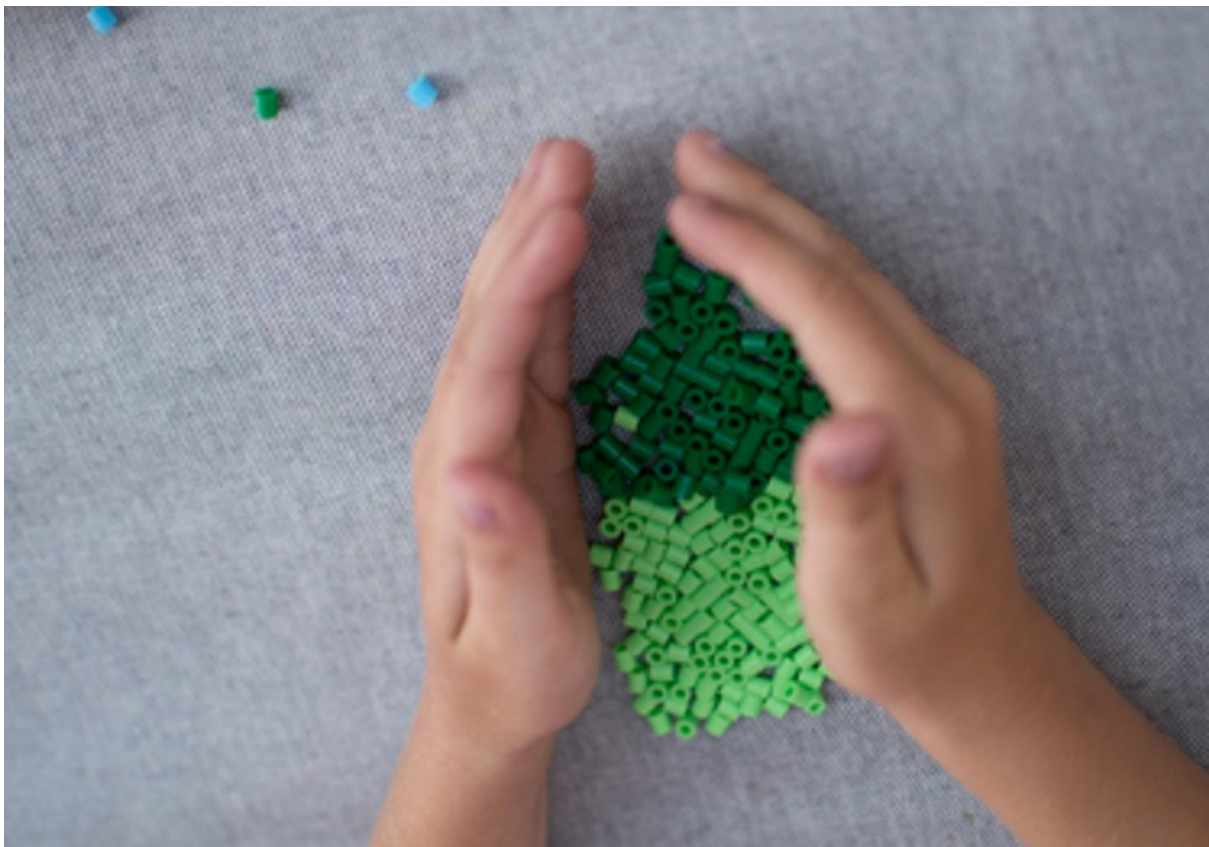


# Tilsynsrapport

## §83 Særlige dagtilbud

2024



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	3
1.1	Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
	OPSUMMERING .....	4
1.2	Samlet vurdering .....	4
1.3	Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter .....	6
	STRUKTUREL KVALITET .....	7
1.4	Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	7
1.5	Fysiske rammer .....	7
1.6	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	8
1.7	Andre rammevilkår .....	10
2	PROCESKVALITET .....	12
2.4	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	12
2.5	Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	15
3	NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	17
4	RESULTATKVALITET .....	18
4.4	Sprogvurdering 3-6 .....	18
4.5	TOPI .....	18

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

### Specifikt for § 83 særlige dagtilbud:

I Norddjurs Kommune tilbyder vi særlige dagtilbud under § 83 i Barnets Lov, som er dedikeret til børn med særlige behov. Målgruppen for særlige dagtilbud, er børn, der kræver ekstra støtte og tilrettelagte pædagogiske tilbud, som ikke kan imødekommes i en almindelig børnehave.

Særlige dagtilbud i Norddjurs Kommune er et samlet tilbud fordelt på to lokaliteter, i henholdsvis Auning og Grenaa. Indenfor en nærmere årrække, vil § 83særlige dagtilbud blive samlet på én lokation. Aktuelt er der 13 børn indskrevet i særlige dagtilbud, hvor de modtager specialiseret omsorg og udviklingsstøtte fra kvalificerede personale, med specialpædagogiske kompetencer.

Særlige dagtilbud jf. § 83 i Barnets Lov, er ikke underlagt de samme forpligtigelser som de almene dagtilbud, der hører til under Dagtilbudsloven, herunder Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Tilsynet med §83 særlige dagtilbud, er foretaget med udgangspunkt i Hjernen & Hjertets tilsyns modul (kvalitetsudvikling i daginstitutioner). Hvilket er sammen fremgangsmåde, som tilsynene foretaget i de almene dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Tilsynet er foretaget ved, at en tilsynsførende opholder sig i § 83 særlige dagtilbud, en halv dag og overserverer hverdagen. I Norddjurs Kommune anvendes observations- og tilsynsredskabet Hjernen & Hjertet, til at vurdere den pædagogiske kvalitet. Besøget vil have et generelt fokus på dagtilbuddets rutiner og pædagogik, med udgangspunkt i følgende 8 kvalitetsvurderinger:

- Børnesyn
- Leg
- Børnefællesskaber
- Samarbejde med forældre
- Samspil og relationer
- Evaluerende praksis
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse

# OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 1.2 Samlet vurdering

Tilsynet er gennemført over to formiddage i henholdsvis Regnbuen i Auning og Lille Bjørn i Grenaa. Personalet var informeret om tilsynsførendes ankomst, og var på tilsynsbesøget venlig og imødekomende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedstående beskrivelser er et udtryk for de mest fremtrædende observationer og dialoger, i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Personalets faglighed og kompetencer

Personalets faglige niveau og kompetencer er højt, hvilket er afgørende, da de står over for mange forskelligartede udfordringer og forskellige grader af funktionsnedsættelser hos børnene. Dette kræver en solid specialpædagogisk baggrund og relevant erfaring. Det er også vigtigt, at medarbejderne har stærke relationelle evner, da det kan være svært for mange børn, og det tager tid at bygge tillid. Personalet er ligeledes gode til at justere og koordinere deres arbejde i løbet af dagen, og tilpasse sig børnenes individuelle behov for at sikre deres trivsel.

Samtidig har personalet har en klar forståelse for deres rolle i at skabe en beroligende atmosfære for børnene. Med en rolig stemme, gode placeringer tæt på børnene, og en afslappet tilstedeværelse bidrager de til at opretholde en rolig stemning. I overført betydning, kan man tale om at personalet "låner" deres eget nervesystem til børnene, og hjælper dem med at regulere deres følelser, finde roen. Dette for at undgå at blive overstimulerede, og sørge for at børnene doserer deres energi til hele dagen. Disse handlinger er velovervejede, reflekterede og udføres med stor dygtighed.

### Relationens betydning

Relationen observeres som værende gennemgående for hele det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Personalet forklarer også, at det er særligt vigtigt i deres arbejde, da mange børn er udfordret i forhold til at overskue komplekse situationer og er følsomme over for sansestimuli, hvilket kan føre til hurtige stress. For disse børn er det væsentligt med en-til-en tid med personalet, hvor der med udgangspunkt i barnets unikke behov, bl.a. tilrettelægges konkrete lærings aktiviteter eller træning.

Denne en-til-en tid hjælper personalet med at opbygge en god relation og indgående forståelse for hvert enkelt barn, hvilket er afgørende for at kunne identificere og vurdere barnets trivsel. Samtidig kan personalet vurdere og udfordre barnet i dets personlige udvikling og læring, altid med barnets bedste for øje. Relationsarbejdet, sikrer at barnet får den nødvendige opmærksomhed og omsorg, samt individuelle læring og udvikling.

Personalet arbejder samtidig bevidst og reflekterende med børnenes voksentilknytning. Da børnene kan være udfordret i forhold til tilknytningsforstyrrelse, kræver det et vedvarende relationsarbejde for overhovedet at kunne begynde at arbejde udviklende med barnet, derfor er der også tilknyttet en kontaktpædagog til hvert barn. Personalet bestræber sig samtidig på at udfordre børnene i forhold til

voksentilknytningen i det omfang det kan lade sig gøre, også med den bagvedliggende tanke om at barnet fremadrettede forskellige voksentilknytninger i bl.a. deres skoleliv.

### **Sociale kontra individuelle**

Personalet balancerer dygtigt mellem at give børnene skærmede aktiviteter alene og at fremme socialt samspil med de andre børn. Personalet vurderer hvilke gruppesammensætninger der giver bedst mening, for at støtte børnenes udvikling, idet individuelle behov og styrker påvirker det sociale miljø. Både Regnbuen og Lille Bjørn arbejder på integration med lokale almene dagtilbud, især i Lille Bjørn, som deler faciliteter med en almen børnehave. Under tilsynsbesøget blev det observeret hvordan børn fra Lille Bjørn interagerede med børn fra det almen dagtilbuddet, på egne præmisser og i det omfang det var muligt.

### **Leg og Sanser**

Legen spiller en central rolle i børnenes hverdag, selvom deres individuelle dagsprogrammer er nøje tilrettelagt efter deres specifikke behov. Der er en fin balance mellem fri leg, hvor personalet observerer på afstand, og vokseninitierede lege, som enten foregår i mindre grupper eller individuelt.

Både i Lille Bjørn og Regnbuen er der et særligt fokus på børnenes sanser under legen. Under tilsynsbesøget blev det tydeligt, at de taktile, visuelle og auditive sanser var i spil. Personalet har en solid faglig forståelse for, hvordan sanserne skal doseres i løbet af dagen og i forhold til børnenes individuelle behov. Dette sikrer, at børnene både bliver stimuleret og udfordret i forhold til deres sansemæssige udfordringer. Samtidig sørger personalet for, at børnene ikke bliver overstimuleret og unødigt stresset, for eksempel ved at skabe afskærmning og beroligende musik, når det er nødvendigt.

### **Fysiske læringsmiljø**

De særlige dagtilbud har på hver deres lokation forskellige vilkår for at skabe individuelle rum for børnene. Da børnegruppen kan variere fra år til år, kan der være perioder, hvor børnene er i lidt større grupper, og perioder, hvor der er behov for mere individuel afskærmning og mindre social interaktion, som det er tilfældet på nuværende tidspunkt.

Personalet justerer løbende det fysiske læringsmiljø gennem dagen, da børnenes behov for afskærmning varierer. Dette kan indebære at skabe individuelle pladser, lave kroge med afskærmning eller sætte afskærmning op ved måltider og fordybelsesaktiviteter.

På denne måde sikrer personalet, at børnenes behov bliver mødt på en fleksibel og tilpasset måde, hvilket fremmer deres trivsel og læring

### **Børnefællesskaber**

Dagtilbuddets kendetegn er det stærke børnefællesskab. På trods af børnenes meget individuelle udfordringer, formår personalet at skabe fællesskaber, hvor børnene trives sammen gennem leg, måltider og andre aktiviteter. Personalet eksperimenterer med forskellige gruppesammensætninger for at finde de mest givende relationer mellem børnene, med baggrund børnenes umiddelbare interesser, men også ud fra specialpædagogiske betragtninger omkring børnenes funktionsnedsættelse.

### **Forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet er særligt afgørende for denne gruppe af børn. Personalet udtrykker, at de har et godt samarbejde med forældrene omkring børnenes velbefindende og udvikling, og sikrer at børnehavens pædagogiske tiltag også kan anvendes hjemme. Hvert barn har en fast kontaktpædagog, hvilket giver forældrene tryghed og sikrer, at vigtige informationer bliver formidlet og taget seriøst. Dette er vigtigt, da mange forældre er nye i rollen som forældre til et barn med særlige behov, og der kan være en erkendelsesproces i forhold til barnets situation, som personalet støtter op om.

Et udviklingsområde kunne være samarbejdet med forældre af ikke-dansk etnisk herkomst. Sproglige barrierer kan gøre det udfordrende at kommunikere dagligt og foretage nødvendige justeringer, hvilket kan kræve møder med deltagelse af tolk, og samtale dækker muligvis også en bredere periode end blot det daglige. For disse forældre kan det muligvis også være sværere at acceptere, at barnets udvikling ikke sker i det rette tempo, og at barnet muligvis ikke kan optages i et almindeligt skoletilbud.

Fra august 2024 bliver AULA den primære kommunikationsplatform for dagtilbuddet, med mulighed deling af billeder fra børnenes hverdag. I Lille Bjørn, hvor forældre selv afleverer og henter, er der mulighed for daglig dialog om børnenes trivsel, i disse situationer. I Regnbuen, hvor børnene er med

transportordningen, er den telefonisk og elektronisk kommunikation muligvis endnu vigtigere, og personalet prioriterer daglig kontakt med forældrene.

### **1.3 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter**

På dialogmødet med den daglige leder, drøftede vi indgående de to afdelinger af særlige dagtilbud, hvor vi fokuserede på deres respektive arbejdsområder, særpræg og børnegrupper. Vi fremhævede de unikke styrker ved hver afdeling, såsom deres specifikke pædagogiske tilgange, faglige ekspertise og de særlige ressourcer, de hver især råder over.

Vi drøftede også de positive effekter, som den fremtidige sammenlægning af disse tilbud vil medføre. Både fra et fagligt perspektiv, hvor vi kunne udnytte den samlede viden og erfaring bedre, og fra et pædagogisk perspektiv, hvor en fælles tilgang kunne skabe en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats for børnene. Planlægningsmæssigt blev det også tydeligt, at en sammenlægning kunne føre til mere effektiv ressourceudnyttelse og bedre koordinering af aktiviteter og indsatser.

Samlet set blev det klart, at en sammenlægning af de to afdelinger kunne skabe en mere sammenhængende og effektiv indsats, som i sidste ende vil komme børnene til gode ved at sikre en mere målrettet og koordineret pædagogisk støtte.

Et udviklingsområde, som blev drøftet, var samarbejdet med forældre med anden etnisk baggrund end dansk. Leder og medarbejdere udtrykte et ønske om at involvere tolke meget tidligere i processen end det er praksis på nuværende tidspunkt. Derudover blev det besluttet at arbejde på at have materialer og faglige oplæg til forældre på deres modersmål, især i forhold til autisme spektrum forstyrrelser. Dette for skal sikre, at alle forældre får den nødvendige information og støtte, særligt i forhold til forældres indsigt og forståelse af at have et barn med en funktionsnedsættelse.

# STRUKTUREL KVALITET

## 1.4 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	1,18	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Den ene gruppe er ikke opdelt (6 Børn) Den anden gruppe opdelt efter børnenes funktionsniveau
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 1.5 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer

tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er pt igang med yderligere sikkerhed i Auning. Udgravning ved hegn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 1.6 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets



grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Pt har vi to uddannede personale ansat i en meget kort periode 4 mdr. Ellers er der kun uddannede pædagoger
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Har det sidste år arbejdet med sygefravær, og det er kommet ned på de enkelt stående sygedage.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er årshjul for MED udvalget og også i TRIO
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Hver andet år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 1.7 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Ved ikke jeg er team leder og har ikke ansvar for budget
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Ved ikke jeg er teamleder og har ikke ansvar for budget

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I det små. De børn der går i specialbørnehave, er meget selektivt spisende, så mange gange handler det om at få mad, mere end det handler om det er sundt.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene får en beskrivelse om institutionens mad og måltidspolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 2 PROCESKVALITET

## 2.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

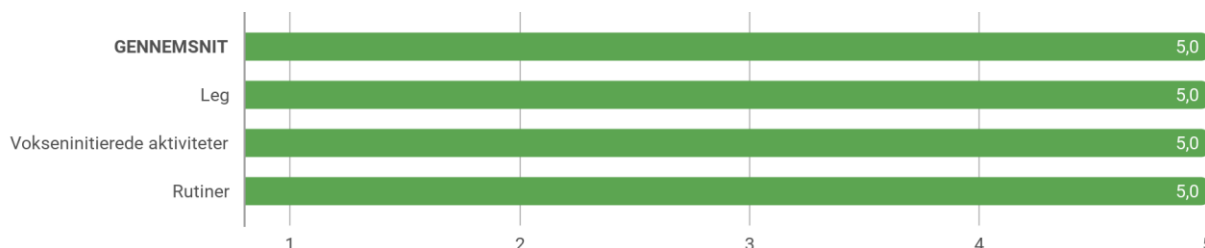
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
5,0	-	5,0	-	5,0	-	4,7	-	-	5,0	5,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

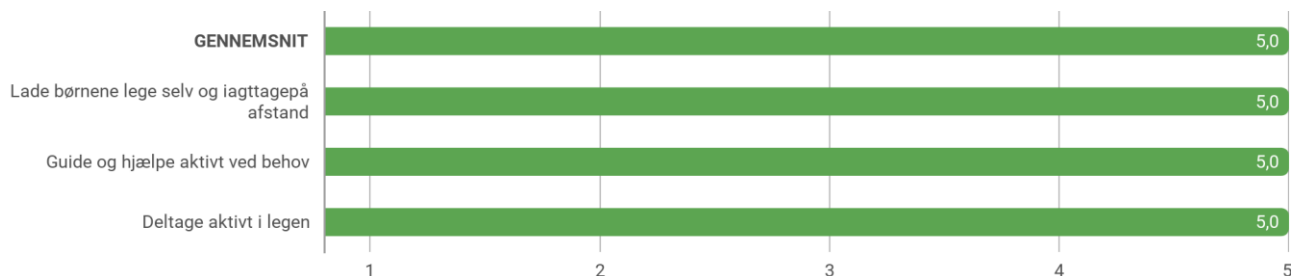


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

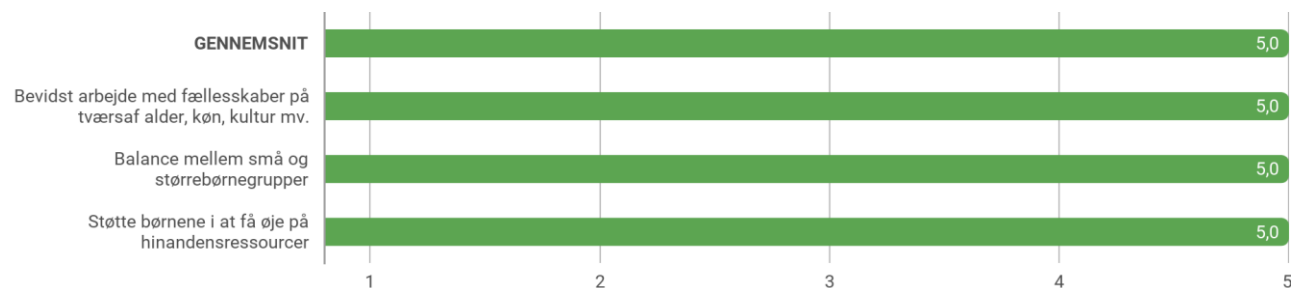


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

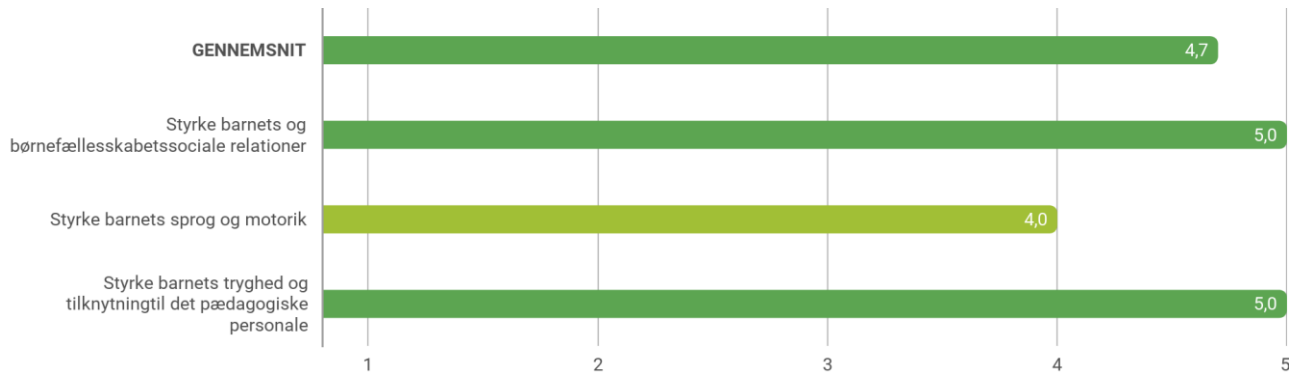


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

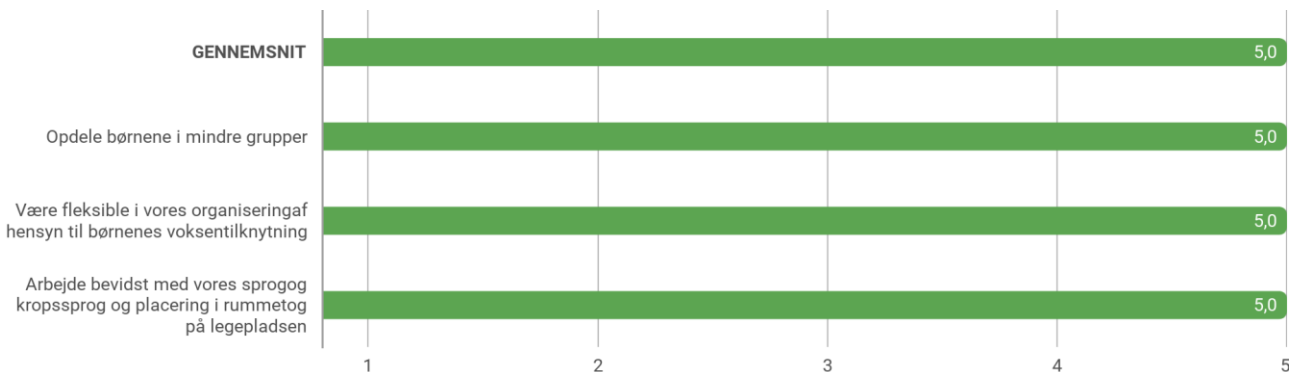


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

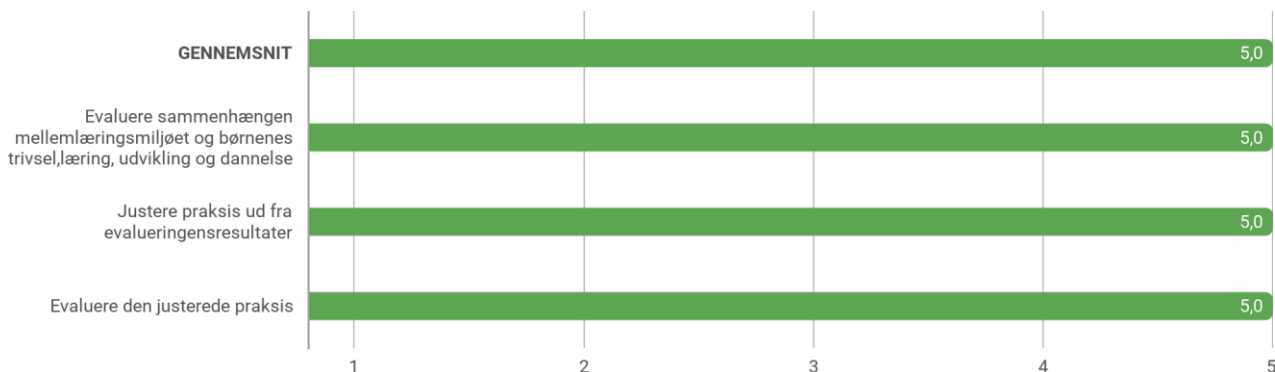


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.5 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

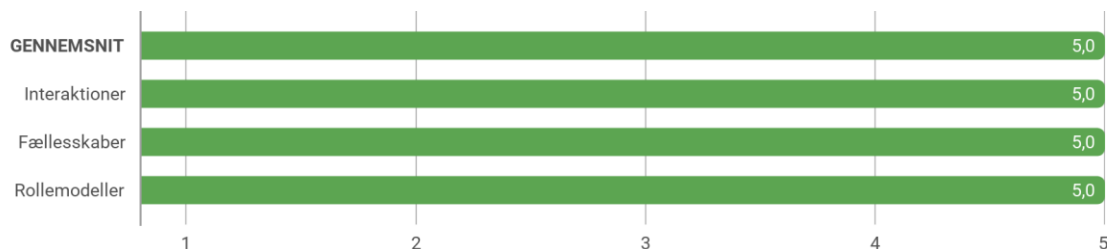
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	5,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*

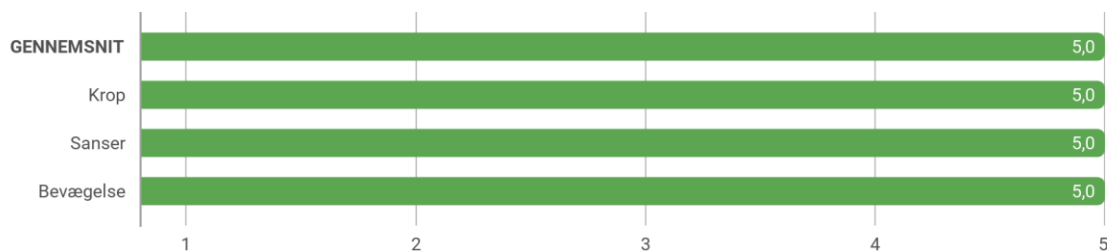


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



# **3 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.4 Sprogvurdering 3-6 Antal sprogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.5 TOPI Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.  
Kilde: Rambøll TOPI