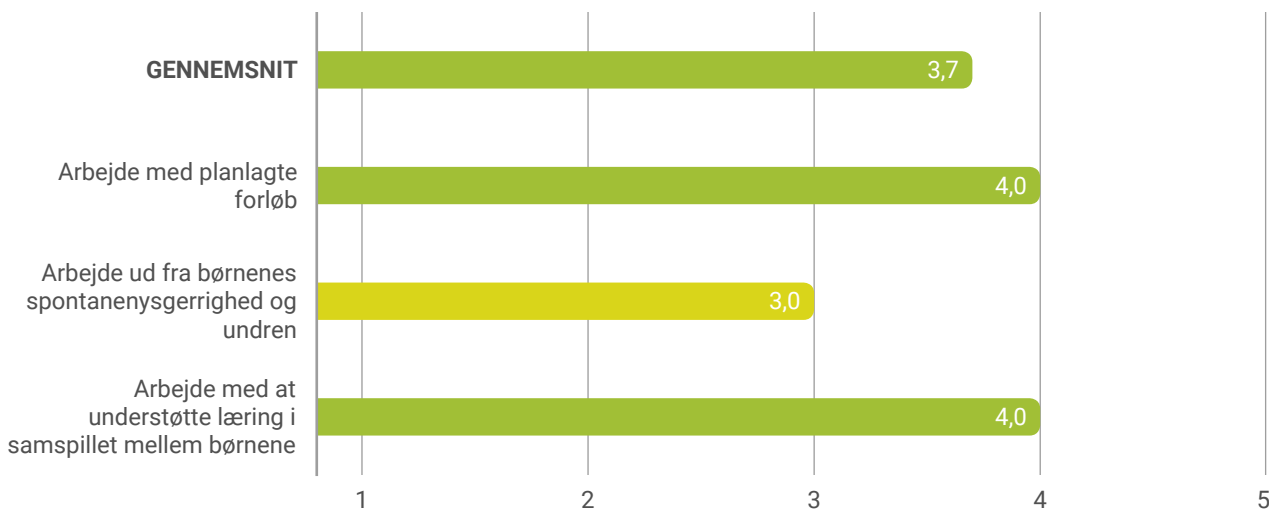
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Refleksions tekstfelt:

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



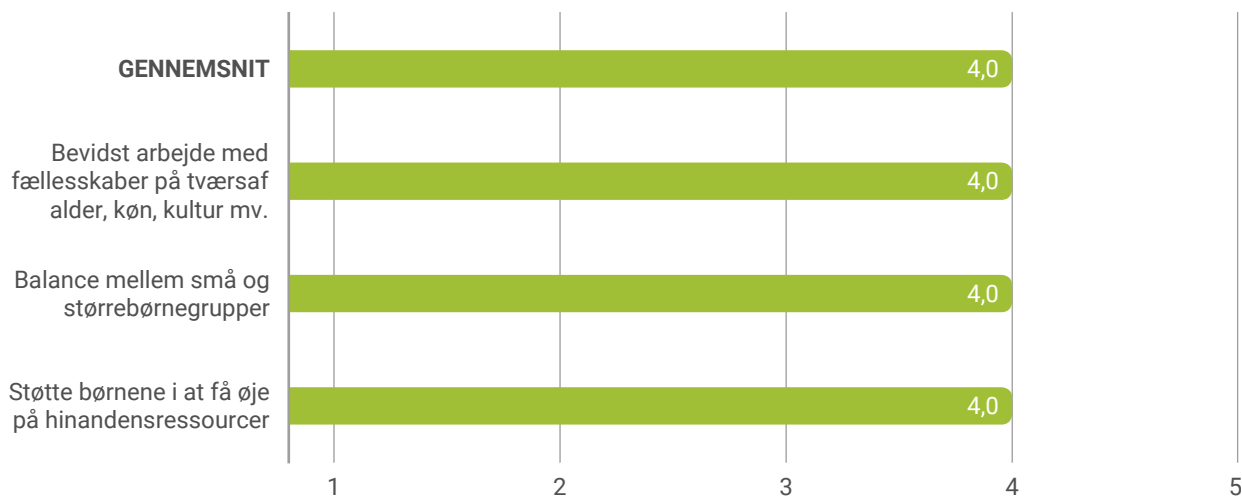
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



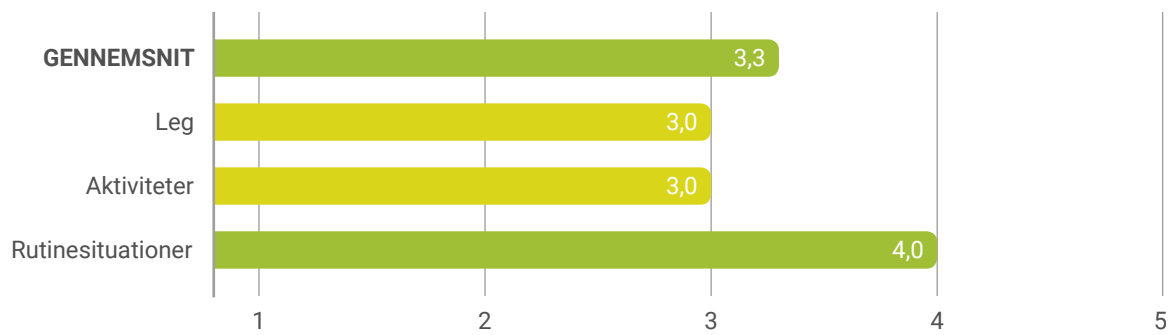
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



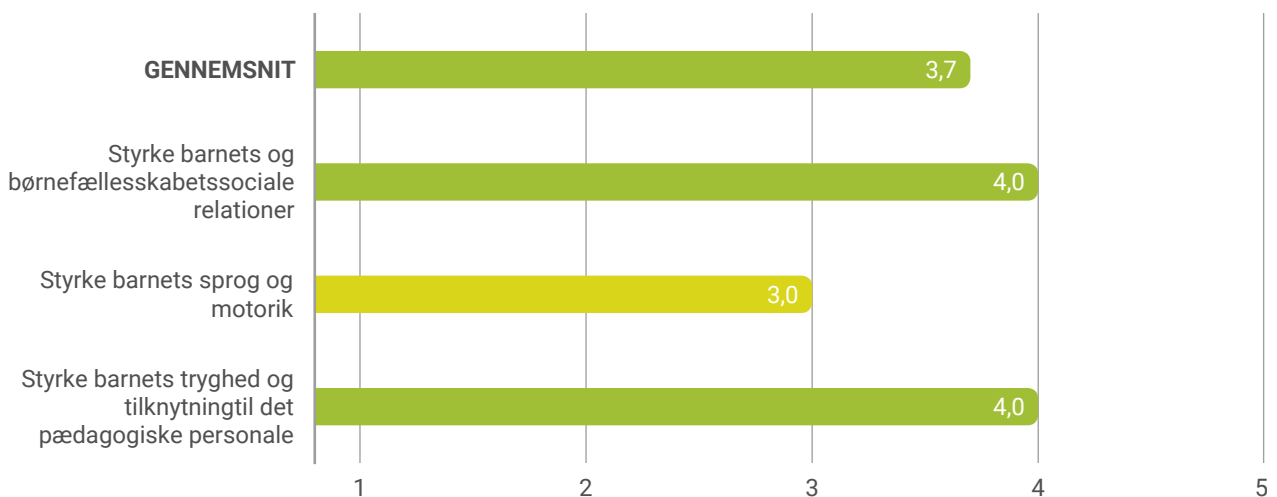
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



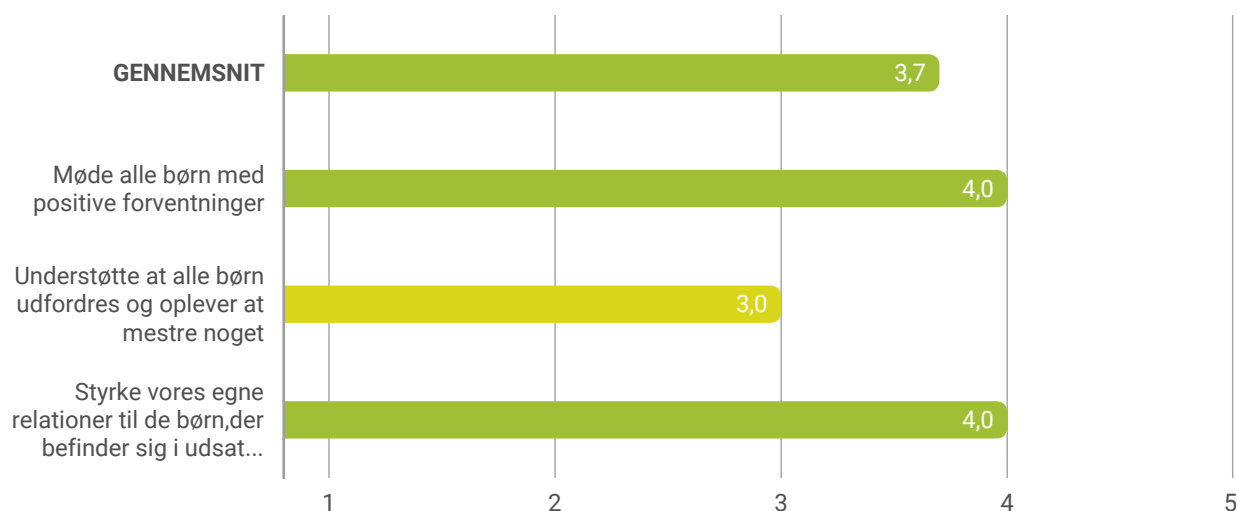
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



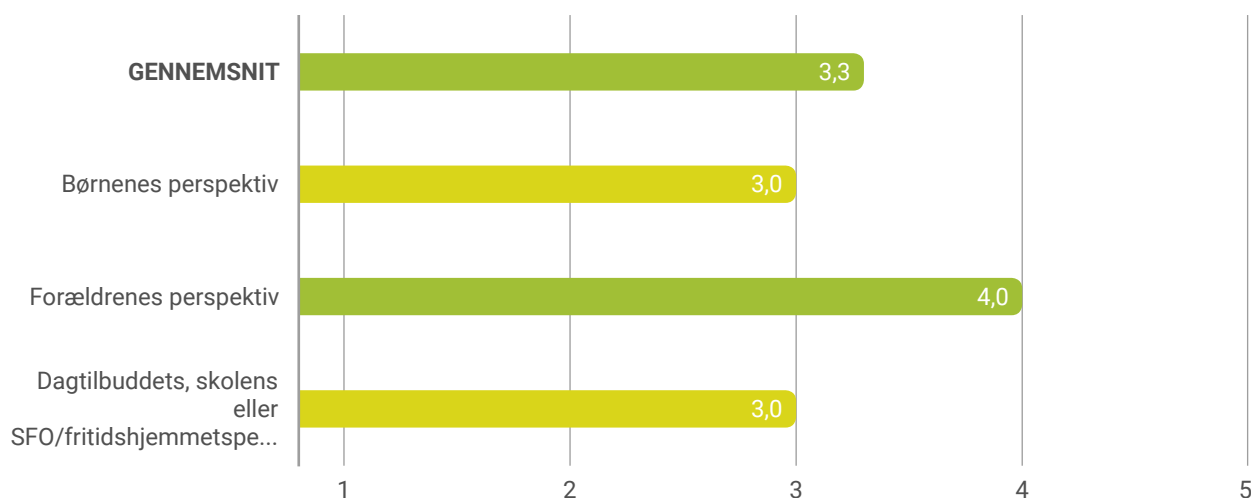
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



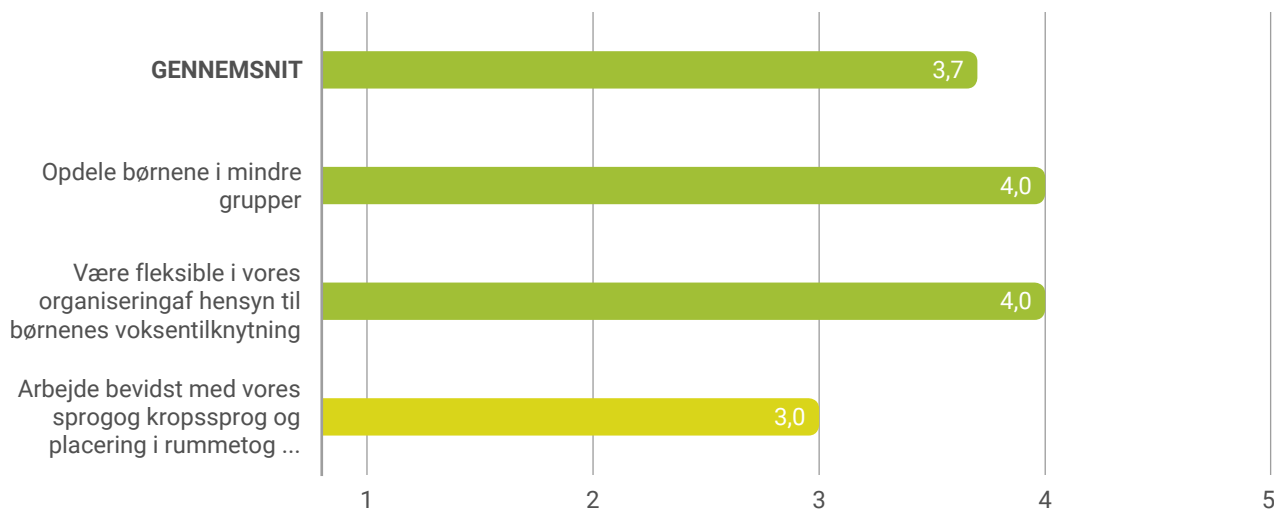
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



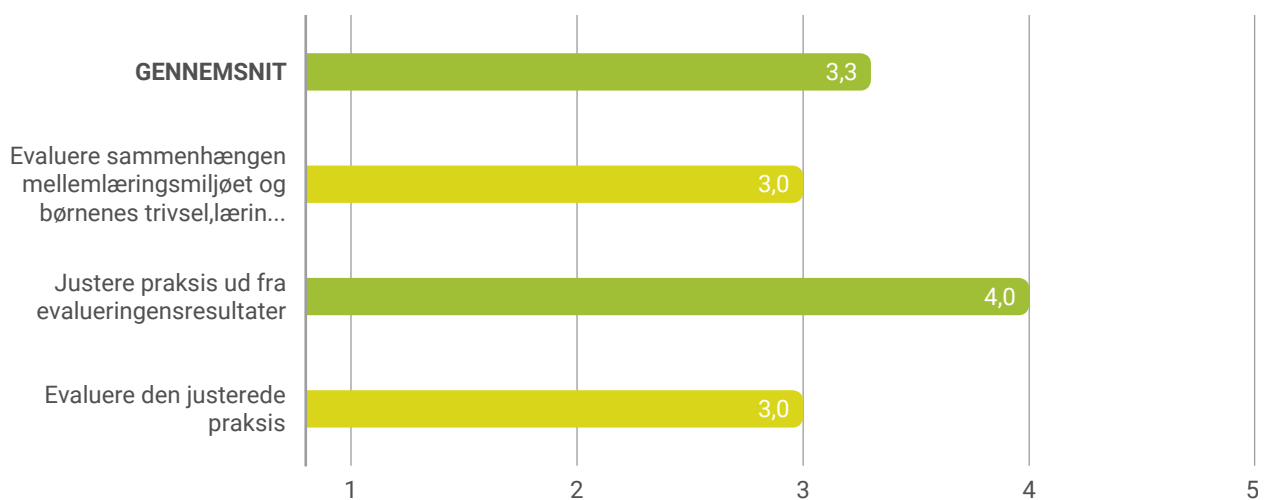
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

#### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Refleksions tekstfelt:

# 4 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet har arbejder, i lighed med resten af Område Auning, aktivt med Norddjurs Kommunes lokalt bestemte politikker, som er en integreret del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Dagtilbuddet og resten af Område Auning, har ydermere egne lokale politikker for digitale værktøjer og mad, måltider og bevægelse.



# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	21

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 OPSUMMERING

## 6.1 Samlet vurderinger af dagtilbuddet

Opsummering:

### Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag i tidsrummet cirka 08:30-13:30, både inden- og udendørs. Det pædagogiske personale er venlige og imødekommende, og tilgængelige for spørgsmål og refleksioner over egen praksis, i det omfang det er muligt og uden det forstyrre kerneopgaven for meget.

Dagtilbuddet er beskrevet som funktionsopdelt, det vil sige at der arbejdes med funktionsbestemte rum og aktiviteter, hvor børnene blandes på tværs af alder og køn. Vuggestuen har sit eget afsnit, med mulighed for fordybelse og egne rutiner, men der samarbejdes også på tværs med børnehavedelen.

Denne funktionsopdeling betyder samtidig at der ikke som udgangspunkt, arbejdes med faste stuer som det kendes andre steder, dog er samlinger som sammensættes efter aldersinddeling, de yngste, mellemste og de ældste børn.

Funktionsopdelingen betyder at børnene leger mere på tværs af interesser og lege end pga. alder. Dette giver et stærk børnefællesskab og styrker venskaber på tværs.

Tilsynsførende vil dog på dialogmødet med personalet, drøfte om der reelt er tale om funktionsopdeling og definitionen heraf. Det er ikke altid tydelig hvori funktionen for de enkelte rum er, da rummene kan have forskellige eller ensartede aktiviteter i flere rum, og det er ikke altid tydeligt hvad "grund funktionen" er – modsat eksempelvis krea-rummet, hvor aktiviteter kan skifte men grundlaget er indenfor det kreative.

Dagtilbuddets personale er dygtige til at organisere dagen, og udviser megen omsorg og er stærke i deres relationer med børnene. De ved præcis hvordan de skal kommunikere til hvert enkelt barn, og hvor meget styring og guidning de skal tage og give, i de enkelte situationer. Personalet er dygtige til at italesætter og sætte ord på børnenes følelser, og påpege børnenes ressourcer børnene i mellem.

Personalet er generelt meget tæt på børnene, forstået på den måde at de både fysisk er tæt på, men også altid er i periferien af børnenes lege. Det er også tilsynsførendes vurderinger, at der er behov for dette, da der var flere situationer på tilsynsbesøget, hvor børn fik en udadreagerende adfærd eller kom i konflikt, når personalet kortvarigt var optaget andetsteds.

Generelt er personalet dygtige til at kommunikere og koordinere internt, og der blev på tilsynsbesøget flere gange observeret hvordan den pædagogiske praksis blev koordineret og justeret. På tilsynsbesøget drøftede vi fordelingen af rolle og opgave i dagtilbuddet, og hvordan arbejdes med en tydelig balance mellem fordybelses- og overbliksvoksen. Dette løbende behov for koordinering og stillen spørgsmål, særligt henvendt til det erfarende personale, kunne også indikere en vis grad af tavs-viden.

Dagtilbuddet, samt ledelse, er stadig ved at oparbejde en evalueringskultur i forhold til kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. I den daglige pædagogiske praksis, arbejdes der reflekterende over egen og kollegaers praksis, og læringsmiljøet justeres derefter.

På ledelsesniveau er der igangsat en proces, der skal sikre at der løbende bliver evalueret på den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan og Dagtilbudsloven, bestemmelser om at evalueringer skal offentliggøres minimum hvert andet år.

Dagtilbuddet har ikke evalueret deres nuværende pædagogiske læreplan, men den oprindelige pædagogiske læreplan fra 2021 er tilgængelig på deres hjemmeside.

### Høj kvalitet:

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Dagtilbuddet kan med rette drøfte og arbejde videre med, en tydeligere struktur og funktion for rummene til gavn for alle børn, men navnlig de børn der har brug for mere strukturerede rammer. Samt drøfte og arbejde videre med, at gøre den daglig struktur og rollefordeling endnu tydeligere.

## 6.2 Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter

Dagtilbuddets udviklingspunkter:

### **Dialogmøde med dagtilbuddet:**

På dialogmødet den 18 april 2024, gennemgik tilsynsførende tilsynsprocessen samt resultaterne af dagtilbuddets samlede vurdering på baggrund af dette. Vi drøftede herunder også styrker og udfordringen ved Den styrkede pædagogiske læreplan, og hvordan dette kan have indflydelse på vurderingen af dagtilbuddet. Særligt fordi Den styrkede pædagogiske læreplan ligger op til balance, eksempelvis i forhold til børns egne igangsatte lege og voksenstyrrede lege og aktiviteter.

Der blev også drøftet hvordan den daglige refleksion og evaluering, kunne kobles mere direkte til Den styrkede pædagogiske læreplan og intentionerne i Dagtilbudslovens § 9. Dagtilbuddet er stadig i en begyndende proces herom, og tilsynsførende viste et eksempel frem som dagtilbuddet for nyligt har udarbejdet.

Tilsynsførende havde baggrund af tilsynsbesøget, valgt at sætte fokus på og en drøftelse af begrebet *funktionsopdeltopdeling*. Drøftelsen vidste sig at komme vidt omkring, da det er et vanskeligt begreb at definere. Hvori forskellen mellem funktion og en aktivitet? Kan rum have flere funktioner i en funktionsopdelte børnehaven? Er funktionerne tydeligt defineret? Genkendelig kontra fleksibilitet i hverdagen?

Det er tilsynsførendes vurdering, på baggrund af tilsynsbesøget og efterfølgende dialog, at der med rette kunne gøres mere for at skabe tydeligere definerede funktioner af det funktionsopdelte.

Det betyder at rummene eller stuerne (også udearealer), hver især har en specifikfunktion. Funktioner der er designet til at understøtte børnenes udvikling og læring på forskellige områder. Rummene er ikke statiske, men kan tilpasses børnenes interesser og behov. Funktionen er stadig tydelig, men aktiviteterne kan variere inden for rammerne af det pågældende rum/stue, hvilket kendetegner eksempelvis dagtilbuddets krea-rum.

Dagtilbuddet er allerede dygtige til at arbejde pædagogisk med de børn, som har særlige udfordringer. Denne tydelighed i funktioner og formål, kan være til gavn for alle børn, men særligt for børn med overbliksvanskeligheder eller som på anden vis har behov for tydeligere rammer.

Det handler dermed om, at dagtilbuddet skal gøre mere af det gode de allerede har gang i nuværende tidspunkt, og blive endnu tydelige omkring formål og funktion af rummene/stuerne.

### **Dagtilbuddet udvalgte udviklingspunkter:**

På baggrund af tilsynsbesøg og efterfølgende dialog, har dagtilbuddet valgt at arbejde videre med disse udvalgte udviklingspunkter:

- **Der er igangsat en proces, hvor dagtilbuddet i samarbejde med ledelsen vil arbejde med en tydeligere definition af rummene.**
- **En tydeligere evalueringskultur, hvor der er fokus på at koble temaer, aktiviteter og ændringer i læringsmiljøet, direkte til Den styrkede pædagogiske læreplans grundlag og temaer.**