



”Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion”

Status 2024

Baggrund

- › ‘Fællesskaber for alle - Politik for tidlig indsats og inklusion’ fra 2021 sætter en tydelig retning for børnesyn, værdier og indsatser, der skal være rammesættende for det gode børneliv i dagtilbud og skoler i Norddjurs Kommune.
- › Forvaltningen og de lokale områder arbejder både sammen, hver for sig og på tværs om at implementere politikken.



Udmøntning af politikken

- Alle områder i skole- og dagtilbudsafdelingen arbejder med ”Fællesskab for alle - politik for tidlig indsats og inklusion” som fundament.
- Politikken er et levende dokument, som afspejles i praksis. Der er fokus på at tydeliggøre sammenhængen mellem politik og indsatser for alle medarbejdere.
- Områdernes lokale handleplaner tager afsæt i politikens temaer og det, der er særligt for det enkelte område.

Status på politikkenes indsatser

- › I 2023/2024 har skoler og dagtilbud haft særligt fokus børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, herunder medindflydelse og medinddragelse (elevernes forståelse af medindflydelse). Temaet er tværgående i politikken.
- › I det følgende er der konkrete eksempler på igangværende og planlagte indsatser, der understøtter børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse i Norddjurs Kommunes skoler og dagtilbud.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Søren Kanne-skole

- **Ugeskemarevolution: Fleksibilitet og medbestemmelse**

For de lidt ældre elever (melletrin) har vi implementeret 'Ugeskemarevolutionen', en undervisningsmetode, der giver eleverne mulighed for at arbejde med ugens opgaver i den rækkefølge, der passer bedst til deres individuelle behov og interesser. Efter et kort fælles oplæg får eleverne autonomi til selv at planlægge deres arbejde. Denne metode styrker elevernes deltagelse ved at give dem medbestemmelse og tilpasser undervisningen til deres faglige niveau. Det giver især elever med særlige behov, en mulighed for at trives og bidrage aktivt i klassens fællesskab, hvilket har vist sig at være en gevinst for hele klassen.

- **Ensartet opstart af lektioner: Piktogrammer og TimeTimers**

For at skabe trygge rammer og klare strukturer i undervisningen, starter klasserne deres lektioner ved hjælp af piktogrammer og TimeTimers. Disse værktøjer giver eleverne et visuelt overblik over både deres dag og den enkelte lektion.

- **Teamarbejde og professionel udvikling**

Vores indsats for at forbedre deltagelsesmulighederne understøttes af et stærkt fokus på teamarbejde og professionel udvikling. På lærernes teammøder har vi arbejdet med "Det gode teamsamarbejde", hvor vi ikke kun har fokus på faglig udvikling, men også på teamets egen læring og udvikling. Som team arbejder vi målrettet på at skabe optimale læringsvilkår og deltagelsesmuligheder for alle elever. Det indebærer at øge refleksionsniveauet i teamet, arbejde fælles med didaktik og forny undervisningen, så den imødekommer alle elevernes behov.

- **Frikvarter**

Vi har frikvartersaktiviteter, eksempelvis indendørs brætspil, der giver elever mulighed for at samles på andre måder, i mere rolige omgivelser. Særlig for dem, hvor sport ikke er deres store glæde. Vi har legepatrulje og skolepatrulje, som giver et fællesskab, hvor man kan deltage på lige vilkår og som giver de yngre elever mulighed for et succesfuldt frikvarter.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Auning Skole

- Social årsplaner: Når et årgangsteam arbejder med klassens sociale årsplan er 'deltagelse' et af de områder, de arbejder med.
- Fokus på det fysiske læringsrum som mellemform: Ønske om at kompetenceudvikle medarbejderne til at inddrage læringsrummet i elevernes deltagelsesmuligheder.
- Netværksmøder og møder med/om børn: Ved netværksmøder og møder med forældre omkring et barn, vil der være fokus på, hvordan barnets deltagelsesmuligheder kommer i spil. Ved brug af SOS-modellen vil der fokuseres på, hvilke aftaler der laves omkring barnets deltagelse.
- Læringsgrupper: Læringsgrupper er en metode vi bruger, når vi videndeler de indsatser, der skal implementeres og forankres. Det er 'deltagelse' et godt eksempel på.

Formålet med læringsgrupperne er at styrke muligheden for samarbejde om læring på tværs af skolen. Desuden at styrke muligheden for gensidig inspiration og videndeling på tværs af skolen og at besøge hinandens læringsmiljøer og drøfte hverdagens praksis.

Vi bruger læringsgrupperne 4 gange i løbet af et skoleår.

Eksempel på et fokus/tema - "deltagelse":

- Hvordan arbejder vi med deltagelse?
- Eksempler på differentiering i elevernes mulighed for deltagelse
- Hvilke materialer, hjemmesider eller andet er brugt for at styrke deltagelsen?
- Hvordan taler vi om elevernes deltagelse på teammøde?
- Hvordan styrker I samarbejdet med forældrene om elevernes deltagelse?
- Hvordan sikrer I, at eleverne høres?
- Hvordan differentieres I forventninger til den enkelte elev?
- Hvordan ser det ud, når vi/eleven lykkes med deltagelsen?

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Børneby Midt

- Vi har fået et aktivt elevråd. Vi har en formand for Norddjurs Fælles Elevråd (7.klasses elev). Vi tager konkrete elevforslag alvorligt. F.eks. skemaændring på elevopfordring. Elevrådet har opsat en postkasse så øvrige elever kan komme med inputs til nye tiltag på skolen. Etablering af madordning på opfordring fra eleverne. Ønske om frikvarTERSordninger. Elevinddragelse i forhold udvikling af væresteder. Elevinddragelse i forhold til udvikling af valgfag i 9.klasse.
- Vi følger barnets perspektiv og forsøger at forstå barnets intentioner. Vi ønsker at inddrage barnets stemme, og afholder løbende små og store børnesamtaler, for at justere indsatser og tiltag omkring barnet i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder. Vi er meget opmærksomme på at tale om ændringer af miljøet rundt om barnet og ikke ændringer hos barnet.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Børneby Nord

- ▶ Vi vil forsat arbejde med læringsmiljøer, der understøtter børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder i dagtilbuddet i Børneby Nord.
- ▶ I forbindelse med den igangsatte proces omkring den pædagogiske praksis og didaktiske udvikling i Børneby Nord, der forløber hen over skoleårene 2024-2026, sættes der et fornyet fokus på rammerne omkring børnenes deltagelse. Det betyder konkret, at der i de kommende to år sættes særligt fokus på:

I dagtilbud:

- Læringsmiljøer med tydelig struktur
- Mindre børnegrupper med den voksne helt tæt på
- Barnets stemme ved gennemførelse af børnesamtaler

I skolen:

- Tydelighed omkring undervisningssituationen
- Visuel støtte og brugen af TimeTimers
- Et undervisningsmiljø med flere muligheder for tilpasning, for den enkelte elev

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Anholt Skole og Børnehave

- › I daginstitutionen er der fokus på køn og deltagelsesmuligheder. I den forbindelse har vi læst artikler og set film om emnet. På personalemøder har vi diskuteret, hvad det betyder for vores lille institution. På vores årlige fælles forældremøde har vi haft emnet på dagsorden. Der er lavet en evalueringsmodel på emnet.
- › I skolen iværksættes en ny tilgang til praktik og brobygning med henblik på at give unge på Anholt lige deltagelsesmuligheder i forhold til valg af uddannelse. Der er etableret et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) ift. at finde praktiksteder i Auningområdet og en dialog med Auning Skole, om hjælp til at finde værtsfamilier til elever i praktik.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Djurslandsskolen

- ✦ Vi arbejder løbende med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. F.eks. er vi begyndt at lave live-videostreaming af morgensamlinger, således at de børn som af forskellige årsager ikke kan deltage fysisk, fortsat føler sig som en del af fællesskabet. På sigt håber vi, at det betyder at de fleste får lyst og føler sig trygge nok til at deltage fysisk.
- ✦ Der er iværksat fællesfag på vores afdelinger, hvor eleverne i en afgrænset periode og ud fra individuelle behov kan arbejde sammen med elever og personale fra andre grupper. Der er etableret undervisning på tværs på alle matrikler.
- ✦ Der er etableret elevråd på begge afdelinger af Djurslandsskolen. Elevrådet kan indstille ideer og ønsker til ledelsen, som efterfølgende bliver behandlet på ledermøderne. Det er aftalt, at elevrådet i dette skoleår skal deltage i et møde i skolebestyrelsen.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Område Auning

- Vi har gennem det seneste år haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø i forhold til børn i udsatte positioner. Dette med særligt fokus på børnegruppen med anden etnisk baggrund end dansk. Gennem vores arbejde med projektet 'Kultur mødet', har vi opnået en bedre forståelse af og ændret vores tilgang til denne børnegruppe. Disse pædagogiske tiltag kan aflæses direkte i vores trivselsmålinger og i antallet af konflikter. Deltagelsesmulighederne for alle børnene, og særligt børn i udsatte positioner, er blevet mærkbart bedre.
- Vi vil:
 - Udbrede og udvikle det igangværende projekt 'Kultur mødet', til resten af Område Auning.
 - Udbrede tænkning fra ICDP samspilstemaerne, hvor der gennem 8 tematikker, er fokus på at styrke positive relationer og selvforståelse, så der kan skabes endnu bedre deltagelsesmuligheder for børnene i Område Auning.
 - Gøre brug af værktøjet "Spørge Børge" i Hjernen & Hjertet, som et pædagogisk værktøj til at indsamle viden om læringsmiljøet i dagtilbuddene, med udgangspunkt i børneperspektivet.

Børnenes/elevernes deltagelsesmuligheder, medindflydelse og medinddragelse - konkrete eksempler fra Område Grenaa

- › Gennem det seneste år har vi haft fokus på forældresamarbejde. Vi oplever, at vi har fået en tættere kontakt og samarbejde med forældre, i forhold til børnenes trivsel og læring. Vi har erfaret, at redskabet ”Alle med”, har klædt medarbejderne fagligt bedre på, og givet et fælles fagligt fundament på tværs af områdets institutioner. Ydermere har vi fortsat arbejdet med at etablere en stærk evalueringskultur og en ensartethed i forhold til evaluering af pædagogisk praksis.
- › Vi vil:
 - › Fortsat indtænke børns deltagelsesmuligheder i alle former for pædagogisk aktivitet, samt benytte redskabet ”Pejlemærker for udvikling af læringsmiljøer, hvor børn deltager”.