

Tilsynsrapport

Djursland Naturbørnehave

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
PROCESKVALITET	8
2.3 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	8
2.4 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	12
3 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.2 TOPI	15

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norrdjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norrdjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Formaliter

Tilsynet er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-12. Dagtilbuddet og personale var bekendt tilsynsførendes besøg, og var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis, gennem hele tilsynet.

Nedenstående beskrivelser er et udtryk for de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget i Djursland Naturbørnehave.

Pædagogiske personale og ledelse

Djursland Naturbørnehave har haft en periode med svingende børnetal og udskiftning i personalegruppen, i april 2024 ansat en ny pædagogisk leder. Der har derfor været fokus på at hæve børnetallet, og sikre mere pædagogisk uddannet og erfarent personale, samt stabilitet.

Det pædagogiske personale i Djursland Naturbørnehave, er generelt dygtige til at gribe børnenes initiativer og nysgerrighed, særligt i forhold til legen, som de med til at udfordre og udvikle, dog uden at blive dominerende og overtagende på legen.

Personalet er indlevende i deres kommunikation, og god til at fange og fastholde børnenes opmærksomhed, når de lever sig ind i rollen som fortæller, som det blev observeret i en historie -og sangaktivitet - hvor børnene spillede på instrumenter, og var medskabere af en fælles historie.

Gennem tilsynsbesøget fremstod det tydeligt, at personalet arbejder med at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor børnene bliver mødt med positive forventninger, og hvor der lægges vægt på at uhensigtsmæssig adfærd ved enkelte børn ikke mødes med en negativ respons, men at enkelte børns ressourcer og intention, i stedet italesættes positivt.

Leg og naturen

Naturen og legen er gennemgående for hele dagen, da stort set hele hverdagen foregår udenfor, kun afbrudt af toiletbesøg, samling for de yngste børn og fordybelse for enkelte børn. Personalet deltager aktivt i lege, og er generelt meget legende i deres tilgang og fordyber sig uden at overtage eller dominere legen. Personalet følger barnets initiativer, og lader legen udvikle sig på barnets præmisser, og som udgangspunkt sætter personalet ikke nødvendigvis aktiviteter og lege i gang, medmindre børnene har svært ved at komme i gang med lege.

Børnefællesskabet

I Djursland Naturbørnehave leger børnene meget tværs af aldre og køn, hvilket både er en bevidst pædagogisk beslutning, men også et grundvilkår da børnehaven har et relativt lille antal indskrevne børn. Der er dog prioriteret aktiviteter både daglig og løbende, hvor der er fokus på alderssvarende aktiviteter,

f.eks. i forhold til førskolebørnene hvor kompetencer som vedholdenhed, behovsudsættelse og selvregulering.

Dagtilbuddet arbejder ud fra en bevidst pædagogisk grundtanke, om at leg og fællesskaber på tværs af aldre, og hvor de ældste børn skal at agere rollemodeller, og skal udvise ansvar og empati overfor de yngste børn. Samtidig med at de yngste børn udfordres både sprogligt og motorisk gennem legen med de ældste, og både hvor både de sociale spilleregler og legekultur overleveres.

Det er væsentligt at anerkende, at mens leg og aktiviteter på tværs af børnegruppen fremmer flere positive sociale aspekter, kan det også være udfordrende når nogle børn udviser uhensigtsmæssig adfærd eller bliver for kontante overfor særligt de yngste børn.

Forældresamarbejde

Der virker til at være et veletableret, og godt forældresamarbejde i Djursland Naturbørnehave, hvor forældre og personale, særligt i afleveringssituationerne, prioriterer god tid til at tage imod barnet. Det relationelle samarbejdet mellem forældre og personale, virker til at være båret af en gensidig tillid, hvor fokus er på barnets læring og udvikling, og hvor evt. udfordringer italesættes.

Udviklingspotentiale

Børnehaven lykkes med at skabe inkluderende læringsmiljøer for børn med særlige -og udfordrende adfærd, hvilket tyder på et engageret og omsorgsfuldt personale. Ikke desto mindre er der et udviklingspotentiale i forhold til etableringen af tydeligere grænser og rammer, uden at gå på kompromis med den omsorgsfulde pædagogiske retning.

En ensartet tilgang til håndtering af udfordrende situationer kan være gavnlig, og det foreslås, at børnehaven overvejer at implementere en fælles pædagogisk metode, såsom International Child Development Program (ICDP). Dette vil ikke kun styrke personalets evner til at håndtere disse situationer mere ensartet, samt give børnene en forståelse af de forventede adfærdsnormer.

En ICDP inspireret tilgang ville kunne supplere personalets, mere eller mindre bevidste, low arousal tilgang som personalet håndterer og praktiserer allerede, og gavne af en mere ensrettet praksis. Ved at indføre ICDP lignende principper, vil børnene kunne tilbydes et endnu mere støttende og forudsigeligt miljø, og samtidig sikre, at personalet et fælles grundlag at navigere efter.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

Dialogmøde

På dialogmødet med Djursland Naturbørnehave, blev der udtrykt stor tilfredshed med tilbagemeldingen fra tilsynet. Dagtilbuddet var især glade for, at deres pædagogiske retning og filosofi blev tydeligt fremhævet. Dette var en vigtig anerkendelse for dem, da både ledelsen og medarbejderne stadig er relativt nye i deres roller. På trods af den korte tid, de har haft til at finde deres ben, er der en stærk optimisme og en følelse af sammenhold blandt personalet, som bliver mere og mere sammentømret.

Under mødet blev der også diskuteret udviklingspotentialet for dagtilbuddet. Både tilsynsførende og dagtilbuddet selv, pegede på behovet for at etablere et tydeligere fælles fundament og et fælles pædagogisk sprog. Tilsynsførende foreslog ICDP (International Child Development Programme) som et godt fælles fundament. Kommunens specialpædagogiske vejledere tilbyder allerede kurser i ICDP og kan også lave særligt tilrettelagte forløb for dagtilbuddet, hvilket blev modtaget positivt.

Dagtilbuddet var enige i behovet for et fælles fundament, men ønskede også at afsøge muligheden for at anvende Marte Meo som deres fælles faglige fundament. Marte Meo indeholder mange af de samme elementer som ICDP, og dagtilbuddet ser potentiale i denne metode. De vil derfor undersøge, hvordan Marte Meo kan integreres i deres pædagogiske praksis og om det kan være en vej frem for dem. Alt i alt var mødet præget af en konstruktiv dialog og en fælles forståelse for de næste skridt i udviklingen af dagtilbuddet. Der var enighed om, at uanset hvilken metode der vælges, er det vigtigste at skabe et stærkt og sammenhængende pædagogisk fundament, der kan understøtte dagtilbuddets arbejde og udvikling fremadrettet.

Dagtilbuddet eget udviklingspunkt

- Dagtilbuddet, med opbakning fra bestyrelse, skal igangsætte et kursus eller uddannelsesforløb for enten hele, eller udvalgte medarbejdere med udgangspunkt i at skabe et fællesfagligt fundament. Enten indenfor ICDP eller Marte Meo, og hvor fokus er på at styrke det relationelle samspil mellem børn og voksne yderligere.

PROCESKVALITET

2.3 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

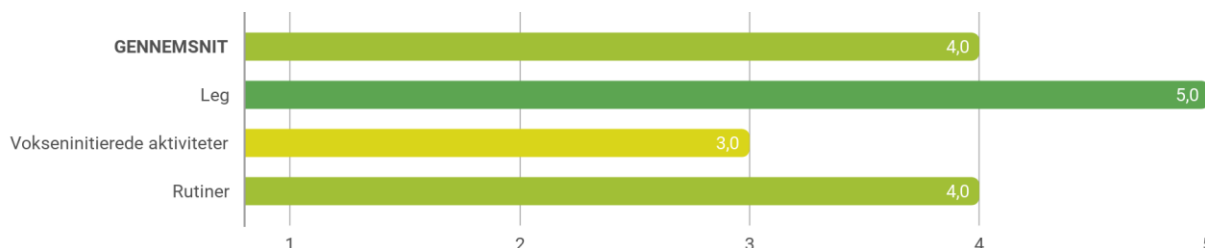
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,0	4,3	4,7	4,3	4,7	4,0	4,7	4,3	4,0	4,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

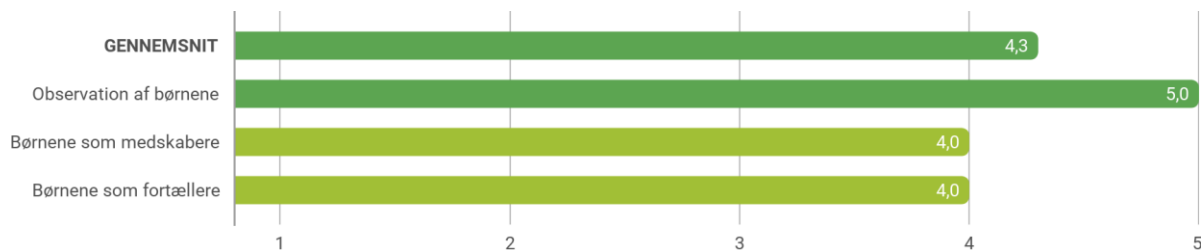


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

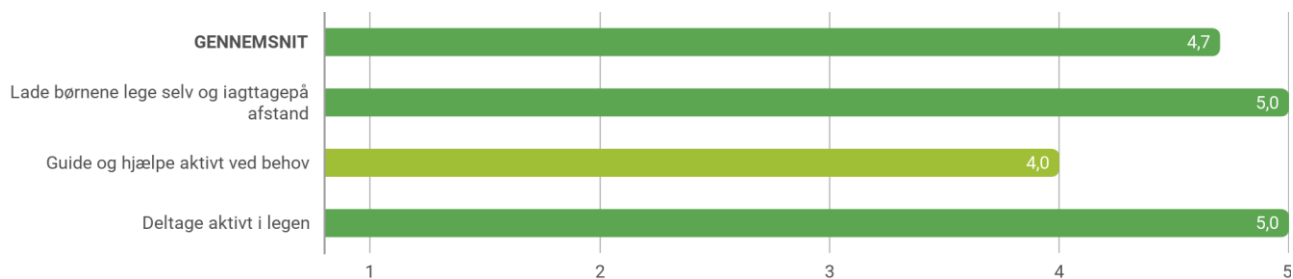
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

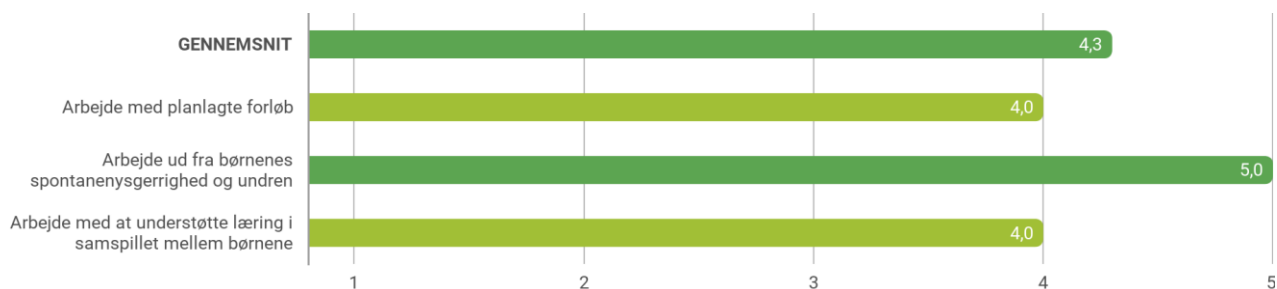
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

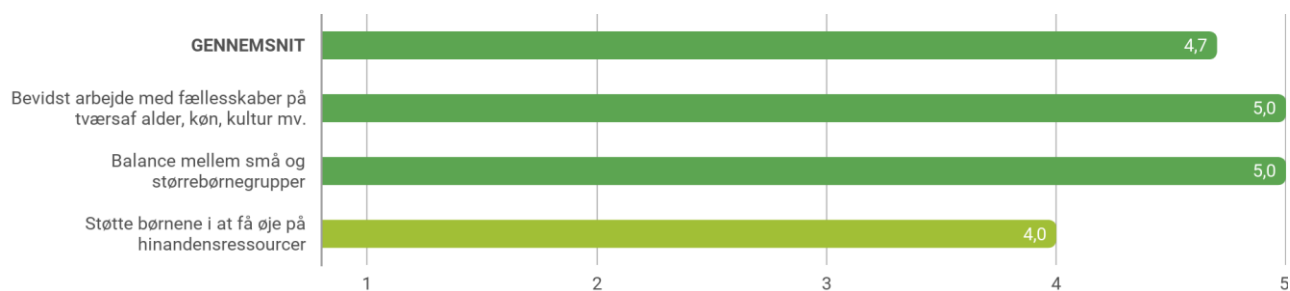
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

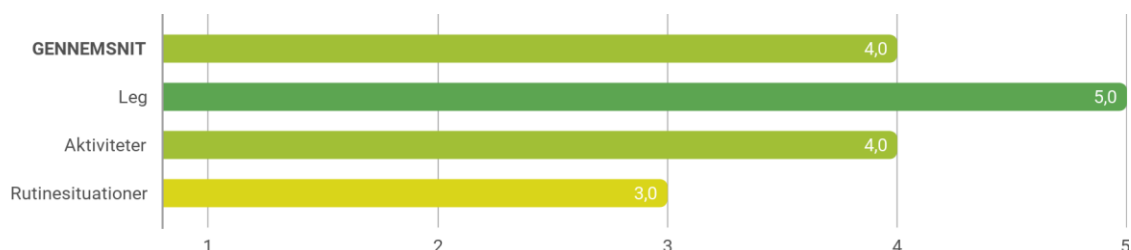
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

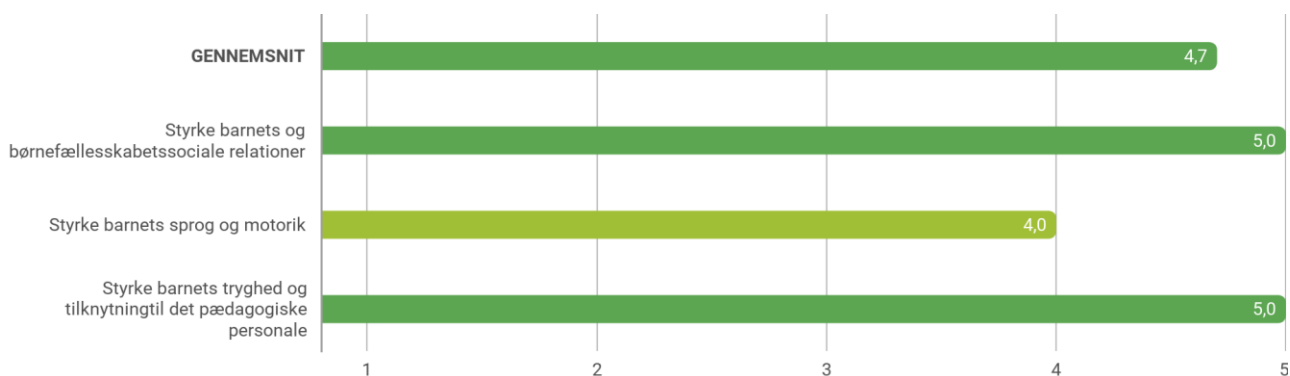
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

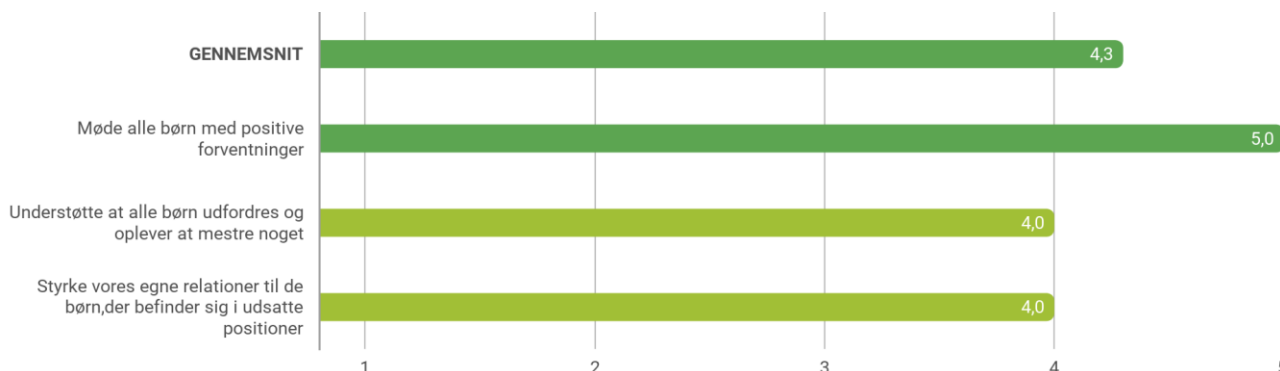
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

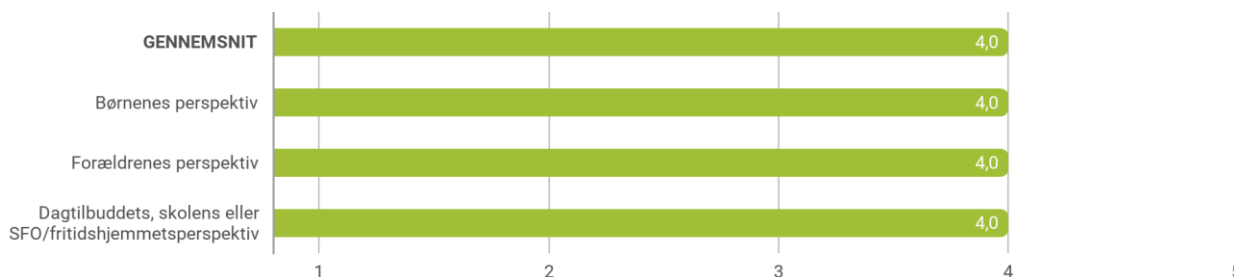
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

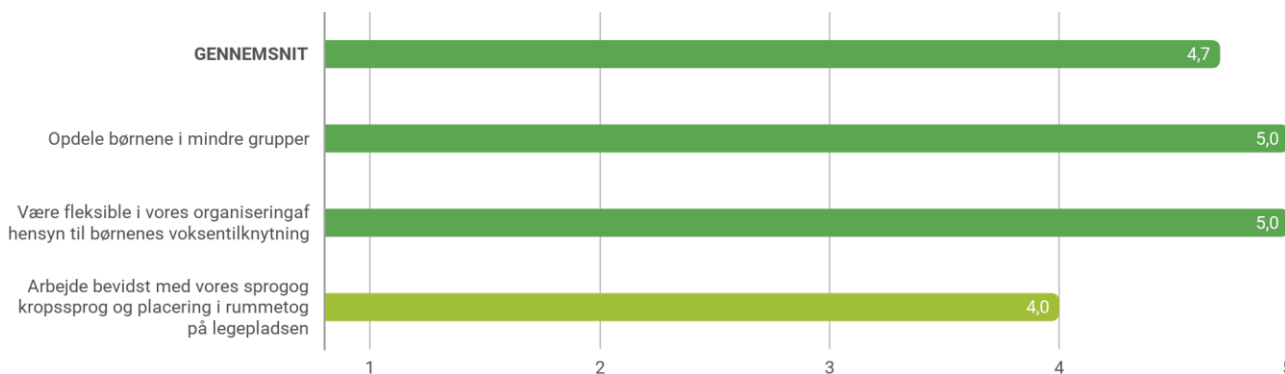
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

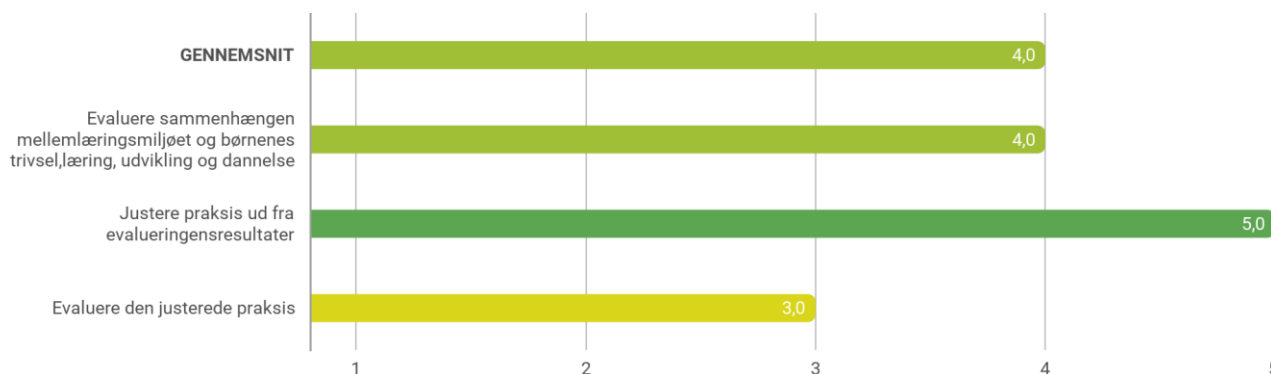
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.4 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

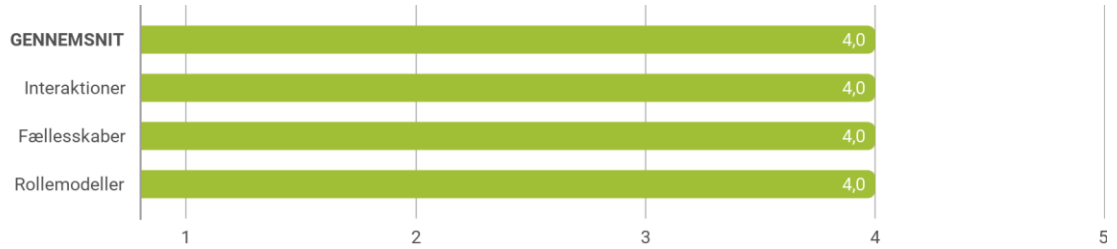
Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

3 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6 Antal sprogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 TOPI Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI