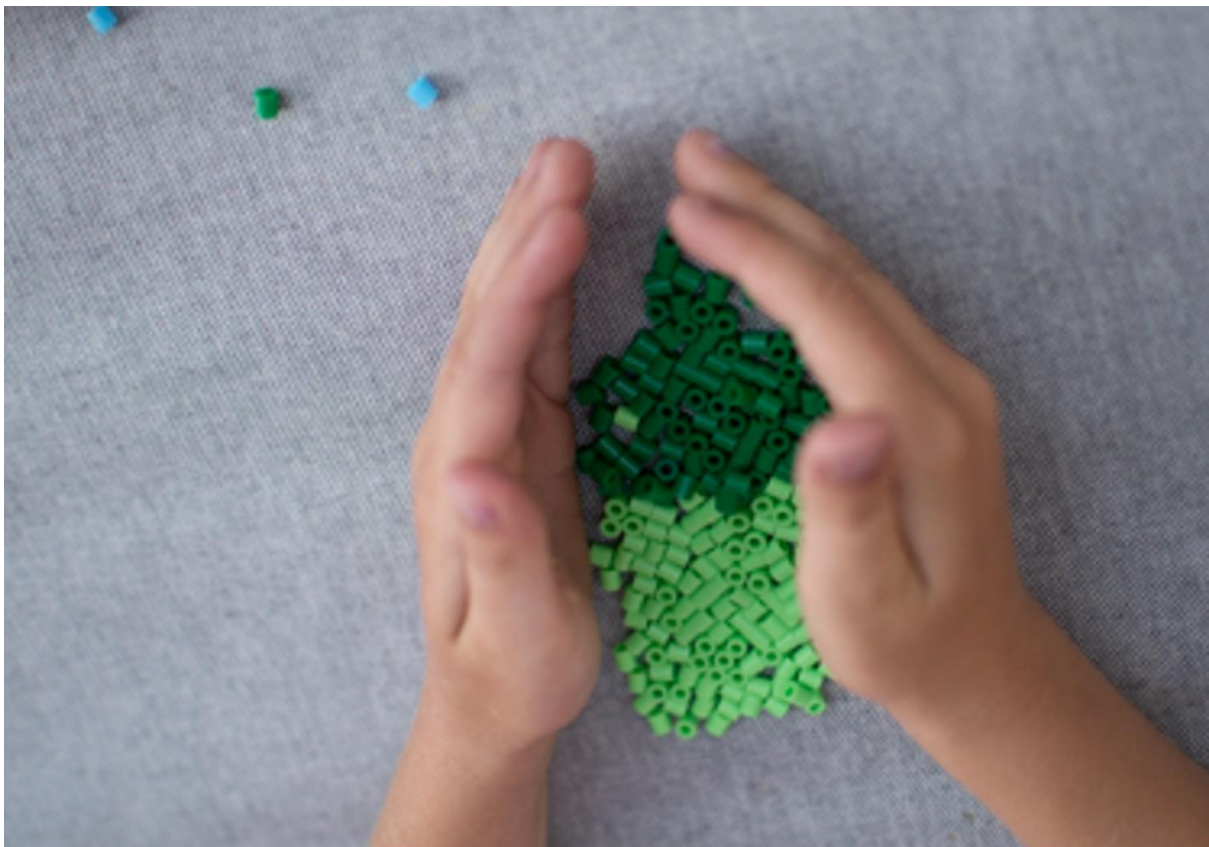


# Tilsynsrapport

## Glesborg Børnehave

2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
2 OPSUMMERING .....	5
2.1 Samlet vurdering .....	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter .....	6
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	8
3.2 Fysiske rammer .....	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	9
3.4 Andre rammevilkår .....	11
4 PROCESKVALITET .....	13
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	13
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	17
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER .....	19
6 RESULTATKVALITET .....	20
6.1 Sprogvurdering 3-6 .....	20
6.2 TOPI .....	20

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen.
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:  
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser  
Den styrkede pædagogiske læreplan  
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 2.1 Samlet vurdering

### Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-12. Det pædagogiske personale var informeret om tilsynsførendes ankomst, og var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser er baseret på de mest fremtrædende observationer, fra tilsynsbesøget i Glesborg Børnehave & Vuggestue.

### Legen

Legen er gennemgående for dagligdagen i både børnehave- og vuggestuedelen. Der er god tid og plads til at legen udfolde og udvikle sig, så børnene har mulighed for at fordybe sig. Særligt blandt vuggestuebørnene, er personalet meget tæt på både børnene og legen, og er med til at guide og inspirerer den. Gældende for både for børnehave -og vuggestuedelen, kunne personalet godt lege endnu mere med og fordybe sig i legen, det vil sige, træde ind i børnenes lege.

### Barnets spor

Personalet evner på en god måde, at følge børnenes initiativer og lege, uden at det bliver for dominere, hvilket skaber en god balance mellem børnenes egne ønsker, og hvad børnene har behov for, ud fra det pædagogfagligt perspektiv. Dagligdagen er afbalanceret mellem voksenstyrrede aktiviteter og børnenes egne lege, hvor især de ældste børn (førskolebørnene), nyder godt af "legestationer", der er med til at strukturere og definere lege og aktiviteter, som understøtter børnenes udvikling.

### Børn i udsatte positioner

Dagtilbuddet har en inkluderende pædagogisk tilgang, hvor børn i udsatte positioner bliver mødt på egne præmisser, og deres særlige behov bliver anerkendt og understøttet. Samtidig evner personalet at organisere sig, så der gives ekstra plads til omsorg og nærvær, også for de børn kun periodevist, er særlig udfordret i forhold til at navigere og deltage i det store fællesskab, og dets kompleksitet.

Børn med vedvarende eller periodiske udfordringer, eller særlige behov, bliver mødt af personale som interesserer sig for dem, og hvor barnets nærmeste udviklingszone er indtænkt og pædagogikken justeres herefter.

### Evaluerende praksis

Dagtilbuddet arbejder med planlagte forløb, med udgangspunkt i et årshjul, hvor pædagogiske forløb og temaer løbende evalueres, i løbet af året. Dagtilbuddet anvender, i lighed med resten af Område Midt, Læreplanstræet som planlægning- og evalueringsredskab, og disse evalueringer ligges offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside, samt i fysisk form i selve dagtilbuddet.

### 1. Udviklingspotentiale

Glesborg Børnehave, kunne med rette justere det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til "Mikroovergange". Mikroovergange handler om de små skift der opstår i løbet af dagen, mellem to aktiviteter.

På tilsynsbesøget blev der observeret uro og små konflikter op til måltider. Det er situationer hvor personalet er optaget af praktiske opgaver som oprydning fra aktivitet og klargøring til måltidet. Her kan det være vanskeligt for børn, nogle mere end andre, at navigere i ift. tiden og fordybelse. Reaktionsid i forhold til, at tage beskeder ind og omstille sig til en ny situation eller aktivitet, kan være meget forskellige fra barn til barn.

Her kunne man indtænke en endnu større grad af inddragelse, så børnene oplever at overgangene som meningsgivende og mindre ventetid. Muligvis med udgangspunkt i de børn som er særligt udfordret i disse overgange.

## 2. **Udviklingspotentiale**

Der kunne med rette arbejdes med, læring i forhold til børnenes spontane nysgerrighed. Dette var eksempelvis tilfældet da de ældste børn var ude på gåtur i skoven, hvor der blev en ubalance mellem at opretholde strukturen på børnegruppen og børnenes umiddelbare nysgerrighed for det de så og oplevede. Det blev derfor uklart hvad det pædagogiske formål med gåturen var. Handlede det om et specifikt mål, eller var det processen? Og hvad var den ønskede læring for børnene?

## 2.2 **Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter**

### **Dialogmøde på baggrund af tilsynsbesøg:**

På baggrund af tilsynsbesøget, blev der den 19. juni 2024 afholdt dialogmøde, jf. Norddjurs Kommunes grundlag "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende gennemgik indledningsvis tilsynsforløbet, herunder tilsynets formål som både kontrol -og udviklings funktion. Derefter baggrundsmaterialet for observationer, og hvilke pejlemærker der observeres på, i forhold til vurdering af pædagogisk kvalitet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget, som er beskrevet under den samlede vurdering ovenfor, samt udviklingspotentialer som skabte en god dialog og drøftelse blandt personalet.

Personalet genkendte tydeligt de mikroovergange som opstår i løbet af hverdagen, og hvordan det nogle gange skaber uro. Her drøftede vi hvordan endnu mere tydelighed og klare beskeder, kan give børnene tryghed og overskuelighed i disse overgange, og hvordan der kunne være potentiale i at involvere børnene mere, særlig de børn der har det vanskeligt med overgange.

Vi drøftede også eksemplet fra tilsynsbesøget, hvor de ældste børn var på tur ved det nærliggende grønne område, og hvordan personalet kunne være med til at understøtte børnenes nysgerrighed yderligere. Blandt andet blev det drøftet hvordan personalet allerede inden sådan en gåtur, men også mere generelt i andre aktiviteter, kunne afstemme internt hvad rammen og tiden er, så der skabes plads til børnenes umiddelbare nysgerrighed. Skal børnegruppen følges ad alle sammen, eller er det okay at gruppen deles undervejs, så længe der er en voksen i nærheden?

Afslutningsvis drøftede vi dagtilbuddets evalueringskultur, og hvordan særligt hvordan barnets perspektiv kunne være med til at kvalificere udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer yderligere. Ved at bruge mulighederne i IT-redskabet Hjernen & Hjertet, kunne man på den måde kunne man komme tættere på et reelt indefra perspektiv.

### **Dagtilbuddets egne udvalgte udviklingspunkter:**

På baggrund af tilsynsførendes observationer og anbefalinger, samt dialogmøde med personalegruppen, har Glesborg Børnehave, valgt at arbejde videre med følgende udviklingspunkter:

- Der arbejdes med "Mikroovergange", hvor personalet via observationer i deres hverdag, identificere udvalgte situationer hvor der kan justeres i praksis, i forhold til "Mikroovergange". Der udarbejdes enten udviklingsplan (SMTTE-model) i Hjernen & Hjertet, eller Læreplanstræet, som evalueringsmodel, med fokus på mål, tegn, tiltag og evaluering.
- Der arbejdes med at sikre børnenes umiddelbare nysgerrighed for plads i aktiviteter. Aktiviteter kan have et andet overordnet pædagogisk sigte, men hvor børnenes nysgerrighed og opmærksomhed rettes mod andre ting. I disse situationer kunne der indtænkes læring, i det spontane og umiddelbare. Derfor er det vigtigt at personalet afstemmer præmisserne på forhånd, og er klar til at justere undervejs i aktiviteter.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	5,7	vuggestuen: 4,3
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld



strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Det var i 2021 (jeg har ikke rapporten fra efteråret 2023)
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

		Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?		Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 3.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vores kostprincipper er lavet i forældre bestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	I 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

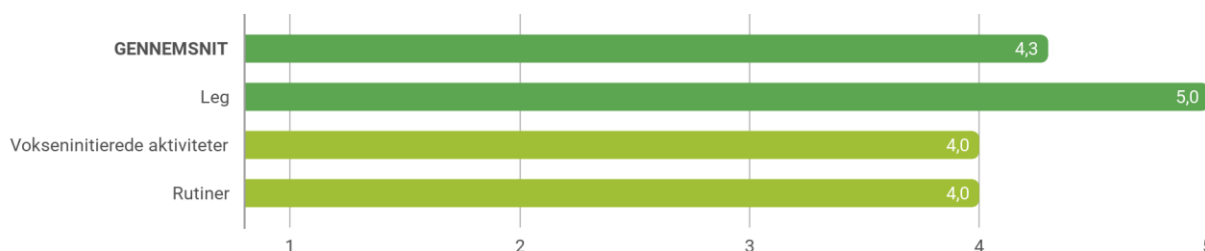
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,3	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0	4,0	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

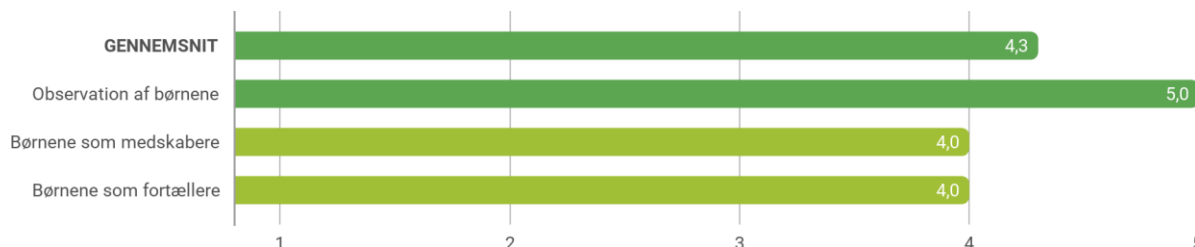


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

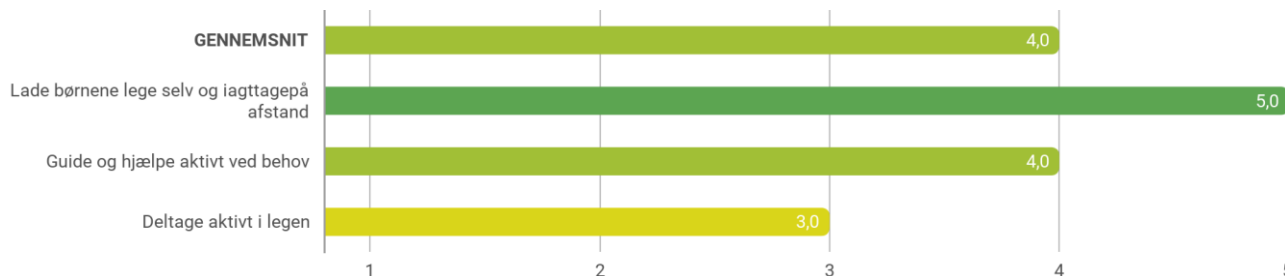


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

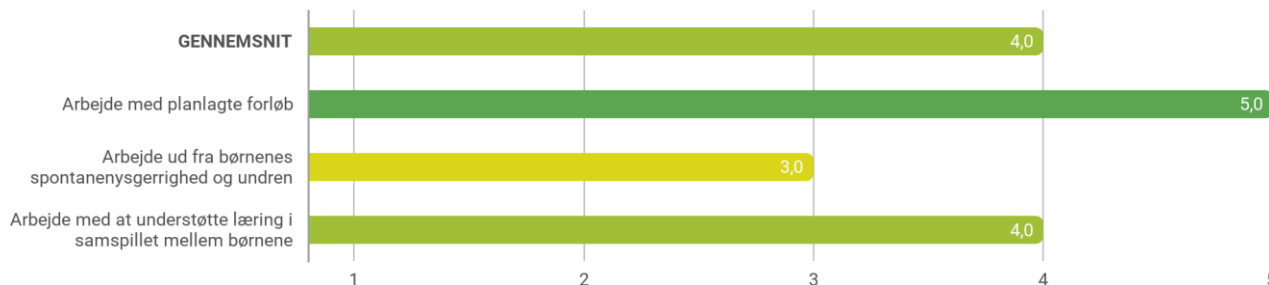


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

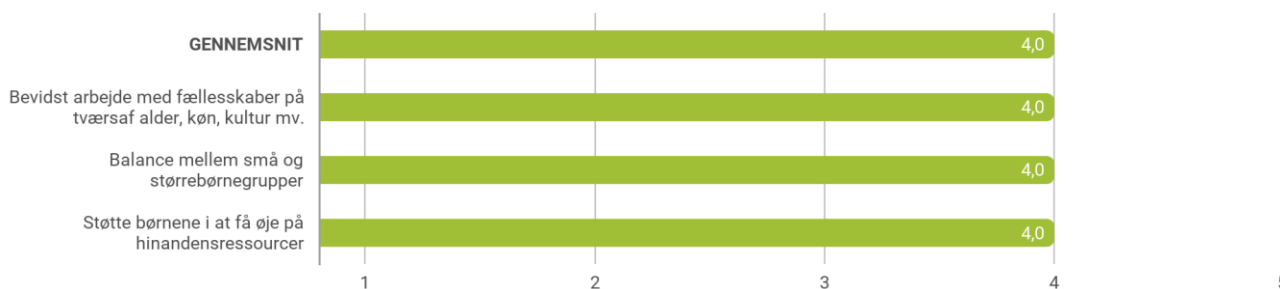


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

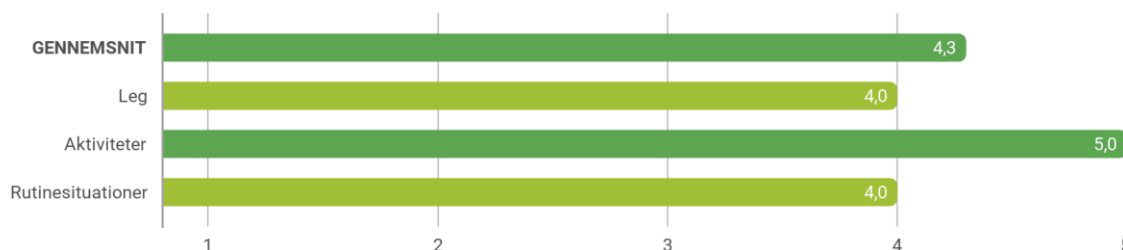
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

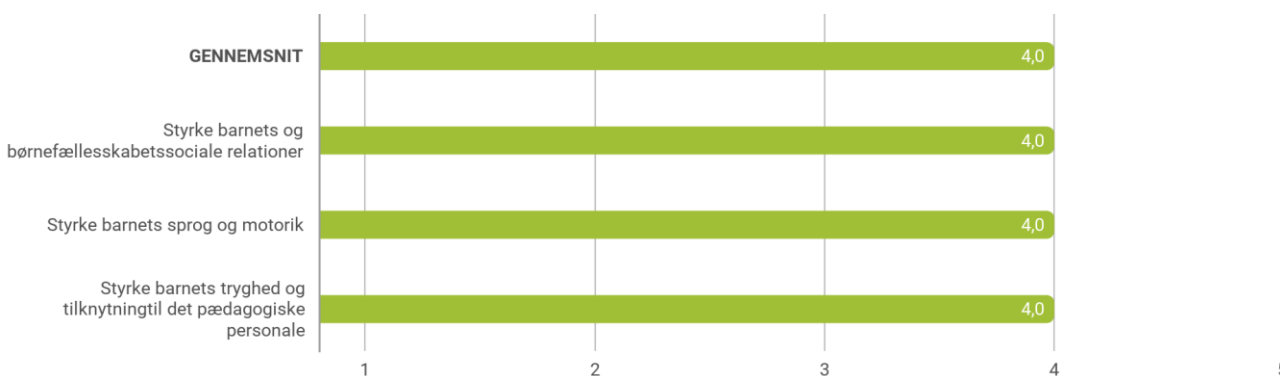
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

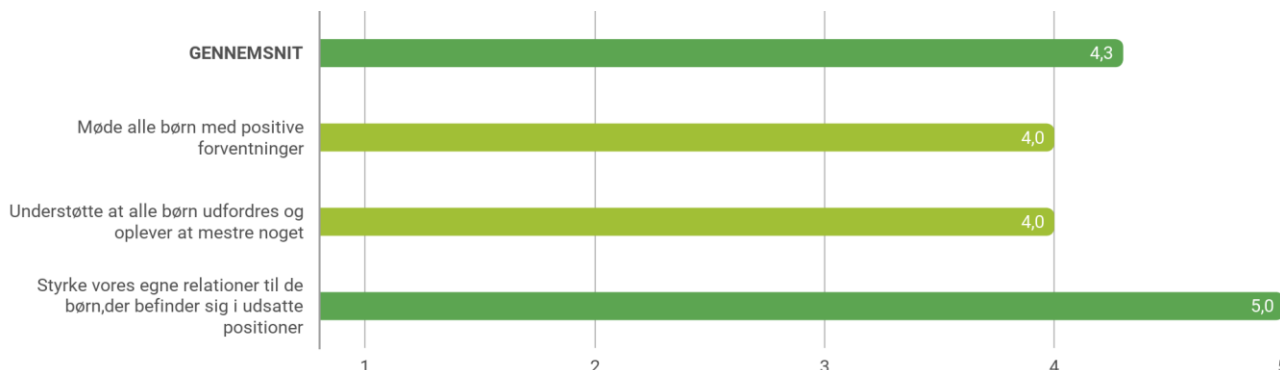
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

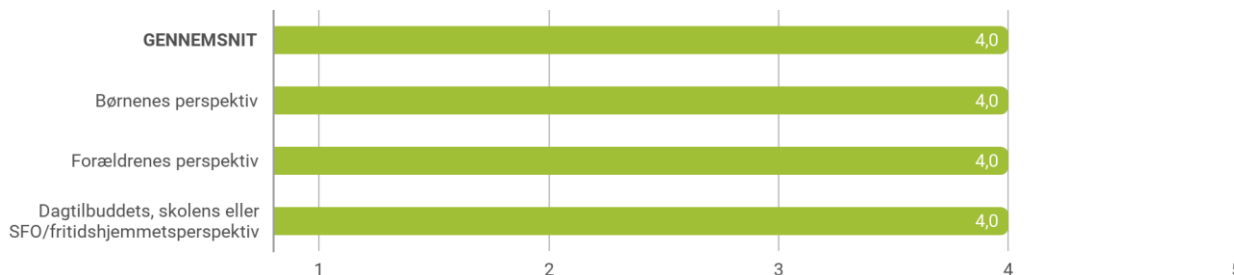
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

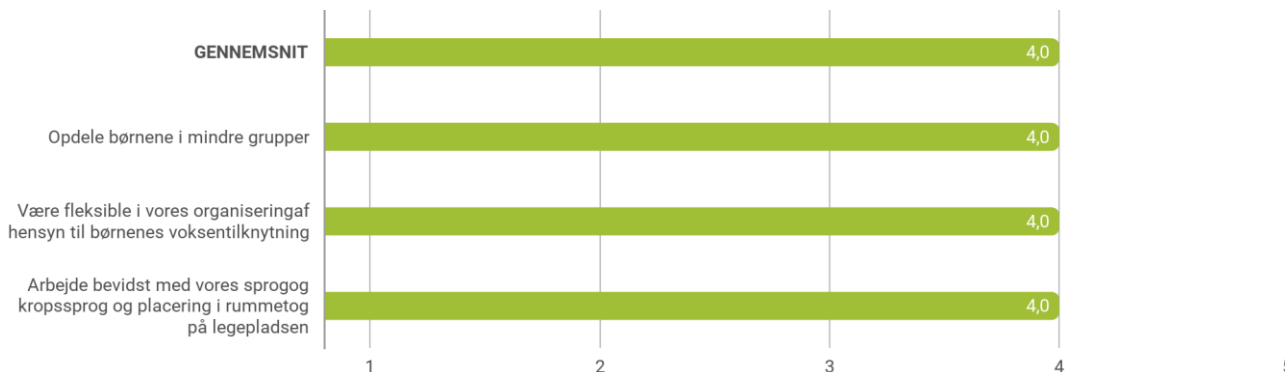
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet **Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

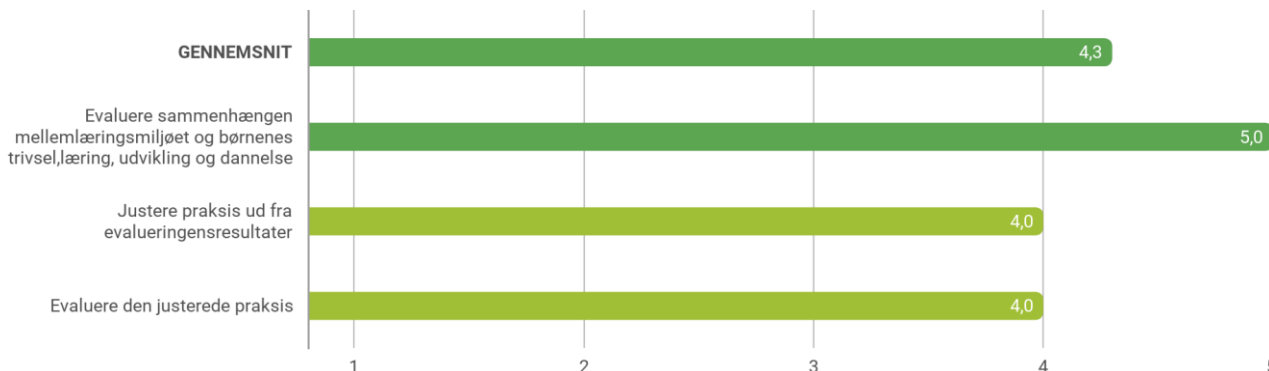


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

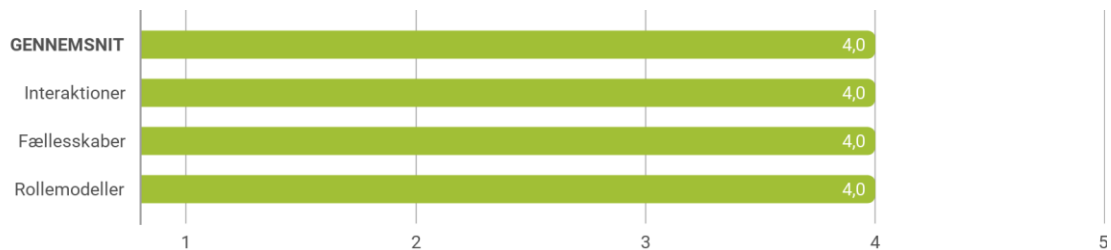
### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet arbejder, i lighed med resten af Område Midt, aktivt med Norddjurs Kommunes lokale retningslinjer og politikker, som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har ydermere, i samarbejde med resten af dagtilbuddene og skolerne i Område Midt, formaliseret en samarbejdsaftale i forhold til skoleopstart. Her er der bl.a. fokus på genkendelighed i rutiner og aktiviteter.

# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprog vurderinger

Sprog vurderinger	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 6.2 TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	14

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.  
Kilde: Rambøll TOPI