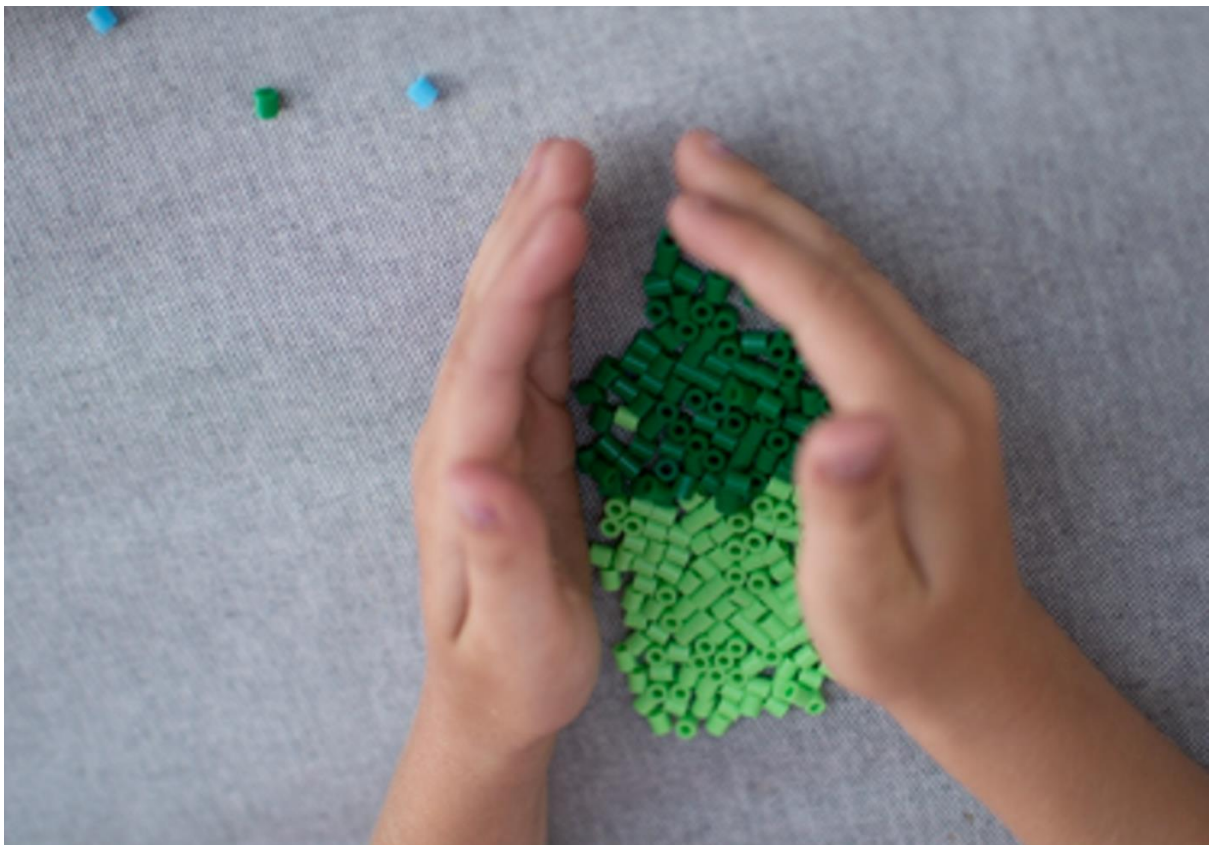


Tilsynsrapport

Høgereden

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Personale og normering	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	15
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	16
6 RESULTATKVALITET	17
6.1 Sprogvurdering 3-6	17
6.2 TOPI	17

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsepunkter:
Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
Den styrkede pædagogiske læreplan
Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsepunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews.

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsepunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsepunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget er foretaget en formiddag i tidsrummet kl. 8-12. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, samt til rådighed for spørgsmål og refleksion over egen og dagtilbuddets pædagogiske praksis. På tilsynet var lederen også til stede, og der var god mulighed for at stille opfølgende spørgsmål og refleksioner over den observerede pædagogiske praksis.

Nedenstående beskrivelser, bygger på de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget i Høgereden.

"Barnets spor" og fællesskaber

Børnenes egne initiativer, eller "Barnets spor", er gennemgående for hele dagen i Høgereden, både blandt de mindste børn i vuggestuen og de større i børnehavedelen. Man har i Høgereden formået at skabe et gennemgående læringsmiljø for hele dagen, med en god balance mellem den børneinitierede leg, hvor personalet indtager en mere understøttende og guidende rolle, og hvor børnenes ideer og lege gribes og udfoldes i deres eget tempo. Dette er ikke ensbetydende med, at børnene er styrende og har frit spil til alt - personalet har i høj grad fået skabt en balance mellem "hvad barnet har lyst til" og "hvad barnet har behov for".

I Høgereden er man lykkedes med at skabe en god balance mellem det store fællesskab og mindre grupper, som tilgodeser børnenes alsidige trivsel og udvikling. Samtidig giver det gode betingelser for at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone, særligt hvis der er børn som kunne have brug en ekstra opmærksomhed. Fællesskaber på tværs af alder og køn er en vigtig del af hverdagen i Høgereden, hvor børnene lærer at samarbejde og respektere hinandens forskelligheder, hvilket styrker deres sociale kompetencer og skaber en inkluderende atmosfære. Dette fællesskab fremmer også børnenes evne til at tage initiativ og deltage aktivt i aktiviteter, der spænder over forskellige aldersgrupper og interesser.

Leg er gennemgående

Legen er gennemgående for dagligdagen i både børnehave- og vuggestuedelen. Der er god tid og plads til at legen kan udfolde og udvikle sig, så børnene har mulighed for at fordybe sig. Personalet var gode til at inspirere til leg og gribe børnenes egne lege og udvikle på dem. De formåede at skabe et miljø, hvor børnenes kreativitet og initiativ blev værdsat og fremmet. Personalet deltog aktivt i børnenes lege, hvilket ikke kun styrkede relationerne mellem børn og voksne, men også gav børnene mulighed for at lære gennem leg. De var i stand til at holde flere lege i gang samtidig, hvilket sikrede, at alle børn følte sig inkluderet og engageret. Denne tilgang understøttede børnenes sociale og kognitive udvikling på en naturlig og legende måde.

Personalet, nærvær og omsorg

Personalet i dagtilbuddet var meget nærværende og omsorgsfulde. De havde et skarpt blik for børnenes behov og var dygtige til at navigere i børnenes forskelligheder, både spontant og i planlægningen af dagen. Når aktiviteter og lege skulle koordineres, eller når børnene skulle puttes, viste personalet stor kompetence. De var gode til at komme ned i børnehøjde og deltage i lege eller give omsorg. Særligt imponerende var deres evne til at navigere i flere lege samtidig, mens de også kunne give en krammer eller tumle med et barn.

Kommunikationen og koordineringen mellem personalet var velafstemt, og de opretholdt en rolig og omsorgsfuld tone overfor børnene. Personalet var dygtige til at give plads til børnenes umiddelbare nysgerrighed og gribe deres lege eller efterspørgsler på bestemte lege og aktiviteter. Der blev givet god plads til børnenes deltagelsesmuligheder og deres gåpåmod og ansvar, for eksempel på gåture rundt i lokalområdet for at finde blomster og bær. Personalet formåede at skabe en tryk og stimulerende atmosfære, hvor børnene kunne udforske og lære i deres eget tempo. Deres evne til at balancere struktur og frihed bidrog til en harmonisk og engagerende hverdag for børnene.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddet prioriterer forældresamarbejdet højt i dagligdagen. Forældrene tager sig god tid i afleveringssituationerne, hvilket giver mulighed for at drøfte barnets daglige trivsel og de små overleveringer, der ligger heri. Personalet er dygtige til at tilpasse afleveringssituationerne ud fra børnenes forskelligheder og deres tilknytning til personalet.

Generelt virker forældresamarbejdet meget naturligt og familiært, hvilket falder godt i tråd med dagtilbuddets grundværdier om at være en børnehave med et hjemligt islæt. Derudover har dagtilbuddet en praksis, hvor der mindst en gang om måneden er forældrekafe.

Dagtilbuddet har også haft fokus på at skabe en større forældreinvolvering på forældremøderne, hvor fokus er endnu mere på dialog. Dette betyder, at der nu er større forventninger til, at forældrene deler ud af deres oplevelser hjemmefra, så det ikke kun er dagtilbuddet, der har noget på dagsordenen. Lederen og medarbejderne fortæller, at de oplever, at dette har givet meget godt, og at der kommer flere nye og bedre perspektiver på samarbejdet. Drøftelser om børnenes trivsel og læring har dermed, fået et mere helhedsorienteret blik.

Evalueringskultur

Dagtilbuddet har etableret en systematisk evalueringskultur, hvor pædagogiske forløb og aktiviteter regelmæssigt vurderes. Evalueringerne er blevet en fast del af p-møderne og udføres efter en fast evalueringsramme. Denne ramme sikrer både genkendelighed blandt personalet og ensartethed i de evalueringspunkter, der gennemgås, uanset hvilket pædagogisk forløb eller aktivitet der evalueres. Den evaluerende tilgang blev introduceret som et udviklingspunkt fra det seneste tilsyn.

Der er potentiale for at arbejde videre med dette udviklingspunkt ved at dykke dybere ned i evalueringerne, eventuelt ved at anvende forskellige evalueringsmetoder. Generelt er dagtilbuddet dog dygtige til at prioritere evalueringer og anerkender deres værdi. Evalueringerne er desuden direkte knyttet til dagtilbuddets pædagogiske læreplan og er offentligt tilgængelige i overensstemmelse med dagtilbudsloven.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynet, blev der den 22. august 2024, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for dagtilbudsområdet.

Tilsynsførende præsenterede de mest fremtrædende observationer fra tilsynsbesøget. Der blev givet stor ros til Høgereden for deres fokus på barnets perspektiv, børnefællesskab, leg og personalets ageren.

Personalets nærvær og omsorg blev også fremhævet som særligt positivt. Tilsynsførende nævnte konkrete eksempler, der illustrerede disse styrker.

Der blev også lagt vægt på Høgeredens gode forældresamarbejde og deres evalueringskultur.

Tilsynsførende roste institutionen for deres systematiske tilgang til evaluering og inddragelse af forældre i børnenes udvikling.

Efterfølgende drøftede vi et potentielt udviklingsområde for Høgereden. Tilsynsførende introducerede det kommende netværk for private dagtilbudsledere og foreslog "udsyn" som et muligt udviklingsområde. Diskussionen fokuserede på risikoen for, at private dagtilbud kan blive afkoblet fra andre dagtilbud, og hvordan dette kan påvirke deres praksis.

Høgereden forklarede deres samarbejde med lokalområdet, herunder de årlige arrangementer med kommunale dagtilbud og besøg hos lokale virksomheder og erhvervsdrivende. De understregede vigtigheden af disse samarbejder for at opretholde en stærk forbindelse til lokalsamfundet. Høgereden beskrev deres prioritering af samarbejdet med skoler og SFO'er. De anerkendte udfordringerne ved at skulle besøge mange forskellige skoler, da deres børn går på flere forskellige skoler, hvilket kan gøre det vanskeligt at opretholde den ønskede frekvens af besøg.

Afslutningsvis drøftede vi, hvilket udviklingspunkt Høgereden selv ønskede at sætte. Høgereden har allerede Det Grønne Spirer Flag, som er en tydelig anerkendelse af dagtilbuds tætte forbindelse til naturen. Høgereden har en ambition om at kunne rykke flere af indendørsaktiviteterne udenfor, herunder udekøkken. Derfor blev vi enige om, at Høgereden arbejder videre med det udendørs relaterede, og de vil gerne have medarbejdere på kursus indenfor bæredygtighed for at opnå Bæredygtighedsflaget. Drøftelsen om udsyn og samarbejde forbliver for nu ved et snarligt igangsat netværk for private dagtilbudsledere.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Personale og normering

Strukturel kvalitet bygger på Danmarks Evalueringsinstituts beskrivelse af kvalitet i dagtilbud, og kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dag til budet. Det er fx dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.

Personalegruppen i Høgereden, består i 2024 af fem fuldtidsansatte og 2 deltidsansatte medarbejdere, lederen indgår i normeringen og har timer sammen med børnene.

Høgereden er normeret til 22 antal børn, men har grundet dispensation fra kommunen mulighed for at have 23 indskrevne børn i 2024, hvilket var tilfældet på tilsynsbesøget. På tilsynsbesøget var der 6 vuggestuebørn og 17 børnehavebørn.

Normering

På tilsynsbesøget var normeringen følgende:

- 1 pædagogisk personale pr. 3 vuggestuebarn
- 1 pædagogisk personale pr. 5,6 børnehavebarn

Minimumsnormeringerne er endnu ikke gældende for private dagtilbud, men forventes gældende fra 1. januar 2025, medmindre andet udmeldes.

Høgereden overholder allerede kravene for minimumsnormeringer, som er:

- 1 pædagogiske personale pr. 3 vuggestuebarn.
- 1 pædagogisk personale pr. 6 børnehavebarn.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

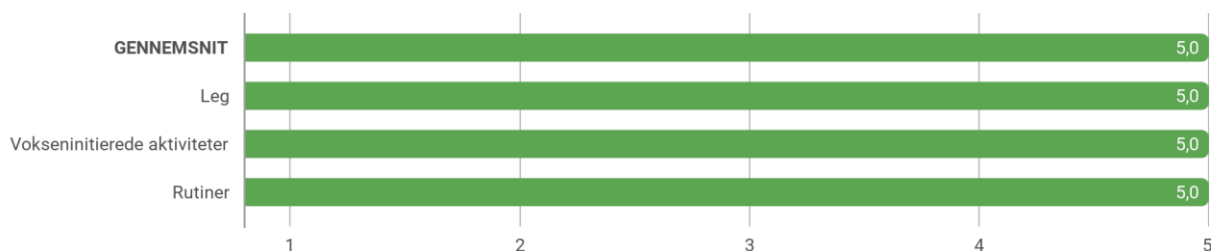
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
5,0	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	5,0	4,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

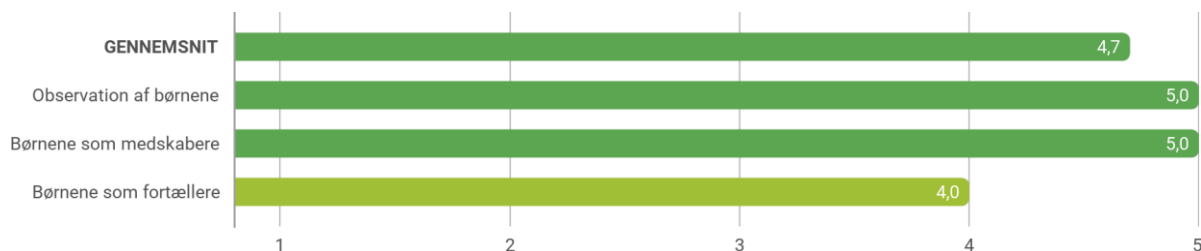
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

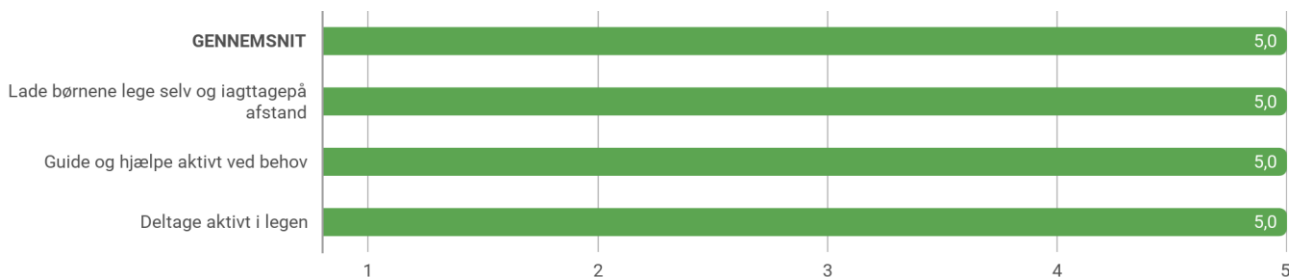
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

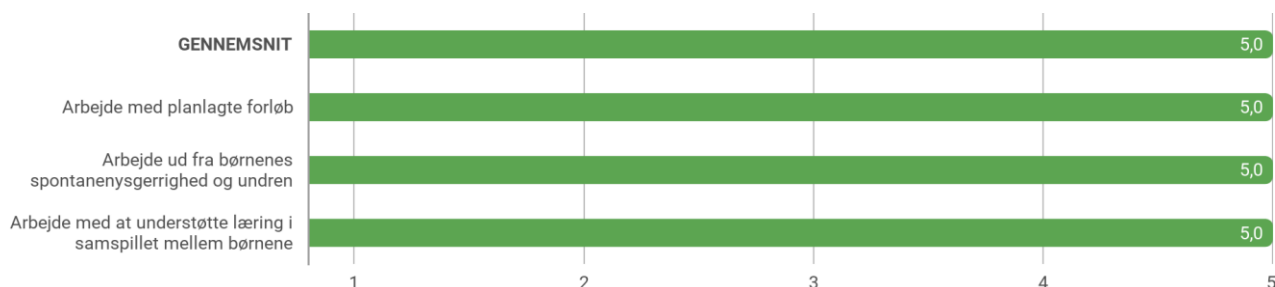
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

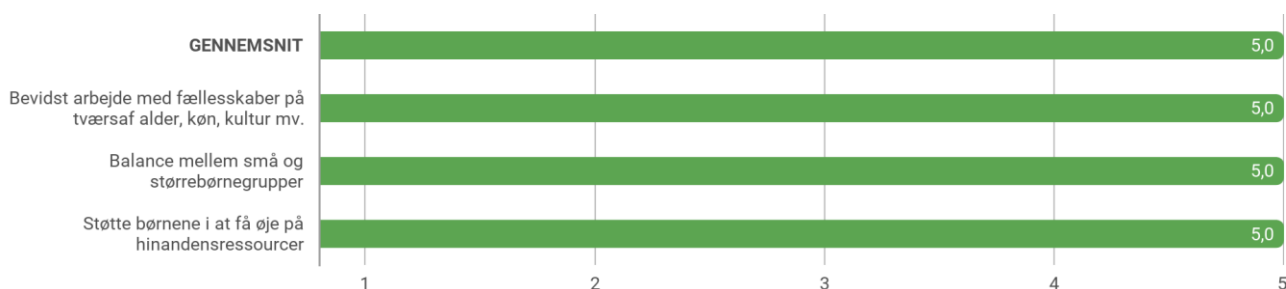
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

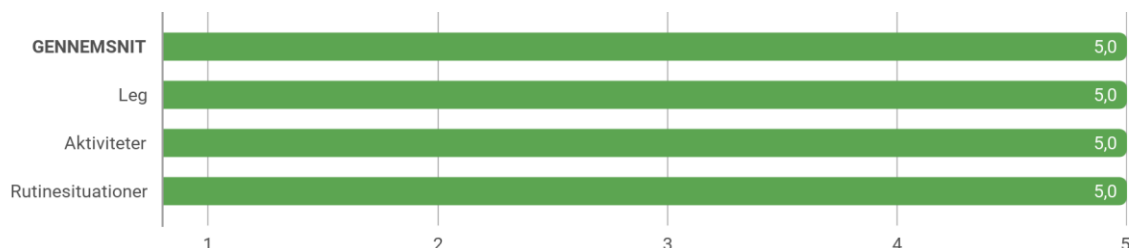
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

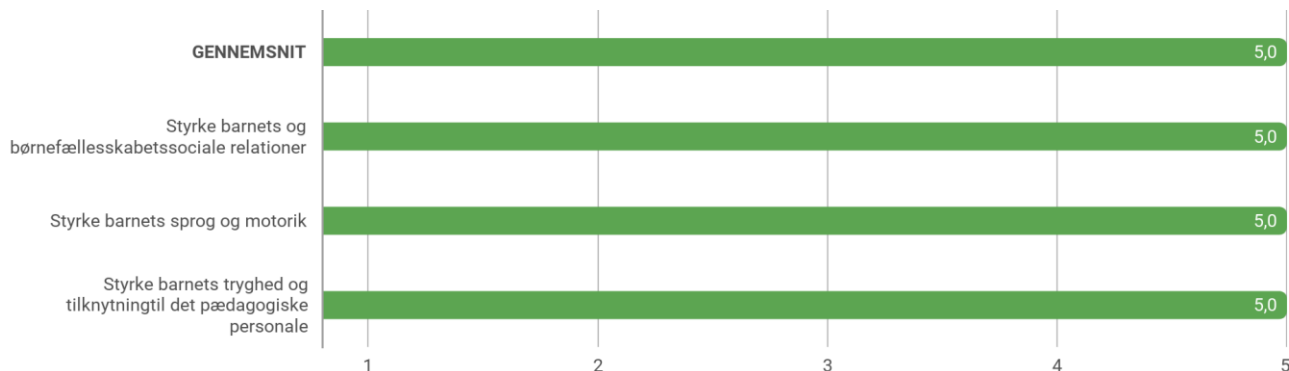
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

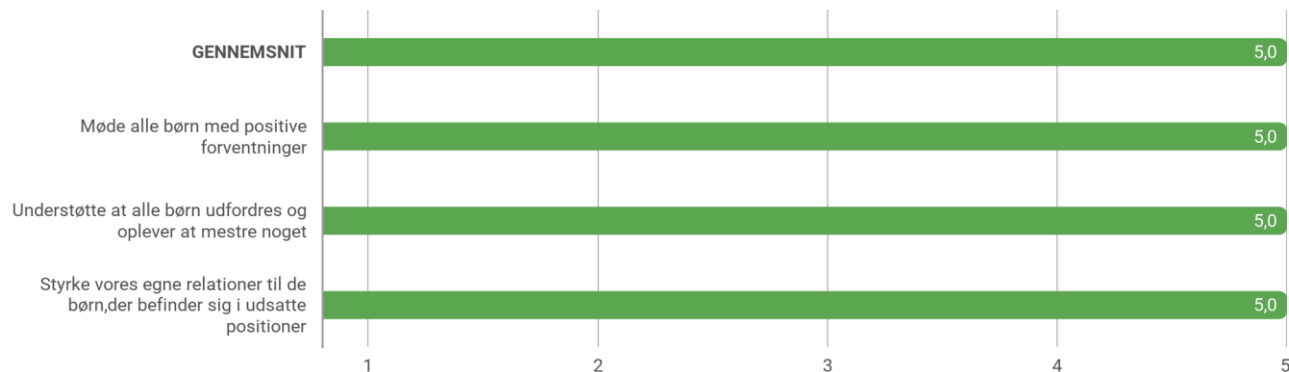


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

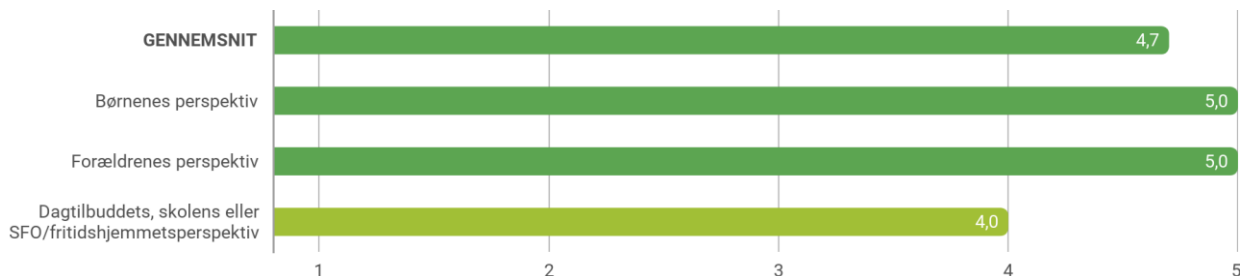


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

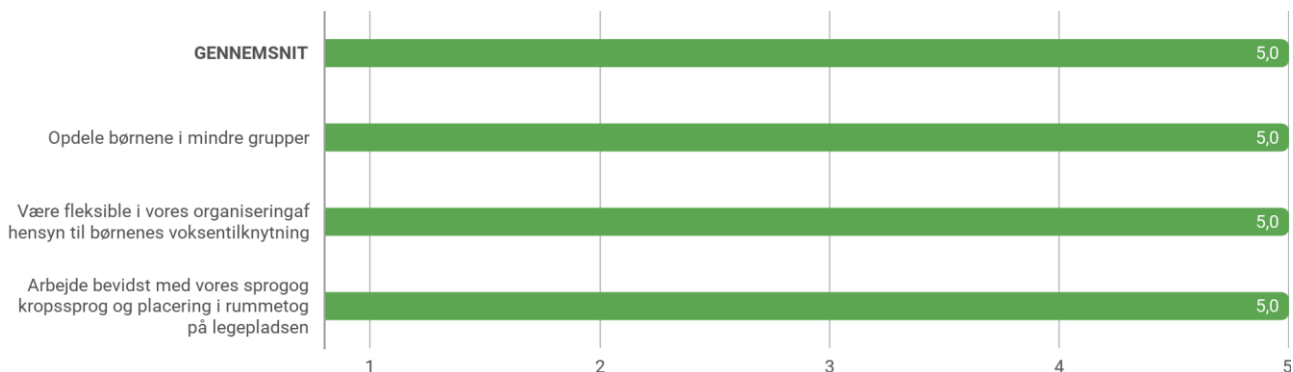


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

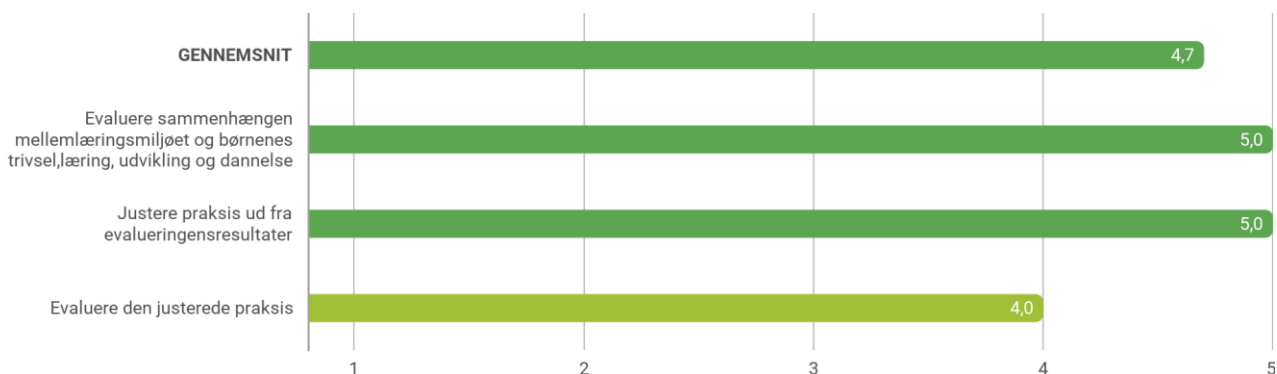


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af De seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

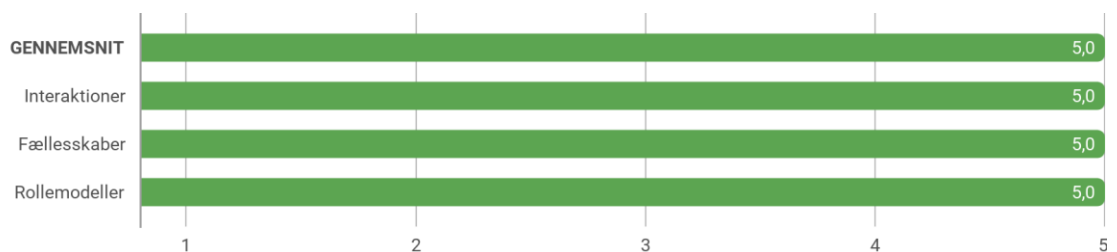
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Et privat dagtilbud er underlagt de samme lokalt bestemte kommunale politikker, såsom sprog, motorik og inklusion. Disse politikker er integreret som en naturlig del af den pædagogiske hverdag for at sikre, at alle børn får den bedst mulige start på livet. Sprogudvikling følges nøje efter kommunale retningslinjer, hvilket betyder, at børnenes sproglige færdigheder styrkes gennem leg, samtale og strukturerede aktiviteter. Motorisk udvikling prioriteres højt, og de kommunale politikker er indarbejdet i daglige rutiner, så børnene får rig mulighed for at udvikle både fin- og grovmotoriske færdigheder. Inklusion er en hjørnesten i den pædagogiske tilgang, hvor alle børn, uanset deres individuelle behov, føler sig velkomne og inkluderet i fællesskabet. Dette opnås ved at følge de kommunale retningslinjer og tilpasse aktiviteterne, så de passer til alle børn. Ved at integrere disse politikker i det daglige arbejde skabes et trygt og udviklende miljø for alle børn i Høgereden.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 Antal sprog vurderinger

Der er ikke foretaget sprog vurderinger i 2024. Dagtilbuddet foretager sprog vurderinger på formodning om sproglige udfordringer, eller hvis barnet har en anden sproglig baggrund end dansk.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI Antal TOPI-vurderinger

Dagtilbuddet laver ikke trivselsvurderinger i Hjernen & Hjertet, men børnenes trivsel og udvikling, drøftes løbende på personale møder.

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI